

科学发展 共建和谐

——武汉大学工会工作及民主管理理论与实践论文集

武汉大学工会 组编

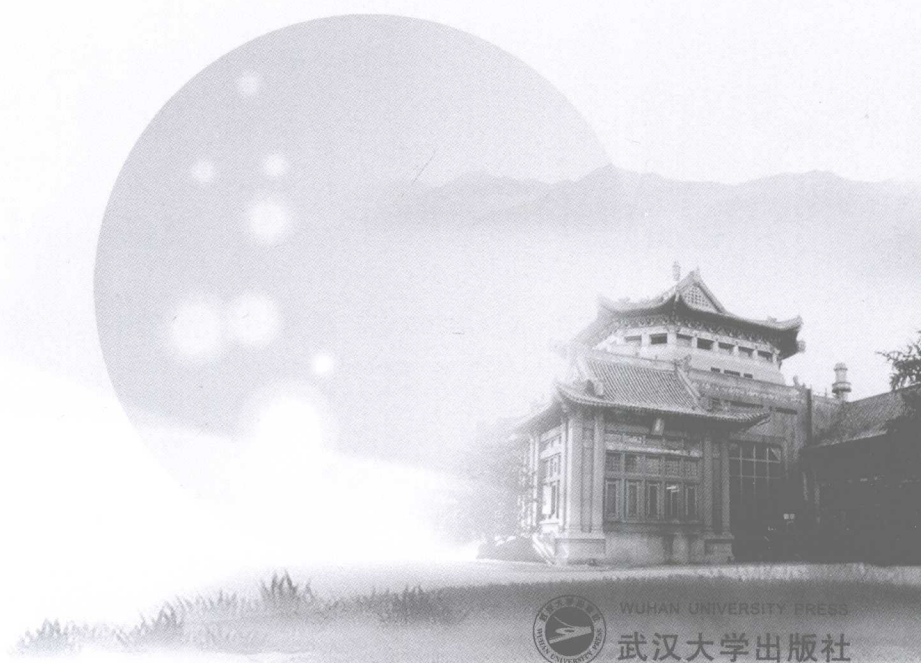


WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

科学发展 共建和谐

——武汉大学工会工作及民主管理理论与实践论文集

武汉大学工会 组编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学发展 共建和谐:武汉大学工会工作及民主管理理论与实践论文集/武汉大学工会组编. —武汉:武汉大学出版社, 2009. 3

ISBN 978-7-307-06871-1

I. 科… II. 武… III. 高等学校—学校管理:民主管理—中国—文集 IV. G647.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 021140 号

责任编辑:李汉保

责任校对:刘欣

版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 13.75 字数: 245 千字 插页: 1

版次: 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06871-1/G · 1330 定价: 30.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

编 委 会

编委会顾问：龙小乐 周长城

主 编：李丕松 陈裕安

编 委：胡丽红 胡天龙 李 兰

崔理高 张 琦 周曼莉

黄宏发 施金忠 沈瑞年

陈 蓓 张天亮 张玉团

丁书琴

序

2008年7月，武汉大学召开了有全校二级工会主席参加的工会与教代会工作研讨会议。会前，校工会下发了《武汉大学工会关于校园民主管理理论与实践研讨会论文征集的通知》，共征集到论文39篇。经专家评委的认真评审，评出一等奖3篇，二等奖6篇，三等奖11篇。会上，与会者结合工作实际，对校园民主管理理论与实践进行了深入的研讨。通过此次研讨会议，极大地推动了以教代会为基本形式的学校民主管理制度的建立健全和校园民主政治建设等工作迈上新的台阶；同时也拓展了工会干部视野，提升了工会干部综合素质、创新意识以及工会工作的能力，使工会干部之间的思想和情感得到沟通和交流。

会后，校工会以《科学发展·共建和谐——武汉大学工会工作及民主管理理论与实践论文集》为书名，对收到的论文结集出版。本书收入的论文，旨在通过积极探索全面落实科学发展观、构建和谐校园新形势下学校民主管理、民主监督的新形式、新途径，推动以教职工代表大会为基本形式的学校民主管理制度的建立健全，完善校园民主政治建设，为高校工会工作不断创造新的经验，推动工会和教代会工作的发展与创新。

通过阅读全部论文，我感到，首先，这批论文质量较高，组织工作扎实，评审工作规范。论文的共同特点是理论与实际相结合，抓住了高校民主管理和工会工作的重点、难点和热点问题，书中收集的《论高校权力与教职工代表大会职能完善》、《关于督办提案落实工作的几点做法与思考》、《对建立民主、科学的高校内部管理机制的一点思考》、《关于进一步加强高校二级教代会制度建设的思考》、《关于二级教代会民主评议干部的思考》、《加强民主管理构建和谐高校》等论文，重点突出，论证深入，对教代会建设问题，从社会主义民主政治建设的视角阐述了教代会的重要性与必要性，发展到从建设和谐校园、构建现代大学制度等多角度透视教代会的意义作用；从对教代会作为一项制度的整体认识和把握，深入到对教代会的职权、法律地位、提案工作、二级教代会等具体工作的理论思考，读后令人耳目一新，深受启发。

其次，这些论文的主题广泛，论点明确。内容涵盖了教代会、校务公开、

维权机制建设、师德建设、工会自身建设、民主管理工作等教代会和工会工作的各个领域。其中，工会领导下的维权机制建设研究，包括建立健全劳动关系协调机制，做到主动维权、依法维权、科学维权，切实保障教职工的知情权、参与权、监督权，进一步调动教职工的积极性；学校民主管理问题的研究，包括教代会制度的研究，如何在新形势下不断完善这一教职工参与学校民主管理的基本制度和机制，发挥其作用；新时期加强高校工会自身建设问题的研究。这说明武汉大学的工会干部注意对所做的工作进行理论思考和理论总结，有较高的理论水平；说明我们的工会干部视野开阔，不仅关注本职工作，更关注整个工会事业的发展，使工会理论创新得到进一步的推进。

当前，我国社会已站在了新的历史起点上。这个新的历史起点就是党中央部署的贯彻以人为本的科学发展观、构建社会主义和谐社会。王兆国主席在《坚持以理论创新推动工会工作创新》的讲话中指出：“加强工会理论研究是适应党的理论创新的迫切需要”。党的理论创新了，我们工会工作的理论和实践都必须跟进党的理论的发展。随着教育的不断深化，高校工会面临着许多新情况、新问题，迫切需要进一步加强理论研究和调查研究，以创新为动力，不断推进高校工会工作的发展。怎样适应和谐社会构建的新要求，创建和谐的劳动关系，工会如何在高校的工作中真正地、更好地发挥应有的作用，需要我们的工会提出一些创新做法。“科学发展观、共建共享和谐社会”是马克思主义中国化的最新成果。党中央提出了以人为本构建和谐社会的科学发展观，武汉大学工会工作也必须立足包括会员在内的教职工，融入到党的教育事业、国家的建设和武汉大学的发展大局中去。这就要求工会干部必须提高理论素养，以理论的创新推动工会工作的创新，走出一条中国特色的社会主义工会发展道路。创新必须把握工会的内在规律，依法行为，务须注重实效；创新要结合工会工作实际，进一步增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，努力提高工会服务科学发展、服务职工群众的能力和水平。

最后，祝我校工会工作在建设中国特色社会主义工会发展道路上越走越宽广，以理论创新进一步带动体制创新和工作创新！祝我校工会事业得到全面发展，教代会和工会工作取得新的成就！祝本论文集早日出版发行！

武汉大学党委常务副书记

龙小乐

2009年3月

目 录

第一篇 民主管理篇

学校教代会与企业职代会比较研究	武汉大学工会(3)
邓小平论民主建设	陈裕安(27)
论高校权力与教职工代表大会职能完善	
——基于规范文本的分析	楚龙强(35)
高等学校教职工代表大会制度政策评估报告	陈 蓓(49)
对建立民主、科学的高校内部管理机制的一点思考	孙向明 郑中原(60)
加强民主管理 构建和谐高校	孟 威(66)
高校工会维权及二级教代会制度的健全和完善	陈滔滔 熊燕文(71)
关于进一步加强高校二级教代会制度建设的思考	彭国亮(76)
关于高校教代会工作制度完善与创新的思考	吴 静(81)
论高校民主管理的内涵与实现形式	吴 媛(86)
高校后勤实体职代会制度建设问题初探	胡国瑜(91)
独立学院民主管理民主监督工作创新刍论	孟新安(96)
关于二级教代会民主评议干部的思考	王美英(105)
关于督办提案落实工作的几点做法及思考	李虹 钱柳青 曹清(112)
关于高校教代会提案工作的几点思考	陈 慧(117)
高校工会在校务公开工作中大有可为	陈 虎(122)
略论教授委员会在高校院系民主管理中的作用	黄宏发 彭正明(127)
恪守职责 切实维权	武汉大学工会(132)

第二篇 工会工作篇

高校工会在学校贯彻落实科学发展观中的任务与作用初探	陈祖亮(139)
---------------------------------	----------

新形势下我国高校工会职能的新变革	张 琦(145)
新时期高校(院、系)工会工作的认识与思考	杨裕利 胡丽红(150)
高校工会维权途径之我见	杨牧文(156)
论高校工会维权机制的规律及其体系的创新	张天亮(162)
高校工会在和谐校园建设中应更好地履行“维护”职能	戴晓京(171)
浅谈决策的科学性与民主性及其在工会中的具体操作	何 文(177)
独立学院工会工作发微	黄甫清 姚玉萍(182)

第三篇 师德建设篇

大力加强师德建设 造就一流教师队伍	李丕松(191)
加强师德修养,做合格的思想政治理论课教师	石云霞(195)
高校师德建设必须与教师队伍发展趋势相适应	余仰涛(204)

第一篇

民主管理篇

学校教代会与企业职代会比较研究

武汉大学工会

一、引言

高等学校依法建立教职工代表大会制度，是教职工参与学校民主管理和民主监督，维护自身合法权益的有力保障。我国的职代会制度，已发展成为我国国有企业领导体制的重要组成部分，成为国有和国有控股企业，集体和集体控股企业最基本的民主管理制度。教代会制度与职代会制度相比较，虽然都是民主管理的形式，都是 20 世纪 80 年代末掀起的热潮，但制度落实的结果，教代会制度在许多方面已落后职代会制度。本课题通过对学校教代会与企业职代会制度的目标与效果的对应关系以及执行过程中所产生的实际效果，按相关价值标准和事实标准进行实事求是的分析，对教代会制度未来走向作出基本的判断，以求为学校教代会制度的完善和创新提供可靠的依据。

二、课题研究的理论价值、现实意义与研究方法

1. 本课题研究的理论价值

(1) 有利于系统梳理当前学术界对教代会与职代会的理论研究成果

职代会是职工行使民主权利的机构，是目前最适合我国国情的基层民主管理制度。教代会在政治上体现广大教职工当家作主的地位，在职能上则体现教职工参政议政，对学校工作实行民主监督与民主管理。学术界对职代会与教代会的研究颇多，本课题通过对职代会和教代会的比较分析，以便系统梳理当前学术界的理论研究成果。

(2) 有利于进一步促进教代会与职代会由经验管理走向科学管理

职代会由过去的探索实践到现今的逐步完善经历了一个过程，教代会是一个新事物，本课题通过对职代会与教代会的分析与比较，旨在促进二者进一步

由经验管理走向科学管理。

(3) 有利于为“以人为本”的民主管理的实施提供理论支撑

职代会和教代会都是民主管理的基本形式,职工参与民主管理的目的是维护自身的合法权益。职代会和教代会都把保障职工的利益作为出发点和落脚点。本课题旨在为加强民主管理的实施提供理论支持。

2. 本课题研究的现实意义

(1) 有助于解决教代会与职代会建设中诸多实际问题

教代会和职代会虽然在职工权利的维护方面起着重要作用,但是在现阶段都存在许多实际问题有待改革和完善,本课题通过对其现状的分析,找出解决问题的途径。

(2) 有助于增进各部门教代会与职代会的制度建设

职代会和教代会制度是企业 and 学校民主管理和监督的基本制度,本课题通过对民主管理和民主监督的分析,旨在增进其制度建设。

(3) 有助于为教代会与职代会的立法提供参考

随着国有企业的改制和非公有企业的迅速发展,市场经济条件下多种经济成分并存,职代会的职权已经发生了较大变化,必须通过立法进一步调整职代会的职权。职代会和教代会都出台了相关法律。本课题通过分析,使学校教师与企业职工维护自身权益有更为完善的法律保障,使教代会和职代会的运转更加科学和规范,也更富发展的生机与活力。

(4) 有助于探索教代会与职代会建设的新途径和新思路

本课题通过分析职代会与教代会的功能作用,吸取职代会建设的有益经验,譬如将企业的员工培训引入教代会建设,提高教代会代表的素质,将竞争意识和先进的管理理念引入教代会建设,简化教代会工作流程,提高工作质量,实现教代会建设的创新。

3. 本课题研究的主要方法

(1) 调查分析法

本文通过对省内外相关企业和学校的走访和了解,对职代会和教代会的运行做了系统的调查分析,使本课题的研究内容真实有效。

(2) 访谈法

访谈法是通过研究者与被研究者直接交谈的方式来收集资料的研究方法。访谈可以直接询问受访者本人对研究问题的看法,并提供机会让他们用自己的

语言来表达他们的观点。访谈法是获取第一手资料的重要途径,可以扩展资料的层面和加深资料分析的深度。本课题通过对职代会与教代会相关负责人和员工的直接沟通,获取了许多重要资料,对本课题的研究起到了关键性的作用。

(3) 理论研究法

改革开放的不断深入,市场经济的不断发展,对职代会制度建设提出了新的要求,职代会自身也面临着一些亟待解决的问题。如随着人事制度的改革,用工制度的多样化,职工代表的比例以及政治、经济民主权利等问题都是需要解决的。所以本课题通过理论研究,使职代会制度适应形势发展的要求,使职代会和教代会制度在不断完善的基础上得到坚持并发挥作用。

三、学校教代会的功能与作用

1. 学校教代会的历史发展

高等学校教职工代表大会是教职工行使民主权利和民主管理学校的基本形式,是学校管理体制的重要组成部分,是现代大学制度的创新。教代会制度从试点、普及到深化,经过 20 多年的建设,在学校改革和发展中发挥了不可替代的重要作用。高等学校教职工代表大会制度从 1979 年在部分高等学校试点算起,到现在已经走过了 28 年的发展历程。回首这 28 年,可以把教职工代表大会制度的发展大致分为从试点走向制度(1979 年 1 月—1985 年 1 月)、从制度走向法制(1985 年 1 月—1998 年 8 月)、在法制的保障下不断发展延伸(1998 年 9 月—)三个不同的历史时期,或者说是三个不同的发展阶段。由于受国家政治、经济、文化发展尤其是民主和法制发展进程的制约和影响,以及高等学校自身的原因,这三个发展阶段是一个前后连贯、渐进的发展过程,呈现出不同的特征。

2. 学校教代会的职能

教代会作为现代学校管理制度体系中的一个重要组成部分,肩负着贯彻党的路线方针政策,维护教职工合法权益,组织教职工参与学校民主管理和民主监督,团结教职工积极投身教育改革等艰巨任务,这些任务赋予了教代会四项职能。

(1) 民主管理职能

即发挥教职工参政议政作用,组织和团结教职工参与学校管理的职能。民

主管理职能是教代会的核心职能。相关实践证明,任何一项改革的推进,只要有广泛的群众基础,这项改革就容易成功。越是涉及教职工切身利益的事项,越应该依靠教职工进行民主管理。有关学校发展和教职工切身利益的重大改革事项,都应该让教职工参与决策,以提高他们对改革的认识,增强他们对方案的理解,使他们饱含主人翁责任感投入到改革实践中。

(2) 干部监督职能

即监督学校领导干部贯彻执行党的路线方针政策、学校教代会的决定和决议以及自觉遵守党风廉政建设若干准则规定的职能。教代会民主监督的核心是对领导干部的监督,监督机制越健全,各项方针政策和教代会的决定、决议执行就越到位,领导干部的从政行为也就越规范。特别是在处理涉及学校人事任用、财务收支等敏感问题时,更应该加强民主监督,增大透明度,做到公正、公开、公平。

(3) 权益维护职能

即维护教职工的经济利益和民主权益的职能。《教师法》明确规定,教师具有教育教学、科学研究、学生管理、获取报酬待遇、民主管理和进修培训等六个方面的权利,这些权利的落实,都有赖于教代会的民主管理。因此,在学校重大事项的决策和改革方案的制定和实施过程中,教代会应全程参与,旗帜鲜明地代表、维护教职工的合法权益。

(4) 队伍建设职能

即发挥教代会自我教育机能,增强和提高教职工参政议政的能力和主人翁责任感的职能。教代会作用的发挥,受制于代表的整体水平。因此,帮助教育教职工不断提高思想政治觉悟、职业道德素养、教书育人水平和参政议政能力是教代会的重要任务。教代会一方面要加强自身建设,不断提高代表的整体素质,提升代表参与管理的水平,使代表在思想觉悟、职业道德、教育教学等各个方面真正成为教职工的表率;另一方面要通过代表的示范带头作用,带动全体教职工不断加强自我锻造,促进自身专业发展。

3. 当前学校教代会运行的现状

教代会是随着改革开放的进程和教育事业的发展逐步建立起来的。到目前,各高校包括职业院校普遍建立了教职工代表大会制度,在各级党组织的正确领导和行政的支持下,学校的教代会职权得到较好落实,学校民主管理朝着健康、有序的方向迅速发展,各学校以教代会为基本形式的民主管理工作运行机制、活动方式有所创新,在内容上不断得以充实,制度上不断得以完善,从

而使教代会在学校发展中保持旺盛的活力，成为学校民主管理的一种有效形式。但是从高校教代会制度建设及学校民主管理实施的情况来看，也突出地存在一些问题：

一是对教代会制度建设和民主管理工作缺乏足够的认识。学校的民主管理关键在领导，学校领导者的管理思想决定着整个学校民主管理水平。如果学校里有一个民主意识强的党政班子，就会形成党委重视、行政支持、工会积极主动的工作格局；反之，民主管理工作就搞不好。比如有时对一些敏感的、有争议的问题，本来应该通过而没有通过教代会的民主渠道就由领导直接决策了，即使通过教代会也只是走走形式而已。领导对教代会制度建设和学校民主政治认识的不足，导致了平等对话和协商的缺失，导致了教代会职权不能得到真正落实，学校的民主管理受到限制。

二是作为教代会办事机构的工会组织的职权和地位有待于进一步提高。教代会是学校行使民主管理的权力机构，而工会组织则承担着教代会的日常工作，依法履行民主管理职责，在学校的工作中发挥党政无法替代的作用。但在实际工作中，工会还停留在搞搞活动、发发福利等一般性工作等范围内，相当多的学校工会主要负责人还没有进入学校的决策层参与学校重大事件的审议，代表广大教职工参与学校的民主管理，群众的合理要求和呼声，无法通过工会反映引起领导的重视或加以解决，更没有机会和能力去代表广大教职工就一些涉及大家切身利益的问题开展平等协商对话，使工会组织维护及监督的职能没有得到很好的发挥。

三是教代会质量有待进一步提高。主要表现在：不能按时召开或按时换届，在程序的安排上有较大的随意性，没有完全按照代表大会召开的规范性细则运作。对一些需要在教代会上审议通过的涉及广大教职工切身利益的事项，或没有或部分地拿到教代会上来讨论通过，有的是在学校班子事先已经决定的情况之下拿到教代会上，只是要求到会的代表举手表决一下，走个过场而已。而代表对需要审议通过的相关议题事先毫无了解，对决策的科学性、可行性和合理性缺乏或根本没有时间去思考和分析，在此之下的举手表决不能反映代表的真实思想，体现不了真正意义上的民主，不利于调动广大教职工参政议政的积极性，这在一定程度上直接影响了教代会的运行质量。

四是少数教代会代表的素质不能适应工作需要。教代会代表参政议政的水平及个人素质的好坏，决定着教代会的质量。从教代会实践来看，有些代表缺乏相应的参政议政能力和管理能力；一些代表对学校的民主程度怀有疑虑，表决时随大流；有的代表冷漠麻木，对学校的事情漠不关心、观望等待，缺乏责

任感和工作热情。出现上述现象的原因：一是代表在推选的过程中忽略了代表的先进性和应有的素质，使一些缺乏责任感和使命感的人当选为代表，从而辜负了广大教职工的厚望和重托。二是学校的主要党政领导自身的民主意识、民主精神欠缺以及由此营造的校园民主氛围不浓，影响着代表民主参与的积极性。

五是校务公开的深度和广度有待进一步拓展。校务公开是教代会行使民主管理权利的一项重要内容。在实际工作中，一些学校只是设置了校务公开栏，表明这项工作的存在，有些时候是该通过公示的形式让大家去了解、评议和协商决定的重大事项在公开栏上却很少见到，校务公开存在形式主义倾向。

4. 建立和谐校园推进教代会制度完善与发展的战略意义

(1) 教代会是学校民主管理的重要渠道

教代会是学校民主管理的重要渠道，对领导来说，通过教代会这一重要渠道，可以准确了解和把握到教职工的脉搏，增强民主意识、服务意识、公仆意识，提高依法治校的自觉性；对教职工代表来说，通过教代会参政议政的实践活动，可以畅所欲言地发表自己的意见和充分地行使自己的民主权利，从而增强主人翁意识，提高当家作主的自觉性，使党的教育方针和政策通过教代会更好地得以贯彻执行。

(2) 完善教代会制度，有利于推进学校民主建设进程

教代会制度建设以广大教职工积极参与为前提条件，以广大教职工当家作主为基本动力，以参政议政、民主管理为主要手段，以办好学校为中心任务，落实教职工的主人翁地位，激发教职工的主人翁精神，使教职工“说主人话，献主人策，尽主人责，当主人家”。教职工通过教代会的实践，加强了自我管理，维护了自身的合法权益，强化了学校的民主监督机制，促进了学校廉政勤政建设，巩固和发展了安定团结的政治局面，为高校的民主建设创造了良好的条件，有力地促进了学校各项事业的发展。相关实践证明，教代会是协调学校各种利益关系、化解矛盾的有效途径，是集中智慧形成合力的重要手段，教代会已成为高校领导体制和高校管理体制的重要组成部分，已成为高校领导决策科学化、民主化的重要渠道，已成为推动高校民主建设不可或缺的巨大动力。

(3) 完善教代会民主监督工作，是推进学校民主政治建设和坚持依法治校的必然选择

教代会的民主监督职能是加强教职工的主人翁地位和全心全意依靠工人阶级的根本指导方针在学校的具体体现，是推进学校决策和管理工作的科学化、

民主化的重要保证,也是保障教职工权利、有效地化解矛盾、构建和谐校园的客观要求,也是广大教职员工的共同要求。学校在发展的进程中,尤其在直接涉及教职工利益的问题上,必然会遇到许多困难和矛盾。如果这些矛盾和问题不能及时有效地解决,就会影响和谐校园建设,要很好地解决这些困难和矛盾,离不开以广大教职员工为主体的教代会的民主参与和民主监督。

四、企业职工代表大会的功能与作用

职工代表大会是广大职工依法行使民主管理权力的机构,职工代表大会依照《企业法》规定的职工代表大会职权,保证职工的主人翁地位。

1. 职代会形成的历史发展

我国的职代会制度有着悠久的历史根源,从1931年诞生至今,已经有76年的历史。历经民主革命时期,社会主义革命时期,社会主义建设时期,现代化建设时期,不断发展完善,最终发展成为我国企业最基本的民主管理制度。大体上经历了以下几个阶段:

(1) 1931—1949年,职代会的萌芽阶段

1931年,党领导制定的《中华苏维埃劳动法》规定,“在一切国有及协作社企业中,职工会是直接参加和处理这些企业的经济的管理者;在私人的企业中,职工会成立特别机关,监督生产”。当时的职工会代表工人参加企业的领导和管理,发挥了极其重要的作用。这是早期公有制企业职工代会的雏形,从这时起,职代会制度就诞生了。

(2) 1949—1969年,职代会的初步建立阶段

1949年,陕甘宁边区政府颁发了《关于在国营公营工厂企业中建立工厂管理委员会与工厂职工代表会议的组织规程》,该文件对职工代表大会的内容、形式等都作了详细规定,标志着职代会制度正式形成。中华人民共和国成立以后,国有企业实行“一长制”,职代会制度被削弱。1961年,党中央试行了《国营工业企业工作条例》,肯定了职代会制度,明确了职代会职权。文化大革命中,职代会制度再次遭到严重破坏。这段时期,职代会的职能虽存在,但仅流于形式,其作用还发挥不够。

(3) 1978—1988年,职代会的高速发展阶段

改革开放以来,职代会制度得到了恢复和发展,党和国家对发展社会主义民主采取了一系列有力措施。1978年,邓小平在中国工会九大上指出:“为了