

教育格言论析



武
汉
大
学
学
术
从
书
Academic Library
Wuhan University

李保强 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

教育格言论析

武汉大学学术丛书

Academic Library

Wuhan University

李保强 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育格言论析/李保强著. —武汉: 武汉大学出版社, 2009. 4

武汉大学学术丛书

ISBN 978-7-307-07004-2

I. 教… II. 李… III. 教育理论—研究—中国 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 065370 号

责任编辑: 杨 华 责任校对: 刘 欣 版式设计: 支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 17.25 字数: 241 千字 插页: 3

版次: 2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-07004-2/G · 1353 定价: 36.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序 言

人类的社会生活，说到底是一种文化生活，其结构复杂而有序，内容广泛而丰富。由于语言是以人为其载体的，所以，语言便随人之于世界各地的存续和分布，而成为无所不至、无处不在的最普遍的一种社会现象。还由于语言的功能主要是用来状物、表情、达意，它既可帮助人们认知客观世界，也可借以阐发对世界的多样感受，既是人之赖以思维的工具，也是人与人之间进行思想沟通、信息交流的手段。所以在这里，我们完全可以说，语言不仅是社会的一面镜子，而且是心灵的一面镜子，不仅是社会存在和发展的基本条件，而且是文化的重要内容和不可或缺的表现形式。

正是基于以上认识，我常常想到如下两点：

其一，语言研究是人文社会科学研究的基础。人类以人的存在和发展为其基本内容，而以人的存在和发展为中心所出现的各种社会现象（包括历史的、现实的，本国的、外国的，个体的、群体的）自然成了人文社会科学的依归，成了其研究的对象。而于其中，我以为，不只是对社会现实生活的把握与拓展，需要依靠语言功底和语言艺术，开展人文社会科学研究工作，更需要把正视和研

究有关语言问题作为其先决条件和必备基础。

其二，语言研究需引起教育科学工作者的关注。就教育领域而言，语言从来就是作为其基本教育现象的教育活动的有机成分和根本手段，其语言中的至理名言则更是其重要内容之所在。我这里所说的至理名言，也就是本书作者李保强所指的格言。在我看来，格言作为一种语言形式，可以是教育活动的一种手段和工具；而由于它是语言中的一种精品，一种人之心所有而口中常道的至理名言，为人们所心悦诚服地接受，无疑也应是教育活动的重要内容和突出亮点。总之，教育科学工作者不能不关切教育活动中的语言现象。

格言，是人类智慧库中的瑰宝。人们常说，劳动创造了语言，我以为格言只能为劳动的智者所创造，是人类智慧的结晶。千百年来，人们在自己的生活实践中，总结、创造、阐明和锤炼了这些金子般的话，有的镌之书碑，有的流之口头，使之传颂后世，启发来者。格言的魅力，就在于它常以精辟而深邃的哲理来议论人生、阐发真理，给人以启迪、力量、鼓舞和册范，一句透彻的格言可使人迷途知返，投向光明，进而立志奋发，创出伟业来。因此，凡格言都有极深刻的教育作用，世界上，甚或没有一个伟人不受到格言的感召。

教育格言作为一种教育文化，无疑也是人类格言宝库中的一个组成部分，但因有其自身的本质特点、形成过程和结构形态及多样化的功能，又可以作为单独的一项来认识。保强的这本著作就是针对教育领域中的格言进行理论和现实问题论述的一本专著，故其书名也就称为《教育格言论析》。

保强有志于对教育格言问题的理论研究已有相当长的时间了。对于这个问题，他以前曾作过较多的思考和研究，也发表过不少基础性的文章。2003—2006年，他在西北师范大学教育学院攻读博士学位期间，又确定以“教育格言及其现实问题研究”为博士论文的选题。经过进一步的艰苦探索与认真研究，他得出以下有关基本认识：一、教育格言闪烁着人类教育智慧的光芒；二、教育格言在历史考验中不断走向成熟；三、教育格言折射出教育文化的本真

色彩；四、教育格言结构不一，其体系则相对系统完整；五、教育格言功能多样，但又具有一定的局限性；六、教育格言现实问题突出，吸引着人们去关注和思考；七、教育格言的辉煌有赖于教育思想者的艰辛工作。而其铺陈的具体内容则又极为充实与丰富，其逻辑严谨，论据有力，结论亦正确可靠。其博士论文，在评审过程中，被一致认为是一篇难得的优秀论文。而现今在其基础上又有新的发展，更臻完善，值得嘉许。

保强在入西北师范大学攻读博士学位之前，即已晋升教授职称，并有多部专著出版。他具有很坚实的理论基础和专业能力，在攻读学位期间，仍孜孜不倦，日夜用心，谦虚谨慎，好学深思。他是山东曲阜人，为人诚恳，品质优秀，在他身上很明显地体现着许多优雅的传统道德余韵，深受人们赞美。值此2009年新年伊始，得悉他的基于博士论文的这部书稿即将出版问世，我作为他的导师，内心感到无比的高兴和欣慰，故愿将其推荐给各位读者，并要在此给予他深深的祝福。

胡德海

2009年1月17日

于西北师范大学

目 录

序 言	胡德海 1
引论：魅力呼唤研究	1
第一节 问题的提出	2
第二节 相关文献与研究概况	7
第三节 研究的目的和意义	23
第四节 研究的理论基础与方法	25
第五节 对研究框架的几点说明	32
第一章 教育格言的基本概念解读	37
第一节 教育格言的定义索求	37
第二节 教育格言类型的划分	43
第三节 关于教育格言特征的概括	52
第二章 教育格言的发展历史考察	59
第一节 教育格言的来源及其生成条件	59

第二节 古代中国教育格言的辉煌与繁荣	64
第三节 近代西方教育格言的崛起与兴盛	70
第四节 现代世界教育格言的转向与祛魅	76
第五节 关于教育格言发展历史的检视	83
第三章 教育格言的文化品质反思	85
第一节 从对文化的认识说起	85
第二节 教育格言：教育文化之一隅	90
第三节 教育格言的文化成长过程	93
第四节 教育格言的文化风格差异比较	96
第五节 教育格言的融通：在不同的文化之间	101
第四章 教育格言的结构形态剖析	105
第一节 教育格言的修辞结构模型	106
第二节 教育格言的逻辑结构范式	115
第三节 教育格言的多元系统结构	122
第五章 教育格言的多维功能审视	129
第一节 教育格言对教育主体的培养与发展功能	130
第二节 教育格言对教育活动的引领与指导功能	136
第三节 教育格言对教育事业的督促与省察功能	140
第四节 教育格言对教育文化的承载与弘扬功能	142
第五节 教育格言功能的相对性和有限性	145
第六章 教育格言的现实问题探讨	151
第一节 教育格言问卷调查及其相关分析	152
第二节 教育格言践行资料及其相关分析	165
第三节 守望与摒弃：教育格言的时代挑战	174
第七章 教育格言的生存与发展策略寻绎	182
第一节 保护与传播经典性的教育格言	182

第二节 改造与完善缺失性的教育格言	189
第三节 倡导与建构教育格言的创新机制	197
第四节 规范与强化教育格言的管理	206
 第八章 结语：让教育格言走向明天	213
第一节 基本观点的回顾与总结	213
第二节 成果自观与后续研究设想	218
 参考文献	222
附录 I：关于教育格言的调查表	234
附录 II：经典教育格言 200 例	236
后 记	258

引论：魅力呼唤研究

格言是人类文化的精髓，而教育格言属于其中的一个重要分支，具有极高的学术水平和研究价值，堪称教育思想宝库中一份珍贵的资源。悠久的历史文明史造就了许多璀璨夺目、魅力十足的传统教育格言，新的历史背景下也催生了不少哲理厚重、发人深省的新型教育格言。这些格言作为教育智慧的结晶，承载着人们的教育思维特点，体现了教育家的教育信念，折射出教育者在教育过程中处理各种复杂教育关系的技能技巧，对当今和后代教育者的价值取向、道德修养、心理素质、思维方式，尤其是教育艺术等诸多方面，无不给予深刻而持久的影响。例如，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”（《学记》）告诉我们怎么教，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”（《中庸》）提示我们如何学。“拙劣的教师教授真理，优秀的教师教人发现真理”（第斯多惠《德国教师教育指南》）诱导我们将教的重点放在引人发现上。“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去手段的目的”（赫尔巴特《普通教育学》）要求我们正确处理教学与德育的关系。“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼

里有牛顿，在你的讥笑声中有爱迪生”（《陶行知教育文集》）警示我们应当审慎地对待和尊重学生。“学习改变命运，教育创造未来”希望我们关注学习和教育的人生价值。“教育是事业，事业的意义在于献身；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新”（吕型伟《我的教育观·基础教育卷》）则引导我们领悟教育真谛、提高执教本领。如此等等。然而，教育格言的本质是什么？功能何在？如何才能彰显其功能呢？就此开展理论和实践上的探讨，对于学习和秉承传统教育思想，进一步弘扬教育文化，指导教育实践，提高教育教学效果，尤其是对张扬素质教育精神和开展创新教育实践都将具有独特的作用。

第一节 问题的提出

一、选题的缘由

选择对教育格言问题进行研究，是笔者经过一番慎思和择优论证而后确定下来的课题。之所以将此作为研究对象，主要出于下列三方面的诱因。

1. 教育格言乃教育理论研究之必要

教育格言是教育生活中经常提到的教育术语，是客观的教育存在。无论是历史上还是现实中，都传诵着无比丰富而又异彩纷呈的教育格言。它们一直备受社会公众所关注和青睐，也吸引着那些心系未来的人们去咀嚼和品味。令人遗憾的是，在教育学术领域其理论研究明显不足，甚至可以说，至今尚没有人在理论上作过相对系统完整的研究。虽然近几年在教育杂志和科普期刊上时常可以看到选登部分教育格言的做法，也有了几本教育格言汇编问世，但毕竟比较零散，缺乏系统化的梳理和整合性理念，更没有在理论上进行较高等度的提炼和探讨，致使人们对许多问题仍然存在着模糊的认识，尤其是在对教育格言的本质与功能问题上更缺乏理性的审视，亟待予以澄清和明证。

教育格言可以提高教育理论的哲学涵养，然而学界对它的重视

程度并不高。目前，教育学理论体系已经发展到一定的水平，然则，“随着基础教育改革的日益深化，很多基本理论问题、实践问题越来越突出，越来越多的人开始觉得具体操作层面的东西不解渴、不透彻、不深刻，他们开始寻求一种更深层的东西。这种深层探索的主要工具或者说手段就是教育哲学”^①。而教育哲学是人们关乎教育观念的学问，是关于教育关系的学科，它有多种多样的表现方式，如教育元素、教育架构、教育理想、教育信念、教育思维、教育动力、教育规范、教育效能等，教育格言则是对教育哲学思想的综合反映。尽管“把教育哲学定位为教育格言的汇编”属于误解，但是由于哲学的本原之一即是格言，所以，通过教育格言的研究和提炼，确实可以提升其理论的整体水平，增强其哲学色彩，从而增进教育理论的影响力。结合教育理论的状况和其研究的现实，构建一个相对实用而又比较完整的教育格言理论体系，已经发展成为一种客观的要求。

2. 教育格言乃教师教育之必需

在现实的教育工作中，教育者需要回答的问题很多，涉及教育目的、教育价值、学生观、教师观、课程问题、教学问题、德育问题、教育管理问题……总体来看，由于相当一部分教育者隐性素养不足，其行为偏于机械而缺乏思考，“教师失去反思意识，成为纯粹的教育的工具，成为一个被动地、消极地、执行命令的教育者，而这样的教育者注定是成不了一个好的教育者的”^②，所以面对这些问题，往往难以用简短精悍的语言作答。针对如此严峻的现实，我们又不可能短期内把所有的教育者都变成哲学家和思想家。怎么办？学习和研究教育格言，充分发挥其作用和张力，不失为有效路径之一。因为教育格言的特点说白了就是删繁就简、以一驭万。一个真正有思想和智慧的教师，往往能够在复杂中把握那种简单，很

^① 张倩侠，徐启建. 教师需要教育哲学资源——访北京师范大学教育学院石中英教授 [N]. 中国教育报，2004-5-20 (5).

^② 张倩侠，徐启建. 教师需要教育哲学资源——访北京师范大学教育学院石中英教授 [N]. 中国教育报，2004-5-20 (5).

快在多样性教育中把握住那个“一”，然后做到举一反三、触类旁通。因此应当让教育格言成为提高教师心智水平的一个重要精神资源。然而，目前的教师教育可以说劳神、耗时、费力，烦琐又缺乏实效，受训教师和准教师们反感而疲于应付，这是一种非常尴尬的现实。墨子曰：“虾蟆蛙蝇，日夜恒鸣，舌干辴然而不听。今观晨鸡，时夜而鸣，天下振动。多言何益乎？”^①殊不知，一句格言往往胜过半天的说教。毋庸置疑，提倡格言式教育可以大大改进我们的教师教育工作。

华中科技大学刘献君教授援引美国学者劳厄的话说：“‘教育无非是将学过的东西遗忘以后所剩下的东西。’剩下的是什么？是素质，教育就是素质教育。”^②笔者以为，这话主要是对学生来说的，对于教师来说亦复如此。在漫长的教育历史中，前代教师们给我们留下的是什么？是那些关于教育生活的成功经验，而教育格言正是对诸多教育生活经验的精心提炼。在一定意义上，教师教育应当成为关于教育格言的教育，至少是不能忽视教育格言的教育。

3. 教育格言乃教育实践行为之必然

教育格言作为教育者成长的动力之一，对实践着的个人教育行为有着深刻的影响，应当重视发挥其功能。对于学生，教育成功与否，关键在教师的引导。至于教师凭借什么进行引导，则属于更深层的问题。笔者以为：初为人师，靠的是从教的热情和旺盛的精力；继为人师，靠的是平凡的心态和奉献的精神；持为人师，靠的是创新的理念和执著的追求。然而，不管是“初为人师”者、“继为人师”者，还是“持为人师”者，似乎都一直在把学生当做试验品。其实，作为教育者，在其内心深处，往往不时地会提醒自己，绝不能以牺牲一代又一代人的成长为代价啊！那么，教师生涯中能不能更多地思考一下怎样才能“善为人师”呢？这是古人在

① 出自《墨子·佚文》。转引自：（北宋）李昉. 太平御览 [M]. 北京：中华书局，1960：4212.

② 刘献君. 理解教育·重视教师·认识特色 [J]. 学校品牌管理，2004（10）：5.

《学记》中早就提出而当代人也一直思考的教育核心问题。笔者从教20余载，曾作过许多促进自我发展的尝试。通过阅读历代教育文献，我深切地领略到教育格言的无限魅力，那是一代又一代教育工作者的成长历程的浓缩和提炼，是对一次又一次教育经验的高度概括和升华，理应成为我们“善为人师”的基本参照。对教育格言，不仅我个人感兴趣，经常收集整理，而且也不时地在课堂上与学生交流和分享，借以吸引他们，激发他们的学习热望，常常得到学生情感上的共鸣，也使我不断地获得心理上的满足。正是在此基础上，才有了研究的热情和在课堂上因灵活地加以运用而取得的效果。可以说，善为人师，靠的是反思的品质和权变的才能。因为反思使我们在教育实践中更多地借鉴前人的成熟经验（包括教育格言，但不仅仅是教育格言），权变使我们在实践那些经验的行动体验中更多地展示自己的艺术才华。

个人的教育实践证明，学习和研究教育格言不仅可以使自己长知识，而且可以增智慧。卢梭在《爱弥儿》一书的开头说：“天生诸物……有一句反讽的格言说得好：人类唯一能够记取的历史教训，便是人类永远无法记取历史的教训。”^①这告诉我们一个易于被人们忽视的道理，那就是：我们必须学习前人，善于借教训成长。教育者尤应如此。学习前人教育经验的方法之一，就是分析和研究教育格言，以延长我们作为教育工作者的文化生命。开展教育格言理论和实践研究，很难说是笔者的长项，但恰恰处在笔者所学习的中文和教育两专业知识的结合点上，乃是个人兴趣所在，也是教育工作使命的要求。但愿通过笔者的研究，我们的教育者能够善待教育格言，适当地记取教育的历史教训，并以此促进自身的专业成长。

二、研究的问题

从学术的角度看，教育格言研究既涉及对其历史与本质的认识，也涉及对其结构与功能的把握，更涉及其在教育教学生活中的

① [法] 卢梭. 爱弥儿 [M]. 李平沅译. 北京：人民教育出版社，2001.

实际应用问题和策略。基于这样的考虑，本书将主要研究和解决下列三个方面的问题：

1. 揭示教育格言的本质

对于任何课题来说，“是什么”都是研究者首先必须严谨作答的问题。教育格言是什么？对其应当有一个相对明晰的界定，这是研究教育格言的基本前提，也是揭示教育格言本质的重要手段。不过，本质深藏于现象之中，要很好地解读教育格言，还需深入考察教育格言的历史发展和演进历程。同时，也应当认识到，本质蕴涵在各种复杂的联系中，并透过联系来反映和影现，作为教育生活实践积淀的教育格言与教育文化存在什么关系，尤其要做积极而透彻的探寻和分析。出于上述思考，可将揭示教育格言的本质问题分解为三个具体问题，即教育格言是什么？教育格言是如何发展的？教育格言与教育文化之间是什么关系？

2. 申明教育格言的功能

教育格言究竟“为什么”存在，这是紧紧围绕其功能所进行的一种善意的质问。由于功能与结构相对，所以了解教育格言的构成要素，分析教育格言的结构范式——包括语言结构和逻辑结构范式，就成了一个重要的方面，由此，才能进而阐明教育格言对于人类及其教育生活的各种功能。换言之，申明教育格言功能的问题，依托剖析教育格言结构的问题，应当把这两个具体问题捆绑起来加以探讨。教育格言的结构怎样？功能何在？也是我们必须认真回答的基本问题。

3. 研究教育格言的现实境况，探讨彰显其功能的措施

究竟“怎样对待”教育格言，这是我们研究教育格言的现实责任和客观义务。研究教育格言不能仅停留在理论思辨上，而需要走向教育者，走向教育者的实践，走向教育者教育实践的现实问题。调查和访谈资料分析是研究现实的可靠方式，为此，我们拟借助这两种方式，把握现实中教育者对教育格言的态度和行为状况，在分析现实的基础上，发现问题，探讨对待教育格言的策略，以此为更好地应用教育格言创造条件，促进教育格言的有效运作，这是彰显教育格言功能的必然选择。究竟现实中的教育者对待教育格言

存在哪些问题？如何采取措施解决这些问题？同样成为我们所必须正视和关切的主要问题和研究任务。

第二节 相关文献与研究概况

一、文献搜索及其结果

1. 著作文献览胜

大量的教育格言散存于古今中外的教育经典著作中。中国的主要有《道德经》、《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》、《管子》、《墨子》、《荀子》、《学记》、《师说》、《经学理窟》、《粹言》、《四书集要》、《近思录》、《叶适集》、《程氏家塾读书分年日程》、《传习录》、《二曲集》、《曾文正公家训》、《教童子法》、《学规类编》、《劝学》、《活教育的教学原则》、《陶行知教育文选》、《蔡元培全集》、《中国大百科全书·教育》等；外国的主要有《理想国》、《雄辩术原理》、《一个基督教王子的教育》、《求知论》、《论学究气》、《论儿童的教育》、《大教学论》、《教育漫话》、《爱弥儿》、《林哈德与葛笃德》、《普通教育学》、《人的教育》、《德国教师教育指南》、《普通教学法》、《民主主义与教育》、《教育诗》、《教育过程》、《学校的变革》、《取代学校》、《教学过程最优化——一般教学论方面》、《教育科学与儿童心理学》、《教学与发展》、《帕夫雷什中学》、《给教师的建议》、《教育哲学导论》、《教育科学的基础概念：分析、批判、建议》、《教室里的危机》、《教育的使命——面向 21 世纪教育宣言和行动纲领》、《学会生存——教育世界的今天和明天》、《教育——财富蕴藏其中》、《培格曼国际教育百科全书》等。对于这些著作所含思想的分析提炼，便形成了“教育学史”，诸如“中国教育史”、“外国教育史”，“教育思想发展史”、“教育制度史”、“教育管理史”等。而对其中所含格言的收集和整理，便结成了各种不同版本的“教育格言集”，诸如“教育格言汇编”、“教育格言集萃”、“教育格言名言解读”等。所有这些教育名著、教育学史著作和教育格言集都是本书的基本材料。

2. 报刊文献扫描

2004年11月22日笔者通过中国学术期刊网对其1994—2004年的全部报刊文献,围绕格言问题进行了检索,具体情况如表01。

表01 对中国期刊全文数据库相关文献检索的情况

检索词	格言		教育格言		教育名言	
检索方式	篇名	全文	篇名	全文	篇名	全文
检索结果	259	22783	20	104	47	275

查阅对“格言”的检索内容,篇名中含“格言”的259篇文献资料大致有三类情况:一是格言汇集,直接列举部分条目,供人学习和使用。二是在文章中引用格言,以便说理之用,此二者显然不属于格言研究。三是对某名家、某著作或某格言类型特点所作的分析,例如,《天津职业技术学院学报》1996年第2期张乃鉴的《〈史记〉中的格言、民谣与谚语》,《民主与科学》1998年第3期陈锐的《对叔本华格言的领悟》,《殷都学刊》2001年第3期罗家湘的《〈逸周书〉格言研究》,《求索》2004年第6期杨丽娜的《从格言看中西方文化差异》,《台州学院学报》2003年第4期孟昭泉的《格言论》,《中州大学学报》1999年第2期韩冬梅、孟昭泉的《试论格言的分类》,《泰山学院学报》2004年第1期徐同林的《〈论语〉格言的修辞艺术》等。这类理论性论述并不算少,说明格言研究已成学术热点之一,不过,都是针对一般格言所进行的单方面的思考和探讨。

查阅篇名中含“教育格言”的20篇文献分别是:《少年儿童研究》教育格言漫画18幅;《江西教育》1995年第2期1篇,题名“教育格言”,内容是几位教育家的话;《山西教育》2003年第24期1篇,是为《中外教育格言名言解读》^①所作的书评。

^① 该书由人民出版社2003年出版,作者郭守智,其内容为针对单句格言所作的解读。