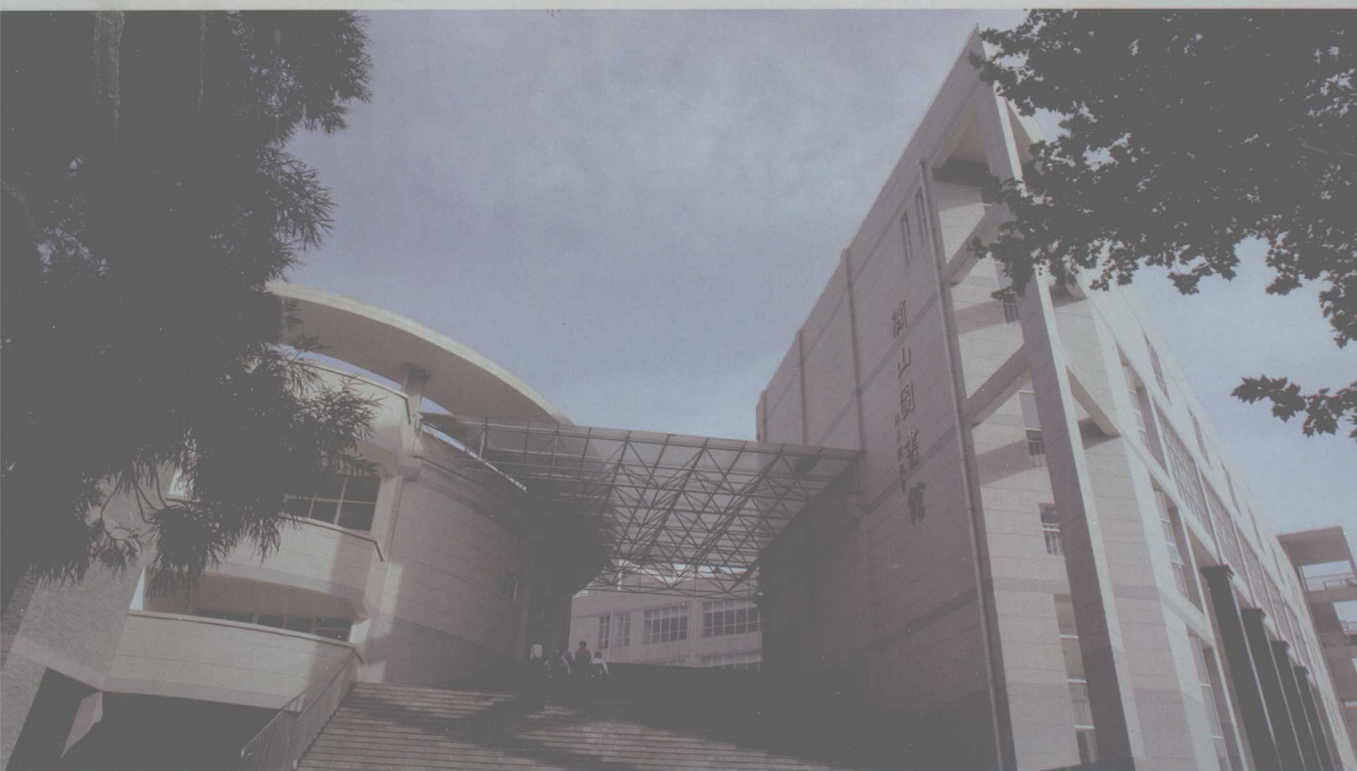


毕节试验区高等教育研究

主 编 张学立
副主编 梁 杰 陈明刚



貴州大學出版社

Guizhou University Press

毕节学院学术文库

毕节试验区高等教育研究

主 编：张学立

副主编：梁 杰 陈明刚

贵州大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毕节试验区高等教育研究 / 张学立, 梁杰, 陈明刚编

著. — 贵阳: 贵州大学出版社, 2008.8

ISBN 978-7-81126-050-2

毕… II. ①张…②梁…③陈… III. 高等教育—研究—

毕节地区 IV. G649.287.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 130812 号

毕节试验区高等教育研究

编 者: 张学立

责任编辑: 钟昭会

设计制作: 甘地文化传播有限公司

出版发行: 贵州大学出版社

印 刷: 贵阳快捷彩印有限公司

成品尺寸: 260×185mm

印 张: 18.625

字 数: 300 千

版 次: 2008 年 8 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81126-050-2

定 价: 32.80 元

版权所有 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与出版社联系调换

电话: (0851) 8292951

《毕节试验区高等教育研究》编委会

主 任：张学立

副主任：梁 杰 陈明刚

成 员：漆国江 卢凤鹏 母进炎 付于川 胥献宇

刘晓红 陈忠勇 谭本龙 明茂修

序

20年前，时任中共贵州省委的胡锦涛同志在贵州毕节地区倡导建立“开发扶贫、生态建设”试验区。试验区建立以来，毕节各族人民紧紧围绕“开发扶贫、生态建设、人口控制”三大主题，经过艰苦卓绝的奋斗，取得了瞩目成就，在物质文明、政治文明、精神文明、生态文明等领域取得丰硕的成果，成为科学发展的典范。毕节地区高等教育事业也伴随着试验区的成功实践而取得了跨越式的发展，尤其从2005年始，毕节学院的成功建立标志着试验区高等教育的发展具有里程碑意义。

毕节学院承担着试验区普通高等教育的重任，是实践胡锦涛同志关于毕节试验区教育改革与发展的思路，丰富中国共产党领导的多党合作和政治协商制度在推动岩溶山区科学发展的实践内涵，探索多党合作共建区域性大学的试验场。学院自建立以来，按照中央有关领导同志“将毕节学院确定为西部开发扶贫办学的教育试验基地”的重要指示，以科学发展观为统领，坚持高等教育的办学规律，发扬试验区精神，树立长期艰苦奋斗的思想，使学院的价值体现在人才培养、科学研究、社会服务三大功能上。经过全院教职员工的艰苦努力，学院找准了在贫困地区办好高等教育的规律性，更新观念，努力适应本科院校工作实际的需要，增强紧迫感，不断强化管理，拓宽办学经费的筹措渠道，切实加大资金投入，加快校园建设步伐，不断改善办学条件，增强办学实力，探索贫困地区高等教育的新途径，使学院在教育教学质量提高、学科专业建设、师资队伍建设和等方面都取得了重要的突破，为地方的经济建设和社会发展做出了重要贡献。

毕节试验区高等教育的发展是试验区20年成功实践的重要组成部分。从某种意义上说，毕节学院的发展历程是毕节试验区高等教育发展的缩影。作为一所新成立的地方本科院校，如何落实党的十七大所提出的优先发展教育，建设人力资源强国的战略部署？如何依托毕节地区得天独厚的人文和自然资源优势？如何深化高等教育改革？如何推进素质教育和创新教育？如何增强学院的核心竞争力和综合办学实力？如何提高教学质量、科研水平和办学效益？这一系列的问题都需要我们作出深刻的理性思考。而这些问题的答案没有教科书可以参考，也没有人告诉我们。因此，我们必须依靠自己来探索，寻求一条有特色的高等教育发展之路，为试验区的经济建设和社会发展提供智力支持。

正是基于这样的原因，学院专家学者、青年教师、管理人员深感肩上担子的分量，努力强化毕节试验区高等教育发展主人公的角色意识、责任意识，结合毕节试验区高等教育发展的得与失，全方位对毕节试验区高等教育的发展作立体考察，并以推动毕节学院发展为核心，以构建和谐发展的试验区高等教育蓝图为目标，积极

思考,努力探索。同时,学院在人力、物力、财力上给予必要的支持,为研究工作的顺利开展尽可能地创造优越的条件。

近年来,在学院党委、行政的正确领导下,学院的专家学者、青年教师、管理人员情绪高涨,自觉运用马克思主义立场、观点、方法贯穿到研究活动之中并进行深入研究,回答了学院在发展过程中所面临的重大现实问题,并在回答这些问题中体现自身的价值,实现了自身的发展,创造出了与毕节试验区高等教育相关的许多富有价值的研究成果:有的是省、地项目成果,有的是学院项目成果,有的是自选项目成果,且形式多样,内涵丰富;有的从宏观视角出发,高屋建瓴地构建毕节试验区高等教育协调发展的战略,有的从微观视角着手,立足实际地畅谈毕节学院的专项工作策略;有的从大学科观出发,尝试勾勒出高师院校的专业结构优化和重点学科建设的发展方向,有的以单一学科为视角,努力提供深化教学变革,提高毕节学院的学科教学质量的改革举措;有的从理论层面出发,深刻揭示毕节试验区高等教育可持续发展的时代精神和哲学意蕴,有的从操作层面出发,细致阐述毕节试验区普通高等教育与职业高等教育的协调发展规划。总之,这些研究成果,从个性的研究到共性的探索,都从不同的侧面反映了毕节学院人的理性思考,对毕节试验区高等教育的发展无疑具有一定的指导意义和实践意义。

十年树木,百年树人。我们对这些研究成果做了认真细致的遴选工作,最终形成30余万字的文集,集中展现了毕节试验区高等教育发展20年来所取得的辉煌成就,也反映了学者们扎根试验区,奉献毕节高等教育事业的拳拳之心,同时也对在这个机遇与挑战并存的时代,试验区高等教育该何去何从进行了深刻的思考。当然,我们在收获喜悦的同时,也应该清醒地认识到,成功已属于过去,试验区高等教育的发展依然存在诸多困难,我们还有一段很长的路要走。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,正道出了我们这些始终关注和践行毕节试验区高等教育的专家学者、青年教师的心声。作为推动毕节试验区高等教育发展的中坚力量,毕节学院正站在历史的起跑线上,深入贯彻落实科学发展观,发扬“坚定信念,艰苦创业,求实进取,无私奉献”的毕节试验区精神,办好试验区人民满意的大学,为毕节试验区经济社会发展做出新的更大贡献。

“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”相信这本集子的编辑出版对我们的工作是有所裨益的。

今年,适逢我国改革开放30周年,毕节试验区成立20周年,毕节学院建校70周年,特编此集,以志纪念。

毕节学院院长 张学立

2008年6月6日

目 录

发展战略	1
毕节试验区高等教育发展战略研究	2
毕节试验区高等教育协调发展的理性思考	16
加快三大建设, 提高毕节学院为毕节试验区服务的能力	22
毕节学院服务毕节试验区新农村建设的若干思考	28
教师教育与教师发展	34
浅议提高毕节试验区高校教师素质的重要性	35
以人为本与优化毕节学院人才环境	40
论新世纪体育教师的素质结构	43
课程理论与教学改革	48
贵州高等师范院校汉语言文学专业学生培养模式现状	49
高等师范院校汉语言文学专业教育与现代影视艺术	57
中学语文课改对高师院校汉语言文学专业课程设置及结构改革调整的启示	64
新建本科院校大学英语教学改革	73
衔接理论与大学英语阅读教学	77
实施高校思想政治理论课新课程方案的几点思考	81
高师中学历史教学法课程反思	85
普通高校音乐专业学科理论教学探讨	89
高师音乐教育专业课程结构与教学模式探析	96
普通高等师范院校音乐专业钢琴教学思考	101
高师美术教育适应基础教育美术课程改革	106
高校公共美术课教学方法探索	111
论高校体育教学环境的创设	115
毕节地区大学生身体素质差异及教学策略	121
试论我国近代大学课程思想的演变及特点	126
毕节学院教育系开设性教育必修课的构想	133

缄默知识理论视野下的师范生的培养.....	138
深化《数学分析》教学改革,培养学生创新能力.....	144
数学与应用数学专业复变函数课程教学方法的改革与实践.....	153
调整毕节学院化学系课程结构,适应地方经济发展.....	158
论高师生物教育学学生的中学生物学教学能力培养.....	162
高师地理多媒体教学课件的制作和实践.....	166
信息技术与大学教育的整合.....	172
毕节学院煤矿开采技术专业“订单式教育”培养模式初探....	176
专业建设	180
毕节学院工科专业建设的思考.....	181
毕节地区高校计算机专业教育特点分析.....	185
教学评估	190
加强教研室建设,迎接本科评估.....	191
加强教学监控与评价,全面提高教学质量.....	194
大学文化建设	198
真、善、美:大学精神的本然追求.....	199
高校统战工作与建设和谐校园的关系.....	206
思想政治教育	210
高校学生公寓管理中的思想政治教育工作.....	211
对高校政治辅导员工作的若干思考.....	215
21世纪高校辅导员工作探讨.....	219
毕节学院毕业生的思想现状与就业指导.....	224
毕节学院大学生法律素养问题研究.....	228
毕节试验区特殊家庭大学生现状及教育对策.....	238
大学生网络成瘾问题研究.....	242
高校贫困生心理障碍成因及对策.....	246
管理方略	250
落实科学发展观,服务毕节试验区基础教育.....	251
加强国有资产管理,促进毕节学院事业发展.....	257

澳大利亚职业技术教育发展策略给我们的启示.....	263
新形势下高校学生管理工作中的问题和对策.....	267
用科学发展观指导高校班级管理的思考.....	271
论如何加强和改进新时期高校共青团工作.....	277
书 评	280
《思想道德修养与法律基础》教材评析.....	281

发展战略

李烈钧集团

（一）李烈钧集团之形成

李烈钧集团之形成，实为当时中国政治军事格局之重要一环。其背景可追溯至清末民初之动荡时期。李烈钧，字梯欧，江西人，早年投身革命，追随孙中山先生，参与辛亥革命。其军事才能出众，战功赫赫，逐渐成为南方革命势力之核心人物之一。

在袁世凯称帝失败后，南方各省纷纷宣布独立。李烈钧在江西宣布独立，并担任都督。他积极联合各方力量，包括国民党人、地方士绅以及海外华侨，共同维护南方之共和政体。这一系列举措，使得李烈钧在南方革命阵营中地位日益巩固，形成了一个以他为核心的政治军事集团。

（二）李烈钧集团之发展

随着南方革命局势的发展，李烈钧集团的影响力不断扩大。他不仅在江西稳固了统治，还积极向外扩张势力。在军事上，他多次率军讨伐袁世凯残余势力，取得了一系列胜利。在政治上，他积极推动南方各省之统一，主张实行宪政，保障民权。

然而，李烈钧集团的发展也面临着诸多挑战。一方面，袁世凯势力在北方依然强大，对南方革命势力构成威胁。另一方面，南方各省之间也存在利益冲突，李烈钧集团需要不断协调各方关系，以维持其统治地位。尽管如此，李烈钧集团在当时中国政治舞台上仍扮演了重要角色，为南方革命事业做出了重大贡献。

李烈钧集团之政治主张

李烈钧集团的政治主张，主要体现在以下几个方面：

首先，坚持共和政体。李烈钧认为，共和是国家的根本，是实现国家富强、民族振兴的唯一途径。他主张实行宪政，保障公民的合法权利，反对任何形式的专制统治。

其次，主张南方各省之统一。李烈钧认为，南方各省之统一，是实现国家统一、维护国家主权的前提。他积极联合各方力量，共同维护南方之共和政体，反对任何分裂国家的行为。

最后，重视民生问题。李烈钧认为，民生是国家之基础，是实现国家长治久安的关键。他主张实行土地改革，减轻农民负担，发展农业生产，提高人民生活水平。

毕节试验区高等教育 发展战略研究

张学立¹, 明 兰², 陈忠勇²

(1. 毕节学院 中文系, 贵州 毕节 551700; 2. 毕节学院 教育科学系, 贵州 毕节 551700)

摘 要: 毕节试验区自成立以来, 高等教育事业取得了重大成就, 但同时也存在着许多问题: 办学理念、教育观念有待革新; 高等教育布局结构不合理, 类型单一, 人才培养层次不高; 学科建设滞后, 专业数量较少; 师资队伍结构不够合理, 缺乏高水平师资; 科学研究整体水平偏低, 服务地方经济社会发展的能力较弱; 生源面较窄, 生源质量不够理想; 人才培养模式单一, 高等教育国际化尚未起步; 办学经费短缺。对于这些问题, 必须确定科学战略目标, 通过实施优化整合升格、后发发展、内涵发展、地方特色发展、“大学社会”良性互动、多元投资等战略来加以解决。

关键词: 毕节试验区; 高等教育; 发展战略

1988年6月, 在时任中共贵州省委书记的胡锦涛同志的倡导下, 国务院批准建立毕节“开发扶贫、生态建设”试验区。近20年来, 全区上下紧紧围绕“开发扶贫、生态建设、人口控制”三大主题, 扎实工作, 开拓创新, 使各项事业取得了长足的进步。作为社会事业重要组成部分的高等教育事业, 在办学层次上取得了突破性的进展——由专科层次跃升到本科层次, 使毕节试验区的教育体系更趋完整。然而, 毕节试验区的高等教育还存在诸多问题, 必须从战略的高度去加以思考并有效解决。本研究旨在对全日制普通高等教育和高等职业教育的发展战略问题进行初步探索。

一、毕节试验区高等教育事业取得的重大成就

(一) 普通高等教育办学规模、层次实现了历史性突破

毕节试验区成立之初, 全区全日制高等教育主要由毕节师范高等专科学校和毕节教育学院两所专科层次的学校来完成。2005年3月, 经教育部批准, 由原毕节师范高等专科学校和原毕节教育学院合并升格, 建立毕节学院, 办学层次由专科升为本科。从此, 毕节试验区这片有着700多万人口的土地上, 有了第一所也是目前唯一的全日制综合性普通本科院校。2007年, 有全日制在校生5,742人, 比试验区成立前1987年的860人增加了4,882人; 本科招生自2005年起实现了零的突破; 生源地省份由1987年仅面向毕节地区招生扩展到区外、省外, 2007年扩大到河南、河北、山东、辽宁、

基金项目: 毕节地区哲学社会科学理论研究中标课题(毕地社联[2007]33号)。

黑龙江、浙江、湖南、湖北、江西、云南、四川、广西、重庆等 13 个省区市以及贵州的所有地州市。这些数据表明, 毕节试验区高等教育的规模和层次都取得了重大突破。

(二) 高校办学条件明显改善

据毕节学院关于毕节试验区高等教育事业发展 1987-2007 年情况统计显示, 地区财政对高校的投入力度逐年加大, 近年来有较大突破: 在 2001 年批准筹建本科院校之前, 主要是常规经费投入, 自 2001 年起, 地区财政除保证常规经费投入外, 每年再投入专项建设经费 700 万元, 自 2006 年起, 专项经费增至 2,000 万元。地区财政经费投入的增多, 推进了高校基础设施、教学仪器设备、图书等各项建设。2007 年, 毕节学院校园占地面积为 53.8 万 m^2 , 比试验区成立之前 1987 年的 18.8 万 m^2 增加了 35 万 m^2 ; 建筑总面积达 17.84 万 m^2 , 比 1987 年的 5.63 万 m^2 增加了 12.21 万 m^2 , 其中教学及行政用房面积达 7.43 万 m^2 , 比 1987 年的 1.32 万 m^2 增加了 6.11 万 m^2 ; 教学仪器设备值达 1,561 万元, 比 1987 年的 18.3 万元增加了 1,542.7 万元; 图书 47.4 万册, 比 1987 年的 9.44 万册增加了 37.96 万册。

(三) 高校师资队伍整体结构逐步优化

2007 年, 毕节试验区高校(毕节学院)有教职工 665 人, 比 1987 年的 415 人增加了 250 人, 其中专任教师 420 人, 比 1987 年的 237 人增加了 183 人; 生师比为 14.1:1, 1987 年为 13.16:1; 具有博士学位教师 1 人, 1987 年为 0, 具有硕士学位教师 81 人, 1987 年为 0, 具有本科学历教师 301 人, 1987 年 174 人; 具有正高职称的教师 10 人, 1987 年为 0, 具有副高职称的教师 99 人, 1987 年 35 人, 具有高级职务教师占专任教师比例为 24%, 1987 年为 15%; 先后聘请了英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、意大利等国的外籍教师 30 余人来校任教。学院现有省管专家 1 人, 贵州省高校哲学社会科学学术带头人 1 人, 地管专家 4 人, 地区拔尖人才 9 人, 学院学科带头人 14 人, 学科骨干 23 人, 教师队伍实现了数量和质量的同步提高。

(四) 高校教育教学改革进一步深化

毕节学院现有 14 个教学系(部), 有思想政治教育、汉语言文学、数学、物理学、化学等 17 个本科专业, 目前有 12 个专业招生。专科专业 32 个, 1987 年仅有 9 个专科专业, 无本科专业。为适应高等教育发展的新形势, 学院不断推进教育教学改革, 努力探索试验区高等教育科学发展的新路子, 主要在三个层面上进行了改革:

一是根据新建本科院校的特点, 准确定位, 明确办学目标, 改革人才培养模式, 优化专业结构, 强化专业基础, 努力培养融知识、能力、素质为一体的, 能为试验区经济社会发展服务的创新型复合人才。

二是按本科层次的要求逐步进行课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的改革, 使课程体系日趋合理, 教学内容更为科学, 教学方法灵活多样, 教学手段更加现代化。

三是加强教学管理, 建立和完善适合毕节学院特点的教学质量保障与监控体系, 使学校在不断扩大招生规模的情况下, 保证了教学质量。

此外, 根据《贵州省“十一五”教育事业发展规划》的要求, 积极组织参与“贵

州省高等学校教学名师”、“优秀教学成果奖”、“大学生素质教育”、“贵州省高等教育精品课程建设”等工程,组织实施“毕节学院精品课程建设”工程,进一步提高了学院的教育教学质量和办学效益。

(五) 高校科学研究水平快速提升

毕节学院根据试验区的现实状况和自身实际,设立了毕节试验区研究院(含岩溶山区生态建设研究所、教育科学研究所、黔西北民族民俗文化研究所、黔西北民族艺术研究所)、彝学研究院(含彝文古籍研究所),另有逻辑与应用逻辑研究所、毕节学院数学与应用数学研究所等研究机构,其中,毕节试验区研究院已被评为贵州省高等学校人文社会科学研究基地。逐步建立了高校科研激励机制,科研经费投入从1987年的9万元(含学报、教师学术活动、奖励)提高到2007年的107万元(不含教师学术活动)。仅2007年,学院教师承担或参与完成国家科研项目3项,省部级科研项目9项,地厅级、院级项目59项。在2005年前,毕节试验区高校从未承担过国家级科研项目。试验区成立近20年来,高校教师科研成果总量为2,051项,毕节学院成立三年来成果总量为645项,占成果总量的31.45%,仅2007年毕节学院教师成果就有278项,占成果总量的13.6%。在这些成果中,有学术论文1,647篇,毕节学院近三年教师共发表论文536篇,占论文总量的32.5%,其中,2007年,发表论文240篇(核心期刊发文46篇),占论文总量的14.6%。与此同时,师生获奖的数量不断增多,级别不断提高,门类日趋多样化。此外,还加强了与国内外高校及科研机构的交流与合作,采取“请进来”、“走出去”的做法,一方面聘请外籍教师来校任教,邀请国内外知名人士和学者来高校开展学术讲座;另一方面毕节学院教师应邀参加国际性学术会议,并选派教师到国内外知名大学进修学习,拓宽了学术视野,提高了研究水平。同时,得到了“毕节试验区北京专家顾问组”等组织的帮助,定期举办“毕节学院北大光华管理讲座”,营造了良好的学术氛围。

(六) 高校民生问题得到有效解决

高校贫困学生的资助问题是高校民生问题的重点。毕节学院为了不让任何一个大学生因贫困而辍学,建立并进一步完善了家庭经济困难学生的资助体系,成立专门的“学生资助中心”,建立贫困生档案库,拟定帮扶计划,制定奖励和资助政策,推进了贫困生的资助工作,维护了校园的和谐、稳定。与此同时,学院争取社会捐赠工作成效显著,如2006年至2007年,台湾“光华基金会”、“朱绣山基金会”、美国“喻恩梅基金会”等一批基金组织给予了毕节学院大力资助,资助金额近1,500万元。2007年,学院设置大学生资助和奖励项目共16项,如“国家奖学金”、“毕节学院光华奖学金”、“毕节学院绣山贫困生助学金”、“毕节学院阿里木助学金”,等等。当年,全校发放奖助学金528.75万元,1987年仅为24.8万元,净增500余万元。到目前为止,毕节学院没有任何一个大学生因贫困而辍学,而且2006年-2007年连续两年,全校学生缴费实现“零欠费”,在贵州省所有本科院校中也仅此一家。

二、毕节试验区高等教育事业发展存在的困难和问题

毕节学院的发展状况,既是对毕节试验区成立 20 年来高等教育发展所取得的成绩的最好证明,同时也为试验区高等教育的科学发展奠定了基础。但是,作为一所新建的地方综合性普通本科院校,与省属大学及发达地区地方本科院校相比,仍存在着一定的差距,与毕节试验区开发扶贫奔小康的战略目标对人才保证和智力支持的迫切需求相比,也存在着较大的差距,并面临着不少亟待解决的困难和问题,主要表现为:

(一) 办学理念、教育观念有待进一步变革与创新

尽管学院已升格为本科高校,但部分职能部门、教学系部及部分教师仍然缺乏本科意识,还拘泥于专科教育的办学模式,对本科的建设和管理既没有更多的感性经验(2001 年起与贵州师范大学联合招收本科生,教学计划、课程设置皆系该校所定,但学校的总体管理模式仍为专科性质),也缺乏足够的理性思考,从现代大学的理念看,仍流于形式层面的升格而没有真正实现内涵上的提升;对办学定位、学科专业特色、办学优势和整体实力缺乏全面的分析与客观的评价;对人才培养内在规律的研究和重视不够,没有充分了解高等教育的社会服务职能,不同程度地存在着对社会人才需求变化反应滞后的现象,还未真正实现高校与社会的良性互动。总之,高校的发展理念与人才培养模式还不能完全适应全面建设小康社会和“科教兴毕”、“人才强区”战略的要求。

(二) 高等教育布局结构不合理,类型单一,人才培养层次不高

截止 2007 年底,毕节职业技术学院仍处于筹建阶段,毕节学院是拥有 700 多万人口的毕节试验区内唯一的全日制普通高等院校,毕节地区是全省唯一没有职业技术学院的地区。目前,毕节试验区高校类型单一,层次不高,仅能培养本、专科层次的人才,没有研究生教育,这不利于多类别、多层次人才的培养,也难以满足地方经济社会发展对各级各类人才的需求,竞争力偏弱,实现高等教育大众化的目标压力较大。

(三) 学科建设滞后,专业数量较少,结构不尽合理

按照教育部的学科划分,共有 12 个学科门类。毕节学院作为一所综合性普通本科院校,现有 17 个本科专业仅覆盖了法学、教育学、文学、理学、工学、管理学等 6 个学科门类。本科专业数量不足,覆盖学科门类少,结构不甚合理,特别是适应地方经济社会发展的专业较少,非师范专业刚刚起步,特色学科、优势学科尚未形成,与建设较高水平的综合性普通本科院校相比有较大差距。综合性高校的特征尚未体现,离试验区推进工业化、城镇化和信息化,进行经济结构和产业结构战略性调整的要求还有很大差距。

(四) 师资队伍结构不够合理,缺乏高水平师资

毕节学院现有专任教师 438 人,生师比为 14.1:1,按教育部《普通高等学校基本办学条件指标》(教发[2004] 12 号)标准,生师比合格标准为 18:1,从数量上看已达到合格条件,但从效益上看,教师资源的利用不够充分,效益较差。试验区建设 20 年来,毕节地区高校师资队伍在总体结构上有了较大改善,但是按照教育部对本科院校的办学条件的要求,目前毕节学院在职称结构、学历结构、学源结构上皆不够合理。

全校具有高级职称教师占专任教师的比例为 25.7%，离合格标准 30% 尚差 4.3 个百分点；具有硕士以上学位教师占专任教师的比例为 19.2%，离合格标准 30% 尚差 10.8 个百分点；大部分教师毕业于省内高校，主要来自贵州大学和贵州师范大学，来自省外高校的教师较少。师资队伍整体水平与建设本科高校相比有相当差距，在省内外有重要影响的知名学者和学科带头人匮乏，专任教师中具有硕士以上学位的比例较低，教师结构性短缺十分突出，一些新设专业的教师非常紧缺，吸引和培养高层次人才的条件和机制还不够完备。

（五）科学研究整体水平偏低，服务地方经济社会发展的能力较弱

科研经费总体投入不足，知识创新、技术创新的意识不够。在科学研究上，大部分教师习惯于自选项目，缺乏申报各级各类项目的意识和经验；习惯于单打独斗，没有整合力量形成科研团队，加之缺乏高水平的学术带头人，因而缺乏承担重大项目的的能力。全校高层次的项目较少，高水平的成果不多。对外交流与协作的广度、深度不够，科研整体水平偏低，解决地方经济建设和社会发展问题的能力偏弱。

（六）生源面较窄，生源质量不够理想，学生贫困面大

毕节试验区高校的生源主要以贵州考生尤其是以毕节地区为主，至 2007 年，虽然扩大到河南、河北、山东、黑龙江、湖南、湖北、广西、重庆等 14 个省区市，但总体来说生源面仍然较窄，大部分学生系降分录取生，生源质量不够高，这给试验区高校培养合格人才增加了难度；大部分学生来自农村贫困山区，学生贫困面大，特困生较多，给学生完成学业带来了重要影响，学院为解决该问题付了出大量的人力、财力、物力。

（七）人才培养模式单一，高等教育国际化尚未起步

目前，毕节试验区高等教育还存在着重普通教育轻职业教育，重知识教学轻技能培训，重职前教育轻职后教育，重学生就业轻自主创业等问题，学生的创新能力和实践能力也较差，技能性、实用性人才培养不能满足社会需求，而且高等教育国际化工作仍未起步，与国外高校联合培养人才的模式尚未形成，试验区高校的人才培养不能适应国际国内竞争和区内外产业结构调整的要求，人才培养模式亟需改进。

（八）办学经费短缺，基础设施、仪器设备、图书总量不足

毕节试验区建立以来，地方政府对高等教育投入的经费逐年增加，近年来投入力度较大，但教育经费的增长仍然不能满足高等教育事业发展的需求，教育投入与教育发展的矛盾较为突出，依然存在着办学资金短缺、办学条件不达标的问题。如，基础设施特别是学生食堂建筑面积较小，不能满足学生就餐的基本需求，没有可供体育学专业学生训练的体育馆；生均教学仪器设备值仅为 3,121.4 元，离教育部规定的合格标准 5,000 元尚差 1,878.6 元，且更新程度低，现有仪器设备中还有部分老化必须报废；图书总量不足，生均图书为 82.5 册，离教育部规定的合格标准 100 册尚差 17.5 册。随着招生规模的不断扩大，这一差距将不断增大。由以上数据与普通高等学校基本办学条件指标相比，可以看出，试验区高等教育办学条件离合格指标仍相去甚远，尤其是教学仪器设备缺口较大。目前，多渠道筹措教育经费的体制尚未完全建立，以地方政府投入为主的投资体制已不能适应不断发展的高等教育需求，这种现状亟待改革。

三、毕节试验区高等教育发展的指导思想及战略定位

(一) 指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,立足毕节试验区经济社会发展的需要,大力发展普通高等教育和高等职业技术教育,坚持“育人为本,德育为先”,坚持以高素质人才培养为中心,以深化改革为动力,以学科建设为龙头,以师资队伍建设为根本,全面推进素质教育和创新教育,大力加强科研和科技开发,增强高等教育的核心竞争力和综合实力,坚持改革创新原则,不断提高高等教育教学质量、科研水平和办学效益,努力把毕节试验区高校建设成为省内同类院校中一流,在西南地区同类院校中有一定影响的地方院校,成为地方经济和社会发展高素质创新人才和应用型专门人才培养的重要基地。

(二) 战略定位

立足毕节试验区,辐射贵州,面向全国,为区域经济建设和社会发展培养高素质的创新人才和应用型专门人才;以本科教育、高职教育为主体,积极探索和发展研究生教育;着力夯实基础学科专业,大力发展应用学科专业,积极发展新兴、边缘和交叉学科专业,加强学科专业群建设,重点扶持与毕节试验区支柱产业紧密相关的学科专业,逐步形成以基础学科为基点、应用学科为主导、重点学科为标志的特色鲜明的学科专业体系,实现多学科相互渗透、协调发展,不断增强学科专业的综合性优势。

四、毕节试验区高等教育发展的战略目标

战略目标是指个人或组织在一段时间内所追求的重大的、带全局性或决定全局的结果。教育发展战略目标是在趋势预测和对影响教育发展的各种因素及其相互作用进行分析的基础上制定的,其目标的目的是为相关决策部门提供信息和政策指导。

确定毕节试验区高等教育发展的战略目标,必须深入研究全面建设小康社会对高等教育提出的新目标和新要求,以及“十一五”期间经济、社会、人口和文化环境等因素对高等教育的相互影响,从满足毕节试验区经济社会发展和人民群众对高等教育的需要与实际供给能力出发,结合毕节地区实行“科教兴区”和“人才强区”战略,结合全省、全国高等教育事业发展的规划指标,在客观评价基本矛盾、综合实力和培养能力的基础上,构建发展的指标体系。

(一) 毕节试验区经济社会发展对高等教育的需求和影响

“十一五”期间是毕节试验区开发扶贫、生态建设的关键时期,是深入贯彻落实科学发展观,探索发展模式和制度创新的重要时期。“十一五”时期,毕节试验区将继续处于经济结构和社会结构变动的时期,这种变动对高等教育的发展提出了新的需求,同时也提出了挑战。毕节试验区高等教育不仅应促进地方经济发展,而且要在促进社会和谐和价值认同上发挥更重要的作用。

1. 经济增长和产业结构调整, 要求高等教育发展满足不断增长和持续变化的知识与技能需要

“十五”期间是毕节试验区经济增长最快的时期。2005年, 全区生产总值达到231.02亿元, 年均增长12.5%, 其中, 第一产业74.31亿元, 年均增长4.8%; 第二产业88.99亿元, 年均增长20.4%, 第三产业68.78亿元, 年均增长14.2%; 三次产业结构调整到32:38:30; 财政收入达到38.81亿元, 年均增长20.3%; 固定资产投资达111.65亿元, 年均增长24.2%。“十五”期间, 全区固定资产投资总额达到414.19亿元, 是“九五”时期的4.75倍, 是建国至2000年的三倍多^①, 根据《毕节地区国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》预测, “十一五”期间, 全区生产总值年均增长12%以上, 三次产业结构调整为22:46:32。

从经济增长的源泉来看, 经济的长期增长主要取决于五个要素: 人口的增加、资本存量的增加、劳动力质量的提高、资源配置效率的改善和技术进步^[1]。“十五”以来, 毕节试验区经济快速增长的主要因素在于国家的投资拉动和自然资源的开发。“十一五”时期, 资本的快速积累和劳动力的增长仍将是毕节试验区经济快速增长的主要动力。但从长远来看, 资本增长将趋于放缓, 其对经济增长的贡献将逐步减小, 人力资本的增长和全要素生产率提高的意义将日趋加大。因此, 加速从资本驱动向知识和教育驱动, 从以积累为基础的增长模式转向更为依赖技术进步和人力资本投资的增长模式, 从资源密集型发展模式转向全要素依赖型发展模式, 将是决定毕节试验区经济可持续发展的必然选择。

当下, 毕节试验区经济社会结构正在加速发生变化, 其趋势是: 农业产值和劳动力就业比重逐渐下降, 工业产值和服务业产值与劳动力的比重上升。毕节试验区正在向工业化迈进。在向工业化迈进的过程中, 毕节试验区不能走高物耗、高排放、低效益的传统工业化的老路, 而是必须走新型工业化的道路, 即通过劳动力整体素质的提高和合理配置来推动产业升级和结构优化。

毕节试验区经济的持续较快增长和产业结构的深入变革, 必然会导致对劳动力特别是人才需求的上升, 从而拉动对高等教育的需求。高等教育的发展, 也必然会为经济增长和产业结构升级提供新的动力。

2. 基础教育的持续发展, 要求提供更多的高等教育供给

近年来, 毕节试验区基础教育得到长足的发展。到2006年底, 全区有小学生104万多, 初中生38万多, 8个县(市)先后通过了省政府的“两基”评估验收, 基本完成“两基”攻坚任务, 实现了“两基”人口覆盖率100%; 2006年, 全区普通高(完)中在校学生达78,760人, 中职学历在校生达23,715人, 高中阶段入学率为26.5%^②。从总体上看, 毕节试验区教育与人力资源尚处于以小学和初中为标志的低层次阶段。21世纪初, 要达到建设小康社会的目标, 提升毕节试验区人口教育素质和人力资源开发水平, 就要在进一步巩固普及九年义务教育成果的同时, 以大力发展高中阶段的教育为重点, 提高高中的入学率。

基于对基础教育发展形势与小康社会对教育发展的要求, 毕节试验区提出: 到2010年, 全区适龄儿童入学率要达99%以上, 辍学率在2%以下; 初中毛入学率达到98%