

职业教育教师手册



主编 张传义 李婉琳 H·基尔



辽海出版社

RIBBL

**HANDBUCH FÜR LEHRER IN DER
BERUFSAUSBILDUNG**

ISBN 7-80638-811-7



9 787806 388112 >

ISBN7-80638-811-7/G · 657

定价：30.00元

职业教育教师手册

主编 张传义 李婉琳 H·基尔

辽海出版社

1998年·沈阳

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教师手册/张传义、李婉琳、H·基尔主编,一沈阳:辽海出版社 1998.7

ISBN 7-80638-811-7

I. 职… II. 张…李…基尔… III. 职业教育—教师—手册
IV. G71-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 17351 号

辽海出版社出版发行

(沈阳市民族北街 29 号 邮政编码 110001)

沈阳市北陵印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 字数 440 千字 印张:18%

印数:1—4000 册

1998 年 7 月第 1 版

1998 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑:曹旭 丁炳麟 责任校对:燕荣

封面设计:冯守哲 版式设计:庄建华

定价:30 元

主 编：张传义 李婉琳 H·基尔

编 委：（按姓氏笔划为序）

H·基尔 王鸿 艾咏梅

毕 平 任 红 李婉琳

李复业 洪庆岚 赵志兴

张传义 袁衍喜 戚庚晨

徐 涵

序

李喜平

党的十一届三中全会以来,顺应以经济建设为中心的改革开放的新形势,我省职业教育迅速发展,已经成为整个教育事业的重要组成部分。特别是目前,当我们将以崭新的姿态跨进 21 世纪的时候,实施科教兴省战略,建设现代化、结构协调、功能齐全、文明富庶的新辽宁的宏伟目标,又给与经济建设联系最为紧密的职业教育带来了巨大的挑战和机遇。深化职业教育改革,不断提高职业教育的教学质量和办学效益,这是历史赋予职业教育的光荣使命。而担负着这一光荣使命的直接责任者是教师,教师是职业教育改革与发展的主体力量。

职业教育的任务与基础教育不同,属于终端教育。它直接面对第一二三产业,培养具有熟练操作能力的劳动者和初、中级技术人才。教育对象和教育教学过程同普通中小学相比,有着许多自己的特点。比如,在职业技术学校,职业道德教育是德育的重要组成部分,动手操作实践实习是重要的教学环节。因此职业教育的教师应当具有与普通中小学教师不尽相同的素质结构和知识结构。

尽管十几年来,我省职业教育的师资不仅数量有很大增加,而且质量逐步提高,但是由于职业技术教育起步较晚,且缺少专门的师资培养院校,因而造成职业技术教育师资来源困难,队伍构成不甚理想。尤其中等职业教育的师资,主要是由普通中学文化课相近专业的教师转过来的,他们中的相当一部分从事职业技术教育专业教学还显得薄弱;另外从大学直接分配来的一些教师,由于大学本身实践环节比较薄弱,因而,这些教师在教学中动手能力比较差。而职业技术教育教师的基本职业特征,就在于既要有普通教育教师的文化科学基础知识及基本教学能力,又要有专业技术人员的专业技术知识与熟练技能、技巧。由此看来,不断加强职业教育教师的培训与提高,建设一支与职业教育发展相适应的“双师型”教师队伍,正是职业教育所面临的当务之急。

辽宁职业技术教育研究所的中德研究人员,几年来对职业教师培训进行了应用性研究与实践,在此基础上,整理编辑出《职业教育教师手册》,这既反映了一定的科研成果,也是教育实践的产物。此书第一次较为全面地概述了职业教育教师应具备的基本素质和能力,以及职业教育各类课程教学原则、方法和管理,其涵盖广泛,内容翔实,是一部实用的职业教育工具书。我将此书推荐给全省职业教育教师,作为一本自学教材,希望能从中受益。

1998年5月

目 录

序.....	(1)
--------	-----

第一篇 职业教育教师职业

一、职业教育与职业教育教师职业的产生和发展	(1)
1. 职业教育与职业教育教师职业的产生	(1)
2. 职业教育与职业教育教师职业的发展	(4)
二、职业教育教师的地位与作用	(8)
1. 崇高而神圣的职业	(8)
2. 科学技术和劳动技能的传播者	(9)
3. 新生劳动力的培育者.....	(10)
4. 生产力发展的推动者.....	(10)
5. 社会主义精神文明的建设者.....	(11)
6. 开拓创新的改革者.....	(12)
三、职业教育教师的劳动特点.....	(12)
1. 职业教育教师劳动的社会性.....	(12)
2. 职业教育教师劳动的复杂性.....	(13)
3. 职业教育教师劳动的实践性.....	(14)
4. 职业教育教师劳动的创造性.....	(15)
5. 职业教育教师劳动的示范性.....	(16)

第二篇 职业教育教师的基本素质

一、思想政治素质.....	(18)
1. 科学的世界观和方法论.....	(18)

2. 崇高的共产主义理想·····	(19)
3. 坚持社会主义初级阶段的基本路线·····	(20)
4. 爱国主义的思想感情·····	(22)
5. 勇于坚持真理·····	(23)
二、职业道德素质·····	(29)
1. 热爱职业教育,献身职业教育事业的崇高思想·····	(29)
2. 热爱学生,诲人不倦的育人精神·····	(30)
3. 严于律己,为人师表的优良品德·····	(31)
4. 严谨治学,勇于进取的治学态度·····	(32)
5. 团结协作,互勉共进的群体意识·····	(33)
三、科学文化素质·····	(36)
1. 比较系统的马列主义理论·····	(36)
2. 比较广博的科学文化基础知识·····	(37)
3. 完整系统扎实的职业教育专业知识·····	(38)
4. 必要的体育运动方法和理论·····	(39)
5. 基本的美学原理·····	(39)
四、专业技术素质·····	(42)
1. 本专业所需要的技术技能知识·····	(42)
2. 本专业所需要的职业操作技能·····	(43)
3. 职业教育的理论和方法·····	(43)
4. 获取信息及职业指导的理论与方法·····	(44)
五、身体、心理素质·····	(46)
1. 教师的身体素质·····	(47)
2. 教师的心理素质·····	(47)
3. 教师的仪表风度·····	(52)

第三篇 职业教育教师的基本能力

一、专业能力·····	(56)
1. 适应专业教学必备的知识和技能·····	(56)
2. 正确把握教学大纲、执行教学计划的能力 ·····	(58)
3. 知识和技能的传授能力·····	(59)
4. 语言表达能力·····	(59)
5. 较强的动手操作能力·····	(60)
6. 教学的组织与实施能力·····	(61)
7. 处理教材、编写讲义的能力 ·····	(63)
二、社会能力·····	(64)
1. 与他人和集体相处的能力·····	(64)
2. 联络与合作能力·····	(65)
3. 冲突的调节能力·····	(66)
4. 组织与调动能力·····	(67)
5. 职业指导能力·····	(68)
三、方法能力·····	(69)
1. 综合和逻辑思维能力·····	(69)
2. 创造能力·····	(70)
3. 观察了解学生的能力·····	(71)
4. 决策和判断能力·····	(71)
5. 课堂主持能力·····	(72)
6. 新方法引入能力·····	(73)
7. 咨询指导能力·····	(74)
8. 获取信息能力·····	(74)
9. 教育科研能力·····	(75)
10. 继续学习的能力 ·····	(76)

第四篇 职业学校德育

一、职业学校学生特点	(79)
(一)身心发展特点	(79)
(二)个性发展特点	(84)
(三)思想发展特点	(86)
(四)基本素质特点	(88)
二、职业学校德育工作	(90)
(一)德育的地位和作用	(90)
(二)德育的任务和内容	(91)
(三)德育的过程和原则	(97)
(四)德育的途径和方法	(104)
三、职业学校班级德育模式	(110)
(一)班级管理	(110)
(二)班级合理结构	(111)
(三)班级集体形象	(112)
(四)班级组织建设	(112)
(五)班级教育工作	(114)
(六)班级文化氛围	(119)
(七)班主任的角色	(120)

第五篇 理论课教学及其管理

一、理论课教学的任务	(121)
1. 理论课教学的基本内涵	(121)
2. 理论课教学的基本任务	(121)
3. 确定理论课教学内容的主要依据	(124)
4. 理论课教学在整个教学任务中所占比例	(125)

5. 理论课的课程设置	(126)
二、理论课教学的原则	(127)
1. 理论课教学原则的基本内涵	(127)
2. 理论课教学原则的主要内容	(128)
三、理论课教学的基本环节	(136)
1. 理论课教学的组织形式	(136)
2. 课堂教学的一般结构	(136)
3. 典型理论课教学组织形式举例	(138)
4. 理论课教学的基本环节	(142)
四、理论课教学的方法及手段运用	(150)
1. 教学方法的基本涵义	(150)
2. 基本教学方法举例	(151)
3. 现代化教学手段的应用	(157)
4. 教学案例选	(162)
五、理论课教学的教学管理	(179)
1. 理论课教学管理的意义	(179)
2. 理论课教学管理的任务	(179)
3. 理论课教学管理的原则	(181)
4. 理论课教学管理的内容	(182)
六、理论课教学的教学评价	(184)
1. 评价的含义	(184)
2. 评价的作用	(184)
3. 评价方法分类	(185)
4. 评价的原则	(186)
5. 评价的程序	(187)
6. 评价方案的制定	(188)
7. 评价队伍的组成	(188)

8. 课堂教学水平的评价	(189)
9. 教学整体水平评价	(192)
七、理论课教学改革	(193)
1. 理论课教学改革的意义	(193)
2. 改革的基本思路	(193)
3. 改革的主要内容和措施	(195)

第六篇 实习课教学及其管理

一、实习课教学的目的和任务	(197)
1. 实习课教学的目的	(197)
2. 实习课教学的任务	(199)
二、实习课教学的原则	(200)
1. 理论联系实际的原则	(200)
2. 实习教学与生产相结合的原则	(201)
3. 技能训练循序渐进的原则	(201)
4. 直观性教学原则	(201)
5. 启发性原则	(202)
三、实习课教学的基本教学环节	(202)
(一) 实习课教学的基本环节	(202)
1. 课题教学准备(P 阶段)	(204)
2. 课日教学(D 阶段)	(209)
3. 课题考试(C 阶段)	(216)
4. 课题总结(A 阶段)	(219)
(二) 实习课教学的组织形式	(220)
1. 在校内组织实习教学的形式	(220)
2. 在生产现场组织实习教学	(221)
3. 校办实习工厂与企业生产现场相结合组织实习	

教学	(222)
(三)实习课教学应注意的一些问题	(223)
四、实习课常用教学方法及新教学法介绍	(228)
(一)实习课常用的几种教学法	(228)
1. 讲授法	(228)
2. 演示法	(230)
3. 练习法	(232)
4. 讨论法	(234)
5. 参观法	(236)
6. 实验法	(238)
7. 现场实习法	(238)
8. 案例教学法	(239)
9. 模拟教学法	(241)
10. 电化教学教法	(241)
(二)新教学法介绍	(244)
1. 发现学习法	(244)
2. 自我调控学习法	(249)
3. 合作学习法	(259)
4. 行为引导型教学法	(264)
五、实习教学计划的制定与管理	(266)
1. 实习教学计划的内容	(266)
2. 实习教学计划的编制方法	(266)
3. 实习教学计划的管理	(274)
六、实习教学质量指标及其管理	(278)
1. 实习教学质量指标体系	(278)
2. 实习教学质量指标	(278)
七、实习教学的教学评价	(285)

(一) 实习指导教师教学工作质量评价	(285)
1. 实习指导教师教学工作质量评价的基本内容	(285)
2. 实习指导教师教学工作质量的分析评价	(287)
(二) 实习成绩综合评定	(291)
1. 实习考查的内容	(291)
2. 实习成绩考核的原则	(292)
3. 实习成绩考核的标准	(293)
4. 实习成绩的考查类型	(294)
(三) 几种实习教学活动评价分析方法	(300)
1. 考试成绩统计分析法	(300)
2. 技能动态统计分析法	(304)
3. 课堂教学活动 R—C 坐标分析法	(308)

第七篇 国外职业技术教育

一、国外职业技术教育的基本现状与发展	(314)
(一) 现状	(314)
1. 教育体制的不同类型	(314)
2. 教育系统的自成一体	(315)
3. 教育实施的法制保证	(316)
4. 教育形式的灵活多样	(317)
(二) 发展	(318)
1. 职业技术教育与普通教育的综合发展	(318)
2. 职业技术教育各个领域的延伸发展	(321)
3. 职业教育组织形式的协调发展	(324)
4. 职业技术教育全方位的现代发展	(326)
5. 职业教育观的深化发展	(327)
(三) 几个国家的职业教育特色	(329)

1. 德国	(329)
2. 美国	(335)
3. 前苏联	(337)
4. 日本	(340)
5. 韩国	(342)
二、国外职业教育的教学现状与发展	(344)
(一)现状	(344)
1. 课程的基础设置	(344)
2. 教学的弹性计划	(345)
3. 学科的适用结构	(346)
4. 教学的实践要求	(346)
5. 教学的灵活方式	(348)
6. 教学的科学管理	(350)
(二)发展	(351)
1. 审度需求变化,合理调整专业	(351)
2. 加强基础教育,注重基本训练	(353)
3. 突出能力培养,重视职业指导	(353)
4. 贯彻产教结合,实行“双元教学”	(355)
三、国外职业技术教育的师资现状与发展	(356)
(一)职教师资来源与结构	(356)
1. 职教师资来源	(356)
2. 职教师资结构	(362)
(二)职教师资资格与要求	(364)
1. 从总体要求来看	(364)
2. 从各国实情来看	(365)
(三)职教师资地位与待遇	(370)
1. 职教师资地位	(370)

2. 职教师资待遇	(373)
(四)职教师资进修与培训	(376)
1. 总体进修培训特征	(376)
2. 各国进修培训特色	(379)
(五)职教师资考核与晋升制度	(386)
四、国际先进职业教育教学模式与在中国的职业教育 实践	(388)
(一)德国的双元制教学模式	(388)
(二)RIBBL 教学模式	(395)
(三)国际劳工组织的 MES 教学模式	(404)
(四)加拿大的 CBE 教学模式	(410)
(五)日本的单位制教学模式	(418)

第八篇 文献摘要

一、中华人民共和国职业教育法	(426)
二、国务院关于大力发展职业技术教育的决定	(433)
三、中共中央关于教育体制改革的决定(摘录)	(441)
四、中国教育改革和发展纲要(摘录)	(443)
五、中华人民共和国教师法	(444)
六、教师资格条例	(453)
七、教师资格认定的过渡办法	(458)
八、国家教委关于印发《关于加强中等职业学校教师 队伍建设的意见》的通知	(462)
九、关于加强技工学校及就业训练中心等职业培训 机构教师队伍建设的通知	(470)
十、关于做好技工学校和就业训练中心及其他职业 培训机构教师上岗资格认定工作的通知	(474)