

新世纪高校关心下一代工作理论与实践丛书

周希贤 主编

思想政治教育：

坚持社会主义核心价值体系

王育民 等著

中央文献出版社

新世纪高校关心下一代工作理论与实践丛书

周希贤 主编

思想政治教育： 坚持社会主义核心价值体系

王育民 等著

中央文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育：坚持社会主义核心价值体系/王育民等著.
北京：中央文献出版社，2008.5
(新世纪高校关心下一代工作理论与实践丛书/周希贤主编)
ISBN 978-7-5073-2580-5
I 思... II 王... III. 高等学校-思想政治教育-研究-中国
IV.G641
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 068105 号

思想政治教育：坚持社会主义核心价值体系

著 者/王育民等

责任编辑/于俊道

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西西北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经 销/新华书店

印 刷/新千年印制有限公司

880×1230mm 32 开 4 印张 100 千字

2008 年 07 月第一版 2008 年 07 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5073-2580-5

定价：160.00 元 (全套)

本社图书如存在印装质量问题，请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

目 录

001	导论
003	第一章 思想政治教育——建设社会主义核心价值体系
003	一、思想政治教育
007	二、用社会主义核心价值体系指导青年学生思想政治教育
012	第二章 把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程
012	三、思想政治教育应成为体系
026	四、思想政治教育应促进青年学生思想道德素质和科学文化素质的提高
039	五、思想政治教育“以诚实守信为重点”加强思想道德建设
048	六、思想政治教育追求更高的思想道德建设目标
057	七、思想政治教育要构建“三结合”教育网络不断增强思想道德建设的合力
061	第三章 用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志

061	八、思想政治教育要弘扬和培育民族精神
070	第四章 用社会主义荣辱观引领风尚
070	九、思想政治教育以“知荣明耻、尚德修身、塑造健康人格”为平台构建富有特色的学生思想政治教育工作体系
076	十、思想政治教育要加强学校意识文化、行为文化、校园环境文化建设
081	十一、思想政治教育要坚持社会主义荣辱观
085	第五章 用理想信念教育青年学生形成奋发向上的精神力量
086	十二、思想政治教育应适应新形势新要求，进一步做好青年学生思想政治教育工作
095	第六章 倡导和谐理念培育和谐精神
095	十三、思想政治教育是建设社会主义和谐社会的生命线
100	十四、思想政治教育从和谐校园建设的价值与途径入手建设和谐校园
108	十五、思想政治教育围绕构建社会主义和谐社会的目标构建和谐校园
116	结语
118	参考书目

导 论

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》强调指出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，是构成社会主义核心价值体系的基本内容”。“社会主义核心价值体系是建设和和谐文化的根本”是构建和谐社会的精神动力和思想道德基础。因此，必须“坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，贯穿现代化建设各方面”，坚持社会主义核心价值体系是思想政治教育永恒的主题。坚持思想政治教育建设社会主义核心价值体系形成青年学生奋发向上的精神力量。

建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

坚持马克思主义的指导思想。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，在我国社会主义核心价值体系建设中马克思主义为我们提供了正确的世界观和方法论，提供了正确认识世界和改造世界的强大思想武器。只有用马克思主义的立场、观点、方法来正确认识经济社会发展大势，正确认识社会思想意识的主流和支流，才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。

坚持社会主义共同理想。理想是我们这个民族、我们这个社会的灵魂所系。马克思主义对理想问题与人类历史发展规律内在的联系起来，使人民对理想问题有了更为科学的把握和自觉的认识。以马克思主义为指导的中国共产党人，始终坚持崇高理想，坚持理想主义与现实主义相结合，使崇高理想成为我们党、我们民族精神生活中不可或缺的一部分。

坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。江泽民同志深刻地指出：“有没有高昂的民族精神，是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度。”胡锦涛同志指出：“民族精神是我们民族的生命力、凝聚力和创造力的不竭源泉。”在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神。

坚持社会主义荣辱观。胡锦涛同志明确提出了以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。他强调指出：“在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。”荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要内容，树立正确的荣辱观是形成良好社会风气的重要基础。

胡锦涛总书记说：“一个社会是否和谐，一个国家是否长治久安，很大程度上取决于社会成员的思想道德素质，尤其是青少年的思想道德素质。”切实加强青年学生思想政治教育，坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿教书育人、管理育人、服务育人、全员育人、全过程育人等各方面。坚持用中国化的最新成果武装青年学生、教育青年学生、用民族精神和时代精神凝聚力量、激发活力、坚持爱国主义、集体主义、社会主义思想、加强理想信念教育、加强国情和形势政策教育、增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会目标的信念和信心。

第一章 思想政治教育

——建设社会主义核心价值体系

思想政治教育，思想政治教育发展状况，思想政治教育趋势，思想政治教育的主要内容，用社会主义核心价值体系指导青年学生思想政治教育。坚持马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。坚持中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体。以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神，是社会主义核心价值体系的精髓。社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。

一、思想政治教育

（一）思想政治教育是运用马克思主义理论与方法，专门研究人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律，培养人们正确世界观、人生观、价值观的学科

社会主义思想政治教育是社会主义各项事业的生命线和政治方向的保证，是社会主义精神文明建设的核心。党和国家的历届领导人都十分重视思想政治工作。尤其是当前我们国家正处在社会主义初级阶段，社会主义市场经济体制刚刚建立，许多社会问题显现出来，要发挥社会主义集中力量办大事的优越性，必须使人们的思想统一到现代化建设上来，发挥积极性和创造性；要保持国家的长治久安，没有持久有效的思想政治工作是无从谈起的。思想政治教育每时每刻都和我们联系在一起。小到人生价值、心理素质，大到国家政策、国际形势，无不与思想政治教育有关。这些问题不仅关系到个人的成长及人生价

值的实现，而且关系到国家民族的命运和前途。

(二) 思想政治教育发展状况

以马克思主义为指导的思想政治教育，萌芽于“五四”运动前后，它与马克思主义在中国的传播几乎是同步的。正是在马克思主义最初传播的过程中，培育了我国一批早期马克思主义者和无产阶级革命家，形成了在大学生中传播革命真理的“星火燎原”的态势。正是这些青年马克思主义者，与工农群众相结合，改变了中国革命的进程和中国革命的面貌。

在革命根据地，党在各个历史时期先后创办了苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学、延安大学、鲁迅艺术学院、自然科学研究院、医科大学、华北大学和各大区的军政大学等新型学校，这些学校，以马列主义为主课，以新民主主义革命为基本内容，以理论联系实际为教育原则，以革命实践为课堂，使大批知识青年在思想政治教育的熏陶下，迅速成长为建设新中国的骨干力量。

从建国初期到“文革”前的17年，是高等院校思想政治教育专业奠定基础、曲折前进的时期。50年代初，顺利完成了改造旧教育的任务，实现了由新民主主义教育向社会主义教育的过渡。这一时期思想政治教育的主要锋芒指向封建的、买办的、法西斯主义的思想，着重进行爱国主义和国际主义教育，全国开设马列主义理论课，形成了比较完整的马列主义课程体系。

改革开放以来，高等学校思想政治教育专业迎来了崭新局面的大好时期。在十一届三中全会路线的指引下，为了适应社会的需求，各院校在原有的基础上，重整思想政治专业教育。这一时期，涌现出了一大批国内外知名的教授、专家、学者，他们高举马列主义旗帜，辛勤地耕耘在思想政治教育的战线上。许征帆、沈云锁、黄宗良、梁柱等老教授、老学者，为新时期的思想教育学说作出了毕生的贡献。从专业发展的历史可以看出，思想政治教育在任何时候都必不可少。

随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立，对外开放的

逐渐深入，资本主义社会一些敌对的、腐朽的思想文化纷纷涌入国门，一些青年学生因为世界观、人生观、价值观尚未形成的缘故，不能明辨是非，不能分清敌我，面对反动、腐朽的文化思想而不知所措。还有一些学生、社会青年在西方“全盘西化”、“和平演变”的思想侵蚀下，对我国的社会制度发起攻击。另有一些别有用心不法分子，唯恐天下不乱，利用各种非科学的邪教主张毒害人们的头脑。所有这些问题的解决，都需要我们大力加强思想政治教育专业的建设，加大对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想科学理论宣传，培育出一代又一代具有共产主义理想的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的伟大事业接班人。

（三）思想政治教育趋势

思想政治教育专业主要是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，教育和培养一大批能为社会主义现代化建设，为维护国家统一、社会稳定、民族富强而进行理论指导、思想宣传的优秀工作者。

目前，由于我国社会处于经济转型期，社会主义市场经济在吸收资本主义国家先进的管理方法的同时，人们传统的世界观、人生观、价值观受其影响发生了一定程度的偏转，思想政治教育出现了某种程度的真空，社会稳定性受到威胁。这种非正常性状态向社会呼唤着更多的思想政治教育工作者，要求加大对爱国主义、理想主义的宣传，引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，教育人们要以马列主义毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想武装头脑，明辨是非，以正视听。

随着80年代末，随着国内政治风波的涌动，苏联东欧的剧变，国家和政府加大了思想政治建设的力度，中国共产党加大了防腐反腐的力度，思想政治教育重新被提升到关乎现代化建设前途和命运的位置上来。

以马列主义理论为指导，国内许多著名的专家学者为进行正确的舆论导向宣传作出了巨大的贡献，专业成果颇丰。中国

人民大学的许征帆教授，其著作《马克思主义与当代》、《时代风云变幻中的马克思主义》等在社会上引起了强烈的反响。沈云锁教授，与其著作《马克思主义史》、《马克思主义发展史》一起，受到社会的高度赞誉。北京大学的黄宗良教授，结合苏联、东欧剧变的历史与马克思主义理论发展的现实，著作了《世界社会主义运动的历史与理论》、《苏联政治体制的沿革》等力作。梁柱教授以邓小平理论为武器，以理晓人、以理服人，为响应中央的号召、加强思想政治宣传作出了巨大贡献。

（四）思想政治教育的主要内容

教育法规定：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。这些都是思想政治教育的主要内容，每一项内容又可具体分为许多方面。

爱国主义教育主要包括中华民族悠久历史教育和优秀传统文化教育，党的基本路线和社会主义现代化建设成就教育，中国国情教育，社会主义民主和法制教育，和平统一、一国两制的方针教育。

集体主义教育包括尊重、关心、理解他人，集体成员之间团结协作的教育；为集体服务，维护集体荣誉的教育；关心社会，为家乡、社会的公益事业贡献力量的教育；正确处理个人与集体、国家利益关系的教育；以集体主义为导向的人生价值观的教育。

社会主义教育包括社会发展规律的教育；社会主义现代化建设经济常识教育；邓小平理论教育。通过教育使学生正确理解党的基本路线，拥护党的领导，坚持走有中国特色的社会主义道路。

理想教育包括人生理想教育、道德理想教育、职业理想教育和社会理想教育。理想教育的核心就是培养学生树立献身社会主义现代化建设事业和坚定信念。理想教育应当和世界观、人生观教育结合起来，和科学信仰教育结合起来，使学生在社

会、人生、事业等方面树立正确的理想与奋斗目标。

道德教育包括中华民族优良传统道德教育；社会公德教育和道德评判能力的培养；社会主义道德教育；职业道德和环境道德教育。

纪律与法制教育包括宪法及有关法律常识和法规的教育；知法守法，维护社会稳定，运用法律武器自我保护和抵制违法乱纪行为的教育。要让学生树立起社会主义民主法制观念，培养学生自觉遵守纪律、勇于同违法现象作斗争，服从国家和集体的统一意志并具有高度的组织性和纪律性。

国防教育包括国防意识和国家安全意识的教育；捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的教育；军民团结教育和对普通高等学校、高级中学在校生进行基本军事训练。增强学生的国防意识和国家安全意识，使他们初步具备基本的军事素质和技能，自觉地捍卫祖国的尊严、独立和统一。

民族团结教育包括树立马克思主义的民族观、宗教观的教育；党的民族政策和宗教政策的教育；民族团结历史的教育。要让学生了解我国的民族团结政策和宗教政策，树立各民族一律平等的思想，自觉维护民族团结和祖国统一。

中华民族具有五千年悠久的历史 and 灿烂的文化，因此，在教育活动中要始终坚持把那些世代相传、长期积淀下来的优秀传统文化传统继承、弘扬下去。同时，要努力吸收人类文明发展的一切成果，凡是对我国经济和社会发展有积极作用的外来文化，特别是先进的科学技术，具有普遍适用性的经济管理和其他管理经验，先进的教育思想和教育方法，优秀的文学艺术、文化思想以及文明健康的生活方式与生活习惯等等，都应该积极地予以吸收。

二、用社会主义核心价值体系指导青年学生思想政治教育

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会首次明确提

出的一个科学命题，建设社会主义核心价值体系是以胡锦涛同志为总书记的党中央作出的一项重大战略决策，它是建设社会主义和谐社会的重要保证和根本指针，是全国人民团结奋进的共同思想基础，是构建社会主义和谐社会的思想灵魂，也是青年学生思想政治教育的重要指导思想。用社会主义核心价值体系指导青年学生思想政治教育。

(一) 以马克思主义作为青年学生思想政治教育的指导思想

以马克思主义作为指导思想，就是坚持了青年学生思想政治教育的政治方向。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。在社会主义核心价值体系建设中，马克思主义为我们提供了正确的世界观和方法论，提供了正确认识世界和改造世界的强大思想武器。只有用马克思主义的立场、观点、方法来正确认识经济社会发展趋势，正确认识社会思想意识中的主流与支流，才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。以马克思主义作为指导思想，就是规定了青年学生思想政治教育的基本原则。思想政治教育原则贯穿于思想政治教育的全过程，对思想政治教育的顺利进行具有非常重要的作用。以马克思主义作为指导思想，就是明确了青年学生思想政治教育的主要任务。青年学生思想政治教育的根本目的是要不断提高广大青年学生的思想道德素质和认识世界、改造世界的能力，为建设社会主义、实现共产主义而奋斗。这个根本目的决定了青年学生思想政治教育的主要任务，是用马克思主义教育青年学生，培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二) 以中国特色社会主义共同理想作为青年学生思想政治教育的核心内容

中国特色社会主义共同理想教育决定着青年学生思想政治教育的性质。大学阶段是青年学生规划自我，实现人生目标的关键时期，引导青年学生树立高远的志向，是思想政治教育的核心内容。共同的理想信念是一定社会主体共同价值目标的集

中体现，当代青年学生思想政治教育的实质就在于从思想政治理论的高度，使青年学生充分认识到中国特色社会主义共同理想的科学性，使青年学生不仅在情感上，更能从世界观的高度，理性地接受和认同中国特色社会主义的价值目标。只有牢固地树立中国特色社会主义共同理想，以社会主义核心价值观体系凝聚广大青年学生，才能产生经久不衰的动力，使他们既看到中国特色社会主义事业面临的挑战和困难，又看到中国社会主义事业所具有的旺盛生命力，在构建社会主义和谐社会、加快社会主义现代化建设的历史进程中奋发有为，建功立业。中国特色社会主义共同理想教育是振奋青年学生精神、鼓舞青年学生进取的有效途径。中国特色社会主义共同理想教育是衡量青年学生思想政治教育效果的重要标准。青年学生思想政治教育的目的是使青年学生认同和接受社会主义的基本思想和价值目标。在我国现阶段，就是要使青年学生接受我们党的政治主张和政治信仰，并且充分看到广大人民群众的利益与个人自身利益的一致性，使建设中国特色社会主义的理想成为他们的共同理想。所以，评价青年学生思想政治教育效果的一个重要标准，就是要看党的政治主张、政治信仰和现阶段我国各族人民的共同理想是否为广大青年学生所认同。能不能培养出一代又一代有觉悟的社会主义新人，既是衡量青年学生思想政治教育效果的重要标准，更是关系到社会主义和共产主义远大目标能否实现的关键。在教育青年学生成为“四有”新人的目标体系中，中国特色社会主义共同理想始终应摆在第一位。只有树立起中国特色社会主义的理想，才能自觉地运用社会主义的道德和纪律来约束自己，才能有努力学习科学文化的强大动力。

（三）以爱国主义为核心的民族精神作为青年学生思想政治教育的主旋律

进行以爱国主义为核心的民族精神教育有利于坚持和弘扬中华民族爱国主义的优良传统。中华民族是一个伟大的民族。我们国家不仅山河壮丽，历史悠久，文化灿烂，而且人民勤劳

勇敢，具有光荣的爱国主义优良传统。进行以爱国主义为核心的民族精神教育有利于培育和弘扬伟大的民族精神。

(四) 以改革创新为核心的时代精神作为青年学生思想政治教育的现实要求

以改革创新为核心的时代精神能够增强青年学生思想政治教育的适应性。以改革创新为核心的时代精神能增强青年学生思想政治教育的针对性。以改革创新为核心的时代精神能够增强青年学生思想政治教育的实效性。

进行以改革创新为核心的时代精神教育有利于弘扬时代精神。

(五) 以社会主义荣辱观作为青年学生思想政治教育的道德准则

社会主义荣辱观是青年学生道德素质的试金石。社会主义荣辱观是青年学生形成科学的世界观、人生观和价值观的基础。社会主义荣辱观为青年学生树立了知荣明耻的道德新坐标。

马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。

马克思主义指导思想，是我们立党立国的根本方针，是社会主义意识形态的灵魂；中国特色社会主义共同理想，是实现中华民族伟大复兴的必由之路，是全国各民族人民团结奋斗的强大动力；以爱国主义为核心的民族精神和时代精神，是中华民族生生不息、薪火相传的精神支撑，是当代中国人民不断创造崭新业绩的力量源泉；以八荣八耻为主要内容的社会主义荣辱观，是中华民族传统美德、伦理道德与时代精神的完美结合，是市场经济条件下判断行为得失、确定价值取向、做出道德选择的基本准则。

社会主义核心价值体系四个方面内容相互联系、相互贯通，是党的指导思想、社会主义理想信念、中华优秀传统文化以及社会主义精神文明的要求的有机结合。

建设社会主义核心价值体系是我们党在思想文化战线上的

重大理论创新，是建设和谐文化的根本。把建设社会主义核心价值体系贯穿到思想道德建设的各个方面，全面提升青年学生的思想道德素质，不断培养全社会共同的理想和道德规范，形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的文化纽带，巩固全党全国各族人民的共同理想基础。

胡锦涛总书记说：“一个社会是否和谐，一个国家是否长治久安，很大程度上取决于社会成员的思想道德素质，尤其是青少年的思想道德素质。”切实加强思想政治教育，坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿现代化建设各方面。坚持用中国化的最新成果武装青年学生、教育青年学生，用民族精神和时代精神凝聚力量、激发活力，倡导爱国主义、集体主义、社会主义思想，加强理想信念教育、加强国情和形势政策教育，不断增强对中国共产党领导，社会主义制度，改革开放事业，全面建设小康事业目标的信念和信心；保证国家的长治久安。

第二章 把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程

坚持把建设社会主义核心价值体系贯穿到思想道德建设的各个方面,全面提升青年学生的思想道德素质,不断培养全社会共同的理想和道德规范,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的文化纽带,坚持把社会主义核心价值体系,融入国民教育和精神文明建设全过程,把建设社会主义核心价值体系贯穿到思想道德建设的各个方面,全面提升青年学生的思想道德素质、共同的理想和道德规范。

三、思想政治教育应成为体系

思想政治教育是一项系统工程,包括思想教育、政治教育、道德教育等多项内容。

(一) 思想政治教育的理论探源

古今中外哲学家、教育家、思想家关于思想政治教育论著浩浩数卷洋洋万篇,从宏观到微观纵论思想政治教育。

古希腊德谟克里特著有《著作残篇·道德思想》,他说:“教育很可能改变一个人”的本性,他认识到人性无先天的善与恶,人的品德是后天教育的结果,从智慧中引出三种德性:“很好的思想、很好的说话、很好的行动”,应该热心地致力于照道德行事,而不是空谈道德等。他的关于道德方面的思想论述在人类教育思想史上是很有价值的。近代西方哲学家教育家卢梭、康德提倡尊重儿童、反对体罚。英国哲学家洛克在《教育漫话》里首次提出了德智体三育的教育理论,卢梭的《论教