

GAODENGZHUANKESIJIAOYUXUE

高等专科教育学

忻福良 著

山西教育出版社

高等专科教育学

忻福良 著

山西教育出版社

〔晋〕新登字3号

责任编辑:刘立平

封面设计:田 玫

高等专科教育学

忻福良

*

山西教育出版社出版 (太原并州北路11号)

山西省新华书店发行 上海汇丰印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:9.375 字数:223千字

1993年8月第1版 1993年8月上海第1次印刷

印数:1—2000册

*

ISBN 7-80578-0188-1

G·189 定价:8.60元

序

高等专科教育，是高等教育系统中一个重要的子系统。不论从世界高等教育的发展趋势看，或是从中国当前高等教育改革的现实看，这个子系统都是发展迅速，越来越显得重要。例如：据报载：美国社区学院的学生，已达大学生总数的47%^①，而在这些学院绝大多数是技术、职业性的专科教育；德国把技术专科教育视为原西德经济腾飞的“秘密武器”，这是人们共知的事；日本的经济高速增长，有的学者认为主要得力于大量兴办短期大学、高等专门学校和专修学校（专门课程），培养了大批中低级专门技术人才。我国台湾地区，在60年代前后经济起飞时期，高等教育发展最快的也是专科教育。统计资料表明，从1957年至1972年15年间，台湾高等专科学校从6所猛增到76所，增长了近12倍；学生从4,879人猛增到149,917人，增长了近30倍；而同期的大学和独立学院，学校数和学生数只分别增加了1倍和6倍。到90年代，专科生在校人数已占大学生总数的57%，多于本科生了^②。

高等专科教育在经济发展中的重要性，我国虽是近年来才逐渐有所认识，日益重视，在“重心向下”的教育政策指引下，高

① 《两年制学院抢走大学生》，《今日美国报》，转引自1992年6月3日《参考消息》。

② 参见1991年台湾《教育统计》。

等专科教育的发展也很迅速。1990年,全日制普通高等学校招生608,850人,其中专科生为291,668人,占当年本专科招生总数的47.9%;如果和成人高等学校的招生数(90%为专科生)合计,则专科生占当年本专科招生总数的三分之二以上^①。

高等专科教育迅猛发展,日益重要,问题也很多,而研究工作却很薄弱。高等教育研究,大多是以本科教育为主要研究对象,因为本科教育一向是高等教育的主要组成部分,具有代表性和典型性,经验比较成熟,研究成果也比较丰富,以之作为主要研究对象,是可以理解的。近年来,高等专科教育的研究文章和经验总结,逐渐增多,分门别类的研究著作,如高等工程专科教育、高等师范专科教育等,也出版了几本,而以整个高等专科教育作为专门研究对象的系统专著,尚不多见。因此,忻福良同志《高等专科教育学》一书的出版,是值得特别重视的。

本科教育与专科教育,都是高等教育。高等教育学所阐述的高等教育规律、理论、原则,对于办专科、教专科,当然有着一般的指导意义。但专科教育有许多不同于以本科教育为主要研究对象的高等教育学所能概括的,必须进行专门的研究。例如,高等专科教育的性质,高等专科教育在经济、社会发展中的地位与作用,高等专科教育的培养目标与规格,高等专科教育的专业设置、课程结构、教材编写、教学过程的理论与方法、技能培训与实践训练、师资队伍建设和学校管理与评估,以及高等专科教育的改革与发展,都有它的特殊性。有许多问题没有解决好,甚至有的措施、做法,走偏方向,大多是与对高等专科教育的特殊性认识不清有关。例如,专科向本科看齐,专科学校追求“升格”为本科;高考成绩好的进本科,差的进专科;专科学得好的选拔进

^① 参见1990年《中国教育统计年鉴》。

本科，本科学得差的“淘汰”到专科；照搬本科的课程结构，把本科教材浓缩改造为专科教材……如此等等，大多是由于对专科特殊的性质、任务、地位、作用不明所致。

那么，高等专科教育区别于本科教育的特点是什么？有人认为专科教育就是年限较短、水平较低，是低于本科的一个层次；专科学校就是投入少一些，设备简单一些，社会地位低一些。这些看法，有的只是看到表面现象，有的则是错误的，但都不是专科与本科的本质差别。而这些表面的错误的看法，却对高等专科教育的发展很不利。

我认为：高等专科教育与本科教育，是高等教育（或称第三级教育）系统中的同一层次的两个并列的子系统。它们的基本区别在于培养目标与规格，不在于年限与水平。本科教育，理论与应用并重，一般较着重于理论知识与学术水平，对于应用技术与工艺不作过高的要求；专科教育，则应着重于应用技术与工艺，对理论基础不作过高的要求，在应用技术与工艺方面，它的要求并不低于本科，在熟练程度上，比本科的要求还要高。按照联合国教科文《国际教育标准分类》的规定，两者同属于第三级教育的第一阶段，起点都是高中毕业水平（五年制专科教育则前三年相当于高中），进本科学习或进专科学习，主要应依据学生的性向、不同科目的学习成绩、家庭条件与本人志愿而定，不应以升学考试总成绩定高低。由于培养目标与规格不同，课程结构、教材内容必然要有所不同，从而所培养出来的人才，在社会适用上也就不同。以工科为例，本科毕业生可以从事研究、设计等工作，而专科毕业生，一般不应要求其有研究、设计的能力，他们更适合于从事制造、施工、运行、维修、测试等方面的技术与工艺。从重学轻术的传统观念看，似乎本科高些，专科低些；加以在现行制度下年限的长短、起点工资的高低不同，以及某些政策导向的

不当，就使人误以为本科与专科的区分是水平高低不同，教育层次的不同。从教育结构理论看，这种观点是不科学的，也不符合国际上通行的教育分类标准。应当指出：本科与专科，两者只有性质任务的区别，而无水平层次高低之分。

至于学习年限的长短，也是相对的。随着生产力的提高，对于应用技术与工艺性的人才，有更高的要求，专科教育的学习年限，也不是不能延长的。有些发达国家，高等专科学校的学习年限就很长，社会地位也很高；有的国家，则在原来的专科教育之上，设置了不同于本科系统的高层次专科学校或技术学院、工艺学院。我国台湾，就在1974年开始设置工业技术学院，分为二年制、四年制两种班级，前者招收专科毕业生入学，后者招收职业中学毕业生入学，形成“职业学校——高等专科学校——技术学院”系统，与“高中——大学或独立学院本科”系统，双轨并列。

高等专科教育的特殊性——应用技术、工艺性教育，在传统观念中，的确被视为水平低、层次低的教育，而在当前经济与社会发展中，正是它的优势所在。它所培养的人才，主要从事生产、生活、管理的第一线工作，能够较好较快地适应基层部门、企事业单位的实际工作。就工业来说，产品设计之后即投入生产，它的质量，主要就决定于在生产第一线的技术人员与熟练工人的技术、工艺水平；就农业来说，农业科学技术的推广和应用和生产管理，主要依靠散布在广大农村的农业技术员；就财经来说，大量需要的是基层财政、税收、金融部门和企业单位的财会人员；而第三产业的兴起，更需要大量素质高的服务人员。这些专门人才，如果都靠本科培养，不但形成结构性浪费，而且本科毕业生在实际操作、动手能力上，往往不如专科毕业生。这就是为什么在经济改革与发展中，高等专科教育的地位与作用越来越重要，它的发展特别迅速的根本原因。

但是，由于客观形势、社会需要而发展迅速是一回事，能否办好专科教育使之沿着正确的道路健康发展是另一回事。因此，在当前我国高等教育迅猛发展中，特别需要像《高等专科教育学》这样一部从理论到实际，从性质任务到措施办法，全面系统地论述专科教育的论著，以之指导我们的教育实践。这本论著，首先从理论上辨明高等专科教育的性质、价值、目标，奠定了办好专科的指导思想；然后逐一论述高等专科教育的结构、专业、课程、教学过程、教师、管理等专题。我虽然限于时间，只阅读了其中部分章节，就所阅读的部分说，觉得理论严谨，分析周详，解决问题切合实际，有不少精辟见解。如认为本科教育和专科教育，都属于第三级第一阶段的教育，它们之间的差别，主要是教育目标、课程特点、培养规格的不同；又如指出从生产力的发展来看，技术教育与职业教育的结合，是必然的趋势；再如，对于高等专科教育的改革与发展，提出了许多有意义的思路与建议，尤其是提出高等专科学校、高等职业学校、成人高等学校的三教融合，职业教育与技术教育并举；讨论了高等专科教育与其它高等教育学制相通问题等等，都有积极的意义。当然，有些建议或意见在实行上会有许多困难，有的则还可以进一步研讨。

我国高等专科教育的历史，比本科大学教育还长，并不是像有些文章所记的，是近年来才从西方某些国家的社区学院、短期大学引进的模式。清末各种实业学堂，远较本科大学活跃得多；解放前许多专科学校，如杭州艺专、国立音专、东亚体专、无锡国专、武昌文华图书馆学专科、吴淞商船专科、立信会计专科等等，都是人才荟萃、驰誉中外的高等学校。解放之后，也有不少专科学校办得好，培养出适应社会需要的人才，并未听说因其办得好，水平高而要求“升格”为大学。在人们心目中，它们的社会地位比有些大学高，它们的毕业生受到社会的欢迎与重用。我完全同

意作者这样的观点：“我们也不要妄自菲薄，感到什么都不如人家。”“在上百年的专科教育中，应当说是有成绩，有经验的。办得名声很好的专科学校也不少。这些都有待我们去发掘、去总结，努力提炼出中国专科教育的特有模式和经验，并且通过多种渠道扩大对外影响。”总结经验，加强交流，发挥优势，办出特色，这将是我国高等专科教育发展的正确道路。

潘懋元

1992. 7. 15

目 录

序.....	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 高等专科教育学的研究对象、任务和方法.....	(1)
第二节 高等专科教育的性质.....	(6)
第三节 专科教育价值观	(13)
第二章 专科教育目标	(21)
第一节 专科教育目标的制订原则和体系构建	(21)
第二节 专科教育目标的表述	(30)
第三章 专科教育结构	(40)
第一节 学程结构	(41)
第二节 形式结构	(45)
第三节 科类结构	(50)
第四章 专科学校教育的专业设置	(56)
第一节 专科专业的设置原则和条件	(56)
第二节 专科专业结构	(63)
第五章 专科教育课程论	(71)
第一节 专科教育课程观	(71)
第二节 二年制课程体系	(79)
第三节 三年制课程体系	(93)
第四节 五年连贯制课程体系.....	(103)

第五节	课程结构改革	(114)
第六节	教材建设	(120)
第六章	专科的教学过程	(126)
第一节	教学原则	(126)
第二节	理论教学	(133)
第三节	实践教学	(140)
第四节	思想政治教育	(151)
第五节	教学方法	(164)
第七章	专科学校的教师与科学技术工作	(174)
第一节	对专科教师的基本要求	(174)
第二节	师资队伍建设	(180)
第三节	专科学校的科学技术工作	(189)
第八章	专科教育管理	(196)
第一节	专科教育立法	(196)
第二节	专科学校的教育评估	(205)
第三节	学校管理	(216)
第九章	专科教育的改革与发展	(228)
第一节	产学结合是专科教育改革的必由之路	(228)
第二节	拓宽办学路子, 扩大学校功能	(236)
第三节	学制相通, 开辟专科生深造途径	(243)
第四节	专科教育的国际交流与合作	(252)
第十章	我国专科教育的历史回顾	(257)
第一节	清末的专科教育	(257)
第二节	中华民国时期的专科教育	(267)
第三节	新中国的专科教育	(277)

第一章 绪 论

第一节 高等专科教育学的研究对象、任务和方法

近十多年来，我国的高教研究十分活跃，继潘懋元教授 1984 年主编了我国第一部《高等教育学》以来，又陆续出版了《高等教育管理学》、《高等工科教育学》、《高等教育结构学》、《大学生心理学》等著作，高等教育学及其分支学科的地位日益确立。为了推动我国的高等专科教育研究，有必要建立一门新的分支学科——高等专科教育学。

一、建立高等专科教育学的必要性

任何一门学科的建立和发展都有一定的历史必然性。教育，作为一种最基本的社会现象，是伴随着人类社会的产生而产生，人类社会的发展而发展的。为了指导教育实践，人们不断地总结教育经验，研究教育理论，寻求教育规律，这便产生了教育学这门学科。

从理论上讲，教育学的研究范畴应当覆盖包括高等教育在内的整个教育领域。然而在相当长的历史时期，教育学只以中小学教育为研究对象。这是因为当时的教育主要是中小学教育，许多

国家很早就有了义务教育或叫强迫教育的规定，如何提高中小学的教育质量，必然成为人们关注的社会问题。于是教育学便把中小学的教育目标、目的、方针、制度、德育、智育、体育、美育、教育过程、教育方法、教育组织、教育手段、教育管理作为研究内容，产生了像伯拉图、夸美纽斯、赫尔巴特、裴斯泰洛齐、杜威、凯洛夫、布鲁纳、赞可夫等一大批著名教育家，他们各自建立了自己的教育学理论体系。

近代意义的大学，起源于欧洲中世纪末期，距今已有 700 多年的历史。但在这漫长的历史时期，大学教育很不发达，只是少数人能享受的一种特权，大学被视为远离社会的“象牙之塔”，这种大学教育必然像奥伯雷时代安东尼·伍德在他的牛津日记中所描述的那样：“我们的学院变得越来越死气沉沉了，学校门可罗雀。”当时的大学与经济发展、社会发展几乎没有什么大的关联，社会作用、地位并不突出，可以想象，大学教育不会引起教育家的研究兴趣。

19 世纪以后，由于科学技术和资本主义工商业的发展，对各类专门人才的需求逐渐增多，大学教育随之逐步兴旺起来。进入 20 世纪，特别是二次大战以来，大学教育演变为范围更为广泛的高等教育，发展更为迅速。高等学校通过培养专门人才、开展科学研究和直接为社会服务三大途径，全面而深刻地介入社会，在社会政治、经济、科技、文化等各个领域，发挥了越来越大的作用，各国相继把高等教育的发展与改革列入国际竞争的战略重点。鉴于这一重大变化，教育界把高等教育作为重要的研究对象，世界各国政府和大学的教育系相继建立了一批高等教育研究机构，产生了一支专门从事高教研究的专业队伍，出版和发行了研究高等教育的专著和刊物，在此基础上，逐步形成了高等教育学这门新的学科。

高等教育学揭示的是高等教育的一般规律，而且现有的高等教育学专著和有关学术论文都是以本科教育为实际研究对象的，阐述的有关教育目标、教育原则、教育过程、课程理论都是适合本科教育要求的。这是因为我们依然是以大学教育的传统观念来看待今天的高等教育的，没有充分意识到当前高等教育概念在内涵和外延上发生的深刻变化。除了本科教育、研究生教育之外，非大学性的专科教育在世界各国有了很大发展，其学校数和在校生规模都与本科教育不相上下。这种教育适应时代发展的需要，培养量大面广的实用人才，对世界经济起飞起了重要作用，因此受到各国政府和社会各界的普遍青睐。

专科教育具有一系列不同于本科教育的特点，如修业年限、培养目标、业务规格、教育模式、理论教学、实践训练等方面都有自身的特殊性。然而长期以来，教育理论界忽略对专科教育的深入研究。由于专科教育缺乏应有的理论指导，因此在教育实践上或是以本科为楷模，没能很好地体现专科教育的应有特色；或是将专科教育视为谁都可以办，谁都可以学，很容易“混文凭”、“混学历”的杂牌教育。鉴于专科教育在社会上和高教内部的重要地位和作用，以及专科教育实践面临的种种问题，加强专科教育研究、建立专科教育学就显得十分必要。

我国举办专科教育，自清末起已有上百年历史，为我们提供了丰富的经验。各国专科教育也有许多可资借鉴之处，特别是近十年来，我国对专科教育研究日益重视，这些都为创设专科教育学奠定了很好的基础。

二、高等专科教育学的研究对象和任务

任何一门学科都有自己特定的研究对象和研究内容，毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛

盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”

高等专科教育作为高等教育的一部分，既具有高等教育的共同特征，同时又有自身的特殊性。高等专科教育学作为高等教育学的一门分支学科，它的研究对象是各类高等专科教育，它的基本任务是以高等教育学的一般原理为基础，着重研究高等专科教育的特有矛盾，探求培养专科人才的科学理论、方法和途径，揭示高等专科教育的固有规律。在当前，高等专科教育研究要解决的主要问题有：专科教育的性质、地位和作用；专科教育的发展方针和政策；专科的教育目标；专科的专业设置；专科的课程论；专科的教学过程和教学原则；专科学子思想政治教育；专科学校的师资队伍建设和；专科教育的管理与评估。

三、高等专科教育学的研究方法

研究任何事物都有一个方法论问题；研究专科教育当然也要讲究研究方法。

1. 调查研究方法。

满足社会主义建设对专科人才的实际需求，这是专科教育的出发点和最终归宿。社会需要不需要专科人才？需要什么样的专科人才？这是专科教育要解决的首要问题。这个问题的解决不是靠人的主观意愿和臆想，而是必须通过充分的、经常的社会调查，对用人单位和工作岗位进行科学分类，了解和分析哪些岗位群由专科人才来承担最为合适；要对毕业生进行跟踪调查，将毕业生在工作岗位上的适应状况，作为信息反馈到学校，以此分析教育质量，改进教学工作。

2. 历史研究方法。

我国近代的专科教育，从1866年左宗棠创办福建马尾船政学

堂起，时起时落，至今已有上百年历史。无论解放前后，都有一批办得比较出色的专科学校，积累了丰富的办学经验。我们应当对我国近现代的专科教育史进行认真的研究，吸取成功的经验，并尽可能避免历史上曾经出现过的挫折和失误。

3. 系统研究方法。

所谓系统，即是处于一定相互关联之中、与环境发生关系的各个组成部分的整体。专科教育是整个教育大系统里的一个组成部分，我们应当避免孤立地、封闭地研究专科教育。在纵向，要考虑与本科与中专的合理分工；在横向，要注意普通高等专科学校、高等职业学校、成人职工大学等同一专科教育层次间的衔接与沟通；在学校内部，系统研究表现在对教育要素（教师水平、学生状况、教材、教学条件、教学管理等）的综合性分析，从而提出整体优化构想。

4. 实验研究方法。

教育科学在很大程度上是一门实验科学。当前专科教育尚有不少问题未解决，如怎样才能办出专科特色？如何确立合理的专科课程体系？如何加强专科学生的实践能力？如何使教师适应专科教育要求？等等，这些问题，只有通过改革试验才能逐步获得解决。最近上海市高教局组织上海冶专、上海纺专、上海化专和上海石化专科学校进行教改试验，并把它列为八五期间教育科研的一个重要项目，以期通过这项实验研究，取得经验，推动上海专科教育的改革，这种做法是值得提倡的。

5. 比较研究方法。

德国的高等专科学校、美国的社区学院、日本的高等专门学校和短期大学、英国多科性技术学院的三明治教育都是办得比较成功的，他们的经验值得我们借鉴。在学习外国经验时，要避免50年代学前苏联时出现的一边倒现象，要博采各国之长，要结合

中国国情。在进行横向跨国比较研究时，要将每个国家的专科教育制度与他们的历史传统、文化背景、政治社会制度、经济发展状况、教育系统结构联在一起，进行系统分析，这样研究才能揭示各国专科教育模式的成因，在借鉴时才不会采取简单的全盘照搬的做法。

第二节 高等专科教育的性质

什么是专科教育？对它的概念和定义至今没有统一的说法。按学习年限分，有人提出凡是学习年限短于本科的高等教育都叫专科教育或称短期高等教育；按学习内容分，有人认为凡进行专门教育、培养应用人才的高等教育都称专科教育或称非大学性的高等教育；有人则认为凡是高中后的教育，学习年限介于高中毕业以上、大学本科以下，不论是学历教育还是非学历教育，都称为专科教育。本书倾向于将高等本科教育定义为：在普通高中教育基础上进行的比本科修业年限稍短的专门教育。

一、专科教育是高等教育的重要组成部分

什么是高等教育？高等教育的定义和概念也有一个历史演变的过程，在不同的历史时期有着不同的理解。在 19 世纪产业革命之前，所谓高等教育就是大学教育，高等学校就是指大学，除了大学之外，基本上没有其他高等教育机关。当时的大学教育对象是社会上的“尖子”、“英才”，大学以培养教士、贵族、官吏、绅士、学者等社会上层分子和社会精英为目标，实行通才教育。其教育内容初为三艺四科（文法、逻辑、修辞，算术、几何、天文、音乐），后来拓展为人文科学、社会科学、自然科学等基础性、经典性的学科。19 世纪以后，由于科学技术和资本主义经济发展的