

绪 论

人类社会发展到了20世纪90年代，我们伟大的祖国在取得了80年代社会主义现代化建设伟大成就的基础上，以昂扬的姿态跨入关系我国命运和前途的20世纪最后关键的10年。

当今世界，正经历着第二次世界大战以来最广泛、最深刻的变化，东西冷战状态已趋改变，和平演变与反和平演变成了东西矛盾斗争的特殊方式，南北矛盾日益加剧，地缘经济变为南北矛盾差异的新的竞争形式，发达国家之间在经济、贸易、科技乃至政治上的斗争更趋激烈。旧的世界格局已经打破，新的世界格局尚未形成，整个国际形势变得更加动荡不定。

在中国，我们经过了10多年改革的风风雨雨，克服了重重障碍，取得了举世瞩目的巨大成就，现已跨入了实现社会主义现代化建设第二步战略目标的新的征程。目前我国社会政治局势稳定，占全世界五分之一人口的中国人民，本着实事求是、解放思想、勇于探索的精神，加快改革开放步伐，努力发展经济，在党的基本路线的指引下，坚定地沿着有中国特色的社会主义道路继续前进。

未来10年是关系我国社会主义事业兴衰成败、关系国家民族

前途命运的十分关键的10年，同时也是广大青年大学生奋发成才，报效祖国的关键10年。

“灵台无计逃神矢”，大学生的命运和祖国的前途息息相关，“我以我血荐轩辕”，大学生的未来和祖国的繁荣紧紧相连。在当前瞬息万变的形势下，怎样才能洞察事物的本质，在当前纷繁复杂的局势中，我们的因应之策是什么，大学生对此应当怎样立身处世，应当怎样以自觉的行动与党和国家、人民群众保持高度的一致。现实和自身的要求汇集到一点：大学生必须切切关心天下大事——形势，必须自觉学习理解并模范执行党和国家针对复杂形势而制定的各种政策。《形势与政策》这门课适应了这种需要，它将成为青年大学生的良师益友，有助于我们审时度势，开阔视野，把握时代脉搏，紧跟时代步伐，提高分析认识形势、理解执行政策的能力和素质。

一、《形势与政策》课的性质、任务和内容

《形势与政策》课是一门思想政治教育课程，是以马克思主义为指导，综合运用有关学科的理论 and 知识，密切结合国际国内形势，依据党和国家对内对外政策，针对大学生自身的思想实际进行形势和政策方面系统学习的课程。

形势是一种不断运动发展的客观存在，政策是根据这种客观存在制定的人们的行动准则。形势是制定政策的依据，政策要经受形势的检验。当然，政策对形势也有引导与制约的作用。《形势与政策》课的特点主要表现在其鲜明的针对性、内容的科学性、知识的综合性、计划的灵活性、教育的及时性、形式的多样性、教学的实效性以及配合形势和党、国家的方针政策的密切性等。

《形势与政策》是一门科学实用的思想政治教育课程。它将

帮助大学生从理论上回答形势与政策方面的思想认识问题，提高大学生对于形势与政策的理解能力；还要在马克思主义理论指导下，针对大学生的具体实际，应用有关学科知识，深刻认识形势发展的客观规律，科学地把握社会主义政策制定的客观依据，从而使大学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法来观察形势，理解政策，提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。

《形势与政策》作为一门思想政治教育课程，它的主要任务是：

第一，通过对形势的科学分析和认识，使我们认清时代的潮流，把握历史的脉搏，了解国事、天下事；通过对国内国际客观形势的科学分析，使我们了解我们所处社会的特点，明确我们的时代责任，加深对党在社会主义初级阶段基本路线的理解，坚定社会主义的政治方向；通过对我们所面临的严峻挑战的剖析，使我们更加明确作为一个大学生所肩负的历史使命。总之，通过对形势的科学认识，使我们成为一个胸怀祖国，放眼全球的新一代大学生。

第二，通过学习党和国家对内对外方针政策，使我们更好地理解党和国家方针政策的科学性和正确性，了解我们的党和政府是如何遵循马克思主义原理，结合中国的国情，按照广大人民的根本意愿和利益来制定建设有中国特色社会主义的方针、政策的，从而增强对党和政府的信任，在党和政府的领导下，同心同德地为振兴中华而奋斗。

第三，通过对《形势与政策》课的学习，可以使我们初步学会掌握科学地分析形势的立场、观点、标准和方法，提高我们的辩证唯物主义和历史唯物主义的理论水平；可以使我们初步学会掌握制定政策的原则、依据和程序，提高我们的政策水平，以便适应社会发展对我们的客观要求。

《形势与政策》课的主要内容由以下几方面构成：

第一，《形势与政策》的学习目的、意义、学习方法、途径，观察形势和理解政策的立场、观点、方法。

第二，当前我国社会主义政治、经济、思想文化的状况、趋势和任务；党和国家实现现阶段任务的方针和政策；党和国家的重大活动和决策。

第三，当前国际形势和国际关系的状况、发展趋势，我国的对外政策，当今世界的重大事件及我国的立场、态度和对策。

第四，大学生在形势政策方面普遍关心的重要问题的情况分析 & 政策。

《形势与政策》课由两部分组成，实行“两条腿”走路的方针。一是以上四个方面相对稳定的部分的交流学习，要求集中在一学期或一学年完成；二是针对每学期新出现的国际国内重大时事政治及党和国家的重大方针政策及时调整有关部分的教学内容或进行针对性很强的专题学习。

二、学习《形势与政策》课的目的和意义

首先，《形势与政策》课是大学生思想政治教育的重要内容。

党的十三届七中全会制定的《国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，再一次明确我国的教育要“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。并且强调指出，各级各类学校要“进一步端正办学指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位，全面提高教育者和被教育者的思想政治水平和业务素质。”

高等学校按照党和国家的要求，在大学生的培养目标中，规

定要把德育放在首位，坚持正确的政治方向，使学生德、智、体全面发展，大学生应该自觉地向这个方向努力。

高等学校思想政治教育的一项重要内容，是对青年大学生进行形势与政策教育。而《形势与政策》课，是对学生进行形势政策教育的主阵地，是思想政治教育的有机组成部分，是德育的重要内容，因此，它是大学生的一门必修课。

其次，学习《形势与政策》是大学生明确时代责任所必需。

青年人都想跻身于大学生的行列，但仅从优胜、荣耀、个人出路去理解，并不能真正懂得“大学生”称号的全部含义。未来属于整个青年一代，当代大学生在未来将承担更为重要的使命，这就是国家的富强，民族的振兴。这是历史赋予大学生的时代责任。时代责任不是一个空洞的概念，它的内涵，是由当今国际国内形势及其发展趋势、我们党和国家为实现中华民族的振兴而提出的历史任务以及为完成这样的历史任务而制定的路线、方针、政策所规定的。离开形势、任务和政策，就无法弄清时代责任，学习形势与政策，正是为了使大学生明确自己所承担的时代责任。

一方面，只有认识形势及其发展趋势，才能明确时代责任。时代责任不是人为的规定，而是人们在洞悉形势及其发展趋向的基础上对自己的历史使命的自觉。如果不了解国际国内的政治、经济、意识形态的历史、现状和发展趋势，就无法了解时代需要什么，国家需要什么，人民需要什么，就无法提出任务，确定目标，当然也就谈不上对时代责任的自觉。

另一方面，只有懂得制定和实施政策的基础知识，懂得党和国家现行的路线、方针、政策以及它们的生命力，才能更为深刻地理解和切实地担当起时代责任。不能设想，一个对党和国家的路线、方针、政策一无所知或知之甚少的人，能够深刻地理解自己的责任，能够自觉地承担起未来的使命。路线、方针、政策既

明确规定了奋斗的方向和目标，又指出了达到目标的途径。因此，大学生学习关于政策的基础知识和现行的方针政策，既能从中深刻的领会自己的时代责任，又能明确奋斗的方向和目标，在前辈开辟的道路上继续前进。

再次，学习《形势与政策》是大学生成才的迫切需要。

大学生一旦明确了自己的时代责任，就会产生了解、认识、把握形势和政策的迫切需求，青年知识分子具有关心国家大事和天下大事的特征。大学生都喜欢“风声雨声读书声，声声入耳，家事国事天下事，事事关心”的对联，不愿做“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的“书呆子”，表明学习形势与政策已经成为当代大学生的内在需要。就主流而言，大学生都有强烈的社会责任感，都有了解国际国内形势和我国大政方针的强烈愿望。但是同时也存在种种弱点，其中最为突出的，一是对马克思主义缺乏系统的学习和理解，二是对国情缺乏深刻的了解和认识，不能用科学的立场、观点、方法去分析认识形势，因而对历史、对国情、对世界风云变幻的实质并不完全了解，对党和国家的方针政策不甚了了或者知其然而不知其所以然。因此，当前大学生需要学习并掌握马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，科学地分析和正确地认识国际国内形势，全面地学习和深刻地理解党和国家的路线、方针、政策。

最后，科学分析形势，正确理解政策是大学生们的必备素质。

从正确的立场出发，运用马克思主义的观点和科学的方法认识形势和政策，既是大学生明确时代责任的客观要求，又是大学生满足自己的求知欲、克服自身弱点的内在需求。这就从主观和客观的一致性上对大学生的素质构成提出了一项不可缺少的内容，也就是说，科学分析形势，正确理解政策，应该是大学生们的必备素质。学习《形势与政策》课，有助于大学生培养这方面的能力和素质。通过对形势的科学分析和对政策的正确理解，可以

帮助大学生学会在纷繁复杂的情况下，站稳立场、坚持原则、把准方向，积极投入改革开放事业，可以帮助大学生在了解世界、认识国情的基础上，正确选择自己的人生道路，可以帮助大学生全面提高政治思想素质，成为社会主义现代化建设事业的合格人才。

三、学习《形势与政策》课的方法和途径

《形势与政策》是一门综合性、实践性、针对性、科学性、应用性都很强的思想政治教育课程，一方面，对其相对稳定的内容和有关理论，要集中时间，进行较为系统的学习；另一方面，还要根据形势发展的需要和这门课的自身特点，结合自己的思想实际，采取正确的灵活多样的学习方法和途径。

第一，明确学习目的，端正学习态度。《形势与政策》课是大学生德育教育的重要内容，学习形势与政策是大学生自我教育的过程，是大学生自身成才的需要，是继承前辈事业，开创未来的需要，我们要在深刻领会学习本课程目的的基础上，提高学习自觉性。学习《形势与政策》课贵在自觉，有了自觉性，学习就不会仅仅局限于课堂上，要不择场合、不拘形式、坚持不懈，当“要我学”变成“我要学”之后，就会收到显著的效果。

第二，坚持理论与实际相结合。学习《形势与政策》课，一方面要有正确理论的指导，另一方面要从实际出发，要坚持理论与实际密切结合的科学方法，只有借助于马克思主义理论的指导，才能正确认识形势的本质、规律和发展的必然趋势；只有坚持从实际出发，才能正确理解党和政府的各项方针政策。

第三，刻苦学习科学文化知识，关心时事政治。认识形势、理解政策是多种知识技能的综合运用，是对大量有关信息的分析处理。因此，必须努力学好科学文化知识，拓宽知识面，打好基

础，把对形势政策的学习建立在广博深厚的科学知识基础上，必须随时关心时事政治，注意搜集和掌握大量的、准确的事实材料和必要而可靠的统计数字，把对形势政策的学习建立在大量丰富真实的客观材料基础上。

第四，参加社会实践，进行社会调查。大学生在学习形势政策过程中，往往会产生对形势与政策认识的某些惶惑和苦闷，这是可以理解的，而要解决这些惶惑和缩短苦闷所经历的时间的最好方法，就是积极参加社会实践，进行必要的社会调查。在社会实践和社会调查中了解国情、体察民情、认识社会、认识自身。

第五，这门课的特点决定了在学习过程中不宜采取完全单一的课堂学习形式，而应当在课堂系统学习的基础上辅之以各种课外的学习活动，如积极主动参加有关的专题报告会、阅读报纸、杂志、民主讨论、参观访问等多种形式、多种途径的活动，还可以就课内课外的学习内容作读书笔记、写学习心得体会等。这样，就能不断提高正确分析形势的能力，取得事半功倍的效果。

第一讲 正确认识形势 抓住主流本质

——正确分析形势的立场、观点、标准和方法

形势是制定政策的基础和客观依据。如何观察形势，这是马克思主义的一门大学问。正确估价和判断形势，对于正确理解和执行党的方针政策，明确当代青年大学生的历史责任，牢记党和人民的嘱托，努力把自己培养成“四有”人才，具有十分重要的意义。要正确分析和判断形势，就必须遵循观察形势的正确立场、观点，掌握判断形势的客观标准，运用分析形势的科学方法。

一、形势概述

1. 形势的含义及分类

形势是指客观事物发展的状况和趋势。在人类社会活动领域，形势是社会各领域事物的现状和发展态势的综合反映，即是一定社会政治、经济、文化等领域静态和动态的统一，现象与本质的统一，是各领域内部诸多因素的综合反映。

形势有两层含义，第一层含义是指客观事物发展的现状，这

是事物的静态状况。第二层含义是指客观事物发展的趋势，这是事物的动态状况。形势是客观事物静态和动态、现状和趋势的统一体。

形势按照不同的标准，可以划分为不同的种类。

以空间划分，有国际形势、地区形势、国内形势等，而国内形势又包括内地形势、沿海形势、特区形势、省市形势、县区形势、农村形势、工厂形势、学校形势等。

以时间划分，有过去已发生的有定论的形势、正处于发展过程中情况尚不完全明确的形势、超前预测的发展趋势等。

以内容划分，有政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、文化教育形势、科技形势等。

以层次划分，有主要形势和非主要形势、基本形势和非基本形势、全局形势和局部形势、一般形势和特殊形势等。

需要指出，各种形势都是相互联系的，不存在某方面孤立的不受其他方面影响的形势，并且，在各方面形势中必定有一方起着主导作用，这种起主导作用的形势往往决定着形势的其他方面。以上形势分类互相交叉，不能截然分开。

2. 形势的基本特征

形势作为社会各领域事物的现状和发展态势的综合反映，具有客观性、变化性、阶段性、相关性和规律性，充分认识形势的基本特征，有利于我们正确分析、判断形势。

(1) 客观性。形势的客观性指形势的内容和判断形势的标准都是客观的。一方面，形势的内容是指客观存在的社会经济、政治等领域事物的现状和发展态势，是不以人们意志为转移的客观事实；另一方面，判断形势好坏的根本标准——生产力标准也是不以人的意志为转移的。只有促进生产力发展，才能促进社会进步，才符合全体人民根本的长远利益。如果忽视形势的客观

性，离开生产力标准，就容易在分析形势中造成偏差。当然，我们强调形势的客观性，并不是说人对形势的出现和发展无能为力。人们可以在尊重形势客观性的前提下，充分利用客观制约因素或人为地制造影响因素，发挥人的主观能动性，促进形势朝着符合人们主观愿望的方向发展。

（2）变化性。由于客观事物内因和外因的交互作用，引起形势的现状和趋势不断运动发展，这是形势的变化性。形势是一幅社会运动的复杂图像，是静态与动态的统一，因此，我们不能习惯于只从静态方面去观察形势，而且更要从形势的动态方面，从形势的发展过程中去观察形势。如果形势发展的总趋势是好的，虽然同时存在各种发展中的问题，我们也切不可抓住发展中的问题，犯以偏概全的错误。对存在的问题，我们要重视它，研究它，找出解决问题的办法，促进形势进一步朝好的方向发展。如果形势总的发展趋势不利于社会进步，要善于发现形势发展趋势中好的可变化因素，促使其作用充分发挥，以促进形势发展总趋势向好的方面转化。

（3）阶段性。形势不仅有变化性，而且宏观形势还具有相对稳定性。形势的阶段性是指形势在某一时间范围内相对稳定特征。由于形势的稳定性是相对的，变化性是绝对的，因此，形势的稳定性具有一定时间范围的限制，这种相对稳定性使形势在量变过程中呈现出明显的阶段性。形势的这种特征要求我们在观察形势和对形势作出某种决策时，必须以时间阈值为前提，充分考虑到形势的相对稳定性、阶段性，并进而注重不同阶段形势之间存在着时间上的衔接关系，但又不能按时间把形势截然分开来认识。

（4）相关性。形势的相关性可以从几个方面来看。形势既然具有阶段性和变化性，那么，在其变化过程中各阶段的相互连结必然会发生内容、范围、前后之间的相互牵连，这是从时间上来看形势的相关性。从内容上看，政治形势与经济形势之间、教

育形势与经济形势之间就存在着明显的相关性，它们之间呈正消涨关系；从范围上看，国内形势与国际形势，省市形势与全国形势以及省市之间的形势也存在明显相关性，当然，范围相关并不排斥不同范围形势之间的相对独立性。

（5）规律性。世界上一切事物的运动发展都具有规律性，形势也具有规律性。形势的规律性是指形势本质的、必然的、内部的联系。这是由社会不同实践领域对象特定的规律决定的，即社会发展规律决定的。形势的规律性一方面要求人们在观察形势和制订政策时必须从客观形势的实际出发、努力使自己的结论、观点、政策、方针符合形势发展的客观规律，另一方面也提供了人们科学预见形势和引导形势向好的方向发展的可能性。只有正确认识形势的规律性，才能正确发挥人的能动性，减少执行党的方针政策的盲目性、提高自觉性，促使形势朝着人们希望的方向发展。

二、观察分析形势的正确立场

1. 正确立场是观察分析形势的根本要求

观察形势，首先必须有一个正确的立场。我们之所以要特别强调立场问题，是因它关系到能否正确观察形势，能否抓住形势发展的主流和本质，从而也关系到人们的行为是顺应历史潮流而动，还是阻止形势向好的方向发展。社会形势这类客观事物与某些自然界的客观事物不同，它具有社会性，它是由社会中各种不同的经济利益、政治倾向、思想意识的阶级、集团或个人怀着各自不同的目的、态度，乃至情感共同参与形成的。这种形势一经形成，参与者往往从自己的群体利益角度和阶级利益角度来评价形势的有利或不利，用各自的价值标准来衡量形势的好与坏，由

此形成对形势的不同认识，甚至得出截然相反的结论。这种阶级的利益角度，也就是我们平常所说的阶级立场。

评价形势的立场不同，对待形势的态度也就不同，有的说“形势好得很”，有的说“形势糟得很”，都反映了立场问题。如第一次大革命时期，如火如荼的农民运动形势引起了人们不同的反响，有人说农民运动“糟得很”，是“痞子运动”，也有人说农民运动“好得很”，是革命运动。到底是“糟得很”还是“好得很”，毛泽东在《湖南农民运动考察报告》中把此归结为“立场”问题，认为“糟得很”是站在地主阶级利益方面否定农民运动的理论；而站在农民的立场上看问题，则是“好得很”。这就说明，由于立场不同，对于客观存在的同一形势往往会得出不同的结论，甚至完全相反的结论。对我国当前改革开放总形势的看法也是这样，是站在党和人民的立场，就会深感改革开放形势一派大好，对发展的前景前途更加充满信心，在行动上必将会积极投身改革，满腔热情地去推动改革继续加快向前发展。若是站在第三者的立场上，漠不关心改革形势的发展，不了解改革形势，就会产生怀疑改革，担心改革的情绪，就不会支持改革，更谈不上投身改革，这样的立场导致的态度，会阻止改革形势的发展。如果站在对立的立场，对改革冷嘲热讽，反对改革，反对加快改革步伐，这就是对待当前改革的基本立场都错了。由此可见，对于社会形势的认识，观察者的基本立场是至关重要的。立场不同，分析形势的结论就不同，错误的立场甚至会导致比无知离真理更远的错误结论。因此，观察分析形势首先必须解决立场问题。正确的立场，就是人民根本利益的立场、党的立场，这是正确观察和分析形势的根本要求。

2. 坚持阶级性与科学性相统一的正确立场

立场问题具有鲜明的阶级性。无产阶级党性立场的阶级性不

同于其他任何阶级的阶级性，它是建立在科学性基础之上的，是阶级性与科学性的统一，因而是我们观察分析形势唯一正确的立场。

我们所说的立场的阶级性，是指我们观察分析形势必须牢牢站在无产阶级和人民群众的立场，从广大人民群众的根本利益和需要出发。这是立场阶级性的本质体现。但是，无产阶级、人民群众的利益、愿望和要求必须通过其代表反映出来，无产阶级政党是无产阶级和广大人民群众利益的忠实代表，无产阶级和广大人民群众的根本利益是无产阶级政党制定路线、方针、政策的出发点和归宿。因此，分析和观察形势必须站在党和党性的立场，党的改革的立场，也就是无产阶级的立场。例如，中国共产党关于社会主义初级阶段的基本路线和关于“八五计划”、“十年规划”的建议，集中反映于无产阶级和广大人民群众的根本利益和愿望，体现了党性、人民性和阶级性的高度统一，因而受到了全党和全国各族人民的衷心拥护和支持。由此可见，无产阶级的党性和人民性、阶级性是一致的，坚持无产阶级党性也就坚持了无产阶级的阶级性和人民性。当代大学生具有不忘人民嘱托，实现国家振兴，促进民族发展的强烈爱国热情，这种立场的人民性和阶级性是显而易见的。但是，大学生要善于把这种立场的阶级性和党性自觉地一致起来，绝不能把二者割裂开来甚至对立起来。

我们所说的科学性，是指我们观察分析形势所持立场的阶级性符合社会发展的客观规律，避免剥削阶级阶级性的偏见。这是立场的科学性。无产阶级和广大人民群众是社会历史的主体和推动历史前进的基本动力，它们的利益代表了社会历史发展的方向，与社会发展的客观规律完全一致，因而具有真正的科学性。在这里，无产阶级的阶级性与科学性达到了完全的统一。这种立场的科学性越深刻，其阶级性就越彻底，也就越是符合党和人民群众的根本利益。坚持了阶级性也就坚持了科学性，反之亦然。据

此，在立场问题上我们必须坚持阶级性和科学性的统一。只有从党的立场、人民的立场出发，去观察分析客观形势，才会得出与客观形势本质相一致的正确结论。

三、观察分析形势应遵循的基本观点

人们认识形势不仅要解决立场问题，同时必须遵循正确的观点和方法。如对《红楼梦》的评价，鲁迅曾经说过：经学家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事。同是一部《红楼梦》，由于读者的观点不同，结论也就各异。一本小说尚且如此，认识形势这类复杂的社会现象就更是如此。因此，要科学地认识形势还必须遵循正确的观点和方法。

1. 实事求是分析形势的基本观点

“实事求是”一词出自《汉书·河间献王传》。毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中，第一次对它的含义作了科学阐述，指出：“‘实’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究”。实事求是的意思是，想问题办事情都要从实际对象出发，探求其发展的规律性，认识事物的本质，对事物的实情既不夸大，也不缩小。实事求是党的思想路线的核心，是毛泽东思想的精髓。党的十一届六中全会《决议》指出，贯穿于毛泽东思想内容之中的活的灵魂，其最基本的方面就是实事求是。

实事求是观察分析形势的一个基本原则。这个原则充分体现了马克思主义的唯物辩证的思想方法。它以承认物质第一性、精神第二性为基本前提，同时包含了辩证法的基本观点，即以联

系的、发展的、全面的观点为基本要求。物质第一性，意识第二性的观点以客观事实为依据，其特征是不唯心、不唯书、不唯上、要唯实，与单凭人的主观愿望，内心感受为依据的意识第一、物质第二的观点相对立，联系的、发展的、全面的观点以物质世界的永恒发展变化为依据，其特征是认识随事物的不断发展而发展，把唯物主义观点贯彻到底，与形而上学的孤立、僵化、片面的观点相排斥。只有坚持实事求是的基本原则，才能透过纷繁复杂的现象世界，抓住事物的本质，达到对于形势的正确认识。

坚决承认实际，努力认识实际，按照实际办事是坚持实事求是的基本要求。首先是坚决承认实际。客观实际是独立于人的意识之外、不以任何人的意志为转移的客观情况和社会实践，它按照自己内部固有的规律发展着。承认客观实际就是承认客观实际的本来面目而不附加任何外来成分，这是唯物主义的基本态度。其次是努力认识实际。既然我们承认在我们的意识之外独立存在着一个客观实际，我们就必然要提出认识实际的要求，因为人类的天性就在于不断地探求和认识未知世界的无穷奥秘。但是，认识实际并不是轻而易举的。在纷繁复杂的现象世界中，只有依靠抽象的思维才能透过现象抓住事物的本质和规律性，要实现这一认识过程，我们必须遵循马克思主义认识论的原理，努力实践、认识、再实践、再认识，我们才能不断地接近真理、认识真理，真正做到认识客观事物。这是马克思主义认识论的基本态度。再次是按照实际办事，做到知行统一，只有这样，才能坚定不移地真正坚持实事求是的原则。

2. 正确分析形势的几个重要观点

实事求是正确分析形势的基本观点，在具体分析形势时，既要坚持唯物主义又要坚持辩证法的基本观点，因此，要求人们

在观察分析形势时必须用联系的观点、发展的观点和全面的观点，才可能得出正确结论。

（1）联系的观点

世界上一切事物都是普遍联系的。自然界、人类历史和人类精神活动就是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面，每一事物都是这个巨大画面网上的一个“结”，每一事物都同周围事物互相制约、互相作用，而事物内部各种要素之间也处在互相制约、互相作用中，没有什么事物是绝对孤立的。事物的这种普遍的联系，是客观的、不以人的意志为转移的，是多种多样的，有内部和外部、本质和现象、必然和偶然、主要和次要、直接和间接等联系。要正确认识形势，就要注意事物联系的普遍性，用联系的观点观察形势，注意事物联系的客观性，从事物固有的联系中去把握事物，切忌主观随意性，就要注意事物联系的多样性，对不同联系进行具体分析，防止简单化，反对形而上学的孤立静止的观点。同时，还要考虑到事物在普遍联系中有相对独立的系统、考虑到事物在普遍联系中各种条件的作用，只有这样，才能对形势作出符合实际的正确结论。因此，联系的观点是正确认识形势的基本前提。

（2）发展的观点

物质世界在空间上是普遍联系的，在时间上又是永恒发展的。因此，恩格斯说，世界不是一成不变的事物的集合体，而是过程的集合体。所谓过程，就是指任何事物在其内外因素的作用下，都有一个发生、发展和灭亡的历史。事物运动发展的实质在于矛盾着的对立面在一定条件下的转变，以此推动事物由简单到复杂、由低级到高级的发展。事物的变化发展有量变和质变两种状态，其过程总是遵循否定之否定规律进行的，这种发展过程是“螺旋式上升”“波浪式前进”，是前进性和曲折性的统一。要正确认识形势，就要注意事物是过程的集合体，既不能否认具体