

思想政治学科

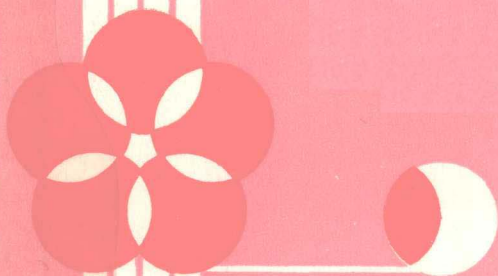
教育丛书之二

“三北”地区高师政教专业系列教材

德育理论与实践

主 编

高纪辉 刘修春 梁世昌



大连理工大学出版社

思想政治学科
教育丛书之二

“三北”地区高师政教专业系列教材

德育理论与实践

主 编 高纪辉 刘修春 梁世昌
副主编 金元山 洪 俊 兰 维
杨志东 李贵洁

主 审 孙运锡

大连理工大学出版社

(辽)新登字16号

· 内 容 简 介

《德育理论与实践》是以中等学校德育的过程、规律和实际问题为研究对象的应用理论学科。它在马克思主义指导下,运用教育学、心理学、伦理学和系统论等科学的理论和方法,研究中学生思想品德形成的规律和德育过程的规律,探索对现代中学生进行德育所应遵循的原则和方法。

本书从中学德育理论研究和实际问题研究出发,分析了中学德育的地位和作用,中学德育大纲和中学德育目标、德育过程、德育原则和德育方针等重要理论问题,介绍了中学德育的层次结构、组织功能和实际工作的途径、方法等一系列具体问题,形成了一个结构严谨,层次分明,从实际出发,又有一定理论高度的学科体系。

德 育 理 论 与 实 践

Deyu Lilun Yu Shijian

主 编 高纪辉 刘修春 梁世昌

大连理工大学出版社出版发行 (邮政编码: 116024)

辽宁师范大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.75 字数: 209千字

1992年1月第1版

1992年1月第1次印刷

印数: 1—3000册

责任编辑: 王佳玉

封面设计: 悦 儿

责任校对: 张雅贞 王靖华

ISBN 7-5611-0534-7/G · 66 定价: 4.00元

“三北”地区高师政教专业系列教材编委会

编委 (以姓氏笔划为序)

王向善 王洪恩 王振贤 牛兴华 巴忠山 邓先录
冯卓然 刘 军 刘志芳 刘修水 江 虹 李 铭
阿 明 宋文周 张庆瑰 张学军 金 刚 徐广义
徐首军 董驹翔

常务编委 (以姓氏笔划为序)

王洪恩 冯卓然 刘修水 李 铭 张学军 金 刚
徐首军

编委会召集人

冯卓然 金 刚

思想政治学科教育丛书编委会人员

总 编 高纪辉 孙运锡

副总编 金元山 洪 俊

编 委 兰 维 刘修春 杨志东 刘仲华 马文辉

本书编著者 (排名不分先后)

高纪辉 兰 维 师海玲 田国秀 刘 向 孙运锡
刘修春 梁世昌 张雅贞 金元山 洪 俊 刘 强
倪洪滨 车成全 马文辉 杨志东 吕文健 阎利民
王俊山 王春荣 张 敏 单 莹 李贵洁 蔡大刚

出版说明

为了促进教育改革，搞好教材建设，加强师资培养，开展学术交流，由北京师范学院政法教育系和天津师范大学政教系倡议，东北、华北、西北（以下简称“三北”地区）高等师范院校政教系主任，于1986年12月2日至5日，在北京师范学院政法教育系举行了协作会议。会议本着“团结协作，搞好教改，共同发展”的精神，热烈而充分讨论了搞好协作的各种问题。为了建立长期稳定的协作，会议商定，成立“‘三北’地区高等师范院校政教系协作组”，每年举行一次系主任会议，研究和处理各项协作事宜。

会议认为，为了摆脱长期借用综合大学教材的被动局面，为了推动教学改革、提高师资水平，为了使学生在较好的知识结构和能力素养，以便更好地为基础教育服务，有必要在总结长期教学实践经验的基础上，在几年内协作编写一套能体现高师政教专业特点的教材。这套教材定名为“‘三北’地区高师政教专业系列教材”。参加系列教材的协作单位有哈尔滨师范大学政教系、辽宁师范大学政治系、齐齐哈尔师范学院政治系、牡丹江师范学院政治系、长春师范学院政治系、吉林师范学院政治系、沈阳师范学院政教系、锦州师范学院政教系、北京师范学院政法教育系、天津师范大学政教系、河北师范大学政教系、山西师范大学政教系、内蒙古师范大学政教系、内蒙民族师范学院政教系、陕西师范大学政教系、西北师范大学政治系、新疆师范大学政治系、青海师

范大学政教系、宁夏大学政治系、延安大学政治系。会议商定，由参加协作院校政教系主任组成系列教材编辑委员会。会议还商定，由哈尔滨师范大学政教系、辽宁师范大学政治系、北京师范学院政法教育系、天津师范大学政教系、河北师范大学政教系、陕西师范大学政教系、西北师范大学政治系的主任为系列教材常务编委，并责成北京师范学院政法教育系主任和天津师范大学政教系主任负责召集编委会议和常务编委会议，协商和研究系列教材的编辑和出版等各项工作。

我们深知，要编好一套具有高师政教专业特点的系列教材，是很不容易的。但是，我们相信，只要我们认真学习和贯彻党的“十三大”精神，立足于高等师范教育，遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指导思想，坚持高师教育为基础教育服务的原则，加强政治理论教育学的研究，不断探索和总结经验，虚心向兄弟院校学习，向实践学习，并吸取国外有益的成果，总是能有所前进、有所提高的。我们真诚地希望在各方面的关心、支持、帮助下，搞好这套系列教材的编写和提高工作。

“三北”地区高师政教
专业系列教材编委会

前 言

为了贯彻落实高师政教专业为中等学校培养合格的政治教师和德育工作者的培养目标，国家教委确定高师政教专业设置中学《德育理论与实践》的必修课。1989年“三北”地区高师政教专业系主任西宁协作会上，讨论了国家教委的指示精神，提出了由北京师范学院政法系牵头组织编写这本教材的建议。经过一段时间的酝酿准备，1990年6月在辽宁师范大学召开的全国高师学科教育学术研讨会第二次年会上，与会的政教专业的同志们决定进行《思想政治学科教育学》，《思想政治学科教学方法与教学艺术》和《德育理论与实践》三本书的编写工作。这样，《德育理论与实践》一书的编写列入日程，开始起步。现在，这本书即将呈献在读者面前，一年多的辛勤工作将物化为精美的书卷。

参加编写的同志，认真研究了各自的课题，做了大量调查研究工作，保质保量地完成了分担的任务。这本书具有通力合作、各展所长、集中长期在高师从事德育教学和研究的教师们的优点长处的明显优势。不论在全书的整体结构设想上，还是在分章按专题进行论述上，都是多年教学工作的总结和科学研究的成果。同样，由于参加编写这个群体的工作特点和环境局限，存在着缺点和不足是难免的，我们将在听取意见、深入总结的基础上继续修改，以使它日臻完善。

学校要把德育工作放在首位，领导、教师和职工都要管理育人、教书育人和服务育人。学习和掌握中学德育的理论与方法应当是中学德育工作者的共同必修课。高师政教专业

的师范生更应认真学习和深入掌握中学德育的理论与方法，以便今后在中学政治教育的岗位上全面地实现德育目标。只会传授思想政治学科的知识，不会做德育工作，是不能适应时代的要求的。中学生的思想政治道德品质和现状牵动着每个家庭，涉及社会各个领域。关心子女和青少年一代成长的家长和前辈，学习和了解中学德育的理论和方法，也是十分必要的。本书适宜做高师政教专业本科专科学生的教材和中学教师、学生、广大德育工作者以及家长们的德育参考书。

本书的编写出版得到了北京师院政法系、辽宁师大学科教育研究所和政治系大力支持，还得到德育理论界一些同志最新研究成果的启发和帮助，在此一并致以衷心的感谢。

参加本书编写的有北京师院高纪辉、兰维、师海玲、田国秀，北京教育学院刘向，辽宁师大孙运锡、刘修春、梁世昌、张雅贞，沈阳师院金元山，东北师大洪俊、刘强，吉林师院杨志东，哈尔滨师大倪洪滨、马文辉、车成全大连教育学院吕文健，大连师院阎利民，齐齐哈尔师院王俊山、王春荣，通化教育学院张敏、单_翊堃，吉林省教育学院李贵洁，通榆进修学校蔡大刚等同志。高纪辉、刘修春、梁世昌同志任主编，金元山、洪俊、兰维、杨志东、李贵洁同志任副主编。编委会的多数同志参加了本书的统稿工作，最后由高纪辉、孙运锡同志定稿。

《德育理论与实践》编委会

1991年8月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 中学《德育理论与实践》的研究对象...	(1)
一、中学德育理论与实践的含义.....	(1)
二、中学《德育理论与实践》的研究对象.....	(3)
第二节 中学《德育理论和实践》研究的任务 和意义.....	(5)
一、重视德育是世界各国教育发展的 共同趋势.....	(5)
二、中学德育理论和实践研究的任务和意义...	(6)
第三节 中学《德育理论与实践》的研究方法...	(11)
一、马克思主义哲学是中学德育理论与实践 研究的理论基础.....	(11)
二、要吸收和借鉴相关学科的新成就.....	(12)
三、学习历史文献, 认真对待历史经验.....	(15)
四、中学《德育理论与实践》常用的 研究方法.....	(16)
第二章 中学德育工作的地位和任务	(18)
第一节 中学德育工作的地位.....	(18)
一、中学德育是确定学校的社会主义性质的 主要标志.....	(18)
二、中学德育在实现全面发展的教育方针中 起主导作用, 处于学校工作的首要	

地位.....	(19)
三、中学德育是学校各项工作和各科教学 都要完成的内容.....	(19)
第二节 中学德育工作的任务.....	(20)
一、保证社会主义精神文明建设的方向， 为社会文明奠定基础.....	(20)
二、为培养社会主义建设的合格人才服务， 引导和推动全面发展的教育方针 的实现.....	(21)
三、保证青少年一代顺利实现社会道德 个体化和个体道德社会化.....	(22)
第三节 加强中学德育的意义.....	(23)
一、从国际新形势下“和平演变”和“反和平演 变”的斗争，认识加强中学德育工作 的极端必要性.....	(23)
二、从改革开放新条件下的复杂情况，认识 加强中学德育工作的极端必要性.....	(25)
三、从中学教育的实际情况，认识加强德育 工作的极端必要性.....	(26)
第四节 中学德育工作的改革.....	(27)
一、中学德育必须不断自我完善.....	(27)
二、变被动的应付活动为网络式的系统工程.....	(28)
三、变单向性、说教式的德育为多向性、 多渠道的活动.....	(29)
四、变封闭式德育为开放性德育，解决好 社会实践问题.....	(30)

第三章 中学德育大纲	(32)
第一节 《德育大纲》在中学德育中的地位.....	(32)
一、中学德育的战略地位决定了《德育大纲》的重要地位.....	(32)
二、《中学德育大纲》的重要地位.....	(33)
第二节 中学德育大纲的指导思想.....	(36)
一、以马克思主义为指导,以社会主义初级阶段的基本路线为依据,适应建设有中国特色的社会主义的需要...	(36)
二、继承德育的优良传统,整体改革德育工作.....	(38)
三、坚持实事求是的思想路线,从实际出发...	(39)
四、要对全体学生进行理想教育.....	(41)
五、坚持实践观点,引导学生适应改革开放和商品经济的社会环境,并做到知行统一.....	(41)
六、加强学校的科学研究,在改革中探索新形势下中学德育的新路子.....	(42)
第三节 中学德育大纲的功能.....	(43)
一、它使德育要求目标化.....	(44)
二、它使中学德育内容系列化.....	(45)
三、它使中学德育实施整体化.....	(47)
四、它使中学品德评定标准化.....	(48)
五、它使中学德育管理制度化.....	(50)
第四章 中学德育工作的目标和内容	(52)
第一节 中学德育的基本目标.....	(52)

一、中学德育的总体目标·····	(52)
二、中学德育分阶段的教育目标·····	(59)
三、中学德育目标的教育的现实性与超前 性的关系·····	(60)
第二节 中学德育的基本内容·····	(64)
一、初步的马克思主义常识教育·····	(65)
二、爱国主义和国际主义教育·····	(66)
三、理论教育·····	(67)
四、道德教育·····	(68)
五、劳动教育·····	(69)
六、社会主义民主、法制教育·····	(69)
七、身心卫生与个性发展的教育·····	(70)
第五章 中学德育工作的对象 ·····	(73)
第一节 研究德育工作对象的重要意义·····	(73)
一、研究德育工作对象是保证德育工作从 实际出发的基础·····	(74)
二、研究德育工作对象是实现德育工作 科学化、序列化和取得整体效 果的前提·····	(74)
三、研究德育工作对象为保证德育工作 随对象的变化而变化·····	(75)
第二节 中学生的心理特点·····	(76)
一、中学生心理特点的形式·····	(76)
二、中学生心理的主要特点·····	(78)
第三节 现阶段中学生的思想特点·····	(83)
一、当代中学生所处的社会环境·····	(83)

二、现阶段中学生思想情况的时代特点·····	(86)
第六章 中学德育过程及其规律·····	(90)
第一节 中学德育过程·····	(90)
一、德育过程的含义及其结构·····	(90)
二、中学德育过程的实质和特点·····	(93)
第二节 中学德育过程的规律·····	(99)
一、德育过程的理论依据·····	(99)
二、德育过程的规律·····	(100)
第七章 中学德育工作的指导方针和原则·····	(109)
第一节 中学德育工作的指导方针·····	(109)
一、正面教育和积极疏导的方针·····	(109)
二、理论联系实际的方针·····	(112)
第二节 中学德育工作的原则·····	(115)
一、共产主义方向性与社会主义现实性相 结合的原则·····	(115)
二、发扬积极因素与克服消极因素相结合 的原则·····	(116)
三、统一要求与从实际出发相结合的原则·····	(119)
四、集体教育与个别教育相结合的原则·····	(120)
五、严格要求与尊重学生相结合的原则·····	(122)
六、教育影响的一致性与连贯性 相结合的原则·····	(124)
七、以身作则的原则·····	(126)
第八章 中学德育工作的方法和艺术·····	(128)
第一节 中学德育工作的方法·····	(128)
一、中学德育工作的常用方法·····	(129)

二、中学德育工作的其他方法·····	(135)
第二节 中学德育工作的艺术·····	(138)
一、谈话的艺术·····	(138)
二、表扬的艺术·····	(140)
三、批评的艺术·····	(140)
四、家访的艺术·····	(142)
五、协调好师生关系的艺术·····	(144)
第九章 中学德育工作的组织领导和功能系统·····	(146)
第一节 中学德育工作的组织领导·····	(146)
一、德育工作是校长工作的中心内容·····	(147)
二、党支部的政治核心作用·····	(149)
第二节 中学政教处的职责和工作内容·····	(150)
一、中学政教处的职责·····	(150)
二、中学政教处的工作内容与工作方法·····	(150)
三、中学政教处工作人员的人选要求·····	(153)
第三节 年级组与班主任的职责和工作内容·····	(155)
一、年级组的职责和工作内容·····	(155)
二、班主任的职责与工作内容·····	(157)
三、年级组长和班主任的人选要求·····	(158)
第四节 中学德育的功能系统·····	(161)
一、行为教育系统·····	(161)
二、环境教育系统·····	(162)
三、学科教育系统·····	(162)
四、实践教育系统·····	(162)
五、思想教育系统·····	(163)
六、榜样教育系统·····	(163)

第十章 思想政治课在中学德育工作中的

地位和作用…………… (165)

第一节 思想政治课在中学德育工作中的地位

和作用…………… (165)

一、思想政治课的德育性质…………… (165)

二、思想政治课在中学德育工作中的

地位和作用…………… (167)

第二节 加强思想政治课,充分发挥德育功能… (171)

一、统一认识,加强领导,重视思想政治课

的主渠道作用…………… (171)

二、加强政治教师队伍的建设…………… (172)

三、认真进行教学改革,提高教学质量…………… (174)

四、总结和推广思想政治课教书育人的经验… (175)

第十一章 各科教学在学校德育工作中的

地位和作用…………… (178)

第一节 德育是各科教学的共同任务…………… (178)

一、各科教学都要体现出德育的首要地位…………… (178)

二、各科教学都要培养和发展学生良好的

个性心理品质…………… (181)

三、各科教学都是学校德育工作的重要途径… (182)

第二节 充分发挥各科教学的德育功能…………… (183)

一、强化教师的育人意识和示范作用…………… (184)

二、深入挖掘各科教学的德育因素,

恰当地进行德育工作…………… (188)

第十二章 中学团、队、学生会工作在学校德育

工作中的地位和作用…………… (195)

第一节 共青团活动在学校德育工作中的	
地位和作用·····	(195)
一、加强共青团工作具有重要意义·····	(195)
二、中学共青团工作的特点·····	(196)
三、共青团活动的内容和方法·····	(199)
第二节 中学的少先队工作·····	(202)
一、中学少先队工作的特点·····	(203)
二、中学少先队教育的主要原则·····	(204)
第三节 学生会在学校德育中的地位 and 作用·····	(207)
一、开展学生会活动的重要意义·····	(207)
二、学生会活动的基本内容·····	(208)
第四节 大力开展以团队活动为核心的	
课外活动·····	(209)
一、加强业余党校、团校建设，培养青年	
积极分子·····	(209)
二、开展共青团、少先队活动，	
建设校园文明·····	(211)
三、组织好课外活动和社会实践活动，	
寓教于乐·····	(212)
四、发挥学生会的作用，尊重学生的	
创造精神·····	(213)
第十三章 班集体建设 ·····	(215)
第一节 班集体的建设标准及其德育功能·····	(215)
一、班集体的建设标准·····	(215)
二、班集体的德育功能·····	(217)
第二节 班集体建设的方法·····	(221)

一、善于根据本班情况，提出明确的 奋斗目标·····	(221)
二、健全班级组织，形成领导核心和 骨干队伍·····	(224)
三、逐步树立正确的集体舆论，形成 良好班风·····	(227)
四、认真组织好班集体的每一次活动·····	(228)
五、做好个别学生的工作，推动学生 思想的不断进步·····	(229)
六、做好非正式小团体的转化工作，形成 集体的积极力量·····	(232)
第十四章 校园文明建设 ·····	(234)
第一节 校园文明建设的德育功能·····	(234)
一、校园文明的含义·····	(234)
二、重视良好的校园文明环境在实现德育 目标中的作用·····	(235)
第二节 校园文明建设的内容和方法·····	(238)
一、校园文明建设的内容·····	(238)
二、校园文明建设的方法·····	(244)
第三节 建立新型的师生关系、同学关系是 校园文明建设的核心·····	(246)
一、建立新型的师生关系·····	(246)
二、建立健康的同学关系·····	(249)
第十五章 社区建设 ·····	(252)
第一节 社区建设的德育功能·····	(252)
一、社区建设的含义·····	(252)