



普通高等教育
“十一五”国家级规划教材



教育类专业基础课系列教材

中国教育史

主 编 孙培青

副主编 杜成宪

History of Chinese Education 第三版



华东师范大学出版社



普通高等教育
“十一五”国家级规划教材



教育类专业基础课系列教材

中国教育史 第三版

History of Chinese Education

主 编 孙培青

副主编 杜成宪



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史/孙培青主编. —3版. —上海:华东师范大学出版社,2008

普通高等教育“十一五”国家版规划教材

ISBN 978-7-5617-6452-7

I. 中… II. 孙… III. 教育史—中国—高等学校—教材 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 160171 号

中国教育史(第三版)

主 编 孙培青
副 主 编 杜成宪
责任编辑 曹利群 赵建军
审读编辑 高志仁
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州市永新印刷包装有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 33.25
字 数 812 千字
版 次 2009 年 6 月第 1 版
印 次 2009 年 6 月第 1 次
印 数 21000
书 号 ISBN 978-7-5617-6452-7/G·3752
定 价 49.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

第一版前言

作为一名当代中国的教育工作者,不但要有献身社会主义教育事业的高度热情,还应当掌握教育科学的基本理论知识和方法,才能自觉地做好教书育人的本职工作,这是大家的共识。今天的教育科学不是个别人的发明创造,而是古今中外教育实践经验的总结和许多先行者教育理论思维的结晶。教育科学是在教育历史发展过程中形成和完善的,教育历史是教育科学的重要源泉,如果没有人类几万年教育实践经验的不断积累,没有教育家几千年教育理论思维的丰富材料,要创造高水平的教育科学是难以想象的。中国有悠久的历史、灿烂的文化,历来重视教育,形成优良的传统。历史上成功的经验、失败的教训、辩证的教育教学思想、持久的尊师重教传统,虽经数千年岁月的磨砺、风雨的冲刷,仍然给进入社会主义现时代的教育留下深刻的影响,这是不可忽视的现实。作为中国的教育工作者,只有学习和总结我国的教育历史,了解中国教育的昨天和前天,才能更深刻地认识中国教育的今天,这将为发展社会主义教育事业、建设有中国特色的教育科学提供有益的历史经验。

中国教育史是教育科学的重要分支学科,它运用历史唯物主义的观点方法,研究中国自古至今教育制度和教育思想发生、发展、演变的过程,总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点,作出科学的评价,探求教育发展的客观规律。学习中国教育史,了解教育制度和教育思想的源流,将有助于树立唯物辩证的教育发展观,扩大教育知识眼界,激励献身教育事业的精神。批判教育历史上封建专制落后黑暗的一面,发扬民主科学进步光辉的一面,也将增强中华民族的自尊心,鼓舞人们发展社会主义教育事业、创建有中国特色的教育科学的自信心。

现在全国高等师范学校教育专业都将中国教育史作为必修的基础课程,但没有统一的教学大纲。为了提高教学质量,大家深感有编写中国教育史教材的迫切需要。本教材就是为了适应这种需要而编写的,并被国家教委推荐为全国高等学校文科教材。我们根据中国教育史课程的教学任务,结合我们对中国教育史的认识,以及多年从事这门课程教学实践的体会,来构思教材的体系和内容。

本书在编写过程中,着重注意了以下几点:第一,坚持以历史唯物主义作为编写教材的指导思想,按各个社会形态的发展阶段分章,把各时代各阶级的教育制度、教育思想都放在一定的社会经济、政治、文化历史条件下进行考察,揭示其内在联系。第二,对教育制度的研究,主要以人才的培养为中心,论述其方针政策、管理措施、教育内容和方法,以及经验与教训;对于选拔人才的制度,仅从其与教育发展存在的相互制约关系,略加论述,不作为重点,也不求其系统。第三,对教育思想的研究予以重视,通过对主要代表人物的分析介绍,来反映各历史时期教育思想的发展,以总结教育理论思维的经验。第四,运用辩证方法对教育历史作实事求是的评价,既不美化,也不丑化,区分精华与糟粕,决定吸取或清除,以便古为今用,提供历史借鉴。第五,为反映教育史科学研究的新进展,更新教学内容,本书广泛吸收近年教育史学界科学研

究的新成果,也反映教材编写者近年研究的心得。第六,在编写体例方面为适应教学的需要,每章结尾,有概括性的“本章小结”,还按章开列若干思考题,以引导读者更好地学习教材内容。书后还附有参考书目,让读者了解本学科应读的基本书籍。

本书的编写以华东师范大学教育系中国教育史教研室为基础,大家分工合作。从原始社会至唐,由孙培青负责;从宋至清(鸦片战争以前),由金林祥负责;从鸦片战争至民主革命胜利,由郑登云负责。参加各章执笔的按章节顺序为:孙培青(第一章、第二章)、杜成宪(第三章、第八章的第五节)、王伦信(第四章、第七章的第七节)、胡金平(第五章)、张建仁(第六章的第一节、第二节、第三节、第五节)、施国恩(第六章的第四节、第六节)、金林祥(第七章、第八章、第九章)、郑登云(第十章、第十一章、第十三章、第十七章、第十八章)、崔运武(第十二章、第十四章、第十五章、第十六章)。全书由孙培青担任主编,负责组织和统稿,金林祥负责各方面的联系工作。华东师范大学出版社的积极支持,编辑的热情帮助,使本书得以出版。本书的撰写对前辈和同行的研究成果多有参考与吸取,在此一并致谢。

由于我们业务水平有限,编写经验不足,缺点乃至谬误在所难免,恳请专家和读者批评指正。

编者

1991年6月

修订版前言

《中国教育史》作为高等学校文科教材,是原国家教委文科教材办公室1985年在武汉主持召开教育心理学科教材会议时所确定的任务。编写工作于1986年实际启动,经过5年的努力,1991年终于编成交稿,1992年正式出版发行。

由于在确定编写计划时就决定面向教育专业本科学生,再加上参加编写者都有本科中国教育史的教学实践经验,所编写的教材吸收了20世纪80年代科研的新成果,也融入编写者科研心得和教学体会,因此,教材内容的取舍和表现形式的选择都比较适合本科的教学需要。教材出版后,使用范围逐步扩大,全国许多师范大学、教育学院选用了本教材,有的还作为师资培训课程、助教进修课程、硕士学位课程的必读教材。为了满足各方的需要,华东师范大学出版社已印刷了8次。本教材曾获1995年国家教委优秀教材一等奖,这是对我们工作的肯定。

处在20世纪90年代,我国进一步贯彻改革开放的政策,顺应了时代发展,符合了民众心愿,深化改革扩大开放取得重大成效,使我国社会主义建设事业快速发展,城乡景象日新月异,超乎常人想象。持续的经济增长来之不易,安定宽松的政治环境尤为可贵,为学术界解放思想、实事求是地开展科学研究创设了条件。时代在前进,教育改革在继续深化,教育价值观念也在转变,我们的思想认识有新的提高。在教学实践中,我们开始感到,当时所编的教材已有些不适应21世纪的新形势。教材不能停滞不前,为反映新时期对教育历史的新认识,需要进行一次修订。

修订教材的依据不能单是编写者的主观感受,更重要的应当是来自群众和专家学者客观的意见。我们利用种种机会听取教师和学员的意见,还于1998年5月组织了一次中国教育史教材讨论会,张瑞璠、李国钧、田正平、丁钢、黄书光等教授对本教材的修订提供了宝贵的意见,给我们的修订工作以很大帮助。关于当代教育史要不要作为本教材的一部分,是讨论会上大家比较关注的问题。考虑到中华人民共和国建国后的当代教育史已专设一门课程,另编有教材,所以本教材为避免重复,还是编写至1949年为止。

此次修订,分别不同情况作了不同程度的修订。古代部分作了局部的修改,近现代部分作了大的改动,特别是现代部分,原分为五章论述,现调整为三章,重新组织节、目的内容,突出教育思潮流派论述,并根据对这一历史阶段教育发展的新认识作了历史评价。

参加本书第一版撰稿的,原还有郑登云、崔运武两位同志,他们为近现代教育部分各章的内容奠定了基础。对他们的辛勤劳动,我们衷心感激,铭记不忘。现因人事变迁,或因退休,或因工作岗位调动,已不在教研室参加教学,所以不再参加本教材的修订工作。他们原来承担的部分,改由杜成宪、王伦信两位同志重新撰写。

参加本书各章修订工作的,按章的顺序为:孙培青(第一章、第二章、第五章、第六章)、杜成宪(第三章)、王伦信(第四章)、金林祥(第七章、第八章、第九章)。重新撰写近现代各章的执笔

者是:王伦信(第十章、第十一章、第十二章、第十三章)、杜成宪(第十四章、第十五章、第十六章)。孙培青作为主编,承担全书统稿任务。

本教材的编写,得到教育领导部门的重视和支持。国家教委1997年6月批准本书为“九五”普通高等教育国家级重点教材立项选题之一,使我们感到肩负责任重大。为此,我们尽力发挥集体智慧,以确保重点教材的质量,努力争取按计划完成编写任务。

华东师范大学出版社对本教材高度重视、实际关心和支持编写工作,责任编辑加强与我们的联系协商,共同努力把书稿写好,也尽力把书出版成为精品。

我们编写者由于水平局限,对中国教育历史经验的认识和总结还有待于进一步深入,因此本书编写和修订中存在的不足之处和不自觉的差错,欢迎大家批评指正。

编者

2000年6月

第三版前言

进入 21 世纪新时代,我们的祖国继续全面建设和谐的小康社会,深入贯彻落实科学发展观,对发展社会主义先进文化提出了更高要求。特别是中共十七大会议之后,文化界响应号召,正在兴起社会主义文化建设热潮,激发全民族文化创新的积极性,令我们振奋精神做好本职工作。

教育史学科工作者应该与时俱进,为全面认识祖国传统文化、弘扬中华民族优秀的教育传统作出自己的奉献,努力促进学科体系、学术观点、研究方法的创新。由于近年来学术界涌现一些新的研究成果,我们对一些历史问题也有新的体会,教学工作中又积累了新的经验,所以现在综合吸纳这些新东西,对《中国教育史》教材再作一次修订是适时的。

《中国教育史》是主要面向教育专业本科生的教材。自出版之后,许多师范大学、教育学院以及师资培训、学位课程先后采用本教材。为满足教学需要,第一版印刷 8 次,第二版印刷 19 次,累计印刷 27 次,印数 271600 册。教材的使用面越广,我们所承担的社会责任越重,这也鞭策我们以精益求精的精神做好修订工作。修订的任务是要系统、全面地认识中国教育的历史经验与教训,弘扬中华民族优秀的教育传统,为现代化的教育改革提供历史借鉴。修订的原则是体现与时俱进的精神。在这次修订中,我们更新了教材的部分内容,补充了近年新的研究成果;调整了一些章节,使主流更为清晰,重点更加明确;精简了次要节目,以彰显教育史专业性;并增设“导读”和图片,使读者容易把握教材的脉络和内容,使教材增添一些直观生动的气息。

参加《中国教育史》第三版编写工作的同志,按章节顺序如下:孙培青(第一章、第二章)、杜成宪(第三章)、王伦信(第四章)、胡金平(第五章)、孙培青、张建仁(第六章)、金林祥(第七章、第八章、第九章)、王伦信(第十章、第十一章、第十二章)、杜成宪、蒋纯焦(第十三章、第十四章、第十五章)。参加修订工作的还有李世宏(撰写了部分初稿)、王一倩(搜集资料整理图表,对数字统计进行核对)、万筱青(搜集参考文献与有关图像,提供使用)、丁志颖(承担文字输入,并核对引文)。

本教材经教育部高等教育司审核批准,被列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,华东师范大学出版社为这次修订工作作了积极的努力和支持。由于大家的工作繁忙,时间紧张,修订中可能存在疏漏或差错,欢迎大家批评,以利于今后不断完善。

编者

2009 年 4 月

目 录

第一章 原始时期的教育	(1)
第一节 中国教育的起源	(1)
一、中国大地最早的人类(1) 二、教育的起源(2)	
第二节 氏族公社时期的教育	(3)
一、生产劳动的教育(3) 二、生活习俗的教育(4) 三、原始宗教的教育(4)	
四、原始艺术的教育(5) 五、体格和军事训练(6)	
第三节 氏族公社末期学校的萌芽	(6)
一、部落显贵世袭引起教育的变化(6) 二、文字的产生提出新的教育需要(7)	
三、学校萌芽的传说(9)	
第二章 夏、商、西周与春秋时期的教育	(11)
第一节 夏、商的教育	(12)
一、夏代的教育(12) 二、商代的教育(13)	
第二节 西周的教育	(16)
一、西周的社会(16) 二、西周的教育制度(18) 三、六艺教育(22)	
第三节 春秋时期教育的变革	(25)
一、官学衰废(25) 二、私学兴起(26) 三、私学的历史特点(28)	
第四节 孔丘的教育思想	(29)
一、生平和教育活动(29) 二、重视教育的作用(30) 三、提倡“有教无类”(32)	
四、培养德才兼备的君子(32) 五、以“六艺”为教学内容(34) 六、总结行之	
有效的教学方法(36) 七、主张自觉修养德行(41) 八、树立教师的典范(45)	
九、历史影响(47)	
第三章 战国时期的教育	(49)
第一节 诸子百家私学的发展	(50)
一、养士之风盛行(50) 二、百家争鸣(51) 三、私学发展(52)	
第二节 齐国的稷下学宫	(54)
一、稷下学宫始末(54) 二、稷下学宫的性质和特点(55) 三、稷下学官的历史	
意义(58)	
第三节 墨翟和墨家的教育思想	(59)
一、墨翟生平和墨家学派(59) 二、论教育作用和教育目的(60) 三、论教育	

内容(62) 四、论教育方法(63)	
第四节 孟轲的教育思想	(65)
一、孟轲的生平和政治主张(65) 二、“性善论”——教育理论的基础(67)	
三、论教育作用和教育目的(68) 四、论理想人格(69) 五、论教学(70)	
第五节 荀况的教育思想	(72)
一、荀况生活的时代和生平活动(72) 二、“性恶论”与教育作用(73) 三、论教育目的(75)	
四、论教育内容(75) 五、论学习过程与思想方法(76) 六、论教师的地位与作用(77)	
第六节 道家的教育思想	(78)
一、老庄及其道家学派(78) 二、论教育的作用(80) 三、论理想人格(82)	
四、论学习与求知(83)	
第七节 法家的教育思想与实践	(85)
一、从商鞅到韩非(86) 二、绝对的“性恶论”(87) 三、禁“二心私学”(88)	
四、“以法为教”、“以吏为师”(89)	
第八节 战国后期的教育论著	(90)
一、《大学》(90) 二、《中庸》(93) 三、《学记》(96) 四、《乐记》(98)	
第四章 秦汉时期的教育	(102)
第一节 秦朝的教育政策及其措施	(102)
一、统一文字(103) 二、严禁私学(103) 三、吏师制度(104)	
第二节 汉朝的文化教育政策	(105)
一、各家并存,推重“黄老之学”的汉初文教政策(105) 二、汉武帝“独尊儒术”的文教政策(106)	
第三节 汉朝学校教育的发展和经学教育的特点	(108)
一、学校教育的发展(108) 二、今古文经学之争与汉朝经学教育的特点(113)	
第四节 董仲舒的教育思想	(116)
一、生平和著述(116) 二、《对贤良策》和三大文教政策(116) 三、论人性和教育在人发展中的作用(117)	
四、论道德教育(118) 五、论教学内容和教学方法(120)	
第五节 王充的教育思想	(121)
一、生平和思想特征(121) 二、论人性和教育的作用(122) 三、培养“文人”和“鸿儒”的教育目标(124)	
四、“博通百家”的教育内容(125) 五、论学习(125)	
第五章 魏晋南北朝时期的教育	(128)
第一节 魏晋的学校教育	(129)
一、三国时期的官学教育(129) 二、两晋时期的官学教育(131) 三、魏晋时期的私学教育(134)	
第二节 南朝的学校教育	(135)

一、宋与齐的官学教育(135)	二、梁与陈的官学教育(136)	三、南朝的私学教育(137)	
第三节 北朝的学校教育·····	(138)		
一、北朝的中央官学(139)	二、北朝的地方官学(141)	三、北朝的私学教育(142)	
第四节 魏晋玄学教育思潮·····	(142)		
一、以顺应天性自然发展为教育旨归(143)	二、以“真性”、“无为”为理想人格(144)	三、顺应自然的道德教育论(145)	
第五节 傅玄的教育思想·····	(147)		
一、生平与教育活动(147)	二、论教育的地位与作用(147)	三、论学校教育(148)	
四、论道德教育(149)			
第六节 颜之推的教育思想·····	(150)		
一、生平与教育活动(150)	二、论士大夫教育(150)	三、论儿童教育(152)	
四、论学习态度和方法(154)			
第六章 隋唐时期的教育 ·····	(156)		
第一节 隋唐的文教政策·····	(156)		
一、崇儒兴学(157)	二、兼用佛道(157)	三、发展科举(158)	
四、任立私学(159)			
第二节 隋唐学校教育的发展·····	(160)		
一、学校受政策影响而时有起伏(160)	二、中央官学(161)	三、地方官学(167)	
四、私学(169)	五、学校教育制度的特点(175)		
第三节 隋唐科举考试与学校教育·····	(176)		
一、隋代科举考试制度的产生(176)	二、唐代科举考试制度的发展(177)	三、科举考试制度对学校教育的影响(179)	
第四节 隋唐的中外教育交流·····	(180)		
一、隋唐与新罗的教育交流(180)	二、隋唐与日本的教育交流(184)		
第五节 韩愈的教育思想·····	(188)		
一、复兴儒学与反对佛老(188)	二、论人性与教育的作用(190)	三、论学校教育(190)	
四、论教学(192)	五、论师道(193)		
第七章 宋辽金元时期的教育 ·····	(197)		
第一节 宋朝的文教政策和教育制度·····	(198)		
一、文教政策(198)	二、教育制度(200)		
第二节 辽金元时期的教育·····	(206)		
一、辽朝的教育制度(206)	二、金朝的教育制度(207)	三、元朝的教育制度(210)	
第三节 宋元时期的书院·····	(214)		
一、书院的萌芽(214)	二、宋朝的书院(214)	三、元朝的书院(219)	
第四节 宋元时期的蒙学·····	(220)		

一、蒙学教育的发展(220)	二、蒙学教育的内容和方法(221)	三、蒙学教材(222)
第五节 宋元时期的科举制度	(223)	
一、宋朝的科举制度(223)	二、元朝的科举制度(226)	三、宋元科举制度对学校教育的影响(227)
第六节 王安石的教育思想	(228)	
一、生平与教育活动(228)	二、主持“熙宁兴学”(229)	三、崇实尚用的教育思想(230)
四、系统的人才理论(231)		
第七节 朱熹的教育思想	(233)	
一、生平和教育活动(233)	二、关于教育的作用和目的(234)	三、论“小学”和“大学”教育(235)
四、关于道德教育的思想(237)	五、论读书法(239)	
第八章 明朝的教育	(242)	
第一节 明朝的文教政策	(242)	
一、广设学校,培育人才(243)	二、重视科举,选拔人才(243)	三、加强思想控制,实行文化专制(243)
第二节 明朝的官学制度	(245)	
一、中央官学(245)	二、地方官学(247)	
第三节 明朝的书院	(249)	
一、明朝书院的发展(249)	二、东林书院(251)	
第四节 明朝的科举制度	(253)	
一、建立科举定式(253)	二、八股文成为固定的考试文体(255)	三、学校教育纳入科举体系(255)
第五节 王守仁的教育思想	(255)	
一、生平和教育活动(256)	二、论教育作用(256)	三、论道德教育(257)
四、论儿童教育(259)		
第九章 清初至鸦片战争前的教育	(262)	
第一节 清朝的文教政策	(263)	
一、崇尚儒家经术,提倡程朱理学(263)	二、广兴学校,严订学规(263)	三、软硬兼施,加强控制(265)
第二节 清朝的官学制度	(265)	
一、中央官学(266)	二、地方官学(269)	
第三节 清朝的书院	(271)	
一、清朝书院的发展(271)	二、诂经精舍和学海堂(273)	
第四节 清朝的科举制度	(274)	
一、科举为“国家抡才大典”(274)	二、科场舞弊丛生,积重难返(276)	三、学校成为科举的附庸(277)
第五节 黄宗羲的教育思想	(277)	

一、生平和教育活动(278)	二、“公其非是于学校”(278)	三、论教育内容(279)
四、论教学思想(280)	五、论教师(282)	
第六节 王夫之的教育思想	(283)	
一、生平和教育活动(283)	二、关于教育作用的思想(284)	三、教学思想(285)
四、道德观和道德修养论(286)	五、论教师(287)	
第七节 颜元的教育思想	(288)	
一、生平和教育活动(288)	二、对传统教育的批判(289)	三、学校为“人才之本”(290)
四、“真学”、“实学”的教育内容(291)	五、“习行”教学法(292)	
第十章 中国教育的近代转折	(294)	
第一节 传统教育的危机和改革派的文化教育主张	(295)	
一、明末清初西学的输入(295)	二、传统教育的困境(295)	三、太平天国运动对传统教育的冲击(296)
四、改革派的文化教育主张(299)		
第二节 教会学校的兴办和西方教育观念的引入	(301)	
一、从英华书院到马礼逊学校(301)	二、教会学校的竞相设立(303)	三、教会学校的发展(305)
四、从“学校与教科书委员会”到“中华教育会”(307)	五、教会学校的课程(308)	六、教会学校的性质和影响(310)
第三节 洋务教育及中国教育近代化的启动	(311)	
一、洋务学堂的创立和发展(311)	二、洋务留学教育(320)	三、“中体西用”的演变与张之洞的系统阐述(324)
第十一章 维新运动到清末新政时期的教育	(329)	
第一节 维新教育的渐次推进	(329)	
一、早期改良派的教育主张(329)	二、维新教育实践(331)	三、百日维新中的教育改革(333)
第二节 维新代表人物的教育思想	(335)	
一、康有为的教育思想(335)	二、梁启超的教育思想(338)	三、严复的教育思想(342)
第三节 清末新政下的教育改革	(345)	
一、清末学制的建立(346)	二、废科举、兴学堂(350)	三、改革教育行政体制，厘订教育宗旨(351)
四、留学教育的勃兴(352)		
第四节 资产阶级革命派的教育思想和实践	(354)	
一、批判封建教育(354)	二、革命与改良政治论争中的教育定位(355)	三、开展革命教育活动(356)
第十二章 民国成立初期的教育	(360)	
第一节 民国教育方针与政策	(360)	
一、教育部的成立及对教育的维持与改革(360)	二、民初教育方针的确立(361)	

三、封建教育的回潮(362)	
第二节 壬子癸丑学制·····	(364)
一、学制的形成过程(364) 二、学制体系(364) 三、课程标准(366) 四、学制的调整(367)	
第三节 蔡元培的教育思想·····	(367)
一、生平和教育活动(368) 二、“五育”并举的教育方针(369) 三、改革北京大学(371) 四、教育独立思想(375)	
第十三章 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育 ·····	(378)
第一节 “五四”新文化运动对封建教育的批判与变革·····	(379)
一、新文化运动的兴起(379) 二、新文化运动对封建传统教育的抨击(380)	
三、新文化运动促进教育观念的变革(381) 四、新文化运动推动下的教育改革(384)	
第二节 新文化运动影响下的教育思潮·····	(387)
一、平民教育思潮(387) 二、工读主义教育思潮(388) 三、职业教育思潮(390)	
四、勤工俭学运动(391) 五、科学教育思潮(392) 六、国家主义教育思潮(394)	
第三节 学校教学方法的改革与实验·····	(395)
一、现代西方教学理论在中国的传播(395) 二、设计教学法(396) 三、道尔顿制(397) 四、文纳特卡制(398)	
第四节 1922 年“新学制” ·····	(399)
一、“新学制”的产生过程(399) 二、“新学制”的标准和体系(400) 三、“新学制”的特点(401) 四、“新学制”的课程标准(402) 五、“新学制”的评价(402)	
第五节 收回教育权运动与教会教育的变革·····	(403)
一、教会教育的快速推进(403) 二、巴顿教育调查团(404) 三、收回教育权运动(405) 四、教会教育的本土化和世俗化(406)	
第六节 新民主主义教育的发端·····	(409)
一、新民主主义教育纲领的提出(409) 二、中国共产党领导下的工农教育(410)	
三、中国共产党早期创办的干部学校(412) 四、国共合作时期的黄埔军校(415)	
五、李大钊的教育思想(417) 六、恽代英的教育思想(421)	
第十四章 国民政府时期的教育 ·····	(426)
第一节 国民政府时期的教育政策·····	(426)
一、“党化教育”的实施和废止(427) 二、“三民主义”教育宗旨的颁行(428)	
三、“战时须作平时看”的方针(430) 四、《中华民国宪法》中有关教育的规定(431)	
第二节 国民政府的教育制度和管理措施·····	(432)
一、大学院和大学区制的试行与废止(432) 二、“戊辰学制”的颁行(433) 三、“整顿学风”，建立训育制度(434) 四、开展童子军训练和军训(435) 五、颁布课程标准，实行教科书审查制度(437) 六、实行毕业会考制度(438) 七、人民的民主教育运动(440)	

第三节 国民政府各级教育的发展·····	(442)
一、幼儿教育(442) 二、初等教育(443) 三、中等教育(444) 四、高等教育(445)	
第四节 杨贤江的教育思想·····	(447)
一、生平与教育活动(447) 二、论教育的本质(448) 三、对各种流行教育观点的批驳(449) 四、“全人生指导”(451)	
第五节 晏阳初的教育思想·····	(453)
一、生平与教育实验活动(453) 二、“四大教育”与“三大方式”(454) 三、“化农民”与“农民化”(456)	
第六节 梁漱溟的教育思想·····	(457)
一、生平与教育活动(457) 二、乡村建设与乡村教育理论(458) 三、乡村教育的组织与实施(460)	
第七节 黄炎培的教育思想·····	(461)
一、生平与教育活动(461) 二、职业教育思想的形成与发展(462) 三、职业教育思想体系(463)	
第八节 陈鹤琴的教育思想·····	(467)
一、生平与“活教育”实验(467) 二、“活教育”的目的论(468) 三、“活教育”的课程论(469) 四、“活教育”的教学论(470)	
第九节 陶行知的教育思想·····	(471)
一、生平与教育活动(471) 二、“为中国教育寻觅曙光”(472) 三、生活教育理论(475)	
第十五章 中国共产党领导下的革命根据地教育 ·····	(482)
第一节 苏维埃根据地的教育 ·····	(483)
一、苏维埃文化教育总方针(483) 二、干部教育(484) 三、成人教育(485) 四、普通教育(486)	
第二节 抗日民主根据地教育 ·····	(487)
一、抗日战争时期中国共产党的教育方针政策(488) 二、新民主主义教育方针的确立(491) 三、干部教育(492) 四、社会教育(496) 五、普通教育(497) 六、中国人民抗日军事政治大学(499)	
第三节 解放区新民主主义教育建设 ·····	(503)
一、解放战争时期的教育政策(503) 二、中小学教育的正规化(505) 三、高等教育的整顿与建设(506)	
第四节 革命根据地教育的基本经验 ·····	(508)
一、教育为政治服务(508) 二、教育与生产劳动相结合(509) 三、依靠群众办学(510)	
参考书目 ·····	(513)

第一章 原始时期的教育

本章导读

教育的起源既是社会发展史问题,也是世界性的教育理论问题。它需要借助考古发现提供的实际材料,利用现代科技测定的结果,通过实证研究,实事求是地获得合理的结论。现在已有多种教育起源的学说,但还没有公认的最终结论。社会生活是推动教育活动的力量,则是客观的事实。原始社会的教育内容和活动方式是由当时的生活条件所决定的,并且随着社会生活条件的发展而演变。教育的这种原始自然状态,只是教育发展的初级阶段。我们可以从发展的历史过程先后不同阶段的比较,多方面认识原始阶段教育的特点。

中华大地很早就有人类存在和活动。人类在自然界里,面临着十分严酷的生物竞争。个体无法孤立地生活,只有依靠群体的力量,才能克服险恶的自然环境而继续生存,这就必然要在人与人之间结成一定的联系。因此,自从有了人类,便形成了人类社会。随着人类的出现与社会的形成,产生了教育。它以培养人为目的,是人类社会所必需的、基本的社会实践活动之一。人类最初的社会是野蛮蒙昧的原始人群,需要教育为物质生产和人的再生产服务,以推动社会的发展。因此,教育活动在原始人群的生活中普遍存在。

大量的考古研究表明,中国原始社会的发展经过两个阶段:第一阶段,原始人群时期,大约从200万年前至5万年前;第二阶段,氏族公社时期,大约从5万年前至公元前21世纪。第一阶段极其漫长,教育的发展也极为缓慢。第二阶段发展速度有所加快,氏族公社进行多方面内容的教育活动,具有一定的特点。到了氏族公社的末期,才出现教育机构的萌芽。

第一节 中国教育的起源

一、中国大地最早的人类

中国是一个历史非常悠久的国家。从200万年前开始,远古的人类就已经劳动、生息、繁衍在中国的土地上。中国早期马克思主义教育理论家杨贤江曾指出:“自有人生,便有教育。”在中国土地上一有人类存在,就有教育活动,这也就是中国教育史的开端。

20世纪以来,我国科学工作者愈来愈多地发现原始人群活动的遗迹,它们分布在陕西、北京、山西、河南、云南、重庆等地区。他们将现代新技术手段运用于考古研究,获得了不少新的发现,把人类在中国出现的时间逐步推前。1927年发现的北京西南周口店猿人遗骸化石,称为“北京人”,科学测定距今大约四五十万年前;1964年发现的陕西省蓝田县猿人头骨化石,称为“蓝田

人”，科学测定距今大约 100 万年前；1965 年发现的云南元谋县猿人牙齿化石，称为“元谋人”，科学测定距今大约 170 万年前；1985 年在巫山县（现属重庆市）发现人类的附有两颗牙齿的下颌骨的化石，经科学测定距今 200 万年前，称为“巫山人”，这一发现，有极重要的意义。

依据科学测定的巫山人的年代算起，中国的教育已有 200 万年的历史。但这不是绝对的结论。如果考古科学发现新的史实，有比巫山人更早的猿人存在，那么，中国教育史的开端还要随着新的发现往前推移，这种可能性是存在的。

二、教育的起源

教育起源是教育发展史的基本问题，也是原始社会发展史范围的问题。它已成为世界性的研究问题，需要探索二三百万年前由猿到人发展转变的史实，才有条件加以说明。各国的研究者依据各自不同的认识，提出多种观点，展开了争论。法国社会学家、哲学家勒图尔诺，在其所著《动物界的教育》一书中，从生物学的角度认为，动物生存竞争的本能是教育产生的基础，提出了教育的“生物学起源说”；美国教育家孟禄，在其所著《原始部落及其最简单形式的教育》一书中，对“生物学起源说”进行批判，从心理学的角度认为儿童对成人的模仿是教育产生的基础，提出教育的“心理学起源说”。苏联的教育研究者对前两说进行批判，他们依据恩格斯《家庭、私有制和国家的起源》及《劳动在从猿到人转变过程中的作用》等著作，从历史唯物主义观点出发，认为教育起源于劳动，提出教育的“劳动起源说”。这些学说先后都曾传入我国，并产生一定影响。现在，我国的教育研究者经过再研究、再认识，认为教育的“劳动起源说”在逻辑上并未完善，并提出不同说法，各种意见一时难于达成共识。在这里，我们不妨对基本史实情况，特别是我国的考古情况作一个初步了解。

原始人群时期社会发展极缓慢，经历了约 200 万年的漫长历史。原始人最初的生活极其艰难困苦，需要依靠群体的力量，利用简陋的工具向自然界进行不懈的斗争，才能求得生存和发展。

在对“巫山人”故乡继续进行的发掘和研究中找到了大量的石器，虽然比较粗糙和简单，但都进行过第二步加工，这是我国发现最早的石制工具。巫山遗址出土的动物化石有 120 个种类，植物的种类也很多，比较有利于人类生存的需要。

“巫山人”的遗迹说明，原始人群为了生活而进行群体生产劳动；为了使劳动更有成效，必须制造劳动工具。他们的劳动工具虽然极简单粗糙，经验虽然极有限，但把制造工具和使用工具的经验和方法传授给年轻的成员，使他们知道群体生活和生产活动的要求，是非常必要的。原始的教育活动，就起源于使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动的需要。这种教育活动是在原始人群中，在生活实践过程中进行的。通过这种活动向年轻一代传授社会生活和生产劳动的知识经验，使他们身心获得发展，成长为社会生活所需要的社会成员。这种原始的教育活动，已经是人类有意识的社会活动，具有一定的目的性，但还谈不上有严密的计划性。原始人群处在什么样的环境下，过什么样的社会生活，便受什么样的教育，这是一种名副其实的“生活教育”。

教育内容与原始社会生活需要是相应的。社会生活需要成员学习的知识经验，都是教育的内容，如木器、石器工具的制造和使用，火的控制和使用，狩猎的技术和经验，采集食物的技术和经验，共同生活规范的遵守，语言的使用，等等。教育的方式为身教与言传，身教是做出示范动作，以供模仿；言传是说明是非要领以传经验。这两方面通常是相辅而行的。

教育不仅是社会一切实践活动的需要，而且是人类自身生产的需要。历史说明，生产包括