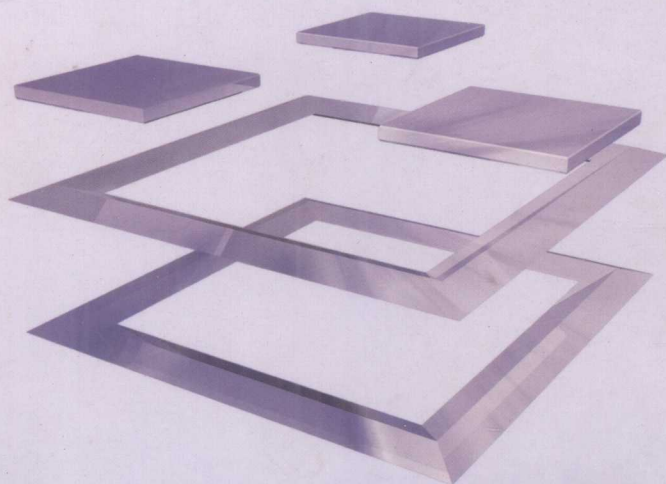


SIXIANG DAODE XIUYANG



SIXIANG DAODE XIUYANG

思想道德修养

李德才 张 翔 汤俪瑾 编著

.6

中国科学技术大学出版社

思想道德修养

李德才 张翔 汤俪瑾 编著

中国科学技术大学出版社

2004·合肥

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/李德才,张翔,汤俪瑾编著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2004.8

ISBN 7-312-01729-0

I. 思… II. ①李…②张…③汤… III. 思想修养—高等学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 086627 号

中国科学技术大学出版社出版发行
(安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026)
合肥华星印务有限责任公司印刷
全国新华书店经销

开本: 850×1168/32 印张: 7.375 字数: 180 千
2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷
印数: 1—4500 册
ISBN 7-312-01729-0/G·200 定价: 12.00 元

前 言

目前,进一步加强和改进高等学校的德育工作,增强《思想道德修养》课的科学性、针对性,提高实效性,已经成为高等教育迫切需要研究和解决的重要课题。

教材建设是提高教学质量的基础性工作。本教材在严格遵循《“思想道德修养”教学基本要求》精神的前提下,坚持求实、创新、精简和管用的原则,认真构建教学体系,精心设计教学内容,努力做到“三个贴近”。其间也凝聚着我们多年来对这门课教学的理解与体会。

本书是集体智慧的结晶。编写思路和总体框架最初由李德才提出,张翔、宣世贵参与了写作提纲的讨论。在写作过程中,各位作者密切联系,精诚合作,因此编写工作十分顺利。

各章的作者依次是:李德才(绪论、第四章、第五章、第七章)、张翔(第二章、第三章、第六章)、汤俪瑾(第一章)。全书由李德才统稿、定稿。

本书的问世,离不开中国科技大学人文学院、教务处、继续教育学院和出版社有关领导和同志的关照与支持。在此要特别感谢给我们大力帮助的人文学院的潘正祥老师、出版社的韩可杰和蒋劲柏老师,没有他们的关心,这本书的出版至少要推迟两年。

在编写过程中,我们广泛借鉴和吸收了专家们的研究成果,对此表示衷心感谢。但是,由于作者的水平有限,书中难免存在不妥和错误之处,恳请各位同仁及广大同学批评指正。

编著者

2004年8月

目 录

绪论	(1)
第一章 大学是人生发展的新阶段	(23)
第一节 积极适应新环境	(23)
第二节 全面认识新使命	(36)
第三节 尽快确立新目标	(41)
思考题	(52)
第二章 正确对待交往和恋爱	(54)
第一节 正确对待人际交往	(54)
第二节 建立和谐的人际关系	(60)
第三节 树立健康的恋爱观	(69)
思考题	(74)
第三章 培养健康的心理	(77)
第一节 心理健康概述	(77)
第二节 大学生的心理健康	(83)
第三节 培养健康的心理	(88)
思考题	(95)
第四章 做坚定的爱国者	(99)
第一节 爱国是全人类公认的美德	(99)
第二节 中华民族的爱国主义光荣传统	(105)
第三节 做新时期坚定的爱国者	(113)
思考题	(132)
第五章 培养良好的道德品质	(135)
第一节 道德及其社会作用	(135)
第二节 继承和弘扬中华优秀传统文化	(139)

第三节	社会主义市场经济条件下的道德要求	(148)
第四节	培养优良道德品质	(154)
思考题		(167)
第六章	树立正确的人生价值观	(172)
第一节	关于人的本质的理论	(172)
第二节	树立与时代精神相一致的人生价值观	(179)
第三节	确立积极向上的人生态度	(189)
思考题		(197)
第七章	树立崇高的理想和科学的信念	(200)
第一节	理想是人生奋斗的动力之源	(200)
第二节	信仰是人生追求的精神支柱	(206)
第三节	坚定中国特色社会主义理想和信念	(215)
思考题		(224)
参考文献		(228)

绪 论

人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。

——康德^①

党的十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标,并突出了科教兴国战略和人才强国战略在这一宏伟目标中的重要地位。“小康大业,人才为本;科教兴国,教育为先”,这已成为当代中国的一种共识。当前,全面实施素质教育,大力促进各类人才的全面发展,不仅是中国特色社会主义现代化建设事业的迫切需要,而且也是全国人民发自内心的一种呼唤。)

一、教育的宗旨和大学的使命

(所谓素质教育就是综合科学知识、文化修养、实践技能、创新能力、个性品格、思想道德、身心健康以及社会适应性等诸方面的全面教育,其中,科学文化知识的学习是基础,实践技能、创新能力的培养是重点,良好思想道德品质的养成和健康身心与个性的锻造是保证。全面实施素质教育是实现人才全面发展的基础和前提,不仅基础教育要坚持实施素质教育,而且高等教育也要坚持实施素质教育,这是由全面发展的人才观所决定的。什么是全面发展的人才?简单地说,就是在德智体美诸方面都得到发展的人才。这种人才最起码应该具备“三大素质”,即优良的思想品德素质、超群的科学文化素质和健康的身体心理素质。

优良的思想道德素质在人才的素质结构中居于基本层次和主导地位,它在很大意义上决定和制约着人才的发展方向及发展程

^① 《康德教育论》,第5页,北京,商务印书馆,1976年版。

度。一般来说,没有良好的思想基础和道德信念作为保证,人们很难有大的作为。正是基于这一点,《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》明确指出要“加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,树立正确的世界观、人生观、价值观,发扬拼搏奉献精神、艰苦创业精神、团结协作精神和诚实守信精神,促进各类人才的全面发展。”)

(我国自古就有重视人才、重视教育的传统,而且特别强调要对学生进行思想道德教育。众所周知,儒家的创始人孔子非常重视向弟子传授“仁爱”思想,之后,虽然历经了岁月更迭,中国古老文明的薪火还是主要依靠教育这个载体而得以传承下来,其中的优秀道德传统是重要的宝贵遗产之一。或许就是因为有了这样的教育传统,才使得中华民族虽多次遭遇磨难侵略而始终以自强不息、不屈不挠的精神,屹然傲立于世界的东方。

在新中国的教育历史上,对广大青少年学生实施思想政治教育和道德品质教育,始终是学校教育的重大主题。这在我们党和国家制定的教育方针上得到了充分体现。1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年9月中共中央、国务院发出的《关于教育工作的指示》中指出:“党的教育方针,是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合。”其后,党的教育方针被归纳为:“教育必须为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合,使受教育者在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一时期,与教育方针相适应的人才观是“又红又专”。当然,在“文化大革命”期间,党的教育方针被一些人严重歪曲了,出现了过分强调“红”、强调政治教育、强调参加生产劳动,而忽视或轻视科学文化知识学习的不正常现象。进入建设有中国特色社会主义的新时期以后,经过在思想领域的拨乱反正、正本清源,党对教育方针又进行了新的归纳和概括。1990年12

月30日,党的十三届七中全会明确提出:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”1995年3月,八届全国人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第一次用法律的形式表述了我国新时期的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”在2002年召开的第十六次全国代表大会上,党又深刻地总结了我国教育改革的积极成果,进一步发展和丰富了教育方针的内涵,提出:“坚持教育为现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”)

从上述对新中国教育方针发展、丰富与变化的历史回顾中,不难看到,尽管在不同的历史阶段党对教育方针的表述及其内涵均有不同,但是,党和国家始终都把德育放在了教育的首位,都强调学生的全面发展,都非常重视教育的方向性问题。为什么一直以来都如此突出地强调德育的地位与作用呢?显然这又是由教育的性质和特殊功用所规定的。

{教育的首先任务是教人成为真正意义上的“人”。所谓真正意义上的“人”,就是能够遵守社会公德、国家法律,懂得人伦规范,按照风俗、公理行事的社会人。用现在的话语表述,就是要养成现代公民。爱因斯坦在他的《自传注释》中指出:“只用专业知识教育人是很不够的,通过专业教育,他们可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对人生价值有所了解,并且产生热烈的感情,获得对美和道德上的鲜明辨别力。否则,他连同他运用的专业知识就更像一条受过很好训练的狗,而不是一个和谐发展的人。”应该说,爱因斯坦对教育性质、功能的认识和评论是极为深刻的。当然,教育的第二大任务,就是使人成为“人才”。“人才”必须具有良好的科学素养和能力水平。仅有前者,没有后者,这样的教育是无力的、“宗教式”的。在现代社会中,没有科学

知识的传授,缺少创新能力和实践能力的培养,这样的教育是蹩脚的。但是,只强调智育,过分淡化德育,这样的教育也是不健全的,其后果必定是失败的。)

毋庸置疑,教育具有二重属性,其外在表现就是教学生“成人”、“成才”。教育的第一个属性就是其方向性。中国古代四书之一——《大学》的开篇之语:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于善”,开宗明义地点出了中国古代的教育观念和宗旨。在当代中国,教育的方向性问题显得比以往任何时候都更加重要。第三次全国工作会议指出:必须全面贯彻党的教育方针,努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。据此,会议强调“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”在《关于教育问题的谈话》中,江泽民同志语重心长地说:“正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我们教育发展方向的重大问题。”实际上,教育方向问题包括两个层面:一是发展什么性质的教育,二是发展什么样的教育。前者是关于教育为谁服务的问题,后者是关于怎样发展教育的问题。这两个方面都与德育的地位与作用密不可分。

教育的第二大属性就是其启智性。教育必须能够引导人类的心智活动。在中西方教育史上,人们都十分注重对学生进行“传道、授业、解惑”的教育,都非常强调启迪学生的智慧、激发学生的灵感。在当今,对学生开展现代科技知识、文化知识的教育,开发学生的潜能,培养良好的个性,突出地关注他们创新思维和创新能力的提高,既是现实社会的迫切需要,也是当代教育问题中应有之义。

现时代,大学的使命是什么?这是一个值得发问和思考的重大问题。《大戴礼·保传》中写道:“束发而就大学,学大艺焉,履大

节焉。”据此看来,古人认为大学应当是学大艺、履大节的场所。所谓“大艺”就是大学问,“大节”就是更高层次的节守。汉代的太学、隋朝的国子监都是中国古代意思上的大学。但一般来说,现代意义上的大学起源于中古时期的欧洲,最具代表性的有法国的巴黎大学、意大利的波罗耶大学。大学自其诞生始,就以进行文化传承、推动社会进步、促进人类的发展作为自己的历史使命。

当前,教育界和学术界对“大学”的讨论很热烈,人们在思考和探究大学的定义、功能和使命,试图找出“大学”的要义,凝炼其精神内涵。有学者说:“大学是思想最活跃、最富创造力的学术殿堂;大学是容纳思考与思想开放的地方,是以理智为基础的国家神殿,是人类神圣的精神家园;大学是新知识、新思想、新文化的发源地,是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁;大学是大师云集的圣地,造就和培养高素质创新人才的摇篮;大学是科学技术的源泉,是科技产业的孵化器,是知识经济的宝藏,是社会发展的动力源。”^①又有学者论道:“现代大学是探索、发现、发展知识、思想、真理的自由天地;是社会思想文化的‘桥头堡’和思想库;是青年一代‘精神成人’的文化家园;是养成真正意义上的现代公民的精神摇篮。”^②纵观各家之说,尽管他们对大学的认识观点各有侧重,但彼此都注意到了现代大学在科学教育、文化传承、服务社会和培养人才等几方面的重要作用,都非常强调大学是人类的“精神家园”(或称精神摇篮)。

的确,大学重在给人们以精神支持和知识力量,而且随着人类社会新问题的不断出现,人们对大学在精神教养方面的价值功能越来越重视。“韩国学者认为,现代的大学在世俗化、大众化的潮流中,已经变为‘就业的准备机构’,这种‘狭隘的职业主义’潮流,使大学丧失了其重要的‘教养教育功能’。研钻学问、积累教养、准

① 郑家茂:大学应有崇高追求,《中国高等教育》,2004年第2期。

② 王东成:为了养成现代公民,《中国青年研究》,2004年第2期。

备就业,这三个因素都是大学不能缺少的核心功能。2001年在韩国召开的‘21世纪文明社会与大学道德教育’学术会议上,来自世界各地的与会者申明:(1)面对人类的道德危机,大学教育应当有所作为,不应成为‘职业训练所’;(2)新一代大学生应当成为‘有德性’的人才,他们的重要使命之一,是改变人类的现代愚昧,建设21世纪的新文明;(3)21世纪的大学教育,更多地思考自身承传文明与道德教养的功能,并在办学理念、课程结构、评价体系等方面有所体现;(4)大学要设计道德教养课程体系、大学生道义实践的途径与环境,以及结合专业的职业道德教育等。”^①

精神是一种追求,精神鼓舞人心。人总有精神追求,美好的生活总是伴随着崇高的精神境界。精神的内涵极为丰富,追求真知、捍卫真理是精神,超越现实、追求理想是精神,立足理性、开拓创新是精神,弘扬民主、崇尚科学是精神,敢负责任、乐于奉献也是精神……大学应该在这些方面教育学生和熏陶学生。何况,大学本身也是应该有精神的,唯有追求崇高,大学才能称得起“大”字。任何一所成功的大学都会有自己独特的办学理念和价值追求,这就是所谓的大学精神。凭籍着这种精神,可以使大师云集,使学校大名远扬,使学生成为大器。从涵义上说,“大学精神是一所大学在长期实践基础上对其办学理念进行内化、升华与不断进行理论抽象与价值凝炼的结果。大学精神更关注最高文化价值的追求,展现大学自身的气质、品位与神韵,注重对于文化传统的认同感及其时代性。”^②在实践中凡是著名的大学必依其特有的魅力赢得社会的广泛赞誉。北大的“爱国、进步、民主”传统,清华的“科学、实干”和“厚德载物”风气,以及中国科大的“求真、务实、拼搏”与“红专并

① 王殿卿:强化道德教育 培养有德行的一代新人,《中国高等教育》,2003年第2期。

② 胡显章:发展科学的大学理论 蕴育积极的大学精神,《中国高等教育》,2004年第1期。

举”理念,无不为学校长足发展打下了坚实的文化基础。

大学还应该共同追求。大学精神既要体现出一所高校的个性来,也应展示出彼此的共性来。在办学理念的层面上,高校之间在基本定位、具体目标、发展模式上应该不同,但是在根本任务和最高的价值追求上,大学之间又应该完全一致。有学者认为:“当代中国大学精神就其核心要素而言,应当包括五个方面,即求真务实的科学精神,自由民主的人文精神,开放兼容的认同精神,与时俱进的创新精神,隆法明德的治校精神。”^① 这种观点还是能够得到人们认可的,它既肯定了大学在科学方面的作用,又重视了大学在人文方面的价值;既肯定了大学对社会的推动功能,又重视了大学在育人方面的意义。人们普遍认为,现代大学具备三大功能:一是培养合格人才,二是进行科学研究,三是服务经济建设。一所大学,尤其是一流大学在这三个方面都应该对人类社会做出突出的贡献。但是,大学之所以成为大学,之所以有别于研究院和其他经济组织,一个最主要的特点还是在于它具有教育人的功能。

大学的根本任务是培养具有创新精神、实践能力和高度责任感、道德感的德、智、体、美等方面全面发展的现代化建设事业的建设者和接班人。高等学校能否培养与塑造出合格人才,将直接关系到高等教育的成败,关系到我国现代化事业的进程。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所指出的:“现在和今后一二十年培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”可见,大学培养出的人才,不仅要有较高的科学文化素质和专业技能水准,而且更要有坚定正确的政治方向和优良的思想道德素质。因此,高等学校必须按照德、智、体、美全面发展的教

^① 张文显:把握核心要素 凝聚当代中国大学精神,《中国高等教育》,2004 年第 1 期。

育方针培养和塑造大学生,使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义现代化事业的接班人和建设者。在新的形势下,大学在这方面的使命可谓任重而道远。)

社会的现代化关键取决于人的现代化,而人的现代化又主要决定于教育的现代化,在这方面高等教育担负着特殊的重任。当前,人的现代化直接面临着两大挑战:一是创新能力的不足,二是道德精神的欠缺。一方面,落后的教育思想观念,使得高等教育满足不了飞速发展的时代要求;另一方面,现代技术的进步和市场经济的发展又大大改变了大学生原有的价值观念和思想信念。“现代技术的发展不仅影响一个国家的经济,而且影响到政治、文化、教育、伦理道德、心理和思维方式,也深深影响着人们的思想观念。另一方面,社会主义市场经济的发展既在某种意义上打破了原有的秩序和生活方式,带来了活力和效率,提升了人的主体意识,又提出了许多新问题和出现了许多新矛盾,震撼了人们的心灵,引起了人的人生观念、价值观念、道德观念的变化。”^① 中国的高等教育必须要积极应对这一挑战。

那么,新世纪的大学应让学生学会什么?换言之,新时代的大学生在学校里主要应该学习什么?这是一个至关重要的问题。有人说,新世纪的大学应教给学生终身受用的能力;又有人说,现代大学应培养具有世界眼光的一代新人;另有人说,大学生应使自己养成现代公民;还有人说,大学生应该全面自由的发展。这些观点都极具见地,但若加以综合,则更加完美。“终身受用的能力”,指的是创新精神、创新能力及创业能力,这对国家、对社会、对学生而言确实都很重要,但是仅有此是不够的。“现代大学的一个重要使命,就是抗拒社会发展对人的工具化改造与压迫。耶鲁大学一位教授的观点发人深省,他说,如果一个耶鲁大学的毕业生在三、五

^① 李萍,钟明华等:《思想道德修养》,第2页,中山大学出版社,2000年6月第1版。

年内便成了某一领域技术的专家,那是耶鲁大学教育的失败,耶鲁大学要培养的是有深厚文化素养、有广泛适应能力、有极大可能性的文化人。”^①“具有世界眼光”就是具有海纳百川的胸怀、勤于学习的态度、开放自信的精神、勇于开拓、乐于合作、敢于竞争的气质,这种人必定是既能弘扬和培育民主精神,又能“面向现代化、面向世界、面向未来”的人。但是,我们国家需要的人才不仅要有世界眼光,而且还要有立足国情、求真务实的精神。所谓“现代公民”,当然是具有时代精神、现代意识和公民责任感的一代社会新人。现代公民的思想应该是开放的、自由的,意识思想是独立的、民主的,观念应该是与时俱进的。但是,现代公民也不能忘记传统文化和道德责任。大学生应该“自由全面的发展”,但“自由”不是绝对的,它是有限定的,“全面”也不是没有重点和层次的。况且,“自由”是建立在对自然规律和社会规律充分了解和掌握的基础之上的,没有对科学的钻研和社会现象的研究,是无法真正实现“全面”的。

（人是知、情、意的统一体（康德语）。一个现代大学生固然要学习高新技术和科学知识,但是培养良好的道德情感和心理品质,砺炼坚强的思想意志,增强社会责任意识,也非常必要和重要。一个现代人如果只有良好的智商而缺乏较高的“情商”,是无法很好地在社会生存与发展的。大学生理应成为国家的栋梁,理应准备担当大任,这就需要在知、情、意诸方面全面进行学习和修炼。凡成大事者,非一般工匠所能敌也。前者具有远大的志向、崇高的精神、坚强的意志、良好的心理品质,而后者除拥有一技之长外,则没有太多的追求和超乎其他人的地方。

当代大学生应该树立远大的理想和崇高的精神追求。我们所处的这个时代是充满着竞争、充满着机遇的时代,民族国家之间的竞争、每个单位之间的竞争、每一个体之间的竞争,都较以前更为

^① 王东成:为了养成现代公民,《中国青年研究》,2004年第2期。

激烈。没有远大的志向,缺少奋斗的精神,失却崇高的追求,则无论对于国家、民族和个人的发展都是极为不利的。在社会中,有些人由于受到市场经济的负面影响,往往把自己的人生发展定位于对外在功利目标的追求上,一味只求物质享受,贪图肉体的满足,这自然会使自己个性和潜能的发展受到极大的局限。当代大学生应该有身任天下的广阔情怀。“在当下的中国,一个大学生,应当有精英的责任感。因为对比同龄人,我们吃了‘偏食’,享有了更多的机会与权利。权利与义务是联系在一起的,我们应该感觉到肩头的目光和重量。从上大学的第一天起就应该意识到,我们正在一步一个脚印地走进对社会和时代有更多担当的精英队伍。”^①当代大学生还应该着力塑造高尚的人格。人格,是个体本质存在的状态,是人的性格、气质和能力等特征的总和。中国是一个十分重视人格修养的国度,传统文化中包含着十分丰富的人格思想。“威武不能屈,富贵不能淫,贫贱不能移”、“宁为玉碎,不为瓦全”、“重义轻利,舍生取义”、“艰苦奋斗,自强不息”、“光明磊落,堂堂正正”、等等,都是高尚人格的具体体现。古往今来,人们一直重视对人格的培养,并把高尚人格作为衡量青年成才、成器的重要尺度。

总之,当代大学生在求学阶段应该着重培养自己的可持续发展能力。这种能力内涵丰富,涉及面广,不但包括“智”的可持续,而且包括“德”的可持续。“所谓大学生的可持续发展是指大学生作为个体的人在大学阶段及其以后的职业生涯中连续不断的发展和完善,其追求的目标是大学生个体本质的不断完善、和谐和臻美。大学生可持续发展能力简而言之大学生保持自身具有可持续发展态势的能力,是指大学生持续不断地获取运用和创新知识的能力、完善其个性的能力,也就是说大学生个体有意识地自觉地按照人与自然、人与社会的发展规律,与时俱进,不断地调整自身的行为方式,提升自身生存发展质量与层次,从而达到人与自然、

^① 王东成:为了养成现代公民,《中国青年研究》,2004年第2期。

个体与社会的持续和谐发展的目的,以真正实现人的全面发展。”^①)

二、《思想道德修养》的价值及任务

“大学应当是社会的良心和智慧之所在,应当服务于人类社会的整体利益,服务于国家、服务于民族的进步、社会的进步。大学应该是主流价值观念传播的地方,是先进文化传承、创造和弘扬的地方,是先进生活方式的倡导者和传播者。”^② 之所以这么说,是因为大学是育人、育才的场所,是培养国家栋梁的摇篮。而大学要很好地实现自己的目标,必须要有科学、合理、牢固的“支点”和具体的途径。“两课”作为对大学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道和主阵地,便能很好地担当这一重要角色。

“两课”是指马克思主义理论课和思想政治教育课。其中,马克思主义理论课包括:《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想》、《当代世界经济与政治》;思想政治教育课包括:《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策教育》。在高等学校开设“两课”是对大学生系统进行马克思主义理论教育和思想品德教育的基本环节和主要形式,是社会主义大学的重要特色之一。“两课”在培养大学生的综合素质方面,具有其他任何课程不能替代的作用。《思想道德修养》作为“两课”中的一门重要课程,它“以大学生健康成长问题为主线,以人生观教育为重点,遵循大学生思想道德变化、形成和发展的规律,针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理问题,综合运用马克思主义理论以及其他多种学

① 杨淑欣,李相佑,赵志川:大学生可持续发展能力及其培养,《中国高等教育》,2003年18期。

② 纪宝成:对大学理念和大学精神的几点认识,《中国高等教育》,2004年第1期。