

构建动态教育管理体系，
培养创新型人才

成人高等教育 学分制

杜秋虹 主编



清华大学出版社

构建动态教育管理体系，
培养创新型人才

成人高等教育 学分制

杜秋虹 主编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书介绍了成人高等教育的概况,学分制的起源与发展,以及成人高等教育学分制的教育理论基础,同时结合历史与现状、国外与国内,比较了学年制与学分制的优缺点,阐明了实行成人高等教育学分制的意义。

本书结合作者多年来在实行成人高等教育学分制中的实践经验,对专业设置、教学计划的修订、教学实施管理、学籍管理、教材管理、学生管理、经费管理、信息化管理等整个管理环节进行了详细的分析,提出了实行成人高等教育学分制的一系列新思路、新制度与新措施,同时对成人学生在学分制条件下如何做好学业规划进行了指导。

本书是作者所在学校十几年集体教学实践工作的经验总结,对学生的学习有较大指导作用,同时对其他成人高校的教学工作也有一定的借鉴意义。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

成人高等教育学分制/杜秋虹主编. —北京:清华大学出版社, 2009.7

ISBN 978-7-302-20059-8

I. 成… II. 杜… III. 成人教育: 高等教育-学分制 IV. G724

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 062499 号

责任编辑:陈仕云 王文珠

封面设计:张 岩

版式设计:杨 洋

责任校对:焦章英

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:清华大学印刷厂

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×230 印 张:13 字 数:246 千字

版 次:2009 年 7 月第 1 版 印 次:2009 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1~7000

定 价:18.80 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:033018-01

序 言

成人高等教育学分制

近年来,高等教育大力倡导以培养创新型人才为基本价值取向,因此,在普通高校成人高等教育改革中实行完全学分制管理模式,同样应服从和服务于这一办学目标,构建与培养创新型人才匹配的动态教育管理体系。这对于帮助成人学生在学分制管理模式下实现自我管理,发挥个性,促进自我发展,具有十分重要的现实意义和前瞻作用。

学分制,又称学分积累制,是计量学生获取知识量的教学管理制度。它最早产生于美国,距今已有上百年的历史。至20世纪上半叶,实行学分制已成为许多国家高等教育改革的发展趋势。解放前,中国的高等学校也是实行学分制。新中国成立后,1952年进行教学改革,学习苏联的教育制度,废除了学分制。1978年,南京大学、武汉大学、哈尔滨工程大学等少数重点大学率先在国内恢复学分制,打破了新中国近三十年学年制的一统模式,由此注入高等学校教学管理制度新的内容。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》把高等教育各方面的改革推入中国改革开放的行列,教学管理制度的改革成为高等学校内部改革的先行,不少本科院校步入了学分制的探索与实践,并取得了一定成效。

成人高等教育作为高等教育的重要组成部分,实行学分制不仅是贴近自身特点的一项改革,更是方便广大成人学生就学的重要举措。针对成人教育学生群体个体差异性大、工学矛盾突出、社会职业流动性强等特点,以及在经济转轨过程中,高等教育自身边缘学科、交叉学科不断涌现和社会对复合型人才需求大增的现状,成人高等教育实行学分制管理,以弹性学制、选课制允许学生有充分的空间选择自己的学习进度和学习内容,从而化解成人学生工学矛盾大的难题,为学生主动学习、自我规划创造了必要的条件。

广东工业大学自从1995年合并以来,率先在“夜大”教学中实行学分制,是全国较早成人高等教育中实行学分制管理的学校。经过十几年的探索与实践,现已形成以学生为本、特色鲜明的学分制管理体系和办学模式,在深化教育改革、规范教学管理、强化教学质量等方面闯出了一条新路,赢得了学生和社会的认可以及兄弟院校同行的好评。

毋庸置疑,实行学分制管理必将引发一系列配套的管理制度改革,从招生专业设置到毕业审核都要按学分制管理框架运行实施;更重要的是学分制管理还推动了课程体系的改革,为发展新兴的学科和边缘学科的形成与发展创造条件。成人教育的学员多来自于社会生活和经济建设的各个领域,他们关注的课程往往就是时代最前沿的学科交叉点。从某种意义上说,科技和生产中的前沿知识更容易转化为课堂上的教学内容,有利于正在高校大力推进的文理科相互渗透,实施素质教育。同时,在管理方式上,信息化管理是学分制实施的基础平台,这也必将大大推动成人教育管理体制的现代化进程。

当然,学分制条件下的成人高等教育,并不是对原有学年制教学模式的简单压缩或延伸,而是对教育理念和教学运作方式的根本变革。必须尊重成人学生的个性和能力差异,遵循人才的成长和培养规律,制订与学分制相适应的教学计划。在培养目标与规格、课程与内容、课时分配与学分配置、选修课与必修课、教学评价机制与教学进度控制等方面作全面、系统的改革。学生入校,可根据学校的管理规定、本专业的教学计划和自己可支配的时间安排学习进度,自行决定自己的毕业年限,确定选修课程、先修课程和申请免修课程等。这一系列操作过程包含了丰富的教育理论和实践内容,值得我们进一步进行探讨和总结。

现在,我校继续教育学院的同志们在日常工作十分忙碌的情况下,利用宝贵的节假日和双休日的空余时间,重新审视十余年来自己在成人教育管理过程中实施学分制的实践,认真梳理和归纳学分制实施中的经验和教训,完成了《成人高等教育学分制》一书,这是一次非常有意义的尝试。这本书的所有作者都是我校成人教育学分制管理的实施者,他们结合本职工作的实践深入探讨了成人教育实施学分制管理的整个过程,并以学分制管理为切入点,就专业设置、教学计划的修订、教学过程的实施、学籍管理、教材管理、学生管理、经费管理以及信息化管理等成人教育各个环节的管理和改革提出了自己的理论观点,并提供了多年学分制管理工作中的实际经验和他们所遇到的难题与挑战,以及解决难题的思路和方法,这是难能可贵的。

本书体系完整,内容翔实,可操作性强,读后颇受启迪。但也无可讳言,这些作为第一线管理人员的作者,虽然实践经验丰富,而在理论研究方面尚存在一定的局限。好在这本书的出版将是一个新的开端,今后还可以对成人教育学分制管理的方方面面不断改进和完善。同时,我们也殷切地期待来自全国各方面的专家与同行们的不吝批评和指教。

张湘伟写于广东工业大学

2009年5月12日

目 录

成人高等教育学分制

第一章 成人高等教育概述.....	1
第一节 成人高等教育的定义及特点.....	1
第二节 我国成人高等教育概况.....	6
第三节 成人高等教育发展的背景与趋势.....	11
第二章 成教学分制的基本概念.....	16
第一节 学分制概述.....	16
第二节 成教学分制的教育理论基础.....	19
第三节 成教学分制实施的条件与原则.....	26
第三章 成教学分制的专业设置与人才培养方案.....	32
第一节 专业设置概述.....	32
第二节 专业设置的影响要素.....	35
第三节 培养目标的确立.....	38
第四节 人才培养方案的修订要求.....	42
第五节 成教学分制培养方案的改革方向.....	47
第六节 成人高等学历教育的课程设置.....	49
第四章 成教学分制的教学运行与质量监控.....	53
第一节 概述.....	53
第二节 成教学分制的教学组织与运行管理.....	59
第三节 学分制选课与资源配置.....	69
第四节 学分制考务管理.....	73
第五节 教学质量监控与保障体系.....	78
第五章 成教学分制的学籍管理.....	84
第一节 现行学年制学籍管理状况.....	84

第二节	学分制学籍管理是现代高等教育管理的要求	86
第三节	成教学分制学籍管理工作实践	90
第六章	成教学分制的教材管理	104
第一节	教材管理工作概述	104
第二节	成教学分制教材管理的特点	109
第三节	成教学分制教材管理模式	113
第七章	成教学分制的学生管理	122
第一节	成教学分制学生管理的特点及其面临的挑战	122
第二节	成教学分制学生管理的创新理念	126
第三节	成教学分制学生管理的策略	129
第八章	成教学分制的经费管理	137
第一节	成教学分制经费管理的特点与学费预测	137
第二节	成教学分制收费及经费分配管理	139
第三节	经费保障机制	146
第九章	成教学分制的信息化管理	149
第一节	系统概述	149
第二节	相关技术	155
第三节	系统总体设计	161
第四节	各模块功能	168
第十章	成教学分制学生的学业规划	178
第一节	确立成才目标	178
第二节	充分利用学分制的有利条件	180
第三节	做好学业规划	184
附录	成教学分制下的学习方法	189
第一节	选课实务	189
第二节	学费计算	194
参考文献		197
后记		201

第一章

成人高等教育概述

第一节 成人高等教育的定义及特点

一、什么是成人高等教育

成人高等教育是成人教育的最高阶段。要了解成人高等教育，首先必须明确什么是成人教育。

“成人教育”一词最早见于美国 1915 年的杂志中。1929 年，在英国剑桥首次召开世界成人教育大会，世界成人教育协会成立，标志着世界范围内的成人教育合作由此拉开帷幕。同年，美国在全国教育协会中设立成人教育部。

我国很早就出现过成人教育这一名词。1912 年 11 月，蔡元培先生出任中华民国临时政府首任教育总长，主张在普通教育司和专门教育司之外，增设社会教育司。他在《我在教育界的经验》一文中说：“我为提倡成人教育、补习教育起见，主张增设社会教育司”，只不过他的意见当时没有被广泛采用。早在中国共产党创立初期，我国就创建了第一批成人高等学校如湖南自修大学、农民运动讲习所等，其后我国成人高等教育得到不断发展，但是早期我国成人高等教育的对象主要是工农干部。十一届三中全会以后，我国成人高等教育得到迅速恢复，并快速发展，仅 1979 至 1981 年 3 年间，国务院就先后批转了《关于举办职工、农民高等院校审批程序的暂行规定》、《关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见》、《关于职工大学和职工业余大学建校审批工作及毕业生学历等若干问题的意见》等，指导我国成人高等教育事业的发展。我国的成人高等教育自建国以来大致经历了新创阶段（1949 年建国至 1965 年）、恢复发展阶段（1977—1992 年）和深化改革阶段（1992 年至今）三个时期。

1976年10月26日至11月31日,在肯尼亚内罗毕召开的联合国教科文组织大会第十九届会议上通过的《成人教育条例》对成人教育作出了如下定义:“‘成人教育’这一术语是指系统教育的全部过程。无论成人教育的内容、水平、方法是否正规,无论成人教育是否延长或代替了正规学校教育和学徒制,只要是那些人们普遍认为是成年的人们通过学习提高了他们的能力,丰富了知识,改善了技術状况,取得了就业或者改行从事新职业的资格,使自己在态度、举止两个方面得到充分的发展,并在社会、经济和文化方面取得均衡的、独立的教育就是成人教育。”这个定义在国际成人教育界得到广泛流传,并写入了一些国际成人教育的文件之中。

1987年,我国《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》从教育对象和作用的角度提出:“成人教育主要是对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育,能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质,从而可以直接提高经济效益和工作效率。”1993年,《中国教育改革和发展纲要》从教育制度上提出:“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度。”我国成人教育专家余博研究员认为:“成人教育是为社会成年劳动者进行的有目的、有计划的再教育活动,不断提高其思想科学文化素质、认识能力和劳动能力,成为体力劳动与脑力劳动相结合的全面发展的社会劳动者。”

综上所述,我们可以把成人高等教育定义为:成人高等教育是以提高受教育者思想科学文化素质、认识能力和劳动能力为目的,对已经走上生产或工作岗位的从业人员进行的更高层次的再教育,是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。

二、成人高等教育的特点

成人高等教育在其发展历程中形成了自己的特点,与普通高等教育相比,这些特点集中体现在学习机会的开放性、教育性质的职业性、学习形式的多样性和学习时限的终身性。

(一) 学习机会的开放性

成人高等教育是一种新型教育,其教育对象以成人为主,并以其开放性区别于传统教育。几乎所有国家的成人高等教育都不同程度地采取各种开放政策,有的学校甚至将自己的校名直接冠以“开放”字样。

成人高等教育打破了仅用一次笔试的方法选择教育对象的传统,以开放的方式向所有成人提供学习机会。不管其种族、家庭出身、性别、职业、宗教信仰、财产状况、居住条件、身体状况如何,只要他愿意并且具有中等教育的文化或技能基础,都可以成为各种类型、各种层次的成人高等教育的对象。即使是成人高等学历教育,绝大多数国家也都采取免试入学的方式。在我国,高等教育自学考试便是采取了这种入学方式。极少数国家、学校、层次的成人高等学历教育虽然举行入学考试,但也不像传统高等教育那样严格地将其作为入学的唯一条件。

成人高等教育开放性的本质在于打破传统教育的封闭模式,为愿意并有能力接受高等教育的成人提供平等的学习机会。不能把成人高等教育的开放性误解为无任何约束的任意性,任何人都可以成为成人高等教育的教育对象,并且想怎么教就怎么教,想怎么学就怎么学。如果仅抓住开放,只管进而不采取相应措施,必然给教学带来混乱,降低教学质量。因而,凡是颁发证书的成人高等教育,绝大多数都采取宽进严出的方针,并有比较科学的考核制度。

(二) 教育性质的职业性

成人教育是伴随着大生产而产生的,是生产发展、技术进步、经济繁荣的产物。可以说,职业性是成人教育的天然特征,是成人教育特点的核心,是其生命力所在标志。成人高等教育的对象大都是有一定社会职业、从事社会劳动的人,较之普通高等学校的学生,他们的学习具有强烈的职业针对性。成人高等教育从诞生起,就源于职业的需要。成年劳动者为了提高自己的职业能力,适应岗位的需要而接受高层次科学文化技术教育。

随着科学技术的不断发展,新设备、新技术、新产品和新工艺的出现,使劳动者为了自身职业的需要,必须接受培训。经济的发展和产业结构的变化,引起社会职业的频繁变换,加快了各业人员的流动。为了适应岗位之间的转换与调整的需要,要求劳动者不断接受新的教育训练。成人接受高等教育,提高受教育程度,就是为了提高其自身的职业能力。事实证明,成人高等教育只有与职业需要结合起来,面向社会发展 and 经济建设,解决社会 and 经济发展中的问题,提高劳动者的素质,提高经济效益和工作效率,才有生命力,也才能不断发展。

成人高等教育的职业性还体现在教学内容的针对性和先进性。成人高等教育教学内容是根据求学对象以及经济、社会发展的实际需求对知识进行选择、提炼、重构的产物。它贯彻理论联系实际、学以致用、按需施教、讲究实效的原则。例如工龄较长的学生具有一定实践经验和较强的操作技能,他们急需理论上的提高,教学内容就必

须根据这些需求加强理论教学,相对减少实践性课程。应用型专业需要着重培养学生解决实际问题的能力,教学内容就必须适应这种需求,侧重专业技术的传授和操作技能的训练,不应讲授过深的基础理论。高新技术培训班的教学内容,则必须紧扣某一高新技术及相关知识,而不应像学历教育那样强调系统性。因此,在专业设置及课程安排上,它不能照搬普通高等教育模式,要结合实际开办专业,确定课程设置并处理好理论阐述与实践教学活动相互之间的取舍,注意保持教学内容的先进性,随时补充人类文明的最新成果。

(三) 办学形式的多样性

办学形式的多样性是成人教育的灵魂,展示了其灵活的应变力。多样性表现在成人高等教育的各个方面,并将随着时间的推移、教育事业的发展越来越突出、越来越完善。

在学校分类方面,成人高等学校有广播电视大学、职工大学、农民大学、管理干部学院、教育学院、函授大学、夜大学等。

即使是作为一所学校,也与普通高等学校不同,具有多种功能。例如,一所成人高等学校,除了以学历教育为基本任务外,还要承担岗位培训、继续教育、社会文化生活教育等短期培训和补习教育任务。有些成人高等学校在承办大专班等学历教育的同时,还承担委托代培任务。

在学历层次上,既有学历教育,又有高层次的各种培训。学历教育中,有专科、本科、高升本、专升本、硕士、博士研究生等多种层次。与此相联系的专业结构也多种多样,既有政治理论、文化科学,也有专业技术和管理业务。专业也多种多样,有普通大学开设的专业,也有普通大学没有开设的专业。例如,20世纪80年代初,针对当时社会对人才的需求,一部分成人高等学校将计算机知识与传统财会知识结合开设的“计算机会计”专业,就是率普通高等教育的之先;再如针对当今方兴未艾的美容业而设置的“美容医学”专业,目前也只是成人高等教育所特有的。

在教育制度上,成人高等教育包含有各种层次的学校教育制度,例如,继续教育制度、自学考试制度、高等教育学历文凭教育制度、证书制度等;证书制度又有学业证书(包括毕业证书、肄业证书、单科合格证书、专业证书)学位证书和岗位资格证书。

在教学形式上,成人高等教育也打破了将教学仅局限在以课堂为中心的校园里的传统,把教学扩大到与学生联系密切且十分方便的各种适宜学习的环境中。学员可以

在工作、居住地点随时随地学习,不需要住宿,不受地理条件限制。他们既可以在大学的正规教室里面学习,也可以在某个偏僻乡村的简易场所听辅导课;既可以在家里收看或收听电教节目,也可以在旅途中自学函授教材;既可以在学术会议上辩论,也可以在亲朋闲谈中交流;既可以在工作岗位上边干边学,也可以利用各种机会到外地参观考察;既可以随时随地电话咨询,也可以在茶余饭后网上考试……教学形式的多样性,使得成人高等教育有条件打破固定学制的传统,实行弹性学制。

在成人高等学历教育中,绝大多数国家都实行学分制建立“学分银行”,什么时间积满规定的学分,什么时间就可以毕业。继续教育和职业教育的学制更加灵活,既有一个多小时的学术报告,也有数周或数月的进修班……

在教学方式和教学手段的运用上,成人高等教育具有强劲的创新力,它冲破课堂教学的传统模式,向各种教学方式和教学手段敞开大门。它不仅第一次将自学作为整个教学的基础,充分发挥学生的主体作用,使教学方式发生质的变革,而且率先使用了以多媒体为中心的现代技术教学手段,实现了教学的现代化。今天,正在运用的以网络教育为基础的远程教育系统,不仅把前两者有机统一起来,更突出与实现了人在学习方面的能动性和主动性。

(四) 学习时限的终身性

成人高等教育的多样性和开放性突破了传统学校教育和学龄期一次性教育的陈旧观念,使得成人高等教育成为向终身教育发展的具有时代意义的现代教育制度,并成为终身教育的重要组成部分。法国教育家保尔·郎格朗指出:“终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就,换言之,是完全意义上的教育,它包括了教育的所有方面,各项内容,从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展,包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。”

普通高等教育属于预备性教育,可教时间是有严格限定的,一般是年。对人的一生来说,接受普通高等学校教育的时间是短期的、有限的。而成人高等教育则不同,它是开放的,只要生产和工作需要,个人有兴趣,可以随时参加各种学习,“可教时间”可以在任何时间内进行,没有年龄限制。即使是学历教育,由于实行学分制或单科累进制,也可以学一段,停一段,再继续学习。

知识的陈旧率加快,也促使人们不断地学习、不断地完善。成人处在教育、劳动、再教育、再劳动的过程中,知识信息不断传递、补充、更新、再传递、再补充、再更新,如此多次循环往复,生命不息,学而不止。因此,成人高等教育是教育、劳动、

生活相统一的过程。我们常说的“活到老，学到老”，就体现了成人学习过程的终身性。成人高等教育的终身性特点，表现了成人高等教育的无限性和永恒性。

成人高等教育的四个特点是相互依存，互为关联的。开放性是前提，没有开放性，成人高等教育就失去了存在的基础，其他特点则无从谈起。职业性造就了成人高等教育的丰富多彩，形成了其具有灵活应变力的多样性。多样性，又是开放性与职业性的实现方式。终身性将开放性、职业性和多样性联结起来，形成循环，这就构成成人高等教育的生命力所在。

第二节 我国成人高等教育概况

一、我国成人教育的办学形式

我国的成人教育由教育部统一管理，省、自治区、直辖市以及地（市）、县、乡（镇）都在教育部门中设有成人教育管理机构，并配备专职管理人员。非政府部门的合作机构有全国总工会、全国妇联和共青团中央，它们分别负有保障并促进职工、妇女、青年参加成人教育学习的责任。中国科协担负着在成人中进行科技知识和应用技术推广方面的教育与培训任务。

中国成人教育协会成立于1981年，是全国成人教育工作者的群众性、学术性社会团体，其任务是宣传、组织、协调成人教育活动，提供咨询，进行培训，出版刊物，开展国内与国际的交流。该会于1983年加入国际成人教育理事会，1988年加入亚太地区成人教育总会。中国成人教育协会下设直属研究组织，如扫盲教育研究会、成人高等教育研究会和企业职工教育研究会，农村成人教育研究会等。此外，还有中国职工教育协会、中国继续工程教育协会等合作团体。

我国成人教育的主办单位，有国务院部委、省、自治区、直辖市的教育行政部门和机械、电子、城建、环保、化工、轻工、煤炭、冶金、铁路、交通、农业、林业等行业部门，有厂矿企事业单位，有县、乡（镇）人民政府。同时，各级工会、共青团、妇联等组织也单独与教育部门联合，举办面向本系统或本地区的进修、培训学校或机构；民主党派、社会团体、人民团体、学术团体、集体经济组织以及公民个人，也可举办补习和辅导文化课程、职业技术教育课程和社会文化生活教育课程的成人教育机构。

办学形式包括广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院、独立设置的函授学院、普通高等学校举办的成人教育（函授部、夜大学、教师进修班）、卫星电视教育以及高等教育自学考试等成人高等教育，成人中专学校、成人中学、成人技术培训学校、农民文化技术学校、农业广播电视学校和中专自学考试等成人初、中等教育。此外，还有各种进修、培训、辅导性质的函授、面授学校。上述办学机构给求学者提供多种学习方式：有全日制课堂集中讲授的，有通过提供教材、录音录像资料远距离指导自学的；有全脱产、半脱产学习的，也有采用业余方式学习的。这些办学机构根据社会需要和自身的条件，开设了文、理、工、农、医、财经、政法、教育、体育等科类的多种专业，在保证学历教育规格的前提下，尽可能根据求学者需要确定教学内容。

二、我国成人高等教育办学的管理模式

成人高等教育办学的管理主要有以下三种模式。

（一）实体型

实体型模式也被称为一级管理模式或独立管理模式。这种组织结构的特点是管理机构具有相当权力的实体型组织，任务包括确定办学目标、落实行动措施、组织分配资源、协调周边关系等。它拥有独立的教学资源，既有成教管理人员，又有专职教师队伍，既有利益上的分配权，又有干部和教师的任免权。在学科发展、教师队伍建设、教学安排、课程设置等方面具有相当大的决策权利，从教育管理方面看，相当于独立设置的成人高等院校，它的管理机构和各院校之间的关系比较松散。

（二）非实体型的二级管理模式

这种模式也被称为协作管理模式。这种组织结构的特点是贯彻归口管理原则，学校设立专门的管理机构归口管理所有的成人教育工作，保证各项管理要求的一致性。成人教育管理机构代表学校行使成人教育管理职能，根据学校的整体目标制定成人教育的发展规划和战略，制定各项规章制度和措施，确立成人教育管理机构与教学单位的权限与职责。成教管理机构侧重管理，主要负责招生、学籍管理工作，对教学和考试实行宏观管理，指导或协助检查校内各教学单位开展教学的情况。在相当大的程度上，成教管理机构处于承上启下、统筹协调的重要地位，与各院系之间的关系非常密切。

在实行协作管理模式和学校中，一些学校对成教教学工作实行院系两级管理。这

种管理模式既存在管理者与被管理者的集权式管理关系,也存在着成教院与各院系之间有不同分工的分权式协作管理关系。承担教学任务的各院系有更多的独立性和自主权,成教院只代表学校对整个成人教育教学工作和教学过程行使宏观管理职能,由各院系具体实施教学工作。成人教育经费管理一般都实行一级财务管理,从学校事业费中划拨,成教收入全部归学校所有,学校和院系按一定比例分成,由校财务处具体操作。成教院的管理人员工作强度大,经费偏少,办学自主权较少,而且受普通高等教育的影响较大。

(三) 混合型或综合型的成人教育管理模式

这种模式的特点既有办学实体的职能,又有成人教育的管理职能,从机构设置、组织特点、职能权限、资源拥有等方面看,它是第一种和第二种模式的综合。

三、我国成人高等教育的发展

由于成人教育具有终身性、开放性的学习特点,其形式可以多种多样,其内容可以无所不包。所以,在现代国民教育体系中,成人教育成为最具活力和潜力的部分。20世纪50年代,成人高等教育的形式主要是远程教育。中国是世界上最早建立广播电视大学的国家。1960年成立的北京广播电视大学和其他学校在文化大革命中遭到严重破坏。十一届三中全会后尤其是20世纪90年代以来,我国成人高等教育发展迅速,为我国培养了大批优秀人才,作出了重要贡献。目前,全国各普通高校几乎都办有不同层次、不同类别的成人高等教育,成人高等教育已成为各普通高校的重要组成部分。成人高等教育的发展被列入我国“六五”计划,在全国各地陆续产生一批在新时期创立的成人高等学校。随后国家又陆续实施了一些措施来促进我国成人高等教育的发展。1993年颁布的《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》,是我国第一个全面指导成人高等教育的政策性文件。在此前后,国家又陆续发布了《成人高等专科教育制订教学计划的原则意见》、《关于各类成人高等学校评估工作的意见》、《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》等,为成人高等学校提高办学水平,规范科学管理提供了基本依据。1995年实施的《中华人民共和国教育法》明确规定了“成人教育制度”、“终身教育体系”及“职业培训和继续教育”的地位和作用。1999年实施的《中华人民共和国高等教育法》也明确“高等学校”包括“成人高等学校”。1999年1月颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》提出了跨世纪素质教育7项工程、跨世纪园丁工程、高层次创造性人才工程等工程,进一步明确提出了成人高等学校深化改

革,发展高等职业教育,建立和完善继续教育制度,实施“现代远程教育工程”,构建终身学习体系等重大任务。

成人高等教育是我国高等教育的一个重要的组成部分,它与普通高等教育一样对提高国民科学文化素质和学历水平,落实科教兴国战略发挥了巨大的作用。改革开放以来,由于党和政府的重视以及社会经济发展对知识和人才的需要,我国成人高等教育经过三十多年的发展取得了很大成绩,办学规模不断扩大。特别是1999年以来,高等教育连续扩招,我国高等教育向大众化方向推进。成人高等教育作为高等教育的一种形式,是全国整个大教育系统中的一个子系统,承担着重大的历史任务,在普通高等教育扩招时也得到了较快速的发展。1998年,全国成人高等教育在校生为282.22万人(广东为146 335人),2002年增加至559.16万人(广东为288 992人),在四年内翻了一番。

广东省成人高等教育招生人数约占全省高等教育招生总人数的40%,而普通高校举办的成人高等教育业已成为广东省成人高等教育的主力军,约占当年成人高等教育招生总数的70%。普通高校举办成人高等教育有其独特的条件和优势:(1)大多数学校历史悠久,有着丰富的文化教育和学术氛围;(2)学科门类齐全,基础学科和应用学科都有较强的实力;(3)集中了大量现代化的教学设施、科研设备和实验手段,图书资源丰富;(4)有高水平的师资力量;(5)与国内外有广泛的联系和交流,网络、信息发达;(6)与企业的联系日益密切,便于向企业界提供所需的人才和技术。因此,普通高校成人高等教育在我国高等教育大众化进程中扮演着重要角色。

同时,普通高校举办成人高等教育也是学校深化改革,扩大开放,增强活力,提高效益的重要举措,其作用主要表现为:(1)有利于增强高校与社会的联系。成人高等教育的机制是面向社会办学,这就促使高校由封闭走向开放,广泛而又多功能地服务于社会;(2)有利于专业的改造更新。高层次的各种岗位培训、继续教育、岗位资格认证、学业证书等教育的开展,为普通教育全日制老专业的改造,新专业的设置,以及教学内容的补充、更新乃至科研增加了源头,注入了活力。(3)有利于弥补高校办学经费的不足;通过培养人才,适当收费,一定程度上补偿了高校办学经费的不足。(4)有利于提高高校的办学效益,富有余力的教师可以发挥作用,师生比也可以大大提高,图书、设备等资源得到合理配置和利用。因此,普通高校举办成人高等教育可谓一举数得,互融互补,是社会发展和经济建设以及教育自身改革、发展的必然趋势。

顺应近年来普通高校发展的趋势,成人高等教育在规模、结构、效益等方面也得到较大的发展。但是,在我国加入WTO,全面参与全球化的大背景下,在向市场经济转轨,经济和社会要实现跨越式发展的关键时期,在普通高校不断扩招的形势下,我

国成人高等教育的发展也面临着许多挑战,甚至出现了一系列的困难和问题,如何针对这些问题而提出对策,是一个迫在眉睫、需要共同解决的问题。

四、新时期普通高校成人高等教育面临的挑战

党的十五大以来,党中央、国务院为了落实“科教兴国”战略,推出了一系列改革和发展教育的重大举措,制定了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,批准实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,提出“构建终身学习体系”。党的十六大更进一步提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的要求。因此,构建终身学习体系,建设学习型社会是全面建设小康社会,促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明发展的一个重要目标。毫无疑问,在构建终身学习体系,建设学习型社会的过程中,成人高等教育责无旁贷地担负着重要使命。这意味着我国教育事业的改革发展已进入了一个新时期,包括成人高等教育在内的整个教育事业面临着前所未有的大好发展机遇,同时也面临着新的挑战。对成人高等教育而言,这种挑战主要表现在以下几个方面。

(一) 全面推进素质教育的新观念对现行成人高等教育人才培养模式的挑战

多年来,成人高等教育为我国的社会主义现代化建设培养了数以百万计的各类专门人才,功不可没,但在人才培养模式上定位不准确,特色不突出,与普通高等教育的培养目标界限不清晰,因此存在着“成人不成”和“成教普教化”的现象。全面推进素质教育是一种崭新的教育发展观,是党中央实施“科教兴国”战略,全面提高我国民族素质和创新能力的重大战略决策,对现行的包括成人高等教育在内的整个国民教育人才培养模式提出的新的要求,也是新时期教育改革发展的战略任务。因此,成人高等教育必须加快改革步伐,按照党中央关于全面推进素质教育的要求,改革传统的教育观念、人才培养模式、教学内容和教学方法,以适应现代化建设和日趋激烈的科技及人才的需要。

(二) 普通高校教育资源紧缺和现有教育资源利用取向对成人高等教育办学条件的挑战

多年来我国由于受经济发展程度的制约,对普通高等教育投资偏少,大多数学校基础设施比较薄弱,虽然近几年来有所改善,但随着高等教育规模的急剧扩大,普通高校教育资源更显紧缺,大多数学校出现了严重超负荷运行的状况。此外,为了规范