

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ANLI

大学生思想政治教育

案例

中共四川省委教育工委
四川省教育厅^编



四川大学出版社

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ANLI

大学生思想政治教育

案例

中共四川省委教育工委

四川省教育厅

编



四川大学出版社

责任编辑:陈克坚
责任校对:段悟吾
封面设计:李 智
责任印制:曹 琳

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育案例 / 中共四川省委教育工委,
四川省教育厅编. —成都:四川大学出版社, 2008.12
ISBN 978-7-5614-4199-2

I. 大… II. ①中…②四… III. 大学生-思想政治教育-
案例-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 185821 号

书名 大学生思想政治教育案例

编 者	中共四川省委教育工委 四川省教育厅
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4199-2
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	15.75
字 数	407 千字
版 次	2008 年 12 月第 1 版
印 次	2008 年 12 月第 1 次印刷
印 数	0 001~3 000 册
定 价	30.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

目 录

点燃生命的希望·····	(1)
以党员支教为载体, 在社会实践中强化大学生自我教育 ·····	(7)
变换师爱的温度·····	(13)
实事求是树观念, 全程辅导助成才·····	(18)
一道期末考题的“回炉”·····	(21)
学会感恩, 走向成熟·····	(29)
网络信息平台是开启师生心扉的金钥匙 ·····	(32)
以情为媒, 寓教于情·····	(39)
以网络媒体为平台, 探索高校思想政治教育新途径·····	(45)
用“辅导员社区”开辟大学生思想政治教育网络阵地·····	(49)
用激励和科技活动育人平台架起成功的桥梁·····	(55)
潜移默化, 润物无声 ——西南交通大学“前沿网”开展网络思想政治教育 的探索与实践·····	(60)
QQ 沟通助学生成长 ·····	(66)
关爱: 成长的源泉·····	(72)
迷途知返·····	(77)
充分发挥“成电讲坛”育人功能, 深入开展大学生素质教育 ·····	(84)

塑造校园新偶像, 打造时尚校园文化·····	(88)
打造现代信用基石, 积极开展大学生诚信教育·····	(96)
搭建沟通桥梁, 促使学生全面成才·····	(102)
资助, 扶志, 育人	
——关于一例对贫困生资助全过程的个案启示·····	(106)
贫困, 阻挡不住飞翔的翅膀·····	(113)
探究大学教育新渠道, 加强学生“情商”培养	
——关于提升理工科大学生综合素养的思考与实践·····	(118)
有效提高国家助学贷款还款率案例·····	(124)
“班长和你们”活动案例评析	
——论学生骨干自我教育功能的探析与培养·····	(131)
“二九”神话	
——28名学生与1名教师的故事·····	(134)
通过某银行服务督查活动, 提高高职学生文明行为的水平	
·····	(140)
辅导员的批评艺术	
——一次特殊的批评·····	(146)
学生低落情绪教育引导案例·····	(149)
从农家子弟到企业青年骨干	
——一个学生干部的成长历程·····	(151)
关爱学生从细节做起, 了解学生从沟通开始·····	(154)
“构建班级文化”案例分析·····	(160)
用榜样的力量, 指引前进的方向	
——西华师范大学“学子之星”三好学生标兵评选活动纪实	
·····	(168)
春风化雨, 润物无声	
——西南交通大学峨眉校区培养少数民族学生侧记·····	(174)
爱与严的结合, 教与管的配合·····	(181)
育人为本, 撑起一片爱的天空·····	(186)

春风化雨，助人自助·····	(193)
让阳光洒在每一个学生的脸上·····	(198)
用“五心”唤醒和升华学生心灵·····	(206)
一公升眼泪·····	(213)
关注阳光下的阴影·····	(219)
“彩虹计划”：为学生骨干搭建的七彩大舞台	
——一个学院学生骨干队伍培养体系解析·····	(226)
发挥“三自”机制作用，人人都做学生干部	
——“常任班委+流动班委”的班级管理创新模式	
·····	(235)
有我，你的人生之路不会孤单·····	(246)
滋兰树蕙，点滴生辉·····	(251)
我与学生的一次浪漫相遇·····	(255)
浪子回头金不换	
——一位学生从颓废迈向成功的历程·····	(257)
学分制条件下学生管理基本单位变更的应对与方法·····	(259)
学生管理新法实践·····	(265)
做好违纪学生教育转化工作的探索·····	(274)
一名大龄女大学生的成长历程·····	(277)
蓝色丝带飘起来	
——校园文明劝导员行动·····	(280)
精诚所至，金石为开·····	(286)
一个都不能少	
——对退学学生的挽留·····	(290)
春风化雨，赏识润心	
——大学新生考试焦虑辅导·····	(293)
从挫折中站起来·····	(299)
一次系统而生动的反传销教育·····	(305)
从学生误入传销谈新时期大学生思想教育·····	(309)

心灵疏导,从沟通开始·····	(312)
成长的艰辛·····	(317)
关爱帮助贫困生案例·····	(325)
重新点燃生活的希望·····	(328)
学分制下新生寝室长心理培训工作的实践探索·····	(334)
走出失恋的阴影·····	(341)
破茧成蝶终成器,告别自卑更坚强·····	(346)
一位“失恋”新生奔向阳光之旅·····	(351)
从“心”开始,迎接太阳	
——做好“后进生”转化工作的尝试·····	(357)
从美丽开始·····	(362)
开展特殊群体团体辅导的探索·····	(369)
战胜自卑,建立健康良好的自我形象·····	(374)
构建和谐团队,目标引导成长	
——大学生班级建设探索·····	(380)
把准心脉,调心疏情	
——大学女生癔症心理治疗·····	(385)
用理性重缀破碎心灵·····	(390)
新法创奇,心育制胜·····	(396)
怎样置放好“生命里的大石块”·····	(400)
把心理健康教育渗透到本科生导师工作中的探索·····	(406)
对于大学新生教育的思考·····	(412)
情理融会解心结,重塑自我向阳行·····	(418)
迈过拐点,奔向阳光	
——一位女大学生的情感心理疏导·····	(421)
生命的价值在于自信自强	
——大学女生自杀危机干预·····	(426)
大学生人际关系的处理与调适·····	(433)
祸患常积于忽微,智勇多困于所溺·····	(440)

发现闪光点，点燃希望之火·····	(446)
阳光引她走出自卑阴影	
——新生适应不良综合征疏导·····	(452)
有爱的地方，就有奇迹发生·····	(458)
阳光送他迈出心灵的雨季	
——学生分离焦虑的心理辅导·····	(463)
重塑信心，找回自我·····	(467)
从自卑走向自信·····	(474)
多措并举，标本兼治，构筑校园安全屏障·····	(478)
学生管理危机事件个案分析·····	(485)
沉着应对学生突发事件·····	(491)
后 记·····	(494)

点燃生命的希望

乐山师范学院 张金兰

党的建设是整个思想政治工作的“龙头”。在工作实践中，我深刻体会到加强高校党建工作，对做好学生思想政治教育工作的重要性和重要性。

进入大学后，绝大多数学生都能继续勤奋学习，而有个别学生却偏离了轨道，沉迷网络，不能自拔，从而引发一系列问题。面对这样的学生，该怎么办？我带 2003 级毕业生时，就遇到了这样一个学生。

范某某，男，汉族，是我系 2003 级汉语言文学 4 班学生，来自西昌市某县农村。其父早逝，家里还有母亲和两个有智障的弟弟。自入校以来，范学习一直不认真，沉迷网络，屡经教育，却不思悔改。2007 年 3 月，我校对学生进行毕业资格审查时，发现范累计需“二补”的学分高达 21 分，普通话也没达标（二级甲等）。根据《乐山师范学院学籍管理规定》和《乐山师范学院学士学位授予工作实施细则》的有关规定，范未达到毕业、授予学位条件。

在第八学期 1~6 周撰写毕业论文期间，范拒绝撰写毕业论文。我和指导老师及相关领导对他多次教育、提醒和催促，但他仍不改正。范曾于 2007 年 4 月 11 日写下“保证书”，保证在两周之内完成论文初稿，但之后对毕业论文的撰写仍不理不睬，对老师和系上的要求置若罔闻。这既影响了我系正常的教学秩序，

也在全系学生中造成了不良影响。

由于范某某极有可能拿不到毕业证和学位证,不仅前途黯淡,且无颜见父老乡亲,这样的压力使他消极厌世。4月10日范就曾说过,在毕业晚会后,他会自动消失。之后的日子也时常流露出轻生念头,给学校的安全稳定工作带来了较大隐患。

范的情况引起了相关领导和老师的高度重视。学院老师经过慎重研究,决定从多方面做范的工作,使他能振作起来,珍惜生命,顺利完成学业。

一、充分发挥党员“一帮一”的作用

我校实施党员先锋工程,突出党员先进性教育,要求每位学生党员必须联系一名“问题”学生、一个寝室(或班级),进行帮扶活动。通过“交任务,压担子”来锻炼学生党员,使他们逐渐成长并成熟起来。

范是一名集贫困、后进、心理困扰于一体的“问题”学生,为此,我校特地安排党支部书记和班长两名学生党员干部联系他。他们都是同班同学,可以及时了解其思想、学习和生活情况,发现问题,并及时做工作。例如2007年4月10日范说,在毕业晚会后,他就会自动消失。两名联系人在积极开导他的同时,迅速把这一重要信息告诉我,使我和分管领导能及时采取措施,防止意外发生。两名联系人经常辅导范的学习,有时也帮助他解决经济困难的问题,随时关注其动向。两名联系党员为该生的成功转化做了很多工作,没有他们的配合,将会大大增加老师的工作难度。

二、牢记党的宗旨,勤恳育人

全心全意为人民服务是我党的宗旨,也是共产党对全体党员

的根本要求，是每位共产党员应尽的义务和根本的人生价值观。坚持全心全意为人民服务的宗旨，要立足本职工作，以求实的态度，扎扎实实地为人民办实事。

牢记和践行党的宗旨，对一名教师来说，就应热爱教育事业，热爱学生，让学生成才，让家长放心，让社会满意。正是作为一名共产党员的重大的责任感和使命感，使我认识到，面对范这样的“问题”学生，必须想方设法去挽救他，让他向成才的方向发展，而不是走向毁灭。

我是这样做的。

（一）待之以诚

人的内心深处，总是渴望得到关怀、重视、尊敬和信任，范也不例外。我多次和范促膝谈心，并把他加为 QQ 好友。这样，不仅准确掌握了范的各方面情况，还缩短了师生之间的距离，使他对我产生了信任。慢慢地，范有了困难和问题都愿意说给我听。由于范家境贫困，没有手机，打寝室电话他又经常不在，通过 QQ 可以经常和他沟通，随时给他留言，让他感觉一直有人在关心他。这种看似在随意的谈心和聊天之中进行的心理咨询和良好的引导，有利于其逐渐形成和谐的心理。爱因斯坦在《论教育》中说：“学校永远应该以此为目标：学生离开学校时是一个和谐的人，而不是一个专家。”用和谐的方法培养人，培养和谐的人，既是当前大学生思想政治教育的现实要求，也是构建和谐社会的客观要求。因为，个体心理的和谐发展，是个体形成良好思想品质的基础；全社会和谐心理的形成，是和谐社会赖以存在的心理基础。

（二）晓之以理

有了感情作基础，进行学习目的、学习态度、学习方法以及人生目的意义、责任感的教育就更易被接受。在所有这些教育中，重点是进行励志教育。“一个民族，没有振奋的精神和高尚的风格，不可能自立于世界民族之林。”同样，“一个人，没有振

奋的精神和高尚的风格，不可能成就一番事业”。只有远大的理想和坚强的意志，才能激发人的学习动力，发展人的智力，促进人的成长。除了讲道理，我还举了很多实例，如自强不息的亚洲小姐杨爽、中国的卡耐基白宁、一心要圆大学梦的贫困孩子唐勇军等，激励范向这些人学习，战胜贫困，战胜自己，努力学习，圆满完成大学学业，做一个负责任的、对社会有用的人。

（三）形成合力

学生的生长环境很广阔，仅仅有学生党员和我的努力是不够的，尤其是面对范这样的学生，必须动员一切可以动员的力量，形成合力。第一，与科任老师和论文指导老师联系，督促他按时、认真地上课和写好毕业论文。第二，与宿舍管理员沟通，留意他在宿舍区的表现。有一次，范主动给宿管员说，他给母亲打了电话，母亲得知他现在学习比较努力了，很高兴。从这几句简短的话中，我们看到了希望，觉得他的精神状态比以前好了，同时也增强了我们工作的信心。第三，做室友的工作。由于范卫生习惯极差，床单、被子、衣服长期不洗，经常不刷牙、不洗澡，头发很长了也不剪，让人一看就不想接近。一方面，我从同学缘分、室友感情、道德要求、人道主义等多角度劝说和要求其室友不要嫌弃他，并要主动帮助和关心他，让他感受到来自同学、室友的关怀和温暖；另一方面，提醒范要注意清洁卫生。第四，给家长写信，争取家庭教育的配合。家庭教育对每个人都有重要影响，特别是范，父亲早逝，两个弟弟又是智障，对他来说，具有重要意义和影响的只有母亲了，他母亲的话对他肯定有举足轻重的作用。在给范的母亲信中，我们如实反映了范目前的学习成绩和精神状况，说他由于学习成绩不太理想，可能会影响其顺利毕业，并因此产生了轻生念头，为了挽救她的儿子，希望她能尽快到学校来，配合学校和老师一起教育孩子。第五，联系工作。范每每想到自己可能找不到工作就很绝望，这样既不能还读书时的贷款，也不能奉养母亲、照顾弟弟，感觉自己活着没多大用

处。为了增强范对生活的信心，我和负责西部计划的老师联系，帮助他找到了一份工作。通过争取科任老师、室友、家长和相关工作人员的配合与支持，为范营造了一个充满爱和温馨的生活空间，使范的生存意念逐渐战胜了死亡意念。尤其是在工作定下来之后，范学习和写作毕业论文的积极性也高了，性格也更开朗活泼了，基本上从绝望的阴影中走了出来。

（四）坚持不懈

后进生的转化工作具有长期性、反复性的特点，有时这种反复性会表现得特别顽固。像范这样的学生，经过一段时间耐心细致的教育、引导和鼓励后，已能基本克服对网络的迷恋，静下心来学习，其学习、就寝、个人卫生等方面的情况也大有好转。但是，过了一段时间，他又“旧病复发”，管不住自己了，又开始沉迷网络。特别是“五一”大假期间，每天都在网吧上网，不要命似地玩，连网吧老板都怕他会精力衰竭死在网吧里而连累自己。得知情况后，我立即找到他，循循善诱，范又再次醒悟，表示会珍惜学习机会，认真学习。由于没有认真复习迎接第二次补考，导致其在5月7日、8日、9日举行的“二补”中有两门课程不及格。“二补”不及格直接影响其毕业，这样的打击使他刚被救活不久的心又落到“死亡线”上。一天，范和班长聊天时又说，现在他唯一牵挂的就是他的母亲了。班长趁机引导说那你就该好好学习，以后工作了好好孝敬你妈妈，范却说这是别人做的事情，自己做不到。5月17日，范拒绝参加毕业合影，并说：“我说过在毕业晚会后就会自动消失，难道你们愿意和一个死人照相吗？”面对这种情况，我没有灰心，而是针对问题所在，引导他看到希望。向他耐心解释我校《学生手册》规定：因课程成绩不合格的学生，在毕业离校3个月后半年内（当年10月中旬）还可以返校申请重新考试，考试合格符合毕业和授予学位条件的仍可准予毕业、授予学位。这样，范的情绪又渐渐稳定下来。在毕业之前，所幸学校又组织了第三次补考，又给了这些学生一次

机会。这次，范通过了全部考试，论文答辩也顺利通过，教师资格证审查及体检也都过了关。

三、相信党总支，依靠党总支

中央16号文件指出：加强和改进大学生思想政治教育，要把坚持解决思想问题与解决实际问题相结合。对学生进行思想政治教育，要切实帮助学生解决实际问题。思想政治教育如果不同解决实际问题相结合，就很难有说服力，特别是对范这样的特困生。2007年4月30日，范没钱交“二补”费（420元），为使范能参加“二补”，系党总支书记指示，先用学生活动经费为其垫资，为范解了燃眉之急。

经过长时间的艰苦努力，我们终于成功地让范重新鼓起了生活的勇气并树立信心，点燃了他生命的希望之火。2007年6月23日，范也喜气洋洋地领到了毕业证和学位证，他的母亲对学校领导和老师充满了感激。现在，范在四川省金阳县扶贫开发办工作，还经常和我联系，他表示将会努力工作，回报学校、领导、老师和社会对他的关心。

专家点评：

面对学生复杂的思想问题，辅导员不是单兵作战，在我们的背后不仅有广大学生、教师的齐心协力，更有党组织的强力支持。本文作者看到了高校党建工作在学生思想政治教育工作中的巨大作用。于是充分依靠党组织的支持，完成了对一个“问题”学生的挽救。此外，对症下药，不是只停留在清谈上，而是从解决实际问题入手，因为这是思想政治教育的物质基础，也是成功的关键。

（刁纯志）

以党员支教为载体，在社会实践中 强化大学生自我教育

西南交通大学 邓秀芸 蒋小忠

高校学生党员是大学生中的先进分子，如何发挥他们的先锋模范作用，如何使他们深刻认识自己的社会责任以及了解国家的前途命运等等，从而使他们有效地实现教育与自我教育的有机统一，成为摆在众多高校党建工作者面前的难题。西南交通大学人文社会科学学院学生工作组为此展开了探索。

一、以先进性教育为契机，开辟学生党员社会实践新途径

2005 年底，学校开展保持共产党员先进性教育活动，学院的百余名学生党员都坐不住了。党员们一致表示要认真学习、总结，积极投身实践，决不能走形式。于是，到学校周围的农村中小学去定期支教的想法便产生了。党员们一次次怀揣激情、满怀期待地到附近中小学去联系，却一次次遭受冷遇和拒绝。原来，以前也有好多大学生前往这些学校义务支教，却不过是拉拉横幅、拍拍照片走形式而已，中小学的师生们对此产生了失望和抵触心理。

虽然连连碰壁，但党员们丝毫没有放弃，他们先后八次前往安靖镇政府请求支持，学院负责学生党建工作的辅导员也多次进行沟通协调，终于争取到了在条件最差的高林小学进行试点支教

的机会。

党员们都非常珍惜这来之不易的机会，并在支教前做了大量工作以确保支教取得实效。首先，在学院党委的指导下，成立了学院党员支教服务队（简称支教队），第一批支教队就招募到了大一至大四的近百名党员，打破了以往单纯以党支部为单位开展实践活动的固有模式。随后，队员们自制了“备课本”，前往高林小学主动了解师生们遇到的教学难题，回校后集中讨论并制订“教学方案”，同时创造性地将支教队分为文学、艺术、自然科学、英语、体育、爱国主义教育、心理辅导等不同小组，有针对性地集中备课。最后，支教队组织了试讲，对试讲中出现的问题进行了现场讨论和整改。

高林小学的孩子们第一次见到支教队员时，除了兴奋，还有些诧异。这些哥哥姐姐们是来给咱们上课的吗？孩子们心里打起了鼓。原来，支教队员们不仅带来了备课本，更带上了笔记本电脑、小提琴、羽毛球、乒乓球，让孩子们丈二和尚摸不着头脑。而这正是提前备课的结果。原来党员们在高林小学了解到，由于学校教学条件差，孩子们总是不能理解很多抽象的知识，比如“海市蜃楼”、“万马奔腾”等。于是支教队的小蓝同学便带上了自己心爱的笔记本电脑，要在课堂上将“海市蜃楼”、“万马奔腾”等视频资料给孩子们演示一番。同样，由于学校经费有限，音乐课和体育课缺乏相应的设备，上得既单调又枯燥，孩子们对这些课程兴趣都不大。小付同学从小练习小提琴，她要在课堂上现场演奏《梁祝》选段，让孩子们亲自聆听这一美妙的旋律。别看小曾同学身材瘦小，她可是羽毛球高手，今天带上球拍是来给小朋友做指导的。

第一次支教活动结束后，反响非常好，高林小学的老师们更是主动打来电话，希望建立起长期的联系，帮助他们解决更多的教学难题。支教队的学生党员们也在支教过程中受到了很大的触动，决心克服一切困难把支教活动坚持下去。

二、以基地建设为平台，将支教活动拓展为深层次的社会实践

学生党员们迈出了成功支教的第一步，然而一个个现实的问题却摆在了学院领导和辅导员的面前：怎样才能不断激发学生党员的实践热情，避免出现“第一次新鲜、第二次寻常、第三次厌倦”的现象；怎样才能让学生党员在支教过程中深入了解基层农村的现状，认识自己的社会责任；怎样才能让更多的学生参与到这样的社会实践中来。

学院领导、辅导员和学生党员代表经过深入思考和多次研讨，最终决定在郫县安靖学校和成华区红花小学建立支教基地，将支教活动制度化、系统化、规范化，持之以恒并且创造性地开展支教活动。

在郫县安靖学校建立支教基地后，支教队平均每两周就会开展一次支教活动，每一次支教结束后，队员们都会按要求认真地写一份支教心得，将自己的体会和收获记录下来。2005级小蒋同学来自四川农村，父母均在外务工，家庭经济比较困难。进入大学后，小蒋虽然积极进取，但因家庭原因始终不自信。参加完第一次支教活动后，他在支教心得里写下了这样的话：“我发现一个小女孩在角落里看着我，似乎想和我说话。平时生活中，我也是个寡言少语的人，不善与人交流。但她那纯真、渴望的眼神深深地触动了我，我不由自主地主动走上前去，与她聊起来……支教结束时，她紧紧拉着我的手，生怕我这一走就再也不来看她了。我的眼睛湿润了，这是一群多么纯真可爱又多么需要我们关怀的孩子啊！我一定会再来的！下一次，我将带着更优秀、更自信的自己来到他们中间，请党组织相信我，考验我！”在支教的过程中，有许许多多跟小蒋一样的支教队员被这些孩子们打动，认识到了自己应肩负的社会责任，增添了自己不断进取的信