

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

中国大陆学生教师实习期间 教师知识发展的个案研究

ZHONGGUO DALU XUESHENG JIAOSHI SHIXI QIJIAN
JIAOSHI ZHISHI FAZHAN DE GEAN YANJIU

林一钢 著



学林出版社

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

中国大陆学生教师实习期间 教师知识发展的个案研究

ZHONGGUO DALU XUESHENG JIAOSHI SHIXI QIJIAN
JIAOSHI ZHISHI FAZHAN DE GEAN YANJIU

林一钢 著



学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究/林一钢著. —上海:学林出版社,2009.1

(高等教育学系列丛书/徐辉主编)

ISBN 978-7-80730-649-8

I. 中… II. 林… III. 师范大学—毕业生—教育实习—研究 IV. G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 180848 号

此论著指导教授为黄显华及林智中、李子建,版权属香港中文大学所有。

中国大陆学生教师实习期间 教师知识发展的个案研究



作 者——林一钢

责任编辑——薛 仁

封面设计——周剑峰

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号)

电话:64515005 传真:64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)

电话:64515012 传真:64844088

印 刷——上海叶大印务发展有限公司印刷

开 本——640 × 965 1/16

印 张——19

字 数——27 万

版 次——2009 年 1 月第 1 版

2009 年 1 月第 1 次印刷

印 数——2300 册

书 号——ISBN 978-7-80730-649-8/G·210

定 价——32.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

总 序

2006年的金秋时节,浙江师范大学迎来了五十华诞。50年来,浙江师范大学励精图治,发奋图强,现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。高等教育研究即为其中一个重要领域。2005年,浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。目前,该学科共设立了五个研究方向:比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上,浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色,获得了丰硕的研究成果,在国内已具有影响力。

众所周知,一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。通过多年的引进和培养,浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。在这支三十余人的队伍中,有近一半的研究人员具有博士学位,他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科,推介这一学科的研究人员及其成果,浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。第一辑收入文丛的共有五部论著,它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化:近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告(1949—1954)》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到1905年)》。

第二辑收入文丛的有四部论著,它们是牛长松博士的《英国高校创

业教育研究》、林一钢博士的《中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究》、王宪平博士的《课程改革与教师教学能力发展研究》及李承先博士的《高等教育发展代价论》。

博士文丛的九部论著均是作者在自己的博士学位论文基础上修改完成的,是九名研究者主要的阶段性研究成果。九部论著所反映出来的严谨的治学态度,宽阔的学术视野,多元的研究方法和富有批判性的思维品质,给我留下了深刻印象。对于研究者来说,这种学术品格和素养是最为宝贵、最值得珍视的,因为它们直接决定了研究者学术研究的文本质量和发展前途。对于一个学科来说,具有一支有着正直学术品格和科学素养的研究人员组成的研究队伍,则保证了学科的生命力与发展的可持续性。

中国高等教育经过近几年的跨越式发展,已经实现高等教育的大众化,部分解决了高等教育发展与社会经济发展不相适应的矛盾。但是,不容否认,当前我国高等教育在理论与实践、在宏观与微观等各个层面还存在大量制约其发展的问题和挑战,需要高等教育学研究工作者参与进行深入而全面的研究。我国高等教育学学科研究水平与质量如何,对我国高等教育未来发展具有极为重要的意义。基于此,我国高教研究界,包括建立在浙江师范大学的浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地可以说是任重道远。

浙江省高校人文社会科学“高等教育学”

重点研究基地负责人 徐辉教授

论 文 提 要

在大规模基础教育课程改革背景下,传统教师专业发展的内容与形式备受批评。由此,教师个体理论(教师信奉的理论与行动的理论)及实践取向的教师专业发展受到关注。职前教师教育的课程与教学如何应对这种变革的趋势,值得研究讨论。

教育实习是职前教师教育重要的实践性课程。中国大陆对此的实证性研究并不多见,然而却积集了许多的问题有待研究解决。本研究选择学生教师教育实习期间个体理论的变化情况进行研究,试图对改进中国大陆职前教师教育的课程与教学有所贡献。

研究采取个案研究的策略,秉持叙事的研究取向,探究以下四个问题:

1. 教育实习开始时,学生教师具有怎样的教师知识?
2. 进入教育实习现场前,哪些因素形塑了学生教师的教师知识?
3. 教育实习过程中,学生教师的教师知识发生了怎样的变化?
4. 教育实习过程中,什么因素影响学生教师的教师知识变化?

研究发现,学生教师实习前是以“人格特质”来论定“好教师”,对“好教学”的认识比较抽象单薄,更缺乏实践“好教学”的行动理论,同时他们对学科知识也非常生疏。与学生教师成长经历相比,师范大学的课程与教学对他们实习前的知识积累影响较小。

在实习进程中,学校场景、指导教师、实习同伴、学生、自我认识对学生教师的知识变化产生影响。学生教师面对实践问题时,在对上述因素的认识与理解的基础上进行归因,进而选择“消极接受”、“积极认同”、“暂时退却”、“技术的回归”、“积极探索”、“策略性抗拒”等应对策略寻求问题解决。正是这一过程使他们信奉的理论和行动的理论发生变化。

变化的形式是复杂的,主要有以下三种情况:坚持信奉理论,并与行动理论一起获得发展;信奉理论与行动理论均被现实同化;坚持信奉理论,但行动理论走向传统。

Abstract

In the context of China's curriculum reform of Basic Education, traditional mode of pre-service teacher training has received more criticisms than ever. Teacher personal theory (teacher's espoused theory and theory-in-use) and the practice-oriented teacher professional development are increasingly recognized. Therefore, how to adapt the curriculum and instruction of the pre-service teacher education to this trend is worthy of an academic study. .

Teaching practice, a critical part of the curriculum of pre-service teacher education, has accumulated lots of problems in Mainland China while few serious empirical studies have been done in this field. This study, with an focus on the change of student teachers' personal theory during their teaching practice, aims at theoretically informing the improvement of the curriculum and instruction of pre-service teacher education in Mainland China.

With a case-study design, the study adopted narrative approach to answer the following questions:

1. What knowledge do student teachers have before their teaching practice?
2. What have shaped their knowledge before their teaching practice?
3. How does student teachers' knowledge change during the teaching practice?
4. What contributes to their knowledge change during the teaching practice?

The study finds that prior to the teaching practice, (1) student teachers' judgment of a "good teacher" was mainly based on teachers' personal characteristics; (2) their understanding about "good teaching" was quite abstract and simplistic; and (3) they were lacking in the theory — in-use and subject knowledge to carry out "good teaching" successfully. Compared with the personal growing experience, the curriculum and instruction provided by pre-service teacher education had much less impact on their

knowledge development.

The study also finds that during the teaching practice, various factors such as school context, mentor teachers, peers, students, and their self-knowledge had some impact on the student teachers' knowledge change. Based on their interpretations of these factors, student teachers attributed problems encountered in their teaching practice to different factors, and adopted such coping strategies as "to accept passively", "to recognize actively", "to retreat temporarily", "to regress technically", "to explore actively", and "to resist strategically" to solve the problems, which resulted in a change in their knowledge. The changing process is rather complicated but in the following forms: (1) student teachers to hold faith in espoused theory and to develop it with theory — in-use; (2) student teachers to assimilate espoused theory and theory-in-use with school reality; (3) student teachers to insist on espoused theory but act in traditional way.

致 谢

看着桌案上的毕业论文,凝思静坐,想起三年博士研读生活,心生感激。首先要感谢我的导师黄显华教授。在香港中文大学教育学院导师常称为“师父”,这个称谓用之于黄先生是最恰当不过的,因为先生于我不仅是学业上的引领者,在生活上更是给予了父亲般的关爱。每次限入思维困顿之时,先生精到的提问与点拨,总能启发我的心智;先生的鼓励与关心,总能适时地让我收拾繁杂的心情,继续前行。先生博学多识、宽厚睿智、严谨缜密的学者风范为我树立了今后为人师的典范。

感谢论文指导委员会的林智中教授和李子建教授。在历经“博士年度报告”、“综合考试”、“论文建议书”、“论文资料分析与写作”的过程中,你们的指点与引导、意见与建议不断地启发着我的学术理智,使我在教师教育领域收获良多。我还要感谢我硕士的导师,华东师范大学的崔允漦教授,正是因为有了您的鼓励与大力推荐,使我有机会与信心来香港中文大学学习。在博士研习期间,您也十分关心我的学业进展,并适时地给予我许多宝贵的意见与建议。霍秉坤和朱嘉颖两位学长,在博士小组研讨会上,也给我的博士论文的研究与写作提出过许多宝贵的建议,在此深表谢意。

博士研读不仅是一种智力劳动,更是一种情绪劳动,其中必然要遭遇诸多的困苦与不安。因此需要感谢身边的许多学友,他(她)们是王蕊、尹弘飏、罗云、陈霜叶、赵明仁、徐慧璇、钱海燕、尚俊杰、陈高伟、柯政等,正是因为有着相同的际遇,使彼此更容易互相理解、支持与鼓励。

在这里要特别感谢我的两位研究对象:邵老师与张老师。感谢你们对我研究工作的支持,与你们两个多月朝夕相处的日子是值得珍惜与念怀的。

最后要感谢我的父亲和母亲,以及我的妻子饶亚敏女士,我将属于自己的所有成绩都归于你们的名下。

目 录

第一章 绪论	1
1.1 追寻研究问题的心迹	1
1.2 研究的理据及价值	5
1.2.1 课程变革中的教师	5
1.2.2 教师知识研究趋势	12
1.2.3 师范教育的境遇	18
1.2.4 小结	22
1.3 研究目的	24
第二章 文献评析一:教师知识及其发展机制	25
2.1 教师知识的概念分析	25
2.1.1 什么是知识	25
2.1.2 什么是教师知识	28
2.1.3 本研究的界定	30
2.2 公共知识	31
2.2.1 教师需要什么知识	31
2.2.2 教师需要多少知识	33
2.2.3 教师教育取向	35
2.2.4 教师专业发展模式	38
2.2.5 批判与辩护	39
2.2.6 小结	40
2.3 个体知识	41

2.3.1	个体知识兴起的成因	41
2.3.2	个体知识的概念分析	43
2.3.3	信奉的理论:教师信念	45
2.3.4	行动的理论:教师实践性知识	52
2.3.5	小结	69
2.4	本章小结	70
第三章	文献评析二:教育实习	72
3.1	教育实习内涵分析	72
3.2	中国大陆高师教育实习现状	75
3.2.1	中国大陆高师教育实习政策现状	75
3.2.2	中国大陆高师教育实习实践现状	79
3.2.3	中国大陆对高师教育实习的研究与探索	80
3.3	教育实习:课程理论的视角	82
3.3.1	教育实习的目标	82
3.3.2	教育实习的经验选择	83
3.3.3	教育实习的组织	84
3.3.4	教育实习的评价	86
第四章	研究设计	89
4.1	研究问题与架构	89
4.2	重要概念界定	91
4.3	研究方法	93
4.3.1	个案研究的策略	94
4.3.2	叙事的研究取向	96
4.3.3	资料收集方法	98
4.4	研究资料的分析	103
4.5	研究效度与信度	104
4.5.1	内在信度	105
4.5.2	外在信度	105

4.5.3 内在效度	105
4.5.4 外在效度	106
4.6 研究目的与意义	107
4.6.1 研究目的	107
4.6.2 研究意义	108
4.7 研究限制与研究伦理	109
4.7.1 研究限制	109
4.7.2 研究伦理	110
第五章 实习场景描述	111
5.1 进入现场	111
5.2 A 中的教师	116
5.3 A 中的学生	119
5.4 教育追求:升学	121
5.5 学校常规	123
第六章 邵老师的知识发展	125
6.1 成长的故事	125
6.1.1 乖巧的小孩	125
6.1.2 “三个”与“一个”	126
6.1.3 长大了! 自由了!	128
6.1.4 小结	130
6.2 实习的故事	131
6.2.1 我是谁? 我能做什么?	131
6.2.2 “差生”,叫我如何关心你	139
6.2.3 备课:“轻松”并痛苦着	146
6.2.4 草草收场的处子秀	153
6.2.5 学生配合	166
6.3 故事的分析	172
6.3.1 分析思路	172

6.3.2	实践中遭遇的问题	173
6.3.3	对问题产生因素的理解	174
6.3.4	应对策略及知识发展	178
6.3.5	对邵老师知识发展的建模	183
第七章	张老师的知识发展	185
7.1	成长的故事	185
7.1.1	刚柔相济的女孩	185
7.1.2	从辉煌到平凡	186
7.1.3	重拾自信	188
7.1.4	小结	192
7.2	实习的故事	193
7.2.1	备课:摸索与创新	194
7.2.2	“激情”的演绎	201
7.2.3	课堂细节	206
7.2.4	班级集体建设	213
7.2.5	考试前后	221
7.2.6	沉重的理想	228
7.3	故事的分析	234
7.3.1	分析思路	234
7.3.2	实践中遭遇的问题	234
7.3.3	对问题产生因素的理解	235
7.3.4	应对策略及知识发展	237
7.3.5	对张老师知识发展的建模	240
第八章	结论与反思	242
8.1	研究结论	242
8.1.1	学生教师实习前的知识及其影响因素	243
8.1.2	学生教师实习时的知识变化及其影响因素	247
8.2	研究的贡献	253

8.3 研究反思	255
8.3.1 研究存在的问题	255
8.3.2 有待深入的研究	259
参考文献	261
附录	280

图 表 目 录

图 1-1	研究背景、思路及主题的分析图	24
图 2-1	Guskey 的教师专业发展模式	51
图 2-2	Calderhead 关于实践性知识的结构图	56
图 2-3	Huberman 关于实践性知识生成机制的分析图	63
图 2-4	封闭的行为模式	66
图 2-5	双环行为模式	67
图 2-6	本研究的理论架构	71
图 4-1	本研究的研究架构	90
图 4-2	本研究的三角互证图	106
图 6-1	邵老师班主任实习工作计划	134
图 6-2	邵老师任务本位实习取向的知识发展模型	184
图 7-1	张老师发展本位实习取向的知识发展模型	241
表 1-1	传统课程环境与新课程环境的区别	11
表 2-1	教师知识分类	33
表 2-2	教师教育取向	36
表 2-3	信念与知识的区分	46
表 2-4	实践性知识特征分析表	61
表 2-5	Knowles & Cole 关于基于现场经验的课程分析表	69
表 4-1	研究问题与研究资料收集方法	103
表 5-1	A 中作息时间表	114

表 6-1	邵老师三年学习的课程及成绩	129
表 6-2	进入实习现场前邵老师的知识情况及影响因素	131
表 6-3	“我是谁?我能做什么?”故事体现的知识变化、 形式及影响因素	139
表 6-4	“‘差生’,叫我如何关心你”故事体现的知识变化、 形式及影响因素	145
表 6-5	“备课:‘轻松’并痛苦着”故事体现的知识变化、 形式及影响因素	152
表 6-6	“草草收场的处子秀”故事体现的知识变化、 形式及影响因素	166
表 6-7	“学生配合”故事体现的知识变化、形式及影响因素	172
表 7-1	张老师三年学习的课程及成绩	189
表 7-2	进入实习现场前张老师的知识情况及影响因素	193
表 7-3	“备课:摸索与创新”故事体现的知识变化、 形式及影响因素	200
表 7-4	“‘激情’的演绎”故事体现的知识变化、形式及影响因素	206
表 7-5	“课堂细节”故事体现的知识变化、形式及影响因素	212
表 7-6	“班级集体建设”故事体现的知识变化、形式及影响因素	220
表 7-7	“考试前后”故事体现的知识变化、形式及影响因素	227
表 7-8	“沉重的理想”故事体现的知识变化、形式及影响因素 ...	233