



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement
许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳

根据最新考试大纲调整范围编写
含即将启用的最新题型

★ **新大纲**
★ **新信息**

★ **新要求**
★ **新方案**

王迈迈 六级 新方案

大学英语六级考试

词汇1000例详细解答

主编 王迈迈

**领军同行
傲视群雄**



★★★★★

欢迎进入**王迈迈英语教学网**网络课堂
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑
<http://www.wmmenglish.com>

在线课堂 **e**讲 **e**练

西北工业大学出版社



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement
许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳

**根据最新考试大纲调整范围编写
含即将应用的最新题型**

**★新要求
★新信息
★新方案**

王 迈 迈 大 学 英 语 六 级 考 试 新 方 案

大学英语六级考试

词汇1000例详细解答

**领军同行
做视听说**

主编 王迈迈 副主编 薛梅 姚振平
编者 张玉珍 何霜 李雪芹



欢迎进入王迈迈英语教学网网络课堂
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑
<http://www.wmmenglish.com>

在线课堂 **e讲e练**

西北工业大学出版社

(陕)新登字 009 号

大学英语六级考试词汇1000例详解解答

王迈迈 主编
张近乐 责任编辑
李刚等 责任校对



*

© 2000 西北工业大学出版社出版发行

(邮编:710072 西安市友谊西路127号)

全国各地新华书店经销

文字六〇三厂印装

ISBN 7 - 5612 - 0689 - 5/H · 195

*

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:11 字数:300千字

2003年7月第2版

2003年7月第1次印刷

印数:1—10 000册

定价:11.00元

Preface

前言

大学英语四、六级考试已经持续了十五个年头。今年以来,四、六级考试将进行重大改革的传闻不绝于耳。从发展的眼光看,改革是一种必然。十多年来,四、六级考试的设计者们为了完善这项考试,使之更好地服务于大学英语教学,更有效地发挥其导向作用,曾经进行过许多有益的尝试。不断增加新的题型,便是这种改革的明证。从1996年起,四、六级考试陆续采用了听写填空、复合式听写、改错、英译汉和简短回答问题等题型,而且考试委员会在采用新题型的通知中说:“今后将继续推出新的题型。”据预测,为了进一步完善四、六级考试,近期可能还将推出一种新题型——汉译英(本套丛书将在相关章节介绍这种题型,并为此专门设计了全真模拟试题)。

始终坚持品牌领先战略,永远提供最新、最权威的考试信息,是王迈迈英语系列丛书十余年来畅销全国、领军同行、傲视群雄的根本原因。本次推出的《王迈迈四(六)级新方案》将从以下方面继续体现这一思想。

1. **最新:** 2003年6月四、六级考试刚过,我们各高校的英语教学专家便对本套试卷的命题趋势和全真试题进行了认真的分析,让四、六级考试的最新信息和精神贯穿全套丛书,让最新试卷的典型例子频繁穿插于各分册之中。
2. **最全:** 本次推出的这套丛书,在提供最新、最权威的考试信息的同时,还充分考虑到同学们备战四、六级考试的方方面面:分析最新命题趋势;透视历届经典考题;介绍答题应试技巧;设计最新模拟试题;提供考题详细解答。真正让考生做到一书在手,别无他求。
3. **最真:** 一切从实际出发,确保考生用过此书,过级无忧。本书的所有题型,所有要求一律采用正规考试标准,本书每道考题的容量和难易度都力求和正规考试一致,而且,对于预测即将启用的新题型,尽早编入模拟试题,让同学们有备无患,

永远立于不败之地。

欢迎同学们就本套丛书提出宝贵意见。来信请寄：武汉市洪山区
楚雄大道 268 号 武汉现代外国语言文学研究所 邮编：430070
电话：027 - 87294902 87381029

同学们还可以通过以下方式和我们交流：

1. 语音聊天室(全天候开放,语音讲课)。
2. BBS 论坛(全天候开放)。
3. 通过答疑专用信箱(support@wmmenglish.com)和我们联系。

王迈迈

2003.7

Contents



Part I

大学英语六级考试词汇测试命题分析与做题思路	(1)
 一、 ■ 视词汇学习, 打好语言学习的基础	(1)
 学习词汇常用方法“五要”	(2)
 二、 词汇测试命题分析与做题思路	(3)
 1. 近形词汇题	(4)
 2. 词意辨析题	(5)
 3. 同义、近义词汇题	(5)
 4. 短语动词题	(6)
 5. 习惯用语题	(6)

Part II

大学英语六级考试词汇测试全真模拟试题	(8)
Test 1	(8)
Test 2	(10)
Test 3	(13)
Test 4	(15)
Test 5	(18)
Test 6	(20)

Test 7	(22)
Test 8	(25)
Test 9	(27)
Test 10	(29)
Test 11	(32)
Test 12	(35)
Test 13	(38)
Test 14	(41)
Test 15	(43)
Test 16	(46)
Test 17	(48)
Test 18	(50)
Test 19	(53)
Test 20	(55)
Test 21	(58)
Test 22	(60)
Test 23	(62)
Test 24	(64)
Test 25	(67)
Test 26	(69)
Test 27	(71)
Test 28	(74)
Test 29	(76)
Test 30	(79)
Test 31	(81)

Test 32	.....	(83)
Test 33	.....	(86)

Part III

大学英语六级考试词汇测试全真模拟试题答案与详解		(89)
-------------------------	-------	------

Test 1	.....	(89)
Test 2	.....	(93)
Test 3	.....	(97)
Test 4	.....	(101)
Test 5	.....	(105)
Test 6	.....	(109)
Test 7	.....	(113)
Test 8	.....	(118)
Test 9	.....	(122)
Test 10	.....	(126)
Test 11	.....	(130)
Test 12	.....	(135)
Test 13	.....	(139)
Test 14	.....	(143)
Test 15	.....	(147)
Test 16	.....	(151)
Test 17	.....	(156)
Test 18	.....	(162)
Test 19	.....	(167)
Test 20	.....	(172)
Test 21	.....	(177)

Test 22	.....	(182)
Test 23	.....	(187)
Test 24	.....	(192)
Test 25	.....	(197)
Test 26	.....	(202)
Test 27	.....	(207)
Test 28	.....	(212)
Test 29	.....	(218)
Test 30	.....	(224)
Test 31	.....	(229)
Test 32	.....	(235)
Test 33	.....	(240)

Part IV

大学英语六级考试大纲词汇总表		(249)
----------------	-------	-------

Part V

大学英语六级考试大纲词组总汇		(335)
----------------	-------	-------

Part VI

大学英语四级考试大纲词组总汇		(339)
----------------	-------	-------

Part I

大学英语六级考试

词汇测试命题分析与做题思路

词汇是语言的基础,是语言学习的关键,是实现语言交流的前提。英国语言学家威尔金斯(D. A. Wilkins)说过:“没有语法不能很好地表达,而没有词汇则什么也不能表达。”本文结合大学英语六级考试,谈谈如何加强英语词汇的学习。

一、重视词汇学习,打好语言学习的基础

学习词汇要从词形和词义两方面学习:词汇掌握上的差别既是词形量的差别,也是语义量的差别。词形是意义的载体,其意义是在使用的历史过程中所形成并且不断发展变化的。词汇量的增加是一个词形的问题,也是一个词义的问题。学习词汇,既要准确地把握词的基本意义,也要在大量的语言实践中注意扩充这个词的延伸意义。

在学习词汇时,要突出重点,区别对待:复用式词汇(vocabulary of production)要求我们掌握其正确的读音、拼写和基本用法,并能够熟练运用;领会式词汇(vocabulary of recognition)要求我们能领会其意义,由于受时间和精力限制,我们不可能对每个词汇达到正确地拼读使用的程度。我们的写、说、译能力主要是受复用式词汇的影响,而在阅读和听的过程中,很大程度上依赖的是领会式词汇。对常用的词要活学活用,举一反三;而对于其它的词,只要记住其基本词义和一般用法就可以。我们应随着学习的深入,逐渐扩大复用式词汇的范围。在课堂上,要学好课文中的生词,记住拼写形式,把握住基本意义,借助前后文进行分析理解,学习其在特定语言环境中的延伸意义,注意复用式词汇的搭配和使用,通过语言环境加强操练,并能够熟练掌握,活学活用。在课下,要加强阅读,一方面,巩固课堂所学过的复用式单词,还要争取记住出现频率高的生词,从而扩大自己的领会式词汇量。

目前的词汇学习大概有三种情况:一是放任,这类学生不愿意下功夫,心不在

焉地学习词汇,急功近利,因收效不佳而失掉信心,心理上有障碍,期待着“灵丹妙药”;二是单纯死记硬背,背词表,词典,不看语言环境,事倍功半;三是刻苦、勤奋、积极而科学地学习,效率高,进步快。

学习词汇常用的方法可概括为“五要”:

- (1)要音(发音)、形(拼写)、义(意义)、用(语用)并举,耳、口、手、脑并用。词的形式包括语音形式和书写形式,即读音和拼写;词汇的读音和拼写有着密切的关系,绝大部分的词汇的拼写都遵循一定的读音规则,记住了音也就记住了形。记词汇要分音节来记,每个音节是否有不符合读音规则的地方,各是由哪几个字母组成的。词的内容是词的意义,是客观事物的语言反映。学习词汇的形式和内容要先弄清其使用的场合,要用得正确而得体,这就是正确的运用。要各感官综合刺激,反复刺激,才能够记得清楚,用得准确。
- (2)要养成整体学习的习惯,以语篇为单位学习词汇,“词不离句,句不离篇”。因为一个单词的确切意思和使用方法只有在特定的语境中才能充分体现,所以,要将词汇的学习融合到读、听、说、写、译等各项技能的学习当中,以强化学习效果。
- (3)要了解单词的构成方法,这是快速扩大词汇量的一条捷径。掌握了一种构词法就基本上掌握了一类词,会收到事半功倍的效果。

①派生法(Derivation)/词缀法(Affixation)。它通过给词根或已有单词加上前缀或后缀来构成一个新词。词根、前缀、后缀有扩大词汇量的“三把钥匙”之称。一般来说,前缀只改变词的意义而不改变其词类,后缀只改变词的类别而其基本意义不变。这是最主要的一种造词法,要切实引起注意。②复合法(Compounding)亦称合成法,是指把两个或两个以上的词结合在一起构成一个新词的方法。其词义通常可以根据其组合成分做初步推断,但不一定是其组合成分各自意义的简单相加;在书写上,复合词有连写、用连写符和分写等形式。③转类法(Conversion)是指一个词无须附加任何词缀就可实现词类转化。名词(或形容词)向动词的转化较为常见。④首字母缩略法(Acronym)是将一个词组中的各个词或各个主要词的第一个字母缩合而成,分为首字母组合同,也叫首字母缩略词(Initialism)和首字母拼音词(Acronym),前者按各个字母的读音依次读出,如:BBC(英国广播公司),后者按拼音方法读成一个词。如:laser n. 激光,缩自 light amplification by stimulated emission of radiation。⑤截短法(Clippling)通过截除原词的某一或某些音节来构成一个新词,我们称之为缩略词(a clipped word),如:ad 就是 advertisement 的缩略词。⑥混成法或拼缀法(Blending)是将原有的两个词其中之一的首部和另一个词的尾部,合成一个新词。如:motel (n. 汽车游客旅馆) = motorist (n. 乘汽车者,

常坐汽车的人) + hotel (n. 旅馆, 客栈)。(7) 逆生法 (Back-formation)。它与派生法相反, 通过去掉一个词被误认为是后缀的部分而构成一个新词。如: 动词 edit (编辑) 是由名词 editor (编辑) 删去 -or 逆生而成的。

- (4) 要把直接学习词汇和间接学习词汇相结合。为在短时间内使词汇量得到较大幅度的提高, 在通过阅读等渠道间接学习词汇的同时, 还应有意识地背记大量的词汇, 以直接学习词汇作为间接学习词汇的补充。把刻苦学习的精神和按照词汇构成法有技巧地记词汇相结合, 以词汇产出能力的提高来促进阅读理解等方面能力的培养。
- (5) 要经常地复习, 集中记忆, 以巩固所学词汇。不是简单地把单词表从头到尾过一遍, 而是要有针对性, 记不住的单词要作为重点突出强记。因为遗忘是在所难免的, 所以在彻底遗忘之前及时复习显得尤为重要。平时, 一面学习新课, 背新词汇, 一面安排对所学词汇的学习。每回都要重点记那些易混淆或难记的词汇, 更要突出强记上一回记错的词汇。

二、词汇测试命题分析与做题思路

《大学英语教学大纲》对大学英语六级的基本要求是学生掌握 5,500 个英语单词 (其中复用式掌握的单词为 3,000 个), 以及由这些词构成的常用词组 2,000 条 (中学所掌握的单词和词组包括在内), 并具有按照词组识别生词的能力。

任何语言的练习和测试——无论是听力理解、阅读理解、语法词汇、完形填空、还是翻译练习等——均涉及做题熟练程度问题, 词汇量的大小和语义领会的范围直接影响做题的速度和准确度, 是衡量该测试难度的重要指标。因为, 考生对测试中有些词汇不熟悉, 理解就有困难, 做题速度就会下降, 准确度就不可能高。可以说: 词汇掌握的量 and 熟练程度是外语能力的重要组成部分。

六级统考属大规模标准化测试, 它以大纲为指导, 在命题要求、测试范围、题型、题量上有着严格的规范。要适应这样的考试, 既有战略问题, 又有战术问题; 考生要有良好的语言基础熟悉大纲所规定的词汇的词义、搭配、用法和应试的一些基本技巧。

当然, 语言基础是应试技巧的前提, 没有相当的语言基础, 任何应试技巧只能是空中楼阁。但是, 我们也不能忽视应试技巧的作用, 因为解题确实有一定的规律可循: 即在一定语言基础上缜密审题, 确切地理解与准确地判断, 迅速反应, 圈定答案。应试技巧是一种心理准备, 能知难而进, 在解题没有充分把握时, 能略有小补, 化险为夷, 发挥出最佳水平, 考出好成绩。

测试一般要经过审题、分析、理解、判断、选择等环节, 它们相互交叉, 相互影响, 综合进行。应试技巧要贯穿其中, 要迅速浏览题目, 确定解题信息, 寻找解题

线索,根据不同题型使用不同解题方法,合理支配时间,突出解题重点。

为准备词汇考试,在平常应注意培养自己的构词知识和实际运用能力,丰富和加强在这方面的应试能力;注意考查自己对于词义相近但用法相异、或词形相似而含义不同以及容易混淆的单词和词组的辨别力;注重培养自己的识别词汇的能力和对特定语言环境中某单词词义的判断力。通过这类练习,可以加深对同义词或一词多义的了解,拓宽视野。

应考时要头脑清醒迅速有效地认定解题信息,以便迎刃而解。当遇到阻隔时,不要一味地消耗时间,要先做把握性大的题,疑点和难点等大局定后再做。优先法(认定一个答案优先选定,不考虑其它三项)、对应法(将某项的词语或此项中的主要词语与题项中的词汇相参照)、排除法(对各选项逐一排除最后所剩的即为该选的一项)、推测法(利用语境线索进行推测而获得正确答案)、反证法(意在题外,从正反两方面来相互映证)是几种常用的办法。

要掌握高频动词的常见搭配及其表示的不同意义;要注意有些名词和代词在表示某种意义时的用法搭配关系,有的后面要跟特定的介词;要注意归纳某些具有习惯搭配的形容词和副词的用法,并掌握其意义;学会某些固定词组的用法;要强记某些同义词或近义词的不同用法,学好同根词与同形异义词的用法,因而,考生对已学的词汇进行整理、归类、对比等艰苦的积累,打下扎实的词汇基础,才能取得应试的成功。

近年来六级考试中 VOCABULARY 部分不再考语法,只考词汇。词汇题在总分中虽只占 15%,但作为测试考生英语水平的基础,它对于六级考试中所有题项影响之大是众所周知的,因为任何一门外语的学习均始于词汇,且对于词汇数量及其深度的掌握程度在一定意义上反应一个人的英语水平,因此,对词汇的掌握并在六级考试中取得好成绩显得尤为重要。从近几年的试题来看,词汇题命题趋势大致有如下几点:

近形词汇题

英语词汇中,有一些拼写很相似,但它们的词义或词性却不同。英语六级考试的一条重要命题规律就是用近形词来干扰考生作出正确选择,其目的是要检测考生辨别词形和运用词汇的能力。如果考生平时不善于对近形词进行自觉的对比,对它们的差异不甚了解,那就会在答题时徘徊不定,难以作出正确的选择。例如:

Though the long term _____ cannot be predicted, the project has been approved by the committee.

- A) affect B) effect C) effort D) afford

四个词拼写很相似,但它们的词义或词性却不同。A) affect *vt.* 意为“影响”;

B) effect *n.* 意为“效果”; C) effort *n.* 为“努力”之意; D) afford *vt.* 为“负担得起”、“提供”之意。掌握了它们之间的这些差异,你会毫不犹豫地选择 B。



2

词意辨析题

要求从单词含义上进行辨认,这就要求学生准确掌握单词含义,根据句子的意思选择适当的答案。

例如:

As an excellent shooter, Peter practised aiming at both _____ targets and moving targets. (1997 年 6 月 CET6)

A) standing

B) stationary

C) still

D) stable

详细解答:正确选项为 B。根据从句我们知道这个射手什么靶子都能射中,“both...and”表明 moving 与空格处相对。moving 的意思是“移动的”,与此相对的应是 stationary,表示“定置的,非移动的”的意思。



3

同义、近义词汇题

词汇区别是词汇测试的一个重要方面,它主要是对同义或近义词在含义和用法上进行区别。这类试题的选择项是四个词性相同、词义相同或相近的词。测试的目的在于检验考生辨别词义和运用词汇的能力。词汇区别一直是学生在学习英语过程中遇到的一大难题,这主要由于他们没有掌握汉英两种语言在词汇方面的差异,往往只注意英语的汉语释义,而忽略了其本身的内在涵义和用法。

例 1:

The driver of the lorry sustained only minor _____ to legs and arms.

A) hurt

B) wound

C) harm

D) injury

这道题检测考生对同义词细微差别的辨别能力。四个选择项中的名词都含有“伤害”之意,但它们之间还有语义使用范围上的细微差别。A) hurt 多指“感情、精神上的伤害”; B) wound 多指由枪炮等武器所造成的伤害; C) harm 一般指“危害、害处”; D) injury 指“在事故、战争中所受的伤害”。根据题意,答案为 D。

例 2:

I _____ of his course of action, so I told him to go ahead.

A) agreed

B) consented

C) accepted

D) approved

四个选择项均为同义词,都有“同意,赞成”之意,但它们的用法不尽相同。A) agree 后面的介词常为 with 或 to; B) consent 后面的介词常为 to; C) accept 为及物动词,后面直接跟宾语; D) approve 后常跟介词 of,然后接宾语。显然答案为 D。可见,掌握了词汇的不同用法,选择正确答案就不成问题了。

4 短语动词题

英语短语动词是英语的难点之一。它是动词 + 副词、动词 + 介词、动词 + 副词 + 介词的惯用组合,并具有自己独特的意义。其意义、语法、用法等常使考生感到困难。首先,短语动词的词义不是动词和副词、介词等小品词的简单组合,往往难以从字面上理解。其次,短语动词的使用场合及范围不易弄清楚。第三,同义、近义和反义的短语动词常易混淆。要学好英语,必须学会使用短语动词。测试短语动词的题目在词汇项中占有很大的比例,其目的是测试考生辨别和运用短语动词,尤其是同一动词所构成的不同短语动词的能力。

如 2002 年 6 月六级考试第 68 题:

Individual sports are run by over 370 independent governing bodies whose functions usually include _____ rules, holding events, selecting national teams and promoting international links.

A) drawing on B) drawing in C) drawing up D) drawing down

就是一道短语动词辨析题,属于“动词 + 介词”型。题意为:单项运动由超过 370 个的主管机构来掌管,这些机构的功能通常包括制定规则、举行运动会、挑选参赛国家队、促进国际间的联系。要求考生辨析由“draw”+“介词”形成的词组。A. drawing on 意为“临近”; B. drawing in 意为“(白昼)变短”; C. drawing up 意为“草拟;拟订”; D. drawing down 意为“耗尽,消费或花费而耗尽”,如果考生掌握这四个短语动词各自的含义,就会作出正确选择:选项 C 为正确答案。

5 习惯用语题

英语习语(English idiom)具有特有的、约定俗成的结构形式,如“步行”要说 on foot,不说 by foot。“乘车”要说 by bus,而不说 on bus。再如 anything but 与 nothing but 两个词组意义完全不同,anything but 的基本意思是 not at all,而 nothing but 的基本意思是 only。英语中的习语令人眼花缭乱,其构成形式有的甚至无规律可循。它们通常由两个或两个以上的词组成,不能任意拆开,其意义常常不是单词意义的简单组合,而是另外具有新的意义。因此,应把词组作为一个整体来记。测试的目的是检验考生对常用词组的理解和运用能力。例如:

Please don't stand in the kitchen door - you're _____

A) in a way B) by the way
C) in no way D) in the way

这四个选择项都是固定词组,都有自己的特定含义。A) in a way 意为“在某种程度上或某点上”; B) by the way 有“顺便说一下”之意; C) in no way 意思是“决不”; D) in the way 表示“挡路,妨碍”、“阻止”。据题意,答案应为 D。学生面对这

些貌似杂乱无章,没有规律可循的习惯表达法,一方面要广读多看,博闻强记;另一方面还要会寻找规律,学会归纳,避免机械记忆而事倍功半。

总而言之,解答词汇题的先决条件是对词汇的理解和辨析。因此,考生平时要注意弄清楚词的内涵和外部关系,尤其是要注意了解名词、动词、形容词等实词彼此之间以及它们与介词或副词之间的搭配习惯。与此同时,还要留心词的习惯用法,把习语作为一个整体储存在脑海里。

