

辽宁省高等学校教师岗前培训专题系列

高等教育 心理学专题

GAODENGJIAOYU
XINLIXUEZHUANTI

辽宁省高等学校师资培训中心 组编
张 奇 郭瞻予 张忠仁 编著

辽宁师范大学出版社

辽宁省高等学校教师岗前培训专题系列

高等教育心理学专题

辽宁省高等学校师资培训中心 组编

张 奇 郭瞻予 张忠仁 编著

辽宁师范大学出版社

©张奇,郭瞻予,张忠仁 2004

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学专题/张奇,郭瞻予,张忠仁
编著. —大连:辽宁师范大学出版社,2004. 8
(辽宁省高等学校教师岗前培训专题系列教材)
ISBN 7-81103-087-X

I. 高... II. ①张... ②郭... ③张... III. 高等教
育心理学-师资培训-教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085422 号

责任编辑:张晓芳

责任校对:陈连娜

封面设计:李小曼 张 博

版式设计:李小曼

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连理工印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:147mm×208mm

印 张:9

字 数:250 千字

出版时间:2004 年 8 月第 1 版

印刷时间:2004 年 8 月第 1 次印刷

定 价:12.00 元

高等学校教师岗前培训专题系列

编 委 会

主 任:张学广

副主任:杨成伟 李广达

编 委:(以姓氏笔画为序)

马超山 马健生 马 闻

毕 晖 张桂春 张 奇

张忠仁 张维平 陈春光

苑景亮 赵忠江 赵纯海

赵美艳 赵晓光 郭瞻予

唐卫民 谭晓玉

序

张学广

20 世纪 90 年代中后期,我国高校教师的培训工作进入了一个新的发展时期,以《教师法》及其配套法规《高等学校教师培训工作规程》的实施为标志,高校教师的培训工作走向了法制化轨道。高校教师岗前培训就是在这个时期发展起来的一种新的培训形式。1997 年原国家教委颁布实施的《高等学校教师岗前培训暂行细则》,加强和规范了高校教师的职业训练,并把它作为依法认定高校教师资格的重要条件之一。从此,高校教师岗前培训工作成为一项经常化、制度化、规范化的职业培训。

高校教师担负着为社会主义现代化建设培养合格专门人才的艰巨任务,在实施人才强国和人才强校战略的今天,他们既应当是学术方面的专家,又应该是培养造就高素质、具有创新精神的高级专门人才的行家。这就要求高校教师应该具备从事教育教学工作所必需的理论知识和基本技能。对高校教师进行高等教育法规、高等教育学、高等教育心理和教师职业道德等方面的专业培训,不仅是依法认定高校教师资格的需要,而且也是为了提高教师整体素质、树立依法从教

观念和科学的教育观念、熟悉教育活动中的心理现象、掌握教育规律、养成良好的职业道德的需要,其目的是使广大新教师能够更好地履行教师的岗位职责,胜任教育教学工作,进而为日后成为明师、大师铺垫教育理论功底。

根据原国家教委颁布实施的《高等学校教师岗前培训暂行细则》的规定,辽宁省高等学校师资培训中心在辽宁省教育厅的领导下,自1997年开始,每年都组织开展了高校教师岗前培训工作,取得了明显成效,为我省高校教师队伍建设做出了重要贡献。教育部人事司组编的高校教师岗前培训教材,在多年来的高校教师岗前培训中发挥了重要作用,许多内容仍然是我们今后教师培训的重要教学参考。为了使教学内容更加具有针对性,更加联系实际、更加符合高校教师的需要,在总结多年来高等学校教师岗前培训教学工作经验的基础上,依据原国家教委的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》,由多年来从事高校教师岗前培训教学工作的专家教授,合作编写了这套《高等学校教师岗前培训专题系列》丛书,供全省高校教师岗前培训使用。

这套丛书是在辽宁省高校师资培训中心组织协调下编写的。在编写过程中,省高校师资培训中心多次召集会议,根据省教育厅的指导意见研究讨论教材编写方案。各学科专家以高度负责的精神和丰富的教学实践经验,以创新性思路对全书的结构、体例、内容、形式等方面提出了有创见性的意见,为形成全书的整体框架和编辑出版做出了积极贡献。

这套丛书从理论到实践,总结和吸收了很多新的研究成果,其主要特点是体例新颖、结构清晰、言简意赅、重点突出、易学实用。在体例上打破了以往教材的学科体系束缚,以专题的形式赋予了全书新的面貌,使其更具有针对性和实用性;在结构上每个专题都由导读(有的列出知识框架)、正文、小结、思考题和参考文献等五部分组成,一目了然,清晰可辨;在表述上语言简练,寓意深刻,为学习者留有很大的思维空间;在内容上重点突出了新教师在教育教学中急需熟悉和掌握的理论知识和实践问题。

本教材的编写出版,对教育教学工作更具很强指导意义。得到了

辽宁师范大学、沈阳师范大学、渤海大学和辽宁师范大学出版社等单位领导与专家的指导和大力支持,在此表示衷心的感谢。本丛书从酝酿到出版仅半年时间,加上编写者教学科研等任务繁重,因此,书中若有不当之处,敬请使用本套教材的同行们批评指正,以便修订时不断改进和完善。

《高等学校教师岗前培训专题系列》丛书的编辑出版标志着辽宁高校教师培训步入了一个新阶段。热切希望与之相关的专家、教师不断努力,把我省的高校师训工作做得更好。

2004年8月

前言

高等学校教师的岗前培训工作是一项十分重要的基础性工作。它关系到高校教师教育教学能力水平的提高、年轻教师的发展和高等学校教育、教学改革的深入。我省高等学校教师的岗前培训工作历来受到省领导、省教育厅领导及有关职能部门和省高校教师培训中心领导的高度重视。教师培训,教材为本。这次组织省内有关专家编写《辽宁省高等学校教师岗前培训专题系列》就是一项非常有意义的的重要举措。

高等教育心理学知识是高校教师岗前培训的重要内容。我省在多年的高等学校教师岗前培训教学中一直使用由国家教育部人事司组编的、北京师范大学心理科学学院副院长伍新春教授主编的《高等教育心理学》。这部教材具有主题明确、体系严整、内容丰富等诸多优点,是我国高等教育心理学的开篇之作。我们这次编写的《高等教育心理学专题》就是在《高等教育心理学》的基础上进行的。

根据多年从事我省高等学校教师岗前培训高等教育心理学教学的实践经验,参阅教育部组编的《高等学校教师岗前培训教材》中其他学科的教材内容,为在规定的培训时间内有针对性地、有重点地和有

效地完成高等教育心理学课程的教学任务,使参加岗前培训的教师有效地掌握高等教育心理学的主要内容,我们对新编写的《高等教育心理学专题》(以下简称为《专题》)做如下说明:

1. 为了突出高等教育心理学的主要内容,避免与其他培训课程在内容上的重叠,《专题》省略了原《高等教育心理学》中的第一、十三、十五章的内容。其中第十五章的内容与《高等教育学》的有关内容重叠,我们把这一章内容留给了《高等教育学专题》,把第十三章的主要内容分解到《专题》的第八、九、十讲中。

2. 《专题》保留了《高等教育心理学》其他章节的内容,但在具体内容上做了省略、概括或补充。

3. 我们将《专题》的内容“精简”为四大部分,共十讲(详见目录)。

新编的《专题》有如下几个特点:

1. 增强了高等教育心理学教学对象的针对性。《专题》针对大学生的学习特点、自我意识的特点和自我心理调节的特点,以及高等学校教师的课堂教学和大学生自我教育的特点展开高等教育心理学的教学内容。在《专题》第二讲中,我们略去了教师的一般社会角色特征,突出了大学教师的社会角色特征,增加了“师生交往”和“师生关系”对大学生的影响和大学教师知识结构的内容。在《专题》第三讲中增加了“建构主义的学习观”和“自主学习观”的内容。

2. 突出了高等教育心理学的重点内容。《专题》在内容体系上不求“大而全”,但求重点突出。高等教育心理学的重点内容是:(1)大学生如何学习和自我心理调节与适应;(2)大学教师如何进行课堂教学及如何指导和影响大学生。因此,《专题》突出了“大学生学习心理”、“大学课堂教学心理”、“大学生心理教育”和“大学教师能力素质”四个重点内容。

3. 增强了培训教材的实用性。《专题》是根据我们从事高校教师岗前培训的教学经验编写的。三位编写者都是在我省多年从事高校教师岗前培训教学工作的教师。为了在有限的培训时间内最大限度地提高培训的作用和效果,培训的教材除了具有针对性和重点突出的特点之外,还必须具有适合培训教学和适合阅读自学的特点。为了增

强实用性,《专题》在内容上进行了“精简”和“压缩”,略去一些重叠的内容,压缩了一些次要内容;在可读性上每讲增加了“导读”、“小结”和“思考题”,便于读者阅读和自学;减少了篇幅,减轻了读者阅读和学习的压力。

编写一本高质量的培训教材是一项严肃认真的学术工作,又是一项具有实践意义的教学研究工作。我们在《专题》的编写上进行的这种尝试是否能够在教学中收到预想的效果,还要经过教学实践的检验。我们希望授课的教师和接受培训的教师都能够喜欢我们的《专题》。

然而必须提到的一点是,我们对大学生心理特点的研究、大学课堂教学的研究以及大学生教育的研究都十分有限,可供参考的文献资料不多。这使《专题》距我们“理想的”愿望相差很远,能否满足广大教师和学员的要求,尚有待大家在使用中进行评价。

《专题》引用和借鉴了许多国内教育心理学同行专家们的著作,也有少量国外学者的著作。在此,一并表示衷心的感谢。

编著者

2004年7月20日

目录

	第一部分	高等教育心理学与高校教师
2	第一讲	教育心理学与高等教育心理学
2	一、	教育心理学及其发展
11	二、	高等教育心理学的性质、任务 与作用
15	三、	高等教育心理学的研究方法
21	第二讲	高等学校的教师
22	一、	高校教师的社会角色及其对 大学生的影响
30	二、	高校教师的教学能力
38	三、	高校教师的教育能力
	第二部分	大学生的学习心理
48	第三讲	学习理论
48	一、	学习的概念、意义、特点和类型
56	二、	学习理论概述
60	三、	班杜拉的社会学习理论
64	四、	认知学习理论
70	五、	建构主义的学习观
75	六、	自主学习观
93	第四讲	学习迁移
93	一、	学习迁移的概念与类型
95	二、	学习迁移的理论
98	三、	促进学习迁移的条件
100	四、	知识的应用与迁移
104	第五讲	学习动机
104	一、	学习动机的概念与类型
111	二、	学习动机的培养
120	三、	学习动机的激发

	第三部分	大学课堂教学心理
131	第六讲	教学过程的心理分析
131	一、	知识的概述
134	二、	知识的学习
140	三、	知识的保持
147	四、	问题解决及其能力的培养
156	五、	创造力的培养
168	第七讲	学习测量与评价
169	一、	测量与评价概述
173	二、	有效测验的必备条件
178	三、	测验与评价的类别
184	四、	成绩的报告
	第四部分	大学生的德育与心理教育
188	第八讲	大学生自我意识的发展与自我教育
188	一、	自我意识的含义、结构与特征
193	二、	自我意识发展的趋势与特点
200	三、	引导大学生进行自我教育的途径与方法
208	第九讲	大学生品德、心理与德育
208	一、	品德及心理结构
213	二、	品德的形成
221	三、	大学生的思想品德教育
241	第十讲	大学生心理卫生与心理健康教育
241	一、	心理卫生和心理健康的一般概念
246	二、	大学生常见的心理卫生问题与指导
254	三、	高校心理咨询的一般原理
268	■	参考文献
271	■	后 记

第一部分

高等教育心理学与高校教师

GAODENGJIAOYUXINLIXUEYUGAOXIAOJIAOSH

第一讲

教育心理学与高等教育心理学



学习本讲的知识内容要准确地理解和掌握教育的含义、教育的广义概念和狭义概念、学习与发展的含义和教育与教学的含义；理解和掌握教育心理学的概念，教育心理学的学科性质及教育心理学的基本内容，了解教育心理学发展的历史；在理解教育心理学与高等教育心理学的联系和区别的基础上，掌握高等教育心理学的内容体系，明确高校教育心理学的作用，了解高等教育心理学的研究方法。

一、教育心理学及其发展

(一)教育心理学的含义

理解教育心理学的概念及其学科性质，要首先明确什么是教育、学习和心理发展三个基本概念。并在此基础上进一步理解学习、心理学发展与教育和教学的关系。

1. 教育与教育心理学

广义的教育泛指增长人们的知识技能,发展能力,改变人的心理和行为的一切活动过程。狭义的教育特指学校教育,是教师有目的、有组织、有计划、有系统地对学生施加有效的影响,使学生的心理和行为发生积极变化的过程。概括地说,教育就是采取一切有效措施,促使受教育者向着社会需要和教育指向的目标发生积极的变化,使之成为社会有用人才的活动过程。从教育的目标来看,受教育者心理和行为是否达到了预期的变化,是判定教育成功与否的主要衡量指标;从教育的效果来看,教育的措施和方法是否得当或有效,也要以受教育者心理和行为变化的幅度来衡量;从教育的过程来看,一方面是教育者对受教育者施加积极有效影响的过程,另一方面是受教育者的心理和行为发生积极变化的过程。由此看来,教育成败的关键取决于受教育者的心理和行为发生了什么样的和多大的变化。人的心理和行为的变化是一个复杂的过程。教育实践的历史经验告诉我们,并不是任何内容和形式的教育都能使受教育者的心理和行为发生积极的和预期的变化。要想使受教育者的心理和行为发生积极的和预期的变化,就要把握受教育者心理和行为变化的特点和规律,并根据这些特点和规律设计、制定并实施积极有效的教育干预的内容、途径、措施和方法,才能达到预期的教育目的。因此,了解和把握受教育者心理与行为变化的特点和规律就成为教育活动的基本前提之一。

教育心理学就是一门研究学校教育过程中,学生心理与行为的变化特点和规律,并依据这些特点和规律提出有效的教育教学措施和方法,从而提高教育和教学效果的一门学问。

2. 学习与发展

人是教育的对象。人之所以是教育的对象,就是因为人在教育的影响下,心理和行为能发生变化。人的心理和行为的变化有两种过程:一种是学习,一种是发展。

学习是个体通过实践、训练或练习,以个体经验获得的方式所导致的心理和行为的变化过程。学习所导致的心理与行为的变化不包括由机体的生理成熟、药物、创伤等非学习过程所引起的变化。教育上的一切努力都要通过受教育个体的学习过程来实现。没有个体的

学习,任何教育都是无用的,个体的学习是一切教育的基础。因此,教育心理学研究的核心问题就是学生学习过程的特点和规律,它包括:学习的心理机制、学习的类型、学习的规律、学习的条件和促进学习的方法等等。

在学校教育中,学生学习所引起的心理与行为的变化是多方面的,如:知识的获得、技能的掌握、能力的发展、个性的形成、行为品质的变化等等。这些变化的过程有着各自的特点,遵循着一定的规律,如学习的过程和规律、技能形成的过程和规律等等。这些都是教育心理学研究的主要内容。

心理发展也有广义和狭义两个含义。广义的心理发展包括从动物心理到人类心理的进化、从原始人类心理到现代人类心理的进化,以及人类个体从出生到死亡整个生命过程中心理的发展和变化。狭义的心理发展则专指人类个体从出生到死亡整个生命过程中心理的发展和变化。教育最关心的就是人类个体心理的发展变化过程,特别是儿童青少年心理的发展。因为,这个时期是接受学校教育的阶段。人类个体的心理发展表现出明显的规律性和年龄特征。其规律性表现为心理特质或品质的发生和发展遵循一定的顺序(这些顺序一般不能超越,也不能颠倒)和年龄特征(即在一定的年龄阶段内表现出一定的心理特征)。如,认知发展的年龄特征和发展规律、个性心理发展的年龄特征和发展规律、道德行为品质或社会性行为品质的发展特点和规律等等。学生在一定年龄阶段所表现出的心理特征为教育的影响提供了可能性。因此,学生心理的年龄特征是教育的重要前提条件之一。教育必须掌握学生心理发展的一般规律和年龄特征,并根据学生的年龄特征施加有效的影响,才能促进学生某种心理和行为的发展和变化。所以,儿童青少年心理发展的规律和年龄特征,以及如何根据这个年龄特征进行有效的教育就成为教育心理学研究的另一个基本问题。

学习与发展是教育的两大基础和前提。学习理论和心理发展理论是教育心理学的两个基本理论。

3. 教育与教学

我们这里所说的教育是指在学校教育中对学生所给予的各种有

目的、有组织、有计划、有系统的有效影响。其中包括德育、智育、体育、美育和技能教育等诸多方面。教学是学校教育的主要形式和途径,一般专指向学生传授知识技能,开发学生智能的课堂教学活动。它是学校教育的核心组成部分。

教育和教学一方面要以学生学习和心理发展的规律和特征为前提,使教育和教学过程有效地进行;另一方面,教育和教学也要根据学生学习能力和心理发展的可能性,不断给学生提出新内容、新方法、新要求和新目标,来促进学生学习能力的提高和心理的发展。所以,教育心理学的另一项具有实践意义的任务就是探索符合学生学习和心理发展特点,并能促进学生学习和心理发展的有效的教育和教学措施、途径和方法。如,培养和激发学生学习动机的措施和方法;根据学生的学习特点和规律进行有效课堂教学的措施和方法;客观而准确地评定学生的学习进步和教师教学效果的措施和方法;训练学生掌握技能和发展能力的措施和方法;培养学生良好品德和心理素质的措施和方法等等。

4. 教育心理学的内容

综合上述,教育心理学就是以学校教育过程中学生如何“学”和教师如何“教”为研究对象,以由此而展开的理论与实践的研究成果为内容,以指导学生更好地“学”和教师更有效地“教”为目的的一门理论与实践相结合的知识。所以,一般教育心理学有相对稳定的研究内容。这些相对稳定的内容有:(1)教育心理学的研究对象、研究取向、研究方法和学科性质等学科发展的基本问题;(2)心理发展与教育的关系问题;(3)学习心理学问题;(4)课堂教学心理学问题;(5)学习评定和教学评估问题;(6)学生的品德心理与德育心理学问题等。但是,教育心理学的内容体系经常受到社会变革、教育实践和教学改革的制约和影响,也受到教育心理学家教育理念的更新和变化的影响。所以,教育心理学的内容体系也经常发生变化。根据我们对国内外部分教育心理学教材的分析,我们发现在一般教育心理学的内容体系上大致有三种类型:

(1)以学生的学习心理为核心,以课堂教学心理学问题为研究主