

SHENGCENGCI SIKAO : RUSHIHOU ZHONGGUO GAODENG NONGYE JIAOYU DE GAIGE YU FAZHAN

逐

层次思考·

入世后中国高等农业教育的改革与发展

靳占忠

著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

海

层次思考

——

——

——

——

——

——

——

——

——

——

SHENGCENGCI SIKAO : RUSHIHOU ZHONGGUO GAODENG NONGYE JIAOYU DE GAIGE YU FAZHAN

逐

层次思考·

入世后中国高等农业教育的改革与发展



靳占忠 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 肖彦霖

责任校对 张 珍

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

深层次思考: 入世后中国高等农业教育的改革与发展 / 靳占忠著. —北京: 教育科学出版社, 2008.12
ISBN 978-7-5041-4332-7

I. 深… II. 靳… III. 农业教育: 高等教育—研究—中国 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 143000 号

出版发行	教育科学出版社	社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989433	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796	版 次	2008 年 12 月第 1 版	印 次	2008 年 12 月第 1 次印刷
经 销	各地新华书店	印 数	1-3000 册	定 价	36.00 元
制 作	杨飞工作室				
印 刷	北京人卫印刷厂				
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16				
印 张	19				
字 数	262 千				

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

《深层次思考： 入世后中国高等农业教育的改革与发展》

SHENCENGCI SIKAO : RUSHIHOU ZHONGGUO GAODENG NONGYE
JIAOYU DE GAIGE YU FAZHAN 读后

我国是一个农业大国，虽然从全国范围来讲已经走上现代化的道路，但农业现代化还刚刚开始，约70%人口在农村，“三农”问题，即农业、农村、农民问题仍是我国当前要着重解决的问题。“三农”问题解决的出路是：农业现代化，农村城镇化，农民现代化。和整个国家的现代化一样，关键是科学技术，基础是教育。只有依靠科学技术才能使我国的农业摆脱传统的生产方式，跨越到现代农业。但是要发展农村科学技术，就需要依靠教育来创新科技，培养人才。至于农村城镇化则是农业现代化的必然结果。农业现代化完成以后，释放大量农村劳动力进入城市，本地农村配套农业现代化而发展起来的第二、三产业也就促进了新农村的建设，使农村城镇化。三者之间农民现代化是最根本的一环。因为农业科学技术要靠农民来掌握和运用，新农村要靠农民来建设。所以农村教育就是实现“三农”最基础的环节。农村教育和整个国家的教育一样，既需要普及，又需要提高。普及就是要巩固九年义务教育，大力发展农村职业技术教育，培养现代化农民；提高就是要办好高等农业教育，开展农业技术创新，培养农业科技人才。

我国入世的时候，大家担心可能会冲击我国的农业。几年过去了，凭借我国社会主义的优越性，在国家政策导向下，我国农业基本上经受住了入世

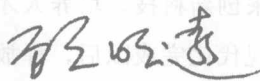
的冲击,得到较好的发展。但是我国农业至今仍未摆脱传统的生产方式。实现农业现代化还有一段很长的路要走。在这中间,高等农业教育的发展起着重要的作用,需要全社会来关注。

靳占忠有鉴于此,对我国高等农业教育的改革和发展作了深层次的思考,撰写了本书,提出了改革的意见。

本书全面深刻地分析了我国农业的现状和基本矛盾、入世对我国农业的影响;讨论了我国高等农业教育的现状和入世对我国高等农业教育提出的要求;借鉴了世界几个典型国家高等农业教育的经验;提出了改革我国高等农业教育的意见和举措。很有深度和创见。

本书重新对高等农业教育作了界定,突破原有的狭隘农业教育的局限,站在全球化、高科技的制高点来界定高等农业教育。认为高等农业教育应是广义的,建立在中等教育基础上的,以农学科类专业为主体的,面向所有“三农”的高等教育。本书最后设计了我国高等农业教育改革的方案:综合化和特色化,并进行了充分的论证。这些见解对我国高等农业教育的改革和发展具有深刻的理论意义和实际意义。

本书收集了国内国外大量资料,进行了各种对比研究,论点建立在实证的基础上,观点明确,很有说服力。我读了本书,对我国的“三农”问题和农业教育有了较为深刻的了解,受益匪浅。



2008年4月

P 前言

reface

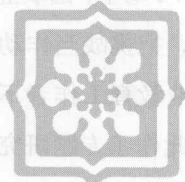
中国是一个发展中大国，也是一个转型大国。改革开放以来，中国面貌日新月异，从濒临崩溃的边缘跃为世界第二大经济体，创造了人类经济发展史上的奇迹。加入WTO，是中国由世界大国向世界强国转型的重要一步。加入WTO，既是改革开放的必然结果，又是改革开放向纵深方向的延续。它标志着中国将在更大范围、更高层次和更广领域内参与国际经济合作和竞争，以更加主动、积极的姿态迎接经济全球化的挑战。加入WTO，虽然会对我国各行各业带来巨大的冲击与挑战，有其不利的一面；但从根本上讲是有利的，给我国的改革开放和各行各业的发展带来了机遇。本人多年来从事高等农业教育管理工作，因此，对加入WTO对中国农业和高等农业教育的影响十分关注。如何抓住机遇，迎接挑战，把挑战当作动力，把机遇变成现实？这是全国人民，特别是从事农业和农业教育工作者不可推卸的紧迫任务。本人在攻读博士阶段（2000—2003）对此作了专题研究。此后，对研究成果又进行了充实、整理和理论提升，编纂成册，撰写了专著《深层次思考：入世后我国高等农业教育改革与发展》。

全书共分四个部分：入世对我国农业的影响；入世对我国高等农业教育的影响；国外高等农业教育改革与发展趋势；应对入世，我国高等农业教育

的改革与发展。在研究与谋篇过程中,运用系统论的思想和理论与实证研究、历史研究与比较研究方法,旨在通过两条思路,分层次地论述入世后我国高等农业教育的改革与发展。第一条思路:基本国情矛盾(人地关系高度紧张)与基本体制矛盾(城乡二元结构)——劳动替代资本投入、人力资本流出、土地生产率高、劳动生产率低——农业比较利益低下、劳动替代人力和技术资本等要素的投入——城乡差别、对农业科技人才的“需而不求”——农村城镇化——高等农业教育;第二条思路:WTO——比较优势——农产品成本、品质——农业劳动生产率——农业劳动者素质、科技发展水平——农业教育(高等农业教育)。试图回答几个方面问题:经济全球化过程中高等农业教育的内涵以及农村城镇化和经济发展的互动关系;入世对高等农业教育的影响、高等农业教育所面临的挑战、存在问题及其成因;国际高等农业教育改革与发展趋势;对高等农业教育发展的系统思考;政府大力支持和发 展高等农业教育的策略;高等农业教育的国际化、综合化、特色化和生态化的培育。

期盼本书的问世,能对从事教育特别是高等农业教育研究及管理的工作者有所启迪。限于资料和水平所限,难免有不足之处,敬请同仁不吝赐教。

· 著 者 ·



目 录 Contents

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 入世对我国农业的影响	(1)
----------------------	-----

第一节 我国农业的现状	(2)
-------------------	-----

一、“三农”的内涵	(3)
-----------------	-----

二、我国的基本国情矛盾与基本体制矛盾	(7)
--------------------------	-----

三、基本国情矛盾与基本体制矛盾所带来的主要问题	(9)
-------------------------------	-----

第二节 WTO 框架下的农业	(28)
----------------------	------

一、比较优势	(28)
--------------	------

二、生产成本	(29)
--------------	------

三、农产品品质	(31)
---------------	------

四、按 WTO 农业协议规范农业补贴	(33)
--------------------------	------

第三节 入世对我国农业的影响	(35)
----------------------	------

一、入世为我国农业发展带来的机遇	(35)
------------------------	------

二、入世对我国农业发展的挑战	(37)
----------------------	------

三、入世对我国农业发展的人才需求	(38)
------------------------	------

第二章 入世对我国高等农业教育的影响	(45)
--------------------------	------

第一节 高等农业教育与“三农”	(46)
-----------------------	------

一、高等农业教育的界定	(46)
-------------------	------

二、高等农业教育的功能	(50)
-------------------	------

第二节 高等农业教育的现状	(65)
---------------------	------

一、高等农业教育现状	(66)
------------------	------

二、高等农业教育的主要问题	(68)
---------------------	------

三、原因分析	(74)
--------------	------

第三节	入世对我国高等农业教育的影响	(81)
一、	入世后的国际教育概述	(82)
二、	入世对我国高等农业教育的影响	(85)
第三章	国外高等农业教育改革与发展趋势	(91)
第一节	教育、科研、推广三位一体的美国高等农业教育	(92)
一、	高等农业教育的改革	(92)
二、	高等农业教育改革与发展的成功经验	(100)
第二节	加强学生创业能力培养的印度高等农业教育改革	(102)
一、	高等农业教育改革的起因	(102)
二、	高等农业教育的课程改革	(105)
三、	高等农业教育的教学改革	(107)
第三节	形式多样的德国高等农业教育	(110)
一、	高等农业教育概况	(110)
二、	高等农业教育的任务及宗旨	(111)
三、	高等农业教育的组织结构	(113)
第四节	经济转型中的乌克兰高等农业教育全方位改革	(114)
一、	高等农业教育的基本情况	(115)
二、	高等农业教育改革的起因	(116)
三、	高等农业教育的全方位改革	(117)
第五节	埃及私立高等农业教育的发展与国际合作	(122)
一、	私立高等农业教育的发展	(122)
二、	私立高等农业教育的改革与国际合作	(126)
三、	在国际合作过程中的做法和经验	(130)
第六节	国际高等农业教育改革与发展趋势	(133)
一、	应对挑战, 加强国际高等农业教育间的合作	(134)
二、	农业教育、科研和推广体系的融合	(134)
三、	大力支持和发展高等农业教育	(136)
四、	高等农业教育综合化	(139)
五、	扩大学校办学自主权和学校管理民主化	(141)

六、高等农业教育投资体制多元化	(143)
第四章 应对入世,我国高等农业教育的改革与发展	(145)
第一节 我国高等农业教育改革的系统分析	(146)
一、对我国高等农业教育的系统分析	(146)
二、对我国高等农业教育的深层次思考	(150)
三、力避形式解,探询根本解	(152)
第二节 我国政府要大力支持和发展高等农业教育	(156)
一、政府大力支持和发展高等农业教育的必然性	(156)
二、政府大力支持和发展高等农业教育的策略选择	(160)
第三节 我国高等农业教育国际化	(163)
一、高等农业教育国际化的内涵	(163)
二、高等农业教育国际化的策略选择	(169)
第四节 我国高等农业教育综合化	(173)
一、高等农业教育综合化的内涵	(173)
二、高等农业教育综合化的必然性	(181)
三、我国高等农业教育的综合化	(193)
第五节 我国高等农业教育特色化	(213)
一、高等农业教育特色化的必然性	(213)
二、高等农业教育要围绕生命科学彰显其特色	(216)
三、高等农业教育要致力于培养“爱农”型人才凸显其特色	(222)
第六节 我国高等农业教育生态化	(227)
一、高等农业教育生态化的内涵	(227)
二、高等农业教育与“生态校园”构建	(232)
三、高等农业教育与“生态型”人才培养	(236)
附录 靳占忠教授已发表的相关论文	(241)
参考文献	(279)
后记	(292)
致谢	(295)

入世对我国农业的影响 第一章

Chapter One

入世对我国农业的影响

高等农业教育，简言之就是服务并参与农业的高等教育。要深入地分析入世对高等农业教育的影响，首先需要了解我国农业的现状以及入世对我国农业的影响。



第一节 我国农业的现状

农业并非孤立之农业，它与农民和农村等是不可分割的整体。因此，近年来广泛认同的观点是高等农业教育要服务于农业、农村和农民，亦即服务于“三农”。党的十六大确定了我国全面建设小康社会的发展目标，并且明确指出，其重点和难点在农村。胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出了我们在“三农”方面所取得的成绩：我国农村综合改革逐步深化，农业税、牧业税、特产税全部取消，支农惠农政策不断加强；城乡居民最低生活保障制度初步建立，贫困人口基本生活得到保障；各级各类教育迅速发展，农村免费义务教育全面实现等。同时指出前进中还面临不少困难和问题，突出的是：经济增长的资源环境代价过大；城乡、区域、经济社会发展仍然不平衡；农业稳定发展和农民持续增收难度加大等^①。对此，党的十七大进一步提出：要“统筹城乡发展，推进社会主义新农村建设。解决好农业、农村、农民问题”。

我国的基本国情是人地关系高度紧张，基本体制是城乡二元的经济和社会体制，由此引发出了农业现存的各种问题。尤其是在我国加入 WTO 的新形势下，农业问题更加突出，直接影响和制约着农业的进步和发展，同时也影响到高等农业教育的改革与发展。

^① 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[EB/OL].<http://news.sina.com.cn/c/2007-10-24/205814157282.shtml>.



一、“三农”的内涵

农民、农村与农业问题的核心是农业问题。农业是人类在地球上出现以来最为古老的产业，它是人类得以生存和繁衍的物质基础。农业是经济活动，农民是参与农业这一第一产业的人，农村则是从事第一产业的空间。高等农业教育的学科本质是农业，以实现农村富裕为己任，以农民生活的逐步提高为归宿。

（一）农民

《辞海》中的“农民”定义为：直接从事农业生产的劳动者（不包括农奴和农业工人）^①。

西方学术界对农民的定义大致有三种意见：一是把农民看作历史上一切时代的个体农业生产者，包括上至古代农民城邦的公民、中世纪的农奴、村社社员与独立农民直至当代的农场主，但不包括非农业生产者居民；二是把农民看作不发达社会、宗法式社会或农业社会的居民，包括这个社会中的农业生产者与非农业生产者，但不包括非农业社会的农民，例如发达国家的家庭农场主等；三是把农民定义为特定生产关系中的一个阶级，即中世纪的农民阶级。这些定义既不包括非农业社会的农民（如当代美国农民），也不包括农业社会的非农业生产者，定义的具体标准随着人们对封建社会及其生产关系理解的不同而变化。

为了界定高等农业教育的需要，本文所指的农民是指从事第一产业农业的人以及生活在农村的隐性失业者。

中国是一个具有数千年农业文化传统积淀的国家，其基本国情是人口多，农民所占比例大。据统计，到2006年末，全国总人口为13.1亿人，其中，城镇人口5.8亿人，占43.9%；乡村人口7.374亿人，占56.1%^②。按户

① 夏征农.辞海[M].上海:上海辞书出版社, 1989:426.

② 国家统计局.2006年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].http://www.stats.gov.cn/tjgb/ndtjgb/qgndtjgb/t20070228_402387821.htm.



籍计，农业户口的居民为9.37亿，占73.2%。全国城乡共有就业人员7.64亿人，其中，第一产业为3.26亿人，占42.6%^①。由此可见，一方面，乡村人口在人口总数增长的前提下，呈现下降的态势，说明农村剩余劳动力向城镇的转移和农村城镇化水平的提高；另一方面，在众多的农村人口中，隐含着为数不少的农村隐性失业者。在这样的基础上参与经济全球化与贸易自由化的竞争，农村成为我国建设全面小康社会的重点和难点，也就不难理解了。

（二）农村

《现代汉语词典》关于“农村”的定义是：以从事农业生产为主的劳动人民聚居的地方。农村是与城市相对应的地域社会形态，城市和农村的连续体构成了国民社会。因此，几乎所有社会学的分支学科都可以把农村作为研究对象。从构成农村社会主体的角度出发，可以从家庭、村落、地方市场以及国家权力四个维度来探讨、“勾画”农村。

农村要全面步入小康，不仅仅是经济发展水平的小康，还必然包括农村文化环境的改善和道德水平的提升。因而，必须重视在农村现存家族文化的基础上加强现代文化建设。中国农村社会的基础单位不是个人，而是家庭。中国家庭是自成一体的小天地，是个微型的邦国。家庭才是当地政治中管辖的成分，农村主要是按家族制组织起来，通常由一群家庭和家族单位组成，他们世代相传，永久居住在那里。以自然村或行政村为范围的家族关系以及由它产生的种种体制、行为、观念和心态，构成了村落家族文化的概念^②，村落家族文化是中国农村传统的组织特征和文化特征。村落家族文化作为远古形成的传统文化的核心，向社会方方面面放射它的核心精神，使传统社会乃至现代社会无不受到这种核心精神的驱动。

^① 劳动和社会保障部，国家统计局. 2006年度劳动和社会保障事业发展统计公报[EB/OL]. http://www.stats.gov.cn/tjgb/qtjgb/qgqttjgb/t20070518_402405314.htm.

^② 王沪宁. 当代中国村落家族文化——对中国社会现代化的一项探索[M]. 上海：上海人民出版社，1991：5-40.



然而，以联产承包责任制为主的农村改革不仅调动了农民的生产积极性，促进了农村生产力的发展，而且也使农村社会体制发生了深刻变化。在文化方面，由原先突出政治的、集体主义的、意识形态较浓的文化氛围转化为以市场为导向的、以家族为单元的一种互信互爱互助、共同致富的和谐可持续发展的文化环境。

（三）农业

“三农”问题的核心是农业。《辞海》将“农业”定义为利用植物和动物的生活机能，通过人工培育以取得农产品的社会生产部门。也就是说，农业是人类利用生物机体的生命力（包括动物、植物和微生物），把自然界的物质和能，转化为人类最基本的生活资料和原料的生产部门。由农业的上述定义可知，农业生产过程包括人类的生产劳动和生物机体的生命力这两个要素，或者说，农业是这两个要素相结合而形成的生产部门。从生物在农业中的作用看，植物利用太阳能，通过其自身的光合作用及其他生命活动，将大气中的二氧化碳和由土壤中吸收的水分和无机盐转化为有机物；动物通过自身的新陈代谢把植物生产的有机物转化为人们可以直接利用的、经济价值更高的营养物质；微生物则在自己的生命活动过程中将动物的排泄物和植物残体等有机物再度分解为无机物供植物吸收。由此而形成的生物链，维持着生物乃至大自然的动态平衡。因此，农业主要是通过动植物在生命过程中所进行的物质和能量的转化来获得产品的。

农业生产的特点存在于整个农业生产过程的始终，只有认识这些特点才可以更全面、更深刻地了解农业。农业生产具有以下特点。

1. 农业生产是人类的经济再生产和生物的自然再生产相结合的过程，这是农业最基本的特点。在农业生产过程中，生物循环往复地生长、繁育、衰老，是生物的自然再生产过程；人们周而复始地投入劳动从事其所需的农产品生产，即为人类的经济再生产过程。生物的自然再生产和人类的经济再生产是紧密结合和相互交织的。一方面，经济再生产以自然再生产为基础，受自然再生产客观过程的制约。所以，人们首先要认识农业生产的



自然规律，正确利用自然规律以保证生物正常的新陈代谢过程。另一方面，农业生产又是社会物质资料的生产，生物的自然再生始终服从于人类经济再生产的目的，即不断地增加社会物质财富，不断地实现农业生产的扩大。因此，农业生产过程又受到经济规律的制约。从生产力的角度讲，人们投入劳动，采取各种技术措施，必须讲求经济效益，最终取决于是否在经济上有利于增加收入，而不能只考虑技术上是否有利于生物增产。

2. 土地是农业生产中不可取代的基本生产资料，土地在其他物质资料生产部门中仅为劳动场所，而对农业则是最基本的生产资料，具有特殊的意义。

3. 农业的劳动时间和生产时间不一致。

4. 农产品既可作为消费资料，又可作为生产资料。

农业的上述特点，决定了市场经济的一般经济规律作用于农业时具有特殊的表现方式，或者说形成了农业发展的许多更具体的规律。

众所周知，农业在国民经济中具有极其重要的地位——农业是国民经济的基础，农业的基础地位是由其在国民经济中的作用所决定的。

有史以来，农业在国民经济中的作用首先表现为它是人类的衣食之源，生存之本，即为人类提供最基本的生活资料和原料。我们讲科学发展，首先要求我们以人为本，对于人类而言，第一需求就是要填饱肚子。人们的安全挑战主要来自于食物安全的挑战、其他竞争部落（国家）的挑战、自然界的挑战（如恶劣的气候，猛兽的袭击，细菌的感染等）。其中，食物安全是根本，因为食物安全才能保证整体的存在，这是人类生存的必要条件中的首要条件。正是由于农业的生产和发展，人类才能得以生存和延续。

农业是国民经济其他部门产生并进一步发展的基础，由于农业不断发展和其劳动生产率的提高，农产品除供给人类衣食之外尚有剩余，使原来必须赖农业以生存的人员能够逐渐从农业中分离出来，于是产生了社会分工，产生了工业、商业等国民经济的其他部门。正如马克思所言：“超过劳动者个人需要的农业劳动生产率，是一切社会的基础”^①。

^① 马克思，恩格斯·马克思恩格斯全集：第25卷[M]·北京：人民出版社，1974：885。