



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



21世纪应用型人才护理系列规划教材

内科护理学

供高职高专（应用型本科）护理专业及相关医学专业使用

主 编 倪 居 云 琳
副主编 赵锡荣 周菊芝



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



第 1 版 (2006 年 12 月)

第 2 版 (2013 年 12 月)



第 3 版 (2018 年 12 月)

内科护理学

第 3 版 (2018 年 12 月)

主 编 王 芳 王 芳
副主编 王 芳 王 芳



人民卫生出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

21世纪应用型人才护理系列规划教材

供高职高专(应用型本科)护理专业及其他相关医学专业使用

内科护理学

主 编 倪 居 云 琳

副主编 赵锡荣 周菊芝

编 委(以姓氏笔画为序)

云 琳(河南职工医学院)

王凤华(聊城职业技术学院)

邢惠卿(信阳职业技术学院)

周庆云(信阳职业技术学院)

周菊芝(宁波天一职业技术学院)

赵锡荣(金华职业技术学院)

涂 映(江西护理职业技术学院)

殷晓玲(郑州铁路职业技术学院)

倪 居(郑州铁路职业技术学院)

倪卫子(金华职业技术学院)



同济大学出版社

TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本教材为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,全书共十一章,分别介绍呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经系统疾病及内分泌代谢性疾病、风湿性疾病、传染病和理化因素所致疾病病人的护理。按病因及发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施和健康教育进行系统阐述;每一系统均简要介绍其解剖生理及常见症状的护理,并专题介绍该系统疾病的常用现代诊疗技术;每章之后列有病例分析,注重提高学生理论联系实际、分析处理问题的综合能力。

本教材适合于高职高专和应用型本科护理专业及其他相关医学专业的学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

内科护理学/倪居,云琳主编. —上海:同济大学出版社,

2008.3

(21世纪应用型人才护理系列规划教材)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-5608-3692-8

I. 内… II. ①倪…②云… III. 内科学:护理学—高等学校—教材 IV. R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 171286 号

21 世纪应用型人才护理系列规划教材

内科护理学

主 编 倪 居 云 琳

责任编辑 沈志宏 责任校对 徐春莲 装帧设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 江苏句容市排印厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 32.25

印 数 1—6000

字 数 805000

版 次 2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-3692-8/R·226

定 价 55.00 元

21 世纪应用型人才护理系列规划教材

编审委员会

- 主 任** 云 琳
- 副 主 任** 胡 野 吴国平 张龙禄
- 常务委员** 云 琳 胡 野 吴国平 张龙禄
许福生 吴之明 赵凤臣
- 编 委** (按姓氏笔画为序)
- 云 琳 (河南职工医学院)
- 王兴华 (滨州医学院护理学院)
- 许福生 (同济大学高等技术学院)
- 朱卫民 (广西医科大学护理学院)
- 李爱玉 (井冈山大学护理学院)
- 吴之明 (大连大学护理学院)
- 吴国平 (江西护理职业技术学院)
- 吴文源 (同济大学附属同济医院)
- 张龙禄 (宁波天一职业技术学院)
- 胡 野 (金华职业技术学院)
- 赵凤臣 (郑州铁路职业技术学院)
- 赵旭东 (同济大学医学院)
- 唐萍芬 (昆明医学院护理学院)
- 顾正义 (六盘水职业技术学院)
- 戴鸿英 (上海交通大学护理学院)
- 学术顾问** 姜安丽 (第二军医大学)
- 学术秘书** 赵凤臣 (郑州铁路职业技术学院)

总 序

根据教育部《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》精神,由同济大学出版社组织同济大学高等技术学院和郑州铁路职业技术学院等十余所院校,联合编写了“21 世纪应用型人才护理系列规划教材”,适合于高职高专、应用型本科护理专业及其他相关医学专业使用。

本系列教材编写的指导思想是坚持以就业为导向,以能力为本位,紧密围绕现代护理岗位(群)人才培养目标,根据整体性、综合性原则,按照护理专业的特点将原有的课程进行有机重组,使之成为具有 21 世纪职业技术人才培养特色、并与护理专业相适应的课程体系。

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是把教学理念、宗旨等转化为具体教学现实的媒介,是实现专业培养目标和培养模式的重要工具,也是教学改革成果的结晶。因此,本系列教材在编写安排上,坚持以“必需、够用”为度,坚持体现教材的思想性、科学性、先进性、启发性和适用性原则,坚持以培养技术应用能力为主线设计教材的结构和内容。在医学基础课程的设置中,重视与护理岗位(群)对相关知识、技能需求的联系,淡化传统的学科体系,以多学科的综合为主,强调整体性和综合性,对不同学科的相关内容进行了融合与精简,使医学基础课程真正成为专业课程学习的先导。在专业课程的设置中,则以培养解决临床问题的思路与技能为重点,教学内容力求体现先进性和前瞻性,并充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法。在文字的表达上,避免教材的学术著作化倾向,不追求面面俱到,注重循序渐进、深入浅出、图文并茂,以有利于学生的学习和发展,使之既与我国的国情相适应,又逐步与国际护理教育相接轨。

2006 年 6 月,同济大学出版社在郑州铁路职业技术学院召开了高职高专、应用性本科护理专业系列教材研讨会。参加会议的代表来自同济大学高等技术学院、金华职业技术学院、江西护理职业技术学院等 11 所高等院校。会议成立了护理专业教材编审委员会,确定了教材编写体系,审定了编写大纲。之后,在各所院校的大力支持下,相继召开了教材编写会议、审稿会议和定稿会议。

本系列教材包括《人体结构与功能》、《病原生物与免疫》、《医用化学》、《生物化学》、《药理学》、《病理学》等 6 门医学基础课程和《护理学基础》、《健康评估》、《内科护理学》、《外科护理学》、《儿科护理学》、《妇产科护理学》、《五官科护理学》、《临床护理技能操作规程》、《社区护理》、《急重症护理》、《临床营养学》、《医学心理学》、《老年护理学》、《康复护理学》、《护理管理学》、《护理行为学》等 16 门专业课程。教材可供应用型本科和高职高专护理专业学生使用,其中的医学基础课程教材也可供其他相关医学专业学生配套使用。为了方便教学,本系列教材将继续开发相关教学大纲、电子教材、电子教案、试题库以及实验指导等配套教学教辅光盘资料发行。

本系列教材的编写得到了各参编院校的大力支持与协助,其中 12 门课程教材已首批入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材。编审委员会从各院校推荐的众多教师中认真遴选出学术造诣较深、教学经验丰富的教师担任主编和编委。各位编写人员克服了困难,按时圆满完

成任务。在此谨向各级领导和同仁表示由衷的感谢。

尽管我们已尽了最大努力,但由于时间仓促,水平和能力有限,本系列教材的不足之处在所难免,敬请有关专家和广大读者批评指正,今后将根据师生和读者意见不断修订完善。

云 琳

2007 年 5 月 27 日

前 言

为适应高职教育改革的需要,在“21 世纪应用型人才护理系列规划教材编审委员会”的指导下编写了本教材。作为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,本教材编写的基本思路是顺应医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变,本着“以人的健康为中心”的护理理念,贯彻整体护理观,反映医学和护理学的新进展,立足当前高职教育的实际,体现以能力为本的职业教育观念,在教材定位和内容选择上力求符合高等护理技术应用型人才培养目标的要求。

内科护理学是关于内科病人生物、心理和社会等方面健康问题的发生发展规律,运用护理程序进行诊断和处理,以达到恢复和保持病人健康的一门临床护理学科。全书共分十一章,第一章为绪论,其他各章内容分别为呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经系统疾病以及内分泌代谢性疾病、风湿性疾病、传染病和理化因素所致疾病病人的护理。各系统疾病护理内容按病因及发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施和健康教育进行系统阐述;疾病的护理措施按病情观察、生活护理、用药护理、对症护理、心理护理的顺序编写。在各章的各种疾病及护理概述中简要概括该系统的解剖生理,重点介绍该系统常见疾病的症状及护理,包括概念、病因、护理评估、常见护理诊断、护理目标、护理措施、评价。并专题介绍该系统常用的现代诊疗技术及其护理应用。根据高职教育特色,本书每章前列有学习指导,概括本章主要内容及学习目标;每章后有病例分析讨论,便于学生抓住学习重点、掌握必须技能和及时巩固练习,以提高学生理论联系实际、分析和综合问题的能力。本教材主要供高职高专和应用型本科护理、助产及其他相关医学专业的学生使用,同时可供其他层次护理教学及临床护理工作参考。

在本教材的编写过程中,主要参考了国内高等医学院校有关教材及专著,在此表示诚挚谢意。全体编者都以高度认真负责的态度参与了编写工作,但由于本书是我国护理专业高职教育发展过程中诞生的新教材,加之时间紧迫和限于水平,难免在内容上有所疏漏,在文字上有欠妥之处,敬请使用教材的师生和读者惠予指正,使本教材日臻完善。

主 编

2007 年 5 月

目 录

总 序
前 言

第一章 绪论	1
第一节 内科护理学的范围、结构和内容	1
第二节 内科护理学的学习目的、方法和要求	1
第三节 内科护理学的现代发展与展望	2
第四节 内科护士的职责和素质	3
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	5
第一节 呼吸系统疾病及护理概述	5
第二节 急性呼吸道感染	11
第三节 慢性支气管炎、阻塞性肺气肿和肺源性心脏病	16
第四节 支气管哮喘	25
第五节 支气管扩张症	30
第六节 肺炎	33
第七节 肺脓肿	41
第八节 肺结核	44
第九节 原发性支气管肺癌	51
第十节 自发性气胸	58
第十一节 呼吸衰竭	62
第十二节 呼吸系统常用诊疗技术及护理	68
第三章 循环系统疾病病人的护理	77
第一节 循环系统疾病及护理概述	77
第二节 心功能不全	85
第三节 心律失常	96
第四节 风湿性心瓣膜病	110
第五节 冠状动脉粥样硬化性心脏病	117
第六节 原发性高血压	128

第七节	病毒性心肌炎	134
第八节	心肌病	137
第九节	感染性心内膜炎	141
第十节	心包炎	145
第十一节	循环系统常用诊疗技术及护理	148
第四章	消化系统疾病病人的护理	160
第一节	消化系统疾病及护理概述	160
第二节	胃炎	164
第三节	消化性溃疡	169
第四节	肠结核	174
第五节	溃疡性结肠炎	178
第六节	肝硬化	181
第七节	原发性肝癌	188
第八节	肝性脑病	193
第九节	急性胰腺炎	197
第十节	结核性腹膜炎	202
第十一节	上消化道大出血	205
第十二节	消化系统常用诊疗技术及护理	209
第五章	泌尿系统疾病病人的护理	215
第一节	泌尿系统疾病及护理概述	215
第二节	肾小球疾病概述	219
第三节	肾小球肾炎	222
第四节	肾病综合征	230
第五节	肾盂肾炎	234
第六节	慢性肾衰竭	239
第七节	泌尿系统常用诊疗技术及护理	244
第六章	血液系统疾病病人的护理	253
第一节	血液系统疾病及护理概述	253
第二节	贫血	256
第三节	出血性疾病	274
第四节	白血病	283
第五节	淋巴瘤	289
第六节	血液系统常用诊疗技术及护理	292

第七章 神经系统疾病病人的护理	296
第一节 神经系统疾病及护理概述	296
第二节 三叉神经痛	303
第三节 面神经炎	305
第四节 急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病	307
第五节 急性脊髓炎	309
第六节 脑血管疾病	312
第七节 帕金森病	322
第八节 癫痫	326
第九节 肌肉疾病	329
第十节 神经系统常用诊疗技术及护理	334
第八章 内分泌代谢性疾病病人的护理	338
第一节 内分泌代谢性疾病及护理概述	338
第二节 甲状腺疾病	343
第三节 肾上腺皮质疾病	354
第四节 腺垂体功能减退症	360
第五节 糖尿病	363
第九章 风湿性疾病病人的护理	373
第一节 风湿性疾病及护理概述	373
第二节 系统性红斑狼疮	378
第三节 类风湿关节炎	382
第十章 传染性疾病病人的护理	389
第一节 传染性疾病及护理概述	389
第二节 病毒感染性疾病	398
第三节 细菌感染性疾病	432
第四节 螺旋体感染性疾病	455
第五节 原虫感染性疾病	459
第六节 蠕虫感染性疾病	469
第十一章 理化因素所致疾病病人的护理	480
第一节 中毒及护理概述	480
第二节 有机磷杀虫药中毒	487

第三节 急性一氧化碳中毒	492
第四节 中暑	496
中英文名词对照	500
主要参考文献	504

第一章 绪 论

学习指导

要求掌握内科护理学的概念、内容及发展方向,熟悉内科护理学的学习目的、方法和要求,了解内科护士的角色功能及应具备的基本素质。

内科护理学是研究内科病人生物、心理和社会等方面健康问题的发生发展规律,运用护理程序诊断和处理病人的健康问题的反应,以达到恢复和保持病人健康的一门临床护理学科。内科护理学所阐述的内容在临床护理的理论和实践中具有普遍意义,是临床各科护理的基础。它与各门临床护理课程,其中包括新兴的社区护理学、老年护理学均有着密切的关系。随着医学模式从“生物医学模式”向“生物-心理-社会医学模式”的转化,整体护理观的形成,护理实践范围从医院向社区、从人的疾病向患病的人到所有的人,从个体向群体扩展,也随着高新医学技术的蓬勃发展,内科护理学的内容也在不断地更新和发展。

第一节 内科护理学的范围、结构和内容

内科护理学的涉及范围广,内容丰富,知识体系的整体性强。这本教材的第一章为绪论,介绍内科护理学的范围、本书的结构和内容、本学科的展望以及临床护士的职责和素质;其余各章的内容包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经系统疾病及内分泌代谢性疾病、风湿病、传染病和理化因素所致疾病病人的护理。本书的基本结构是,每个系统或每类疾病的各章第一节均为该系统疾病及护理概述,简要地复习该系统的解剖生理,或简述该组疾病的共同特点,列出该系统或该类疾病病人带有共性的常见症状体征,并按护理程序的格式对常见症状的护理分别进行阐述。每个疾病的编写内容大致包括概述、病因及发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施和健康教育。其中护理措施又分为病情观察、生活护理、用药护理、对症护理和心理护理几部分。由于护理程序是一种体现整体护理观的临床思维和工作方法,学生在学习了各章该系统疾病及护理概述的基础上,应能应用护理程序思维和工作方法,对各种疾病的病人实施整体护理。

第二节 内科护理学的学习目的、方法和要求

通过本课程的学习,学生应树立“以人的健康为中心”的护理理念,理解整体护理的科学内涵,能运用临床护理学的知识和技能,以护理程序的方法为病人提供身心健康服务和具有个

体、家庭、社区开展健康教育的能力。通过课堂讲授、病例讨论、电教、临床见习和实习等方法,使学生在理解、掌握内科常见病的临床过程和这些疾病带给病人的健康问题的基础上,学会如何判断和处理病人现存的和潜在的健康问题的反应。本课程学习要求如下。

(1) 了解内科常见病病人的疾病过程、内科常用辅助检查、主要治疗措施及其对人体健康的影响。

(2) 运用护理程序,对内科病人进行资料收集,作出护理评估,确定护理诊断,制定护理计划,按计划实施护理活动并不断进行评价反馈。

(3) 了解常见急危重症病人的急救原则,在教师指导下,能对急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救。

(4) 按操作规程,进行内科常用护理技术操作。

(5) 运用人际沟通技巧,对内科病人及其家属进行健康教育。

(6) 树立全心全意为服务对象服务的思想,表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。

(7) 具有良好的学习态度,刻苦勤奋学习专业知识,为从事临床护理工作打下必备的基础。

第三节 内科护理学的现代发展与展望

生物-心理-社会医学模式和现代护理观的形成,促进了内科护理学的发展。随着人类文明和科学技术的进步、人民生活水平的提高,疾病谱发生了很大变化。在我国,原有的一些传染病、寄生虫病已基本得到控制,某些地方病的发病率明显降低,而心脑血管疾病、恶性肿瘤、慢性支气管炎、糖尿病等与生活方式、环境因素有关的疾病,以及某些传播疾病则呈上升趋势。人民群众对卫生保健服务的需求,表现在不仅要求治疗疾病,更重要的是促进和保持健康,预防疾病。这些变化促使生物-心理-社会医学模式取代了原有的生物医学模式,以整体的人的健康为中心的现代护理观也相应地取代了原有的以疾病护理及以病人护理为中心的护理观。这些观念的转变使内科护理学已不再局限于医院内病人的护理,而是把护理工作的任务扩展到促进健康、预防疾病、协助康复、减轻痛苦的全过程护理,着眼于整体的人的生理、心理、社会、精神需求;把护理工作的场所从医院扩展到家庭和社区。

近年来,临床医学发展迅速,对许多疾病病因和发病机制的认识已日趋明确,新的诊断检查技术及治疗方法不断涌现,如在检查和诊断技术方面,心、肺、脑的电子监护系统用于持续的病情监测,能连续记录并显示各项监测指标,在监测指标超出设定范围时及时报警;内镜技术的改进使其用途不断扩大,通过直接观察、摄影摄像、采集脱落细胞和活组织检查等方法,有效地提高了消化道、呼吸道、泌尿道、腹腔内一些疾病的早期诊断和确诊率。在治疗技术方面,器官移植技术及术后有效的免疫治疗,使脏器功能严重衰竭病人的生命得以延长;埋藏式人工心脏起搏器向微型、长效能源、程序控制和多功能化发展;心导管诊断和治疗技术的进展,使一些心脏病的疗效大为改善。上述列举的各项新的诊疗方法,都需要护理人员参与和配合,协助医生共同完成。现代医学的进步和发展拓宽了内科护理学的领域和内容,对护理人员知识层次要求也

越来越高。护理专业的学生应该勤奋、钻研和创新,为内科护理的发展作出贡献。

第四节 内科护士的职责和素质

护理工作是一个助人的职业,投身于这个事业的人应富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心。传统的观点认为医生在医疗中占主导地位,护士只是助手,这是非常片面的。目前的趋势是医疗和护理分工合作,相辅相成,缺一不可。只是关注点不同,医疗是诊断和处理人类健康问题的科学,护理是诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题所产生反应的科学。医生的主要职责是治疗,次要职责是照顾;而护士的主要职责是照顾,次要职责是治疗。有了亲切周到、细致入微的照顾,治疗才能发挥更好的效果。在完成这些基本功能的过程中,护士担当基本护理活动的提供者、病人安全和利益的维护者、人类健康的咨询者、医护工作的协调者、病房工作的管理者、年轻护士的教育者、护理科学的研究者等重要职责。

护理是健康所系、性命所托的崇高事业。临床护士是人类健康的保护神,其工作涉及面广,专业性强,具有复杂性、连续性、继承性和服务性。护士素质不仅与医护质量息息相关,而且每一个细节都关联着病人的生命安危,维系着人们的健康生存和千家万户的幸福。因此,不断提高自身素质,是做一个合格的临床护士的重要任务。现代护士应具备以下基本素质。

(1) 政治思想素质 临床护士要热爱祖国、热爱护理专业,具有高尚的道德情操,有正确的人生观、价值观,以追求人类健康幸福为己任,具有自尊、自重、自强不息的奋斗精神和一丝不苟的责任心,具有为护理事业而献身的远大目标和为护理学科的进步而勤奋学习、努力钻研的刻苦精神。护理工作是高尚平凡的职业劳动,护士要不为名利所诱惑,不受世俗所干扰,要端正从业动机,服从事业和社会需要,坚持正确的行为准则、严谨认真、正直无邪,以高尚的人格忠实维护病人的利益。

(2) 文化专业素质 临床护士要具备一定的基础文化知识,人文、社会科学知识,医学、护理理论知识。基础文化知识是深入学习和理解医学、护理学理论的必备条件。护士必须学会尊重人、理解人,进而才会真诚地关心人、照顾人。护士要懂得爱、懂得美、懂得社会道德规范和具有与人交流思想的技能,所以护士要掌握心理学、伦理学、哲学、美学等人文、社会科学知识。医学、护理学等专业理论课程是护士从事临床护理工作的理论基础。切实掌握、理解这些知识是解决临床护理工作的重要理论依据。护士要孜孜不倦地学习,以强烈的求知欲,汲取知识营养,不断提高自己的学识素养。

(3) 身体心理素质 临床护士要有良好的体魄、开朗的性格和健康的心理素质。临床护理工作繁重,有时会有大批病人出现,需要立即投入诊疗和护理,工作负担骤然加重,如果没有强健的体质,便不能适应工作。护士还要有良好的心理素质,待人热情开朗、宽容豁达。知识、技术、情感的综合运用是临床护理工作的特色。护士情感的核心是“爱”,对生命的爱心和对事业的热爱而铸就的美好、细腻的情感是对病人进行心理治疗的良药,同时也是实施护理使命的心理基础。

(4) 操作技能素质 熟练的操作,娴熟的技术是做好护理工作、满足病人需要的重要条件。

临床护理学所有的技术操作都是临床护士必须掌握的基本功。而娴熟的技术是在深刻理解其原理、目的、操作步骤的基础上,经正规训练、反复实施才能掌握的。在临床护理实践中,护士细致入微的观察能力、稳重冷静的应变能力、准确果断的判断能力、有条不紊的处置能力是护士技能素质的重要表现。合格的临床护士应将培养和提高自身的优良素质,作为执著追求的目标努力实践。

(倪 居 云 琳)

第二章 呼吸系统疾病病人的护理

学习指导

重点理解呼吸系统常见症状的护理评估和护理措施。了解呼吸系统常见疾病的发病机制及治疗要点。掌握呼吸系统常见疾病的病因、概念、临床表现及其特征性护理措施。会运用护理程序的思维和工作方法对病人实施整体护理。

第一节 呼吸系统疾病及护理概述

呼吸系统是机体直接与外界进行物质交换,以获取氧气、排出二氧化碳的重要系统。呼吸系统由上呼吸道(鼻、咽、喉)和下呼吸道(气管、支气管、肺)组成。主要功能是进行气体交换,亦有防御功能。

呼吸系统直接与外界沟通,当外界有害物质如各种微生物、理化因素及致敏物侵入即可致病,也与遗传、免疫缺陷等病因有关。呼吸系统疾病是常见病、多发病,多数呈慢性病程,病死率高。据1992年我国统计资料显示,在农村占居死亡首位,城市为第三位死因。其主要病因是感染。病变部位多在支气管和肺泡。呼吸系统常见症状有咳嗽、咳痰、呼吸困难、咯血、胸痛。

一、咳嗽与咳痰

咳嗽是机体的一种保护性反射动作,借咳嗽反射可以清除呼吸道分泌物和异物。引起咳嗽、咳痰常见的病因有:①感染因素,以病毒和细菌感染常见,如肺炎、肺结核、支气管炎、胸膜炎等。②物理化学因素,如异物灰尘、吸烟、刺激性气体、过冷过热的空气等。③过敏因素,接触或吸入过敏原,如花粉、油漆等。

【护理评估】

(1) 健康史 询问病人对咳嗽的自我感受,有无明显的诱因、咳嗽发生和持续的时间、性质、程度、咳嗽的音色等,是否与体位、气候变化有关。若咳嗽伴有金属音,应警惕肿瘤。了解痰液的性状、量、气味及有无分层现象。目前是否采用祛痰止咳治疗及效果。

(2) 身体评估 评估病人意识状态、生命体征,注意了解有无发热、咯血、胸痛、气短、呼吸困难。胸部体检两侧胸廓扩张是否对称,有无桶状胸。语颤有无增强或减弱。有无异常叩诊音。呼吸音是否异常,是否有啰音、哮鸣音等。

(3) 实验室及其他检查 血液一般检查(合并感染时白细胞总数明显增高),痰检查(直接涂片、痰细菌培养及痰液脱落细胞检查)及X线检查。

(4) 心理及社会评估 评估病人有无胸闷、烦躁、焦虑,有无影响休息和睡眠,以及对治疗和