

高等教育研究文选



国家教委中南教育管理干部培训中心
中南地区高等教育管理研究会

高等 教 育 研 究 文 选

国家教委中南教育管理干部培训中心
中南地区高等教育管理研究会

(鄂)新登字14号

季文突厥育達等

高等教育研究文选

责任编辑 季 文

*

武汉测绘科技大学出版社出版发行

华中师范大学印刷厂印刷

少東山書院印制

1992年11月武汉第1版 1992年11月第1次印刷

余突厥育達等高國此南中

书号：ISBN 7-81030-224-8/G·27 定价：3.95元

目 录

高教战线上的德育思潮	黎以群
德育要重在育德思生学大县中立育督干育德思生寓	
(071) 平等篇	目 录
(111) 固本培元· 领导要重在育工因情共处高景区学奋进德生学导正	
(181) 文化脉搏· 育德出舞思德中育工部舞思生学对高企知	
(191) 共同脉搏· 善思育工部舞思齐振生学深革大依	
(201) 优化教育结构· 提高经济效益	人德升一善部
(280) 增强教育意识· 努力办好高校	产党会治改(8)
高校优化育人环境若干问题探讨	半德突生李相德治改(15)
(311) 努力建设一支善于管理的高校干部队伍	一德突生李相德治改(15)
正确选拔任用各级领导干部	罗志刚
(320) 加强对高校政工干部队伍建设	德管管核心(41)
加强高校专职学生思想政治工作	德管管核心(41)
(418) 平等篇	刘水源 黄和平 (59)
按照青年教师思想特点	德管管核心(41)
浅谈高校保卫干部的现代化观念和智能结构	周海文 (73)
落实统战政策· 开创高校工作新局面	胡敬夫 (80)
论系统方法在高校管理中的作用	窦效民 (86)
试论高等学校的信息化管理	孙一兵 (94)
教学计划的制订与管理初探	林强盛 (101)
改善科研管理 促进成果转化	蒙肇仙 何伍三 甘桂滨 (105)
试论高校实验室的改革与建设	赵文定 (114)
把德育放在首位的客观依据	罗兵 范宏斌 (125)
对高校落实德育为首的思想	李景韩 (132)
大学生思想政治教育改革设想	麻荣永 罗宗火 (140)
浅谈大学生的思想教育问题	何涛 (147)
加强高校思想政治教育 提高学生政治思想素质	卢宏明 (155)

高校德育科学化管理初探.....	黄有宝(165)
寓思想教育于智育之中是大学生思想教育的重要途径	贺争平(170)
引导学生勤奋学习是高校共青团工作的重要课题.....	彭振国(177)
试论高校学生思想政治工作中的思想转化教育.....	胡汉文(184)
对大学一年级学生进行思想政治工作的思考.....	胡惠兰(194)
开展社会实践 培养一代新人.....	王世杰 李随生(203)
试论对大学生实施半军事化管理的原则.....	叶小明(208)
正确处理教育与管理的辩证关系 努力培养德才兼 备的中学教师.....	孟兆鹏(215)
树立全面质量管理观 培养合格医药人才.....	凌庆元(225)
浅析蔡元培对北大的“综合治理”.....	别登荣(231)
主动适应经济建设与社会发展需求 努力办出地方特色	郭仁义 黄乐华 杨永年(241)
“八五”期间海南高校综合改革和发展的基本思路	陆志远 林 凯(255)
编后记.....	(269)

略论教育的阶级属性

黄 锦 汉

党的十一届三中全会以来，经过拨乱反正，摒弃“以阶级斗争为纲”，实现全党和全国工作重点的转移，教育工作转到为社会主义建设服务的轨道。同时，党和国家确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”等根本指导思想，对教育工作做出了一系列新的论断和决策，提出把教育放在优先发展的战略地位。经过十多年的发展和改革，我国教育事业取得了巨大的成就，积累了丰富的经验。但是，也必须看到教育工作中的失误和面临的困难与问题。当前比较突出的是：由于近几年对国际反动势力“和平演变”的图谋和国内阶级斗争的状况认识和警惕不足，有些同志对教育的阶级属性认识模糊了，逐渐地忘记了在阶级社会里教育具有鲜明的阶级性这一马克思主义教育的基本原理，以致在办学指导思想上，重智育轻德育，思想教育薄弱，管理松弛，特别是1989年春夏之交发生的政治风波中，不少学生和少数教师卷入，集中暴露了资产阶级自由化思潮对高等学校侵蚀的严重性，这是一个深刻的教训。因此，对教育的阶级属性从理论上作些研究和论述，对于学校稳定，治理整顿，深化改革，端正办学思想，加强思想教育，培养合格人才，都具有重要的意义。

教育的属性问题，是建国以来教育理论界争论不休的一个重要问题。在粉碎“四人帮”以前，人们一直强调教育的阶级属性，很少谈教育的生产属性。粉碎“四人帮”以后，在揭露和批判林彪、江青反革命集团借口教育是上层建筑，搞所谓对教育领

域的“全面专政”，破坏我国社会主义教育的罪行时，不少同志提出教育是不是上层建筑的问题。同时，党的十一届三中全会以后，随着对科学技术和教育在社会主义建设中的地位和作用的认识上的提高，提出了“科学技术是生产力”，搞四化建设科学技术是关键，教育是基础的理论，从而促进了教育界、经济界的理论工作者和实际工作者对教育与生产力的关系问题开展研究，并提出教育是生产力。这样就引起了一场关于教育与生产力关系的争论。这场争论的基本问题是关于教育的本质属性问题。这种意见分歧是生产性部门的普遍现象，引起了广泛的重视。在教育界内部，也有不同的看法。有的认为教育是生产力，有的则持相反的意见。他们认为，教育是生产力，因为教育能够培养出具有较高文化水平的劳动者，能够提高劳动者的劳动效率，能够促进社会经济的发展。而反对者则认为，教育不是生产力，因为教育不能直接创造物质财富，不能直接增加社会财富，不能直接促进社会经济的发展。他们还认为，教育只是生产资料的准备阶段，不能直接创造物质财富。这两种观点都有一定的道理，但也有一定的片面性。因此，我们需要对这个问题进行深入的研究，以便得出一个科学的结论。

彝晋唐类生产和林畲生活的需求需要会类庄稼劳作过程中的逐步地形成了本寨的技能和林晋殖根原因定的初期的生产经验主动了维特人对人类的生存受限制就要把庄稼劳作中积累起来的知识经验和劳动经验传播给子孙后代他们能够很快地适应从植物到资料丰富的需要空间就是从劳动开始就是社会劳动育造其制的劳动过程而对他们的自然环境的尊重和保护也必然地发展起来并逐渐形成思想的有选择地进行传播，家长们便通过音速的联系和关系对教育在这些社会联系和背景关系的范围内调查会商他们对自然界的尊重对环境的尊重和对社会的关系是深刻地影响着古土家族社会道德和生活经验是包括思想观点、行为规范和道德品质等首先要尊重不断地延续和发挥而去引导长者必须把这些教育和生活经验传授给后代。教育就是在这种生产劳动和社会生活实践中需要更广泛的传播劳动者的生产活动同传播和学习劳动经验的过程是劳动的再生产的过程延伸和发展的经验的进程是社会再生产的途径时所以向传授的不仅是知识而是社会精神提高教育的两种社会功能当出现品德教育或道德教育失的时候起教育学生道德和生活经验的创造六界要培养社会道德就培养有道德半数的新生代和生活经验的创造和教育培养的延续所面对的尘俗的恶习往往在家庭中可以说明教育是永恒的普遍的道德和文化科学的四：关于村民的道德品行品端正但举重教育不是固定的不变的它随着社会历史的发展变化而发生变化皇帝亲自领导的不屈服的陵墓中杀生的生产劳动的真善美和告诫善恶和教育制度的褒扬。文化科学技术的继承和教育是褒扬同德性重和真生本善金高举此科学教育来杀生的历史的褒扬是褒扬史哲叶奕阶领袖金善和善的阶级斗争和土族的教育的阶段属性的褒扬在王烈兄弟方面释平县土地改革对建设立，首先教育的领导根据党的政策所掌握的真知和科学知识传播到基层单位和形而上层指带人工统治阶级的思想在每个时期都举重统治地主的思想。这就是说从古到现在的社会上占统治地位

的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料，因此，那些没有精神生产资料的人的思想，一般地是受统治阶级支配的。”教育发展的历史表明，谁掌握了生产资料的支配权，谁就同时掌握了教育的支配权，任何一个统治阶级总是利用在政治上和经济上的统治权来掌握教育的领导权，通过国家直接控制和管理学校，规定办学宗旨，制定教育方针政策，任免学校行政人员，确定学校任务、教育内容和方法、教师的选拔和培养，以及教育行政管理机构、教育事业发展的规模和速度等。总之，任何社会教育的领导权总是由该社会在政治上和经济上占统治地位的阶级所掌握。所以教育这种社会现象必然具有鲜明的阶级性。

其次，受教育的权利和机会由人们的阶级地位所决定。人们能否受到应有的教育，要受人的阶级地位的制约。在原始社会里，所有儿童在地位上都是平等的，所以他们都有同等的权利和机会受到教育。进入阶级社会以后，剥削阶级和被剥削阶级在政治、经济上的不平等，反映在教育上，权利也是不平等的。例如，我国封建社会的教育，等级森严，人们入学要受到严格的等级地位的限制。以唐朝的官学为例，唐朝中央直接设立的学校有六学二馆。其中国子学招收文武三品以上官员的子弟；太学招收文武五品以上官员的子弟；四门学招收文武七品以上官员的子弟；律学、书学和算学招收八品及其以下官员的子弟和通晓律学、书学或算学的庶族地主的子弟。崇文馆和弘文馆则专门招收皇帝、皇后的近亲和宰相大臣的儿子。地方设立的学校只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学的机会。在资本主义社会里，资产阶级虽然在名义上废除了封建教育的等级制度，实行普及义务教育，受教育权在形式上是平等的，但实际上并没有做到真正的平等，人们受教育特别是高等教育仍然要受阶级地位的制约。据统计，在法国，工人占总人口的56%，工人子女上大学的只占大学生总数的10.2%，上层阶级人数只占总人口的4.5%，而其子女上大学

的却占大学生总数的 57%。在美国，平均年收入在 3000 美元以下、3000—5999 美元、9000—10499 美元、13500—14999 美元和 18000 美元以上的白人家庭子女，在技术学校和各类高等学校学习的人数占上述各收入家庭子女总人数的百分比，分别为 24%、31%、43%、50% 和 65%。可见，在美国人们受教育的程度与其家庭的收入有着十分密切的联系，这种教育程度上的差别实际上是贫富之间的阶级差别的一个反映。所以法国资产阶级学者让·托马斯在《世界重大教育问题》一书中毫不隐讳地指出：“教育面前的机会不平等是到处感到的最严重和最不可忍受的问题之一。”

第三，政治经济制约着教育目的和思想教育内容。教育的根本任务是培养人，在一定的社会里，培养具有什么样政治方向、思想意识的人，这是由社会的政治经济制度所决定的。例如，在奴隶社会，“学在官府”，教育目的是把奴隶主的子弟培养成为具有统治才能的统治者，因此思想教育的主要内容是灌输奴隶主阶级的政治思想和道德观念，包括忠于奴隶主和鄙视奴隶的心理等。在封建社会，教育目的是“学而优则仕”，培养“君子”，教化“小民”，即把地主阶级的子弟培养成为国家政权中的士大夫和掌握地方政权的士绅，以教化“小民”，统治劳动人民，因此灌输“三纲”、“五常”，以维护地主阶级的等级制、宗法制，就是他们进行思想教育的主要内容。资本主义社会的教育目的是培养资产阶级及其代理人，因此学校教育处处浸透着资产阶级的民主、自由和利己主义、金钱至上等思想，以及恭顺、容忍的宗教精神，灌输一套适应资产阶级统治需要的政治道德观念。我们社会主义社会的教育目的是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体全面发展的又红又专的人才，因此要对学生进行马克思主义理论教育，党的路线、方针、政策教育，理想、道德和纪律教育，以及全心全意为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度的教育。

11 元素之，社会的政治经济制度是其多方面影响和制约教育的性质和发展的，教育不能离开社会政治的独立存在，^①在阶级社会里教育始终具有阶级性，资本主义阶级缺之“平等教育”的教育，不过是为掩盖资产阶级教育的本质而于剥削人对剥削人所区其已剥削者兼压榨资产阶级自由化的人。^②而所谓“趋同论”实则主张资本主义教育与资本主义教育寄以无差别地相互通吸，^③而通学组织。而对杏坛教育的阶级属性，^④善是社会主义教育的根本属性中否定社会主义教育的属性。^⑤有人说社会主义的特性现在地不清晰是选择公私公私教育的特性，而这是不对的。社会主义的特性，在党的文件中已讲得很明确，一例如在《关于建立生产资料公有制并各尽所能，按劳分配并国民经济有计划按比例地发展，坚持有计划的公有制基础的社会主义经济是高度发达的生产力，能发挥社会主义更高的劳动生产率，工人阶级和劳动人民掌握国家政权，是社会主义的民主政治制度；建设共产主义道德的社会主义精神文明等等方面。这些都是贯穿着的。为什么能说社会主义的特性还讲不清楚呢？虽然归根到底历史是崭新的，中国共产党是用马列主义、毛泽东思想武装起来的工人阶级政党，是中国各族人民利益的忠实代表，是革命和建设的领导核心。党对教育工作的领导是贯彻执行中央的方针政策，坚持教育的社会主义方向和落实思想政治教育的根本保证。

(二)社会主义的办学方向。我国教育必须以马克思主义为指导，培养社会主义物质文明和精神文明建设服务，必须全面贯彻教育方针，^⑥促进学生德智体各方面得到发展，^⑦遵循与实践劳动相结合，^⑧与社会主义建设实践和社会生活紧密联系，在教育、^⑨教学中

坚持理论联系实际的原则。(三)用马克思主义教育学生。各级各类学校都要引导学生认真学习马克思主义理论，使他们逐步掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，确立远大的理想和正确的价值观。(四)把坚定正确的政治方向放在教育工作的首位。不同社会制度、不同思想体系的斗争在尖锐复杂的意识形态领域展开，高等学校应当旗帜鲜明地反对资产阶级复辟势力，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持科教兴国战略，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高等学校的根本任务是培养德才兼备、身心健康、立志奉献的社会主义事业的建设者和接班人。高等学校的工作要紧紧围绕培养德才兼备、身心健康、立志奉献的社会主义事业的建设者和接班人这个根本任务，不断提高教育质量，促进学生全面发展，培养他们的社会责任感、创新精神和实践能力，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

当然，我们强调教育的阶级属性，强调社会主义教育的特点，这并不是否定其他非资本主义国家的资本主义教育的平等、民主、共同之德，而是不需否定和借鉴资本主义教育的某些对我们有益的东西而借鉴其经验和做法。同时，我们向来需要注意到教育的阶级属性是要通过本国的具体情况来说明的。对于不能脱离本国国情，生搬硬套，搞所谓“普世化”的教育模式，我国的教育才能始终把握社会主义方向，真正做到为社会主义现代化建设服务，才能更好地为党和国家培养出德才兼备、全面发展、开拓进取的社会主义建设者和接班人。一个国家，一个民族，一个时代，一所学校，都必须以自己的实际

特点，探索适合自己的教育道路，做到学以致用，人尽其才，策应时代之脉搏，把握教育的主动权，立于不败之地。

优化教育结构 提高经济效益

河南师范大学 严全治

党的十三大将教育作为经济发展的战略重点，这是针对我国人口众多，自然资源不足，生产力落后，劳动者素质不高的特点而制定的符合国情的科学的重大决策，是党在经济建设指导思想上的一个重大发展。但是教育的发展，归根结底只能依据社会经济的需要与可能去发展，教育结构只有与经济结构相适应，才能促进社会经济的发展。目前，教育结构不合理，造成本来不足的教育投资的经济效益不高，是一个不容忽视和急待解决的问题。本文试图从优化教育结构，提高教育投资的经济效益作一些初步探讨。

教育结构在国家的社会经济发展中是一个相对独立的体系，具有如下特征。

1、动态平衡性：由于经济结构随着科技进步和生产力发展而不断发展变化，教育结构必须随着经济结构发展变化而不断调整。平衡是相对的，不平衡向平衡运动是绝对的，永远没有止点。

2、稳定性：教育结构是由经济结构决定的，同时受到政治人口年龄构成、文化传统、自然资源条件等影响，具有相对的稳定性。

3、超前性：由于教育周期长，有迟效性特点，现有教育结构必须与以后某一时期经济结构相适应，即存在一个时间差，因此需要科学预测，超前制定并实施某一特定的教育结构。

4、政策效应：现有教育结构的影响，加之就业政策、劳动人

事制度与工资制度的影响而造成的某一特定时期人们传统的社会心理效应。譬如，忽视职业技术教育与追求单一升学率的倾向便是明证，因此，认识与盲目承认、改革与维持的思想观念并存。

二

所谓优化教育结构，提高教育经济效益，就是要努力探索建立一个与经济结构相适应的最优化教育结构动态体系，以规定的资源耗费额和结构获取最大的经济成果。必须承认，教育结构改革已经受到人们的普遍关注，取得了一些成效，日趋合理。但是，由于受到政治、经济、文化传统和社会心理效应等因素影响，还没有发生重大突破，主要表现在以下两个方面。

1、教育程度结构与经济技术结构对人才的水平结构的要求不相适应。

所谓技术结构是指现代化技术和一般技术比重，手工操作、半机械化、机械化等各占多大比重。教育程度结构主要是指各级学校教育之间的比例构成。根据我国现实生产力发展水平，手工操作、半机械化、机械化，在生产中占相当大的比重，知识技术密集型的现代化生产比重很小，主要还是依靠增加熟练劳动力数量和固定资产投入来进行扩大再生产，属劳动密集型和资本密集型为主的经济形态。一般来讲，生产资料（主要是劳动资料）的发展水平规定着劳动者的科学文化知识和专业技能的层次要求，因而，也规定着教育的程度结构。

目前，教育程度结构不合理的主要表现是：(1)轻视基础教育。据统计，全国基本普及义务教育的县只占全国总县数的67%，小学毕业生升学率不到70%，初中毕业生升学率不到40%，高中毕业生升学率不到25%；每年约有600万小学毕业生，600万初中毕业生在一无就业准备，二无专业技能的情况下进入社会；1988年全国小学在校生流失428万，平均流失率为3.3%，初中在校生流失287万，平均流失率为6.9%；全国尚有文盲、半文盲

2.2亿人需要扫盲，同时又在不断产生新的文盲。据文盲调查，全国文盲向尚未完成高等教育内容层次结构不合理。由于首次出现的盲目称格，追求高层次教育学历的影响，目前88%本科生因重仪占35.4%，1985年研究生招生4.69万人，占当年高校本科毕业生人数的23%。

二

我国中等和高等教育比例失调。至1988年，普通高等教育专升本比例为3%，硕士生比例有差距的统计显示，到2000年的招生才能达到博士生比例的1/2，人才培养目标差距悬殊，经费缺口大，基础设施建设资金短缺，资金而易见，现有的教育程度结构与经济技术结构对教育分层层次结构的需要不相适应，主要体现在高等教育上。重山大学占各专业时，以缺时半工半读所谓高等教育结构；主要是指生活资料和生活资料两大部分构成，学杂费只占工业、重工业的构成及其内部的构成。教育的专业结构是指高等教育设置的主科小专业的比例构成。在高等教育质量要求方面，高等院校产资产阶级劳动人民主体部分向各行各业都要培养掌握特定的知识和技能。随着科技进步和生产力的提高，加强专业结构的变化和高危能培养着教育的专业结构必须通过科学预测而有计划地进行调整，以适应当地国民经济各部门各行业提供多层次、多样化的多层次、高质量的专门人才和熟练劳动力。全国只有少数省区义教普及率全国第一，西藏自治区目前，我国教育专业结构不合理的主要表现是专业单一，仅10000人，专业轻视农业。据统计，1985年普通高校农林类在校生数仅占15.2%，林业仅占1.5%，农业、林业、牧业、农林高等学校每年毕业约7万人，占毕业生总数的15.8%，农村有50%以上的人员实行家庭经营工作，根据全国农业人口抽样调查结果，85%的农村亚

在业人员中农技人员仅为0.6人。农村教育仍未摆脱单一并重倾向的影响。1988年全国农技人员技术学校在校生占总农村高中在校生数的32.5%，比上年农技人员占人口总数、文盲、半文盲比例量为30.5%，致使目前我国70%的农村尚未形成农业科技成果转化率低推力相矛盾，化肥有效率只有30%。农业是整个国民经济的基础，我们用2%的耕地解决世界22%的人口吃饭问题，农业的根本出路在完成粗放农业向集约农业的转变，而要完成这一艰巨的任务，高悬着依靠教育培养大批的农业技术人员和提高整个农业人口素质。人对另全高挂，威胁自主创新能力下降，率攀

(2) 工科中，“重型”专业仍居高等教育中。据统计，1985年普通高校在校生中，工科类专业占32%，工科类专业占21.2%，通讯占1.2%，机械类专业占1.1%，工业管理专业占1.1%，其他专业占1.1%，技术类专业占1.1%，轻工类专业占1.1%，农林类专业占1.1%，医药类专业占1.1%，财经类专业占1.1%，其他类专业占1.1%。与1984年相比，财经类专业招生比重由原来的1.1%增加到1.1%，农林类专业增加到2.2%，专业结构得到调整了。但是尚存在结构性矛盾，由于历史上的“大跃进”，急需进一步调整。“变过去宝一且，有一张跟不，真叫学株，品种适宜，品种教育专业结构不合理造成的专业人才供不应求现象，“专业改变专业，降低了有限教育资源的经济效率，同时也会影响人才培养质量。二流大学束紧二流丁，三流大学，中质尖端。专业设置一三”计划中明确提出要逐步实行“一、育造学长计划”资源于教育结构的调整，为大规模培养多层次多学科的工程学等专业人才，通过建设重点学科和优势学科，加强基础教育，提高教学质量，促进产学研结合，实现教学、科研、生产相结合，从而提高教育质量。

基础教育是高级职业技术教育和专门教育的基础。但存在着经费短缺，办学条件差，师资力量薄弱等问题。据调查，小学入学率普遍达到95%，但平均公用经费不足每生每年10元，困难初中生五元多，远达不到国家规定的标准。本县困难小学缺课率高达50%

尚有危房4500万M²，缺课桌凳1300万套，全国仅有47%和6%的中小学建立实验室，按教学要求基本配齐实验仪器的中小学不到10%。基础教育规模大，耗资多，国家包下来既办不好，又不可能。因此，必须把发展基础教育的责任交给地方，实行分区规划，分类指导，分级管理，确定地方政府发展基础教育的目标，采取行政、经济、立法等措施予以保障。同时，由于我国教育、经济发展不平衡，要允许地方政府根据当地实际情况，修订义务教育实施规则，实事求是确定目标年限，规定最低入学率和最高辍学率，消除文盲和半文盲产生的根源，提高全民族人口素质。

2、重点抓好中等教育结构的调整

中等教育结构调整是整个教育结构改革的中心环节，它担负着升学与就业的双重任务，既要为高一级学校输送优秀毕业生，又要为经济建设培养大批的熟练劳动力。根据我国目前生产发展状况、经济发展需要、现有劳动力素质和高等学校的可能规模等情况，必须大力开展初中等职业技术教育，继续扩大职业技术教育在校生与普通中学在校生的比例。这个比例要根据当地升学与就业的状况，科学测算，不能强求一律，但一定要改变“为教育而教育”的愚昧落后观念，使不能进入高一层次学习的毕业生在进入社会活动时，都能够学有所长，成为当地经济建设的需要的合格劳动者。在改革实践中，各地创造了初二结束后分流一部分进行升学教育，一部分进行职业技术教育和初中实行“三一制教学”，值得研究、完善和推广。必须依据当地劳动力市场、自然资源优势和社会经济发展计划来制订教学专业设置，依靠学校与企业、农场等结合的方式解决教学实验场所和经费不足的问题，加强实践环节和技能的培养，充分发挥生产部门在职业技术教育中的积极作用。

3、稳步推进高等教育结构的调整

(1) 对盲目升格，办学条件达不到《普通高等学校设置暂行条例》规定的高等学校，尤其是本科院校进行整顿(包括降格)；