



教师有效教学的基本功指导丛书

YOUXIAO

JIAO XUE DE JI BEN GONG

有效教学的 基本功

7

——新课程下中小学教师**试卷编制、分析、讲评技能**指导

丛书总主编/欧阳芬
本册主编/孙菊如
欧阳芬



中国出版集团



世界图书出版公司



教师有效教学的基本功指导丛书

YOUXIAO

JIAO XUE DE JI BEN GONG

有效教学的 基本功

7

——新课程下中小学教师**试卷编制、分析、讲评技能**指导

丛书总主编/欧阳芬

本册主编/孙菊如



世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

新课程下中小学教师试卷编制、分析、讲评技能指导/欧阳芬,孙菊如等编著.
—北京:世界图书出版公司北京公司,2008.7
(教师有效教学的基本功指导丛书)
ISBN 978-7-5062-9511-6

I. 新… II. ①欧…②孙… III. 试卷—编制—中小学 IV. G632.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 091325 号

新课程下中小学教师试卷编制、分析、讲评技能指导(第1版)

编 著 者:欧阳芬 孙菊如等

丛书策划:李殿国

责任编辑:常云鹰

责任校对:郑 菲

营销编辑:高 辉

出 版:世界图书出版公司北京公司

发 行:世界图书出版公司北京公司·东北书局

(吉林省长春市春城大街 789 号 邮编:130062 电话:0431—86805559)

销 售:各地新华书店

印 刷:长春第二新华印刷有限责任公司

(吉林省长春市升阳街 750 号 邮编:130062 电话:0431—87923413)

幅面尺寸:170mm×235mm

印 张:14

字 数:218(千字)

版 次:2008 年 7 月第 1 版

印 次:2008 年 7 月第 1 次印刷

营销咨询:13843047948 0431—86805559

编辑咨询:13604413467

读者咨询:DBSJ@163.com

ISBN 978-7-5062-9511-6/G632.47

定价:24.80 元

版权所有 翻印必究

总序

目前,新一轮课程改革正以迅猛之势在全国全面推进,身处第一线的广大教师如何回应新课程改革的挑战,怎样适应新课程下课堂教学技能新变化?怎样运用有效的教学方式,把握教学的呈现行为与教学指导的行为策略,引导学生通过自己的经历去体验知识的发现过程?如何实施教师、学生的发展性评价?怎样实施有效教学的评价和学生学习方式转变的评价?有不少的困惑需要释疑,有许多问题需要解惑,有大量的难题需要破解。

在新一轮的课程改革推进过程中,“教学的有效性”已成为当前课程改革在课堂教学层面上所遇到的最大挑战。教学的有效性是所有教育教学改革的共同追求,新一轮的课程改革首要目标就是提高教学的有效性。提升课堂教学的有效性是巩固课程改革成果、推进课程改革持续深化发展的关键,是实施素质教育、促进学生发展和教师专业成长的一项重大研究课题和有益的实践探索。

教师的基本功是教师履行教育教学职责,胜任教育教学工作,完成教书育人任务必需的专业知识和职业技能。影响教学有效性的因素很多,而教师的基本功是教学有效性的基本保证,提高教学的有效性,离不开对新形势下教师基本功的探索,而在这方面,江西师范大学欧阳芬教授和部分高等院校的课程教学论专家学者、在读教育硕士和部分富有实践经验的教师做了大量有益的工作。他们深入教学实践、课改前沿,在新课改的实践中,敏锐感受到教师有效教学与教师基本功的关系与该课题的理论价值与实践意义,集聚团队的智慧和力量,共同编著了《教师有效教学的基本功指导》丛书。

该丛书从教师职业技能着手,以新课程实施中教师课堂教学技能有效性为主题,针对课堂教学的各个环节,提出了比较系统的教学基本技能理论和方法策略,全面和系统地阐述了教师课堂教学技能的变化与发展。有益

于教师把握新课改的精神,了解教育发展动态,更新教育观念,促进教师的专业化发展,从而把新课改理念贯穿于课堂教学过程中。

《教师有效教学的基本功指导》丛书共有七册,以新课程改革为背景,分别阐述中小学教师的备课技能、讲授技能、提问技能、学法指导技能、调控技能、说课听课评课技能、试卷编制分析与讲评技能。立足课堂教学实际,着眼课程教材改革,从教学的一般模式出发,对新课程下的课堂教学技能作了一些有益的探讨。在写作视角、研究方法等方面突出新理念、突出实践性,将教学技能理论讲授与教学案例结合,讲理论,重操作,既体现了教学技能的变化与发展,又具有很强的可操作性。

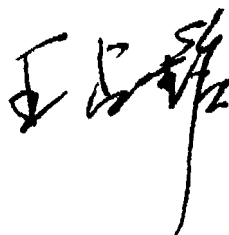
该丛书最大的特色在于将课堂教学涉及到的教学技能具体化,分册研究新课程下课堂教学各个不同阶段所涉及的基本而又重要的教学技能。丛书依托科学的理论导引,立足真实的课堂情境,展现完整的课堂教学环节,精选鲜活的教学案例,并分别加以阐述与讨论,准确把握教师在课堂讲授、课堂提问、课堂调控、学法指导等各个教学环节中的新作用。在对教材的把握、重难点的界定、教学情境的创设、教学细节的捕捉、新技术手段的运用、教学的反思创新等方面进行了认真探索。

丛书另一特色是让故事说话,使理论学习生动活泼。课改以来的无数事实证明,教师是课改的主体力量,最贴近、最适合教师的研究方式,就是案例和叙事。编写者先把教师在课程改革实践中遇到的种种问题在“案例分析”中呈现,对这些似曾相识的案例进行剖析诊断,找出问题产生的原因,再提供若干可以借鉴的成功案例,然后提出若干具有针对性和可操作性的建议,达到帮助广大一线教师解决实际问题的目的。书中许多故事似乎就发生在我们身旁,编写者就是案例研究者和案例叙述者,他们力图敞开心扉,把自己的思想告诉读者,在教育的园地里与读者对话,一起分享守望的焦灼和孩子们回眸时的欣慰和感动。

特别要指出,这套丛书的编写者有许多是教学第一线的老师,他们深知教学的甘苦,积累了丰富的经验,对有效教学的相关问题进行了深层次的思考,摸索出许多课堂教学的有效对策。他们的智慧、思考和探索,对一线教师具有一定的启发和指导作用。他们用自己充满创造性的精神产品,为广大一线教师做出了示范,向我们展示了课改过程中每一位教师应有的进取姿态。

教育改革非一朝一夕之事,不可能毕其功于一役。课程改革,任重道

远,如何将新课程理念真正落实到每个具体的教学环节,达到促进学生全面发展的目的,需要教师认真思考。每一位教育工作者都应该努力作为,认真练好课堂教学基本功,积极反思新课程理念下的课堂教学,不断提高课堂教学的有效性,切实提高教学工作的效率。“肩住了黑暗的闸门,放他们到宽阔光明的地方去。”不断提升学生各方面的能力,让学生得到更好的发展。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '王震' (Wang Zhen), with a long vertical stroke extending downwards from the right side.

2008年7月15日



进入 21 世纪以来,国际间日趋激烈的人才竞争和国力竞争对教育提出了前所未有的挑战。为此,当今世界各国纷纷把改革和发展教育作为参与国际竞争的首要战略,世界各国都加大了基础教育课程改革的力度。2001 年国务院公布了《关于基础教育改革与发展的决定》,提出了基础教育课程改革要全面推进素质教育的战略,具有爱国主义思想、高尚道德情操、健全人格、健康体魄、独立认识能力和创造能力等品质成为学生发展的目标。我国基础教育领域素质教育的实施,倡导以人为本,关注学生,发展学生,培养学生的自主、合作、探究精神,这是新课改的实质。但是,新课改的要求与现行的基础教育课程结构在诸多方面存在差异,新课程标准体系在课程理念、功能、结构、内容、实施、评价、管理等方面,都较原来的课程体系有了重大创新和突破,改变了原有的课堂教学方式,可以说,提升教师的教学能力是当前深化课程改革的关键和根本要求。

在实施新课程的过程中,不少学校存在“平时热热闹闹搞课改,到头来还是以学生考试成绩定输赢”的状况,往往是“教师很辛苦,学生很痛苦”。新课程的实施在课堂教学实践中出现了形式化、低效化的现象,存在的原因有三个方面:新课程与考试制度的衔接,教师的教学,学生的学习。新课程与考试制度的衔接有待于教育主管部门的组织和协调;在教师的教学和学生的学习方面,教师的问题是主要的,教师的观念跟不上、教学方式陈旧、对新课程理念的理解和领会不到位以及缺乏必要的经验和相应的能力是影响新课程改革的一个大问题。新课程改革,不仅要改变教师的教育观念,而且要改变教师们习以为常的教学方式、教学行为。完成从应试教育到素质教育的转变,关键在于教师。教师对新课程的理解是否深刻,教师实施新课程

的教学技能可否满足新课改的要求,能否真正实施新课程提出的发展学生“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标的要求,这给我们每一位教师带来了严峻的挑战。

提高教育质量必须以教师的专业发展为本。为了配合基础教育课程改革的实施,推进新课程环境下的教师培训,提高中小学教师的专业技能,为广大中小学教师进行专业技能训练提供认识基础和方法基础,使中小学教师能从容应对新时代的挑战,肩负起推动基础教育改革与发展的重任,我们特邀请了一批教师专业发展的研究者和富有实践经验的中小学优秀教师,就新课程改革下教师必备的教育教学技能的若干理论与实践问题,编写了这套《教师有效教学的基本功指导》丛书。

教师有效教学的基本功即教师的教学技能在每个历史阶段有着不同的特征:早期教育是师徒口手相授、与生活融为一体的教学;近代教育则以教师为主体,实行灌输式教学,强调知识、方法;现代教育重视情感、态度和价值观,提倡素质教育、创新性学习、自我导向学习,讲究教学的艺术性,尊重学生人格和情感。有效教学的核心就是尊重学生的主体地位,关注教学效益,促进学生的进步和发展。这对教师的教学技能产生了多元化的要求:既要体现艺术性,又要讲究科学性;既要进行知识教育,又要渗透生活教育;既要组织大班教学,又要开展合作、探究和综合实践教学等活动等等。新课程下教学技能的变化和发展要求每位教师都要参与到新技能的学习中来。

《教师有效教学的基本功指导》丛书从帮助教师在新课程理念下提高教学技能这一角度出发,立足课堂教学实际,着眼课程教材改革,并从教学的一般模式出发,着重对新课程下的课堂教学技能作了一些有益的探讨。以为第一线教师提供教学实践参考为目标,讲理论,重操作,涵盖了新世纪教师最基本的教学技能,将教学技能理论讲授与教学案例结合,体现了教学技能的新变化以及可操作性和实用价值。作为一本理论与实践结合紧密的新课程教师读本,作为教师教学技能培训读本,本丛书依托科学的理论导引,分析了新课程下教学各个不同阶段所涉及的重要的教学技能,精选鲜活的教学案例,并对之分别加以阐述与讨论。

本丛书编写的指导思想是以基础教育课程改革为背景,根据新的课程理念,结合教师专业化发展的基本要求,提出专业化发展的思路,为课程改革的实施和教学提供支持,同时为教师教学技能的发展提供训练的策略。

本丛书编写特色是:一、反映新颖性,贯彻课改精神,显现新课程改革理

念,内容注重创新。二、突出指导性,促进教师角色转变,注重方法引导。三、体现操作性,凸显实用性,立足一线操作。四、强调实用性,引领专业发展,提供教学行动指南。

本丛书包括如下分册:《新课程下中小学教师备课技能指导》;《新课程下中小学教师讲授技能指导》;《新课程下中小学教师课堂提问技能指导》;《新课程下中小学教师课堂调控技能指导》;《新课程下中小学教师学法指导技能指导》;《新课程下中小学教师说课、听课、评课技能指导》;《新课程下中小学教师试卷编制、分析、讲评技能指导》。

本丛书在编写中坚持为第一线教师服务为主旨,密切联系并反映当前新课程实践中出现的新的的发展情况,对新课程下教师的新技能进行了详细分析与阐述,并提出了一些具体可行的操作策略,特别是每个分册都设置了技能训练的专章,使学习者可以通过科学有序的训练,检测 and 提高自己的技能水平。本丛书既可作为中小学教师培训管理部门进行教师专业技能培训的参考用书,又可作为师范类院校对师范生进行专业技能训练的参考用书,还可作为初涉教坛的中小学教师及非师范类院校毕业生或社会人员报考教师资格、进行专业技能自我提高的参考用书。

编者

2008年5月



目 录

导 引

新课程下中小学教师试卷编制、分析、讲评技能的变化与发展	1
☆真实故事:新课改下的试卷怎么啦?	2
一、新课程下考试试卷的新特点	3
二、新课程下试卷编制的新变化	9
三、新课程下试卷编制的新要求	13
四、新时期试卷命题的发展趋势	26

话题一

新课程下试卷编制应遵循的原则	31
☆真情思变:试卷面貌可以生动活泼吗?	31
一、人文性	32
二、开放性	33
三、自主、合作性	34
四、导向性	35
五、有效性	37

话题二

新课程下试卷编制的具体步骤	39
☆真题思考:试题内容注重学科知识的实用性和生活化	39
一、进行总体构思,确定试卷的目标要求	40

二、拟订命题计划,设计多项细目表	41
三、选择题型,实施编制	43
四、编选和审查试题,组编试卷	45
五、检查、修改、试做、复核、调整,编制标准答案和评分标准	47

话题三

新课程下试题编制的方法与技巧	49
☆真实情境:迎接“新课程下的新高考”,你准备好了吗?	49
一、客观题的编制	50
二、主观题的编制	59
三、开放性试题的编制	74
四、操作测验题的编制	85
五、计算题的编制	86
六、作文题的编制	89
七、试卷编制的技巧	90
八、试题编制中应注意的问题	91

话题四

新课程下的试卷分析技能概述	95
☆真实考题:一道考查能力的好题	95
一、新课程下试卷分析的新要求	96
二、新课程下试卷分析的类型	97
三、新课程下试卷分析的方法	110

话题五

新课程下的试卷分析技能分析	113
☆真题思考:让试卷分析在师生平等对话中进行	113
一、内容分析	115

二、题型分析·····	116
三、试题分析·····	117
四、试卷结构分析·····	118
五、试卷质量分析·····	121

话题六

新课程下的试卷讲评技能概述 ·····	127
☆真题思考:考试成绩可以加情感分吗?·····	127
一、试卷讲评的特点·····	128
二、试卷讲评课的教学功能·····	129
三、传统试卷讲评中存在的问题·····	138
四、新课程下试卷讲评的新要求·····	139

话题七

新课程下的试卷讲评原则 ·····	143
☆真实情境:让学生成为试卷讲评的主人·····	143
一、及时准确性原则,要求发挥教师的主导作用·····	146
二、自主、合作性原则,突出学生主体参与·····	146
三、激励性原则,多重视学生的情感·····	147
四、师生互动原则,提高学生解决问题的能力·····	148

话题八

新课程下的试卷讲评方法 ·····	149
☆真实案例:从试题与课本的关联点,找出答题的依据和切入点·····	149
一、课前准备·····	152
二、课堂讲授·····	152

三、课后落实	163
--------------	-----

话题九

新课程下试卷讲评的发展与变化	165
☆真实故事:试卷讲评要多向深层对话,使发展思维成为可能	165
一、教师态度积极,采用激励机制,刺激学生的学习积极性	167
二、利用试卷讲评课进一步培养学生的学习兴趣	168
三、课堂上让思维活跃起来	169
四、改进常规试卷讲评办法,采用单元测试题的即兴讲析	169
五、强调教师的心理暗示在教学中的应用	170

话题十

新课程下的试卷讲评应注意的问题	173
☆真情告白:试卷讲评怎能这样?	173
一、要有针对性	174
二、要有综合性	175
三、要有启迪性	175
四、要有诊断性	175
五、要有重点性	176
六、要重视过程和方法	176

话题十一

新课程下的教师试卷编制、分析与讲评技能训练	177
☆真实考题:教师编制试题的专业训练要加强	177
一、试卷编制技能训练	177
二、试卷分析技能训练	182

三、试卷讲评技能训练.....	185
参考文献	199
后 记	203



新课程下中小学教师试卷 编制、分析、讲评技能的变化与发展

考试试卷作为检测教学成果的重要工具，一直被教育界所重视。无论在应试教育背景下，还是在素质教育大潮中，考试试卷都不可能退出课堂教学的历史舞台。怎样才能真正发挥它应有的作用呢？传统的试卷命题只是以知识立意为主，考试内容程式化（理科表现为填空题、判断题、选择题、计算题和应用题；文科表现为填空题、判断题、选择题、阅读题、语言运用题和作文题），严重脱离学生的生活实际；学生从读小学——初中——高中——大学，考试内容大都是一些不变的死题、不变的答案。只要记忆力好，你就是学习的佼佼者，就是人们眼中的榜样，就可以考上名牌大学，最终却成了高分低能者，成了死读书、读死书的书呆子！只要题目稍加变化，学生就无从下手。这不能不引起我们的深思：那些思维能力强，只是记忆力稍差的学生就拿不到高分，甚至上不了大学，因为考试只考记忆能力，不考分析能力，也不考思维能力！

1

那么，新课程下，考试命题如何凸显新课程新理念，适应素质发展的要求呢？如何淡化考试的选拔功能，充分发挥其激励功能以及导向功能呢？我们认为基础教育新课程改革，必须首先改革高考、中考的指挥棒作用，改革考试制度，改革考试试卷的命题方法！

“中小学评价与考试制度改革”的根本目的是为了地提高学生的综合素质，为学校实施素质教育提供保障。充分发挥评价的促进发展功能，使评价过程成为促进教学发展与提高的过程。（《教育部关于积极推进中小

学评价与考试制度改革的通知》”〔1〕考试虽然不是唯一的评价手段，但它是非常重要的评价手段。一张好的试卷，不但能够测评学生现有的发展水平，而且能够引导学生以后的发展方向。从根本上来说，是为了促进学生的发展。因此，考试题目的编制就应该突出考试评价的导向、诊断和激励功能，促进学生不断认识自我，完善自我，发展自我，不断实现发展目标。强调学生在发展过程中的主动性、主体性，让考试评价成为学生不断超越自我的催化剂、推进器，应该是编制考题的出发点和归宿。因此，我们应该以《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》为指导性文件，认真研究试卷编制，不断引导和促进学生的自主发展。

真实故事

新课改下的试卷怎么啦？

新课改实施后的第一学期期末考试一结束，几乎每一位七年级语文老师都会发出同样的感叹：新课改下的试卷怎么啦？

的确，新课改后，七年级语文试卷一反常态，同历年试卷相比，它至少体现出两个特点：

一是“难”。“看似容易答时难；课本上找不到答案”，这恐怕是今年中考题“难”的地方。试卷中出现了学生从未接触过的题型。有些老师也说，不少题的答案是课本上找不到的，学生会感到不知该怎样答题。如“仿句”题，它要求学生在掌握例句的修辞方法和结构形式的基础上，仿写出相类似的句子，而句子的结构形式，七年级学生还没真正接触过。又如“选择与上句连接最为顺畅的一句”，这类题目同样需要理解句子的结构才能作出正确选择。这些题目对七年级学生来说，就要看他们的语言感受能力了。

二是“活”。例如选择题中有这样一道题：提供了一定语境，让学生辨别哪一句话表述得不得体；还有一道题是让学生选择加点字与例句意义相同的一项，这道题也出得比较活。总之，试卷中“死”的题目少了，“活”的题目多了，命题者的目的就是为了测试学生灵活掌握语言文字的能力。

争议：这样的试卷好吗？大家众说纷纭：有的说，以后语文用不着读了；有的说，以后语文用不着复习了；有的说，以后语文课用不着一课课地上。

〔1〕 <http://www.souhu.com.cn/viewtitle.jsp?url=3877588>

也有老师认为：新课改后的试卷代表着一种方向，它是课改精神的具体体现。考试作为一种评价方式，新课程标准强调了考试内容要加强与社会实际及学生生活经验的联系，重视考查学生分析问题和解决问题的能力，少考查一些死记硬背的东西，以反映学生真正的理解状况，从而使那种靠题海战术来获取高分的教学方式得到前所未有的挑战。基于这样的认识，试卷的材料大部分来自课外，即使是课内的，一般也不是靠死记硬背能解决问题的。新课程标准还强调学生的创新思维，强调学生的个性体验，强调学生的知识能力迁移。试卷中充分体现了这方面的要求。觉得考题“难”，只能说明考生们在知识的掌握上还不够灵活，还没有学会有效地应用知识，其实，应该说是更灵活了。

【评析】 迄今为止，不少老师觉得完成了讲教材就是完成了教学任务，觉得把教材讲全面，讲细，学生考试就不会有问题。这种单纯讲教材，而漠视课程标准的教法，会导致新课程改革失效，进而使学生面对考查能力而非单纯考查知识的试题时，无从下手，答非所问。这些题的答案都是对综合能力的考验——出题者压根儿就没想让你在课本上找到答案。

如课外现代文中“谈谈文中人物是怎样一个人”，“围绕‘中国人的人格与尊严’这个话题谈谈体会”，课外文言文中“说说读了《孟母诫子》这篇古文后的感受”，这些题目都需要学生进行主观感受，命题者的目的是为了促使教师和学生新的学习方式下有效地教与学，保证学生的自主性和探索性，实现学习方式的多样化，从而促进学生知识与技能，情感、态度和价值观的整体发展，使学生的学习变得更富个性。

一、新课程下考试试卷的新特点

新一轮课程改革给教育教学改革带来了无限生机，也给考试改革在理念上注入了新鲜血液。我们紧紧把握时代脉搏，切合新课程改革，在考试理念上进行系列革新。如2007年高考政治学科试题，就很好地体现了《考试大纲》的命题指导思想，既有利于高校选拔人才，又有利于普高的教学，加快推进新课程改革的实验。新课程下，考试试题的立意、题型、难易度在保持相对稳定的同时，又有了较大的创新和发展，表现出如下显著特点：

(一) 坚持基本观点的考查与时代精神相结合，呈现出鲜明的时代特征
纵观广东、海南、山东、宁夏试题，时代气息十分浓厚，突出了“科