

广西教育厅科研经费资助项目

高等职业教育 产学研合作机制研究

谭界忠 著

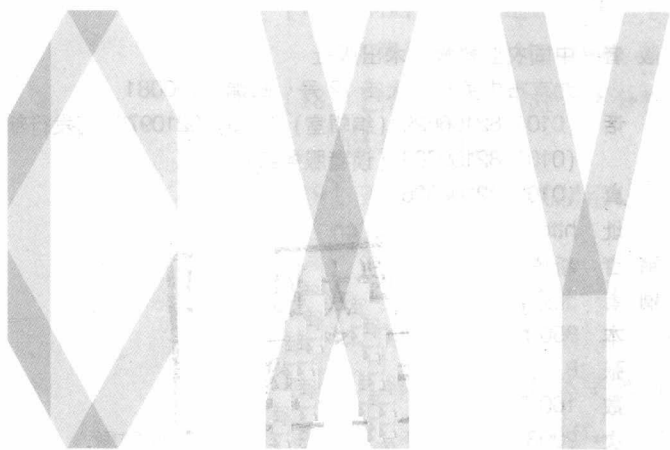


中国农业科学技术出版社

厅科研经费资助项目

高等职业教育 产学研合作机制研究

谭界忠 著



中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育产学研合作机制研究/谭界忠著. —北京:
中国农业科学技术出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-80233-669-8

I. 高… II. 谭… III. 高等教育: 技术教育 - 产学结合 -
研究 - 中国 IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 114942 号

责任编辑 鱼汲胜 宋佳佳
责任校对 贾晓红 康苗苗

出 版 者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电 话 (010) 82106629 (编辑室) (010) 82109704 (发行部)
(010) 82109703 (读者服务部)
传 真 (010) 82106626
网 址 [http:// www. castp. cn](http://www.castp.cn)
经 销 者 新华书店北京发行所
印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司
开 本 850 mm × 1168 mm 1/32
印 张 8
字 数 160 千字
版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
定 价 26.00 元

内容提要

本书系统阐述了国内外高等职业教育发展动因与历史背景，对高等职业教育产学研合作的基本内涵、发展进行详细论述，尝试探索高等职业教育产学研合作的理论基础。通过对国内外产学研合作教育典型模式的机制比较分析，分析高等职业产学研合作教育中的动力机制、保障机制、协调机制和评价机制构建问题，对产学研结合教育中的相关问题提出了一些可操作性的措施和建议。

本书适用于从事职业教育研究者和职业院校管理人员阅读参考。

目 录 contents
高等职业教育产学研合作机制研究

绪 论	1
一、研究背景	1
二、研究意义	4
三、研究内容	6
四、研究思路	7
五、研究方法	7
第一章 高等职业教育发展历史概述	9
第一节 高等职业教育的定义及内涵	10
一、国内对高等职业教育内涵的界定	10
二、从国际教育标准分类 (ISCED) 界定高等 职业教育分类标准	12
三、结论	14
第二节 世界高等职业教育发展历史概况	15
一、欧洲工业革命前处于萌芽期的高等职业 教育	16
二、欧洲工业革命催生出近代高等职业教育	17
三、第二次世界大战后迅速崛起的现代高等 职业教育	19

第三节 国外高等职业教育发展的动因	21
一、适应科学技术进步与经济社会发展需要是 高等职业教育发展的主要动因	21
二、调整高等教育结构满足国民接受高等教育 需要是高等职业教育发展的另一动因	22
三、政府大力扶持与干预是高等职业教育快速 发展的一个重要原因	23
四、高等职业教育不可替代功能和突出办学特 色是推动其健康有序发展的动因	25
第四节 我国高等职业教育发展历史回顾	26
一、我国近代高等职业教育——清末时期的高 等实业学堂	26
二、我国近现代高等职业教育——民国时期的 专门学校与专科学校	28
三、我国当代高等职业教育——新中国成立后 的发展历程	29
第五节 我国高等职业教育发展动因和历史背景 ...	40
一、科学技术进步与经济社会迅速发展推动了 高等职业教育发展	40
二、我国高等教育结构调整推动了高等职业 教育发展	42
三、人民对高等教育大众化的需求促进了高等 职业教育发展	42
四、政府不断完善教育法规和政策体系直接推 动了我国高等职业教育发展	43

第六节 我国高等职业教育发展趋势分析	45
一、高等职业教育规模将继续保持稳定增长	46
二、高等职业教育将以内涵建设提高教育教学 质量为发展重点	48
三、职教与普教分流将由目前以初中后为主向 以高中后为主转变	50
四、高等职业教育办学层次向多样化方向发展 ...	51
五、高等职业教育办学主体向多元化方向发展 ...	53
六、高等职业教育成为构建终身教育体系的 重要环节	54
第二章 高等职业教育产学研合作形成与发展	57
第一节 高等职业教育产学研合作的基本内涵与 特征	57
一、“合作教育”、“产学合作教育”及“产学 研合作教育”名称演变	57
二、产学研合作教育的基本内涵	58
三、产学研合作教育的特征	61
第二节 高等职业院校开展产学研合作教育的 重要性与作用	65
一、产学研合作教育是现代教育理念的具体 体现	65
二、产学研合作教育是经济社会发展的客观 需要	69
三、产学研结合教育是建设学习型社会的需要 ...	70

第三节 国外高等职业教育产学研合作的历史	
沿革	72
一、产学研合作教育的初始形成阶段	72
二、产学研合作教育的初具规模阶段	73
三、产学研合作教育的迅速发展阶段	75
第四节 我国产学研合作教育发展概述	76
一、我国近代产学研合作教育思想	76
二、新中国成立后到改革开放前产学研合作教育	77
三、我国改革开放初期产学研合作教育	78
四、21 世纪中的我国高等职业教育产学研合作教育	81
第三章 高等职业教育产学研合作理论基础	84
第一节 高等职业教育产学研合作的教育学理论	85
一、劳动教育思想的起源	85
二、马克思主义的教育与劳动相结合的教育学说	87
三、教育与劳动相结合的理论下的高等职业教育产学研合作	90
第二节 高等职业教育产学研合作的产业组织理论	92
一、产业组织理论的基本概念	92
二、基于产业组织理论的企业集群竞争优势	93
三、基于产业组织理论下的高等职业教育产学研合作	95

第三节 高等职业教育产学研合作的经济学理论	98
一、高等职业教育产学研合作的资源依赖理论	98
二、高等职业教育产学研合作的交易费用理论	100
三、高等职业教育产学研合作的博弈理论与战略联盟	103
第四节 高等职业教育产学研合作的企业管理理论	104
一、企业管理理论的基本观点	104
二、企业管理理论对高等职业教育产学研合作的理论指导	105
第五节 高等职业教育产学研合作人力资本理论	106
一、人力资本与人力资源的概念	106
二、人力资本和人力资源能力建设理论的内涵	107
三、人力资本和人力资源能力建设理论对高等职业教育产学研合作理论指导	109
第六节 高等职业教育产学研合作建构主义学习理论	111
一、建构主义对学习的基本解释	111
二、建构主义学习理论对高等职业教育产学研合作的理论指导	113
第七节 高等职业教育产学研合作系统分析	114
一、高等职业教育产学研三者内在联系	114

二、高等职业教育产学研合作系统分析	116
第四章 主要发达国家高等职业教育产学研合作	
机制分析	123
第一节 美国高等职业教育产学研合作机制	
分析	125
一、美国合作教育概况	125
二、美国产学研合作教育机制现状	128
第二节 德国高等职业教育产学研合作机制	
分析	131
一、德国“双元制”合作教育概况	132
二、德国“双元制”合作教育机制	134
第三节 英国产学研合作教育机制分析	140
一、英国“三明治”合作教育概况	140
二、英国“三明治”合作教育机制	142
第四节 澳大利亚高等职业教育产学研合作	
机制分析	144
一、澳大利亚 TAFE 学院产学结合的情况分析	144
二、澳大利亚 TAFE 产学合作教育机制	146
第五节 日本高等职业教育产学研合作机制	
分析	151
一、日本产学官合作概况	152
二、日本产学官相结合的机制分析	153
第六节 主要发达国家高等职业教育产学研	
合作机制的经验	154
一、以立法形式奠定产学研合作的制度基础	155

二、建立和完善支持产学研合作的政策体系	156
三、运用科技计划手段对产学研合作给予	
直接支持	157
四、推动产学研合作组织的形成和发展	159
五、建立多渠道的产学研合作经费与设备	
来源	160
六、企业积极投资并参与职业教育	161
七、灵活多样化的产学研结合模式	162
八、专业及课程设置满足实际需求	162
九、完善的职业资格证书制度	163
第七节 国外高等职业教育产学研合作机制建设	
的启示和借鉴	163
一、通过立法保障产学研结合机制的形成	164
二、适合产学研结合机制转变政府职能	166
三、充分发挥行业在产学研结合中的作用	168
四、创新我国产学研结合模式	171
五、充分发挥教育团体在产学研结合中的	
作用	172
六、营造产学研结合的文化氛围	173
第五章 我国高等职业教育产学研合作主要模式	
及机制分析	175
第一节 “订单式”人才培养合作模式及机制	
分析	176
一、“订单式”人才培养合作模式的内涵	176
二、“订单式”人才培养合作模式的特征	176

三、实施“订单式”人才培养合作模式的基本条件	176
四、“订单式”人才培养合作模式的机制建设 ...	177
五、“订单式”人才培养合作模式实践中所面临的问题	179
第二节 “2+1”人才培养合作模式及机制分析	181
一、“2+1”人才培养合作模式的内涵	181
二、“2+1”人才培养合作模式的特点	182
三、实施“2+1”人才培养合作模式的基本条件	182
四、“2+1”人才培养合作模式的机制建设	183
五、“2+1”人才培养合作模式所面临的问题 ...	185
第三节 “学工交替”人才培养合作模式及机制建设	186
一、“学工交替”人才培养合作模式的内涵	186
二、“学工交替”人才培养合作模式的特点	187
三、实施“学工交替”人才培养合作模式的基本条件	188
四、实施“学工交替”人才培养合作模式的机制建设	189
五、“学工交替”人才培养合作模式所面临的问题	191
第四节 高等职业教育产学研合作模式的选择与创新	192

一、创新产学研合作模式要与区域经济社会	
发展水平密切相结合	194
二、创新产学研合作模式要与区域产业结构与	
布局密切相结合	194
三、创新产学研合作模式要与合作企业市场化	
发展成熟程度相结合	195
四、创新产学研合作模式要与高等职业院校自	
身办学实力相结合	195
第六章 高等职业教育产学研合作机制研究	196
第一节 高等职业教育与普通高等教育产学研	
比较分析	196
一、产学研合作目标定位的比较	197
二、产学研合作主体与主角的比较	199
三、产学研合作动力的比较	199
四、产学研合作模式的比较	201
第二节 高等职业教育产学研合作动力机制	203
一、高等职业教育产学研合作各方的动力因素	
分析	204
二、高等职业教育产学研合作动力机制障碍	
分析	206
三、构建高等职业教育产学研合作创新动力	
机制的对策与思路	210
第三节 高等职业教育产学研合作保障机制	213
一、高等职业教育产学研合作保障机制现状	
与存在的问题	213

二、高等职业教育产学研合作保障机制的构建	217
第四节 高等职业教育产学研合作协调机制	221
一、高等职业教育产学研合作协调主要内容	222
二、高等职业教育产学研合作协调机制建设	
现状分析	223
三、建立与完善高等职业教育产学研合作协调	
机制策略	225
第五节 高等职业教育产学研合作评价机制	227
一、国外产学研合作评价机制概况	227
二、我国高等职业教育产学研合作评价机制	
现状	231
三、建设高等职业教育产学研合作评价机制	
的原则与思路	232
主要参考文献	237
一、论文	237
二、论著	242

绪 论

一、研究背景

1999年6月,中共中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。”此后,教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出:“积极发展高等职业教育,是提高国民科技文化素质,推迟就业以及发展国民经济的迫切要求。”在此前后,中国政府制定和出台了一系列加快发展高等职业教育的指导方针和政策法规,高等职业教育(以下简称高职教育)进入了一个快速发展的历史时期,并成为我国高等教育跨世纪改革与发展的重要方向和工作重心。

我国高等职业教育随着21世纪的到来,实现了办学规模超常规跨越式发展。从1998年到2006年,我国高等职业院校(含专科学校)从432所增加到1147所;招生人数从43.05万人增加到293万人,超过了普通本科院校招生人数,占全国普通高校本专科招生数的比例由39.8%

提高到 53.66%；在校生人数从 117 万人猛增到 796 万人，接近普通本科在校生人数。高等职业教育已经占据整个高等教育的半壁江山，成为我国高等教育从精英化阶段迅速进入大众化阶段的主要推动力。

高等职业教育仅用短短 10 年时间就实现办学规模从小变大的目标，培养了大批急需的高技能型人才，为地方经济社会发展提供了有力的人力资源支撑，取得了举世瞩目的巨大成就。高等职业教育今后的主要任务将由过去从小变大、以扩大办学规模为主转变到从大变强、以提高人才培养质量为主的发展目标上。

提高高等职业教育人才培养质量，就必须首先着力解决尽快改善高等职业教育办学条件、深化改革高等职业育人模式、大力提高毕业生就业水平这三大瓶颈问题。但由于近年来办学规模急剧扩张，制约高等职业教育发展的办学条件、育人模式、就业水平三大瓶颈的矛盾日益突出，导致高等职业教育的人才培养质量问题越来越成为社会关注的热点问题。这些问题如不及时解决这三大瓶颈制约，高等职业教育的发展必然将面临严峻的挑战。

国内外职业教育实践与发展历史已经充分证明：走产学研合作办学之路是改善高等职业教育办学条件、改革高等职业教育人才培养模式、提高高等职业院校（以下简称高职院校）毕业生就业水平的有效途径。为了推进我国高等职业教育走产学研合作办学之路，从 2002 年 10 月到 2004 年 2 月，在短短一年多的时间里，教育部连续召开了 3 次全国高等职业教育产学研结合经验交流大会，使“产

“产学研结合是高等职业教育的必由之路”、“高等职业教育要以服务为宗旨，以就业为导向，坚持走产学研结合的改革之路”等思想成为高等职业教育战线的共识。强调高等职业教育要办出水平、办出特色，就要深入推进校企合作办学，实现“双赢”和共同发展。为加强对全国高等职业院校产学研合作教育的指导工作，教育部高教司组织中国高教学会产学研合作教育分会编写了《必由之路——高等职业教育产学研结合操作指南》，总结了我国高等职业院校正在进行的产学研结合教育教学改革的探索与实践，对高等职业教育“订单式”、“学工交替”、“2+1”等9种不同类型的产学研结合模式进行了全面系统的归纳与总结，并提供了典型案例，供全国各高等职业院校借鉴参考。

三次产学研结合经验交流会的召开，典型案例的借鉴作用，有力地推动了高等职业院校产学研结合工作开展，教学改革取得显著成效，人才培养质量明显提高，企业参与高等职业院校合作育人的积极性逐步从“冷”转“热”，毕业生就业率实现稳步提高。

但总的来看，我国高等职业产学研合作教育是在理论研究滞后、准备工作不足情况下迅速发展起来的，对高等职业教育产学研结合的研究与实践，还停留在对个别典型案例经验分析、介绍与总结这一浅层面中，没有进一步提升到全面、系统、有普遍指导意义的理论研究层面上来。产学研合作教育是一个涉及政府、企业、学校、社会等各个方面的复杂系统工程，产学研合作教育模式的选择与运