

以问题为中心展开研究 / 突破职业教育的传统研究范式

贴近中国职业教育实践 / 力求避免“书斋式”研究

充分占有国内外最新职业教育文献 / 展现职业教育学术发展前沿

涵盖职业教育的主要问题域 / 涉及职业教育基本原理、职业教育课

程与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等



现代职业教育研究丛书

石伟平 主编

实践导向职业教育 课程研究：技术学范式

■ 徐国庆 著

职业教育课程的学理化倾向

职业教育课程学理化的思想之源

职业教育课程学理化的形成机制

技术知识的结构与性质

实践导向职业教育课程目标、门类及结构开发

实践导向职业教育课程内容及组织模式开发

实践导向职业教育课程实施

实践导向职业教育课程评价

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

实践导向职业教育 课程研究：技术学范式

■ 徐国庆 著



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

实践导向职业教育课程研究: 技术学范式 / 徐国庆著.
上海: 上海教育出版社, 2005. 8

ISBN 7-5444-0058-1

I . 实... II . 徐... III . 职业教育—课程—教学改革—研究—中国 IV . G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 096417 号

现代职业教育研究丛书

实践导向职业教育课程研究: 技术学范式

丛书主编 石伟平

徐国庆 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

南京理工出版信息技术有限公司照排

各地新华书店经销 上海复旦四维印刷有限公司印刷

开本 787 × 980 1/16 印张 21 插页 4 字数 306,000

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-5,000 本

ISBN 7-5444-0058-1/G·0054 定价: 36.00 元

序

近二十多年来,我国有数以千万计人员投入职业技术教育事业。职业技术教育作为改革开放大潮中的一股支流,以其独特的生命力,活跃在经济、社会、文化、教育发展的激流中。它以无数实践成果雄辩地证明:职业技术教育对现代化建设和人的发展具有无可替代的作用。艰难曲折而丰富多彩的职业技术教育实践造就了一大批坚韧不拔、勇于开拓的职教工作者,其中包括正在不断壮大的理论工作者队伍,他们的研究工作使职业技术教育实践得以在理论上升华,并显现出独特的学术价值。然而,与其他各类教育相比,我国职业技术教育理论的滞后和薄弱是显而易见的,由此,制约了职业技术教育的进一步改革和发展。

国内外的职业技术教育在不断发展,职教理论研究也正向新的深度展开。我国职业技术教育理论研究要想赶上世界先进水平,一方面要及时了解职业技术教育学科的前沿动态,准确把握该领域科学研究的发展方向,真正在世界有关研究成果的基础上继续创新;另一方面,必须不断壮大我们的理论工作者队伍,特别要重视培养年轻的职教工作者,帮助年轻理论工作者成长。目前,我国有1.5万多所职业技术学校、数万个职业技术培训机构、二十多处省一级的职教科学研究单位,有十几个职业技术教育学专业硕士学位授予点,一个博士学位授予点,五十多个职教师资培养、培训基地。无论是从事职业技术教育实践工作和理论研究者,还是培养职教人才者,都亟需获得职业技术教育理论前沿的信息,了解职教科研的学术动态,以便前瞻和准确把握相关领域的研

究方向,科学地发展自己的事业。由石伟平教授牵头组织学者撰写的这套“现代职业教育研究丛书”,从不同侧面反映了职业技术教育理论前沿。丛书的作者群年轻有为,大多拥有职业技术教育专业的博士学位,具有较深的教育理论功底和较强的教育研究能力;他们同国内外的职教同仁有较广泛的接触,他们的工作环境、人际环境和工作能力使他们有条件获取职业技术教育领域的最新信息,并作较深入的科学研究;更为可贵的是,他们十分注意与国内的职教基层单位密切合作,积极参与职教改革和建设的实践;同时,他们大多在高校从事一定的教学工作,参照教材体例撰写本丛书。因此,这套丛书具有丰富的最新资料、较高的学术水平,能够在一定程度上满足当前职教工作者的要求,同时也可作为研究生的教材使用。

当然,这套丛书并不是职业技术教育理论的全部,更无法涵盖有关理论的所有前沿信息。鉴于职业技术教育事业迅速发展,职业技术教育科学的新情况、新经验、新知识不断涌现,此类丛书不可能一劳永逸,而必须不断更新。正因为如此,这套丛书的学术成果自然具有一定的阶段性,其中的某些观点和结论会在今后的职教实践中不断丰富和修正。我希望有更多的学者直接参与此类具有基础性而又极富探索性和挑战性的工作,通过对学术前沿资料的充分掌握、精心分析和研究,撰写更多、更好的能够反映职业技术教育理论前沿的学术专著。

中国职业技术教育学会副会长
兼学术委员会主任

杨金土

2004年8月1日于北京

前言

现代职业教育对我国来说是个舶来品。长期以来,无论是职业教育理论流派还是实践模式,我国一直以引进西方为主。近年来,随着我国经济的发展,职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注,而且作为一个学术研究领域,引起了越来越多学者的兴趣,每年都有大量著作出版,大量论文发表,大量课题通过鉴定,这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立,我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。有中国特色的职业教育理论呼之欲出。在如火如荼的职业教育学术研究中,作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地,我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力,因此出版了这套丛书。

本丛书具有以下几个特点。

1. 以问题为中心。经过几代人的努力,虽然我国的职业教育学术研究已初具规模,但从总体上看,在整个教育学学科体系中,职业教育仍然是一门比较年轻的学科。理论研究的滞后必然会影响职业教育实践的发展,而轰轰烈烈的职业教育改革实践正呼唤更为有力的理论支持。要在理论研究上有所进展,就必须突破传统的研究范式。职业教育研究的传统范式基本上可归纳为两种:一种是演绎范式,即试图从一般教育理论中演绎出职业教育理论;一种是经验范式,即局限于经验层面对职业教育实践问题进行探讨。前者使得职业教育研究缺乏自身特色,研究主题难以突破传统教育学的框架,后者使得职业教育研究的理

论性不够突出。

本丛书力求突破职业教育的传统研究范式,以问题为中心进行研究。研究范围彻底突破了传统教育学框架,不求体系上的完整,但求以职业教育实践问题为中心,力图在理论建构上有所突破,提出真正具有学术价值的理论。因此,各本专著尽量避免以“某某学”来命名;在撰写过程中,也尽量多用论述性语言,少用叙述性语言。

2. 贴近中国职业教育实践。本丛书虽然主要以理论突破为目标,但真正具有生命力的理论是扎根于实践的;要建构有中国特色的职业教育理论,更必须扎根于中国职业教育实践。因此,各本专著都尽量避免“书斋式”研究,而是在深入实践的基础上,紧紧围绕我国职业教育实践问题展开理论逻辑。即使是研究国外职业教育发展趋势和中外职业教育史的著作,也都力求以我国当前职业教育实践中的问题为基本立足点。

丛书所研究的问题均来源于实践,但又不是直接的实践问题。要求理论研究贴近实践是近几年对职业教育研究的一个普遍要求。但是我们往往忘记了,直接的实践问题是难以展开学术研究的,学术研究要以学术问题为中心,这些问题来自实践,并经过研究者的理论思维提升而成。仅仅围绕直接的实践问题,容易使学术研究陷入“工作研讨”而难以提升理论水准。

3. 反映职业教育学术发展前沿。本丛书不仅立足我国职业教育学术前沿,而且立足世界职业教育学术前沿,反映了世界职业教育理论的发展趋势。作者都是在充分掌握国外最新职业教育文献的基础上进行研究的。我们期望丛书能给读者以全新的感觉。

丛书中的每一本论著,或者是在研究主题上有所创新,或者是在理论观点上有所创新,或者是在资料介绍上有所创新。比如,《职业教育课程开发技术》探索的是我国职业教育中比较新的一个研究领域;《职业教育发展与变革比较研究》力图反映世界职业教育发展的最新趋势;

《中国职业教育发展与变革新课题》力图体现我国未来职业教育发展的趋势,等等。每本论著都具有鲜明的特色。

4. 覆盖职业教育的主要问题域。虽然丛书在主题规划和每本论著的具体内容选择上都力图突破传统的职业教育研究框架,但我们规划这套丛书的初衷是促进职业教育学科的发展。因此,我们力图使丛书所研究的问题能覆盖职业教育的主要问题域。

本丛书涉及职业教育课程领域的有《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》(徐国庆著)和《职业教育课程开发技术》(石伟平、徐国庆著),前者以理论研究为主,后者以应用研究为主,二者相辅相成,反映了当前职业教育实践对课程理论的渴求。《中国职业教育发展与变革新课题》(石伟平主编)探讨在新的时代背景下,我国职业教育发展与变革中的实践与政策问题;《职业教育发展与变革比较研究》(石伟平著)研究比较职业教育领域;《职业教育心理学新视野》(刘德恩著)阐述职业教育心理学的最新进展;《当代成人生涯发展与咨询》(孙玫璐著)系统介绍成人生涯发展与咨询理论;《中外职业教育史研究》(翟海魂、米靖著)旨在梳理中外职业教育发展的历史沿革,并力图从历史中寻找职业教育发展的逻辑。当然,由于能力、精力有限,这套丛书尚不能覆盖职业教育的所有问题,这一遗憾只能留待日后弥补。

本丛书既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业技术教育学专业研究生的教材,以及各类职业教育师资和管理人员的培训教材。

尽管我们力求完美,但由于水平有限,错误在所难免,敬请读者不吝指正。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所
所长、教授、博士生导师

石伟平

2004年8月

目录



第一章 职业教育课程的学问化倾向 /1

第一节 现状与反思 /3

- 一、职业教育课程现状 /3
- 二、对职业教育课程传统的反思 /6

第二节 追溯问题之本 /12

- 一、传统职业教育课程的基本构造 /13
- 二、建立分析框架 /16
- 三、职业教育课程问题的本质 /33

第三节 研究思路与方法 /36

- 一、研究思路 /36
- 二、研究方法 /42

第二章 职业教育课程学问化的思想之源 /43

第一节 什么是技术 /44

- 一、技术的传统定义 /44
- 二、技术话语 /46
- 三、本研究对技术的界定 /49

第二节 技术独立性的丧失 /51

- 一、技术独立性丧失的哲学分析 /51
- 二、技术独立性丧失的心理学分析 /57

第三节 技术独立性确立的哲学分析 /61

- 一、近代理论技术的形成 /61
- 二、科学与技术间的鸿沟和技术的独立性 /66

三、科学在技术发明中的作用 /73

第四节 技术独立性确立的心理学分析 /74

一、什么是领域特殊性理论 /75

二、“基础主义”的反思与重建 /78

三、“基础主义”的重建与技术独立性的确立 /84

四、理论知识在实践能力形成中的作用 /86

第三章 职业教育课程学问化的形成机制 /90

第一节 作为意识形态的学校 /91

一、课程内容理论化 /92

二、学习方式课堂化 /93

三、学习结果文凭化 /94

四、学校组织制度化 /95

第二节 普通学校的霸权 /96

一、学徒制与职业教育课程的雏形 /97

二、职业教育的学校化历程 /98

三、职业教育课程学问化形成的软性机制 /99

四、职业教育课程学问化形成的刚性机制 /100

第三节 科学知识的霸权 /101

一、学校类型与知识类型 /101

二、科学知识霸权的解构 /102

三、技术知识教育价值的确认 /115

第四章 技术知识的结构与性质 /117

第一节 什么是技术知识 /118

一、技术知识的内涵 /119

二、技术知识与实践知识 /120

三、技术知识与科学知识 /121

四、技术知识的定位 /123

第二节 技术知识的结构	/124
一、技术知识结构研究概况	/124
二、技术哲学家的技术知识分类	/125
三、技术知识结构的重构	/129
第三节 技术实践知识与技术理论知识的整合	/139
一、传统职业知识理论的局限	/139
二、扬的职业知识理论	/142
三、评析与重构	/145
第四节 技术知识的性质	/149
一、技术知识的“学科”之争	/150
二、技术知识的性质	/156

第五章 实践导向职业教育课程目标、门类及 结构开发 /163

第一节 实践导向职业教育课程目标开发	/164
一、知识经济时代职业教育课程目标定位	/165
二、实践导向职业教育的课程目标是技术实践能力	/167
第二节 实践导向职业教育课程门类开发	/169
一、普通文化课程门类开发	/169
二、专业课程门类开发	/172
第三节 实践导向职业教育课程结构开发	/176
一、普通文化课程与专业课程的课时比例	/176
二、实践导向职业教育课程的展开顺序	/180

第六章 实践导向职业教育课程内容及组织模 式开发 /201

第一节 实践导向职业教育课程内容开发	/202
---------------------------	------

一、普通文化课程内容开发 / 202

二、专业课程内容开发 / 204

第二节 职业教育课程内容组织的任务中心模式 / 211

一、知识整合与实践导向职业教育课程内容的组织 / 212

二、技术知识表征方式的研究与职业教育课程内容的组织 / 220

三、任务中心模式的理论框架 / 224

第三节 技术理论知识与技术实践知识的结合点 / 231

一、整合技术理论知识与技术实践知识的关键是找到二者的结合点 / 232

二、技术理论知识与技术实践知识的结合点是实践性问题 / 233

三、设计实践性问题的基本原则 / 235

第四节 实践导向职业教育课程内容组织的建构模式 / 237

一、什么是实践导向职业教育课程内容组织的建构模式 / 237

二、实践导向职业教育课程内容组织建构模式的应用 / 240

第七章 实践导向职业教育课程实施 / 242

第一节 作为学习过程的工作实践过程 / 243

一、什么是实践性学习 / 244

二、实践性学习的技术哲学支持 / 246

三、实践性学习的学习理论支持 / 248

第二节 实践性学习的结构 / 253

一、工作本位学习的理论框架 / 253

二、整合工作本位学习与学校本位学习 / 263

第三节 实践性学习的教学设计	/267
一、在教学过程中实现课程整合	/268
二、实践性学习的途径	/269
三、实践性学习的教学模式	/274

第四节 职业院校实训中心的设计	/279
一、课程内容导向模式	/279
二、物质环境模拟模式	/280
三、工作过程模拟模式	/282

第八章 实践导向职业教育课程评价 /283

第一节 能力本位评价及其利弊	/284
一、什么是能力本位评价	/285
二、能力本位评价的利弊	/287
第二节 走向真实性评价	/291
一、走向真实性评价的理论分析	/291
二、真实性评价的基本框架	/294

结论 /298

参考文献 /303

第一章

职业教育课程的 学问化倾向

本书的目标是彻底解构传统的学问导向^①职业教育课程,建构实践导向职业教育课程。本章概要阐述职业教育课程中的问题及本书的研究方法和思路等。

目前,我国职业教育课程存在的主要问题是学问化倾向,体现在六个方面:以理论知识为课程内容主体;按学科分类划分课程门类;以理论知识为学习起点;按知识本身的逻辑组织课程内容;以课堂学习为主要的学习形式;以书面形式评价学生的学习结果。

^① 关于职业教育课程的学问化问题,英国学者麦克·扬(M. Young)也有涉及。他所使用的词是“academic drift”,可译为“学术倾向”。他写道,“从理论上讲,教育的专门化是为了满足工作变化所带来的对新的学习的需求。但事实上,它们有着自己的逻辑,表现出更为广泛的学术倾向,即使对那些有着特定职业目标的教育来说也是如此”。但是,扬所说的“学术倾向”与本书的“学问化”在内涵上存在差异。“学术倾向”指完全以物理、化学等自然科学为课程内容的职业教育,这是职业教育课程学问化的极端形态;而本书的“学问化”指的是传统职业教育课程的一种根本缺陷,它有多种表现。另外,关于传统职业教育课程的这一特征,可以用许多概念来表述,比如“学术化”、“学问导向”、“学术中心”等。本书认为“学问化”一词更为合适,但这些概念在内涵上并无本质差异。

我国目前的职业教育^①课程存在许多问题,已到了非改不可的地步。一方面学生难学,学得低效,教师难教,教得低效;另一方面,企业界并不认可学生的学习结果,抱怨学生所学的知识与他们的要求不相符合。这是思考当前我国职业教育课程问题的两个基本出发点。那么该如何改革?有三种思路:(1)针对某些问题进行局部调整。比如,认识到学生的实践能力不够,便大量增加实践教学的课时。(2)引进国外有特色的职业教育课程模式。如,引进“能力本位教育”(Competence-Based Education,简称CBE)的职业教育课程模式、澳大利亚TAFE中的职业教育课程模式、德国二元制中的职业教育课程模式、德国近几年积极开发的行动导向职业教育课程模式^②等。(3)从问题出发,全面重构职业教育课程理论与实践模式,进而深层次推进我国职业教育课程改革。应当说,这三种思路各有价值。笔者更倾向于选择第三种思路,因为第一种思路不可能带来职业教育课程的深刻变革。按照第二种思路,虽然可以加快我国职业教育课程与世界接轨,但国外的职业教育课程模式不一定适合我国,也不利于建构我国特有的职业教育课程理论与实践模式。当然,尝

① 本书所研究的职业教育包含职业教育和技术教育两个方面。自1996年《职业教育法》颁布后,我国多数学者已习惯于用“职业教育”这一术语来通指“职业教育和技术教育”,本书姑且沿用这一习惯。其实就目前来说,“技术教育”这一概念更能准确地表达这类教育的特征。美国学者桑德斯(M. Sanders)在实证研究的基础上认为,“尽管在过去的一个世纪中一直努力把技术教育和职业教育区别开来,但大量的研究证据支持刘易斯(Lewis)所暗示的某种‘边界跨越’”。笔者赞同他的这一观点。在实践中,这两种教育的确呈现融合趋势。其实,这两种教育在性质上一直是比较接近的,这也是国际上的教育分类通常把这两类教育归并在一起的重要理由。

② 目前对这一概念的通常译法是“行为导向”。姜大源在《“行为”、“活动”与“行动”辨——“行动导向”教学管见》一文中认为应译为“行动导向”,而不是“行为导向”。他的译法可能更合理。

试第三种思路是非常困难的,这有赖于对我国职业教育课程中存在的问题的深刻把握。

第一节 现状与反思

把握我国职业教育课程的现状有“质”和“量”两种方式。量的方式虽然有利于我们把握事物的宏观特征,但往往难以挖掘问题的实质,质的方式则可以探究问题的本质。因此,本书尝试从案例出发来展开研究。

一、职业教育课程现状

(一) 案例

2001年9月至2002年1月,笔者运用人类学研究方法在上海市某职业学校进行职业教育课程研究,接触到了大量令人深思的职业教育课程事件,正是这些事件激发了笔者进行这项研究的决心与信心。下面就是其中最具有代表性的一个案例。

1. 案例背景

这是某职业学校三年制汽车维修专业拆装实习课第一周的一堂课。该课程安排在二年级上学期,历时4周,主要任务是训练学生拆卸和组装汽车发动机的技能。教学在学校的工间进行,工间有足够的设备供学生使用。实习时,学生两人一组。实习指导陈老师是一位高级技师,也是该校一位技术水平高、教学经验丰富的实习指导教师。在学习该课程以前,学生先学习了一门以课堂教学为主的“汽车构造与维修”课程。这是一门理论课,共140个学时,分三个学期进行,分别安排在一年级和二年级上学期。也就是说,在学习“拆装实习”这门课程以前,学生已花了大量时间学习汽车构造方面的理论知识。

2. 案例描述

二年级汽车维修专业的学生正在进行汽车发动机拆装实习。学生们

很兴奋,实习指导陈老师一开始并没有让学生直接拆装发动机,而是先分小组给学生讲解汽车发动机的构造。当陈老师要求学生回答汽车发动机零部件的名称,或是哪个部位应当安装什么零件时,学生们几乎都回答不出。比如,当陈老师指着发动机上安装机油泵的位置问一个学生应当安装什么部件时,该生尝试了好几个答案,但始终没有回答准确,其他学生作补充时也没有回答对。再比如,当陈老师指着发动机的另一个部位问学生应当安装什么部件时,一个学生回答“是一个长的东西”(正确答案是一种轴),并用手势表示这个部件是长条形的。尽管这位学生对所装部件有一点印象,但不能准确说出零件名称。整个教学过程便是在这种提问与猜测的过程中进行的。这说明,尽管学生花了大量学时学习汽车构造与维修这门课程,但他们对汽车的实际构造仍然十分陌生。

课后,我与陈老师就这堂课的教学过程进行了交流。陈老师认为,目前的课程设计导致理论课的教学效果很差。理论课在前、实践课在后,学生学习理论时,由于缺乏实践体验,往往感到理论知识很空洞、抽象,难以理解,因而不感兴趣(我听了该校的几堂理论课,实际情况基本如此)。尽管教师采用了VCD、录像带等现代教学手段,但仍解决不了这一问题。有些学生即便理论知识掌握得较好,可一旦进入实训课堂,就会发生实物与名称错位,张冠李戴的现象很普遍。随堂实习^①也是让学生走马观花,效果并不理想。而当正式开始实习时,学生又没有了系统学习理论的机会。每次学生到工间实习,就像没有学过“汽车构造与维修”一样,陈老师至少要先花1~2天时间给学生讲解汽车构造。

联想到自己的学习经历,陈老师说,他是学徒出身,他的师傅只有经验,只知道如何做,并没有理论,因此他只能告诉陈老师如何做,却不能告诉他为什么要这样做。这样,陈老师的学徒生涯就是从“做”开始的。经过一段时间的学习后,陈老师感到仅仅会做是不够的,还需要进一步弄清理论,于是自己去查资料,阅读专业理论书籍,然后再做。正是在这

^① 这是该校一种特殊形式的实习,具体方式是在理论教学过程中让学生到实习工间进行短时间的参观,目的是使理论教学更为直观。参观过程中,学生自己不能动手操作,只能看教师操作。