

◎ 廊坊市教育局 / 编

河北教育出版社

德高为范

廊坊市中小学师德建设理论与实践



DEGAOWEIFAN

Langfangshi Zhongxiaoxue
Shide Jianshe Lilun yu Shijian

德高为范

廊坊市中小学师德建设理论与实践



◎ 廊坊市教育局 / 编

DEGAOWEIFAN

Langfangshi Zhongxiaoxue
Shide Jianshe Lilun yu Shijian

①

河北教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

德高为范：廊坊市中小学师德建设理论与实践 / 李柏林主编. —石家庄：河北教育出版社，2009. 1

ISBN 978-7-5434-7281-5

I. 德… II. 李… III. 中小学—教师—职业道德—廊坊市—文集 IV. G635.16-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 007344 号

书 名	德高为范——廊坊市中小学师德建设理论与实践
编 者	廊坊市教育局
责任编辑	袁淑萍 周 蓓 蒋海燕
装帧设计	徐占博

出 版 河北教育出版社 <http://www.hbep.com>
(石家庄市联盟路 705 号, 050061)

排 版 廊坊市佳艺印务有限公司

印 刷 廊坊市佳艺印务有限公司

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 28

字 数 700 千字

印 数 1—2000

版 次 2009 年 3 月第 1 版

印 次 2009 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5434-7281-5

定 价 68 元

版权所有，翻印必究

前 言

由廊坊市教育局编辑、整理的《德高为范——廊坊市中小学教师建设理论与实践》即将出版。这本书凝聚了全市广大教师及教育工作者的心血，体现了他们对教育事业的忠诚，展示了集体的智慧，饱含了对师德建设的满腔热情。

本书所选文章内容广泛，包括“师德理论探析”与“师德实践探索”两大方面。其中，师德理论探析中涉及师德理论、师爱探讨等；师德实践探索中包括师德事迹、学生管理、教育教学等多项议题。有的从师德概念、师德内涵、新时期师德的标准等层面进行比较深入的理论阐述；有的从社会转型对师德建设的影响、如何适应经济社会发展对师德建设的新要求进行了较为深入地剖析；有的就如何评价新时期师德建设、如何完善师资队伍管理机制等问题进行了有针对性地梳理；有的如实描述与大力弘扬师德建设工作中涌现出的先进事迹。总之，很多文章有较高的理论水平与实践参考价值，耐人寻味，值得一读。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。教育部在《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中指出，教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人，教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到学校德育工作状况和青少年的成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。不断加强和改进师德建设，是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。因此，师德建设是教师队伍建设的基础与核心。

2007年8月31日，在全国优秀教师代表座谈会上，胡锦涛总书记对广大教师提出“四点希望”：希望广大教师爱岗敬业，关

爱学生；刻苦钻研，严谨笃学；勇于创新，奋发进取；淡泊名利，志存高远。胡总书记的“四点希望”从教师担当创造未来的社会责任——“敬业”，到教师应有的严谨治学态度——“勤业”，从教师从事教书育人、春风化雨的工作职责——“创业”，到教师必须具备的道德情操——“乐业”，多视角、全方位地诠释了新时期人民教师应当具备的高尚师德，它契合新时期经济社会发展需要，符合师德建设工作的实际，反映了广大教师及教育工作者的人生价值追求，为新时期的师德建设工作指明了正确的方向。

长期以来，廊坊市教育局高度重视师德建设工作，特别是进入新的历史时期以来，进一步加大师德建设工作的力度，持续丰富师德建设工作的内涵，努力创新师德建设工作的形式，使师德建设工作不断迈上新台阶。《德高为范——廊坊市中小学师德建设理论与实践》的出版发行，既是对前一个时期全市师德建设工作的总结，又是对今后全市师德建设工作的指导。我们坚信，《德高为范——廊坊市中小学师德建设理论与实践》一书定将给廊坊市教育系统的师德建设工作注入新的生机与活力，为教师专业化成长和教育事业的发展提供强有力的支撑。

编 者

2008年9月10日

师德建设是永恒的主题

廊坊市教育局党委委员、副局长 栾建平

教育部在《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中明确指出：“加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。”青少年代表着国家的前途和民族的未来，创造充满生机与希望的前途和未来取决于教育事业的发展，推动教育事业发展的主体是肩负着光荣而神圣的历史使命的教师。要培养造就 21 世纪高质量、高规格的人才，使我们的国家前途充满光明，民族的未来充满希望，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是全面推进素质教育的内在需求，是繁荣国家与复兴民族的时代呼唤，更是教师队伍建造成败与否的关键。

当前，“在市场经济条件和开放环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况新问题和新的挑战；人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。师德建设工作还存在许多不适应的方面和薄弱环节。教师队伍的师德水平和全面素质亟待进一步提高，师德建设工作亟待进一步加强和改进，师德建设的制度环境亟待进一步改善”。由于受市场经济大潮的冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师

良好的整体形象。令人不能容忍的是 2008 年 5 月 12 日的四川汶川大地震中，竟然出现了置学生于不顾，独自慌忙逃出教室的“范跑跑”，且当事者还自鸣得意。在日常教育教学工作中，教师急于求成，口不择言伤害学生的自尊；因学生做错题而罚抄卷子，迟到罚扫除等；不一视同仁、不公平地看待学生，而是把学生按学习成绩及家庭背景清楚地分成三六九等；追求短期效益，盲目地乱办班，乱收费，有偿补课等现象屡禁不止。上述师德失范现象的时有发生为我们敲响警钟，表明在新的历史时期，必须弘扬爱岗敬业，无私奉献的精神，切实加强和改进师德建设仍是一项紧迫、长远且艰巨复杂的任务。师德建设是永恒的主题。

加强和改进新形势下的师德建设，必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新，特别要加强针对性、实效性，克服形式主义，讲究实际效果，使师德建设更加贴近实际、贴近教师，使之成为广大教师普遍认同的行为准则与自觉履行师德规范的责任。为此，必须做好以下工作：一要提高教师的思想政治素质。在各级教育行政部门和各级各类学校深入持久地开展学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，使广大教师牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。“自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的影响；牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；拥护中国共产党领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；坚持正确的政治方向，拥护党和国家的路线、方针、政策，在大是大非问题上，立场坚定，旗帜鲜明。要积极参加社会实践，接触实际，了解国情。要认真学习宪法和有关法律法规，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，严格教育教学纪律。要高度重视学生的思想道德建设和思想政治教育，以良好的思想政治素质影响和引领学生。”二要树立正确的教师职业理想。通过教育增强广大教师的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，引导

他们以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，站在时代的前列，志存高远，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉地履行教书育人、服务育人和管理育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。引导他们正确处理个人与社会的关系，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。三要提高教师的职业道德水平。按照有关要求，广大教师要坚持社会主义教育方向，全面贯彻党的教育方针，遵守法律法规；树立先进教育理念，自觉遵循教育规律，积极推进教育创新，全面实施素质教育，不断提高教育质量；牢固树立育人为本、德育为先的思想，全面关心学生成长，热爱学生，尊重学生，公平公正对待学生，严格要求学生，因材施教，循循善诱，形成相互激励、教学相长的师生关系，促进学生全面发展；自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，以自己良好的思想和道德风范去影响和培养学生；大力提倡求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神，团结合作、协力攻关、共同进步的团队精神，努力发扬优良的学术风气。坚持科学精神，模范遵守学术道德规范，潜心钻研，实事求是，严谨笃学，成为热爱学习、终身学习和锐意创新的楷模。

为了确保实现上述师德建设工作目标，必须抓好三方面的工作：一是大力加强师德宣传教育。加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育，同时，重视法制教育和心理健康教育，加强学风和学术规范教育。建立和完善各级各类学校德育工作者培训制度，把师德教育作为新一轮中小学教师全员培训的首要任务和重点内容。每年教师节组织师德主题教育活动，以庆祝教师节和表彰优秀教师为契机，集中开展师德宣传教育活动。适时表彰师德标兵，优秀班主任、辅导员、德育工作者和德育工作先进集体；组织师德典型重点宣传和优秀教师事迹报告活动，展现当代教师的精神风貌。搞好学校班主任、辅导员等德育工作

者的师德教育专题培训。采取得力措施，引领广大教师践行胡锦涛总书记对广大教师提出的“爱岗敬业、关爱学生；刻苦钻研、严谨笃学；勇于创新、奋发进取；淡泊名利、志存高远”四点希望。多措并举，全面推动师德建设工作的科学化、制度化建设。二是着力解决好师德建设中的突出问题。坚决反对教师讥讽、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚学生的行为；坚决反对向学生推销教辅资料及其他商品，索要或接受学生、家长财物等以教谋私的行为；坚决反对在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范，侵占他人劳动成果的不端行为；坚决反对在招生、考试等工作中的不正之风和违纪违法行为；严厉惩处败坏教师声誉的失德行为。三是加强师德建设工作的科学管理。进一步完善师德考评制度，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修、评优奖励和骨干特级教师选拔等的重要依据。建立师德问题报告制度和舆论监督的有效机制，将师德建设作为学校办学质量和水平评估的重要指标。

各级教育行政部门及各级各类学校,都必须充分认识师德建设任务的长期性、艰巨性和复杂性，把师德建设作为一项事关教育工作全局的大事来抓。构建主要领导亲自抓、相关部门负责抓、有关方面协助抓的领导体制，形成统一领导、分工负责、协调一致的工作格局。各地要密切结合教育工作实际，充分发挥教育工会、学校教代会和群团组织的积极作用，同心戮力，协调联动，不断开创全市师德建设工作的新局面。

目 录

(上册)

师德建设理论之理论研究

倡扬师德 铸魂育人	1
师德在育人中的重要作用	5
加强师德修养,让每一个生命都精彩	9
树师德新风 做和谐先锋	13
三尺讲台 无限世界	18
打造师魂 传承师爱 展现魅力	22
论如何做一名新世纪光荣的人民教师	27
人师、人友、人范、人梯	32
做一名有爱与责任的教师	37
教师职业道德和创新精神	41
满腔真情育花朵	45
浅谈师德修养建设	49
愿做沃土育新苗	53
浅议如何提高自身的师德修养	57
师德与时代齐飞	61
新时期加强师德修养之我见	65
善教者 德为先	72
浅谈教师的德与行	77

教师素质的核心——师德	81
浅谈师德之心	85
师德新风采	90
师德建设“五字经”	94
浅谈教师如何用高尚人格去塑造学生美好心灵	98
谈新时期教师应具备的职业道德素质	102
浅议新时期下的师德建设	107
爱岗敬业 为人师表	111
德高为范 为人师表	114
爱与责任——师德之魂	117
不凡与平凡	121
新时期重塑为人师表	128
师德为先 爱洒芝兰施化雨 育人为本 情融桃李布春风	132
光辉的事业 崇高的师德	138
也谈师德	142
从教育公正谈师德	146
爱心 责任心 事业心三心并重	150
师德是教师的灵魂	154
爱岗敬业铸师魂	159
用教师的人格力量感染学生	163
教师之美	167
教师师德如何体现	171
爱岗敬业是师德的核心	176
做一名好老师	180
浅谈教师的师德修养	186
教师的道德素质是实施素质教育的关键	190
新时期师德素质要求	195
浅议师德建设	200

浅谈教师的职业道德	204
浅谈小学教师师德的重要性	206
学生的素养是教师师德的体现	210
教师——人生因你而美丽	215
如何在新形势下搞好师德建设	219
师德修养之我见	223
处理好师生关系的法宝——良好的师德	227
为人师表奉师爱 教书育人增功效	232
师德——教育之魂	237
为人师表 师德惟馨	241
关注学生成长 铸就不悔事业	245
内外兼修 甘为人梯	251
青年教师的师德建设之我见	255
展新时期教师风采	259
热爱学生 诲人不倦	264
爱岗敬业铸师魂	269

师德建设理论之师爱探讨

永恒的爱托起明天的太阳	273
师德是爱，充满阳光的爱	276
爱心似春雨 润物细无声	282
爱——撑起教育的一片晴空	286
把爱心献给孩子	289
师爱育人才	294
师爱，教师道德规范的精髓	298
让师爱的阳光温暖每一颗心灵	302
用爱诠释师德 用心营造和谐	306

师爱——提升师德的核心	310
用爱呵护幼小的心灵	313
和谐育新人 爱心助成长	317
让爱撑起一片晴空	321
用爱浇灌 为爱盛放	325
博爱之心 师德之魂	329
爱是最美丽的语言	333
用我们的付出 换你真心笑容	338
给爱插上翅膀	343
爱的奉献	347
师德如光 师爱为魂	350
用爱熔铸师魂	354
让爱的翅膀飞过	358
用爱心开启学生心灵的窗户	363
爱的阳光	367
师爱就是师魂	372
用爱铸就师德之魂	376
只有爱，才是最好的老师	381
师爱——教育之本	384
宽容——永恒的师爱	389
用温暖的爱 浇灌善良的花	394
只要心中有爱	401
师爱的真谛——情到真处心即通	404
总有一种爱让人感动——师爱	408
师爱——学生成长的原动力	412

倡扬师德 铸魂育人

固安县第二中学 张 颖

印度著名诗人泰戈尔曾说过：“果的事业是尊贵的，花的事业是甜美的，但是让我做叶的事业吧，叶是谦逊地专心地垂着绿荫的。”“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像春蚕吐尽青丝，像蜡烛化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。有位名人说过，教师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家，而在于他的细微之处，以高尚的师德影响人，培育人。造就具有创新意识的新一代，是历史赋予我们的神圣使命。良好的师德师风，是教师最伟大人格力量的体现。

教师是人类灵魂的工程师，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

一、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

在教师的岗位上，没有令人羡慕的权力和财富，没有显赫的声名和地位，也没有悠闲自在的舒适和安逸。当教师就要排除追逐名利拈轻怕重心理的干扰，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师

不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。我们既然选择了教师这个职业，就要矢志不渝，贯彻始终来迎得桃李满天下。

二、热爱学生、诲人不倦是师德的核心

爱心，是每个教师必备的教育素养之一，是教育素养中起决定性作用的一种品质。教师以培养人为职业，必须热爱学生。正像有人所说的那样：如果你讨厌学生，那么你的教育还没开始就已经结束了。没有爱，就没有教育。热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱是师德的核心。教师对学生的爱是一种只讲付出不计回报，无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”。无论在生活中还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”。切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微的好的转变也要善于发现，并且多加鼓励。培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

三、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治

学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官去学习，去实践。成功的教师，他的知识更应该是奔腾不息的河流，只有不断地拓宽、向前，才能无愧于时代。除此之外，还要善教，教师要善于组织教学，用最能使学生接受、理解的方式传播知识，提高课堂效率，科学地分配时间，以达到最佳的教学效果。

四、言传身教、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人。一般来说，什么样的老师，就教出什么样的学生；人品不好的老师，是难以被学生所尊重和喜爱的。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

五、团结互助、共同施教是师德的高尚风格

文人不相轻，人师更需互助，学生反馈的信息要及时相互通气，有利于及时地处理学生出现的问题；有了好的经验就要相互交流，有利于提高整体教学水平；看到同事有难处，该出手时就出手，有利于创造和谐的工作环境。团结同事，善于协作，只有这样才能在全校教师集体教学中产生良好效果。那种闭门教书、两耳不闻窗外事，不能团结互助、共同施教的教师难以做好教书育人的工作。

六、孜孜不倦、积极进取是师德的升华

有句话说得好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这

就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦地学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦，精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

有的老师认为，教师只要教好书就行了。本人认为，那不是一个好老师，更不是一个完善的教师。我们要知道，什么才是自己的永恒。所以，我们要善于长期发现自我，改进自我，完善自我。在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在这种背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

总之，师德作为特定职业人群的道德建设，说到底是一种个人的道德修养，它更多地依赖教师个体的道德培养和职业素质，需要每一位教师的“内外兼修”，而不是简单地用条文约束和用评分数据体现臧否奖惩。师德不良，最受伤害的就是学生，最终影响的是社会大众。所以，良好的师德首先应该惠及学生，推而广之，促进社会文明。树立良好的师风和培养良好的师德需要从自身做起，“立师德，正师风，强师能”。不断学习充实自己、丰富自己、完善自己、发展自己，以高尚的品德、广博的知识、精湛的教学技艺去感染，教育和引导学生，做学生的良师益友，为学生健康活泼全面地发展贡献自己的力量。