

高等教育研究文选



国家教委中南教育管理干部培训中心
中南地区高等教育管理研究会

高等教育研究文选

国家教委中南教育管理干部培训中心
中南地区高等教育管理研究会

(鄂)新登字14号

教育研究文选

高等教育研究文选

责任编辑 季文

*

武汉测绘科技大学出版社出版发行

华中师范大学印刷厂印刷

1992年11月 武汉第1版 1992年11月第1次印刷

书号：ISBN 7-81030-224-8/G·27

定价：3.95元

(201) 定章黄..... 梁咏熙曾中学体育教师高

益益要重育德思思主学大中育督干育德思思高

(071) 平争贫..... **目 录**.....

(771) 国县建... 醒醒要重育中工因青共对高县学奋健主学早15

(181) 文天陆..... 育德主并思思由中并工育德思思主学对高对知

(101) 立育阶级... 性... 思... 的... 工... 育... 德... 思... 行... 批... 主... 梁... 平... 一... 学... 大... 核...
略(论教育的阶级属性... 王... 效... 益... 人... 升... 一... 养... 批... 主... 梁... 平... 一... 学... 大... 核...
优(化教育结构... 提... 高... 经... 效... 益... 人... 升... 一... 养... 批... 主... 梁... 平... 一... 学... 大... 核...
增(强教育意识... 努... 力... 办... 好... 高... 校... 探... 讨... 队... 伍... 罗... 志... 刚... 刚... 刚... 刚... 刚...
高(校优育人... 善... 于... 管... 理... 的... 高... 校... 王... 部... 伍... 罗... 志... 刚... 刚... 刚... 刚... 刚...
努(力建... 一... 支... 善... 于... 管... 理... 的... 高... 校... 王... 部... 伍... 罗... 志... 刚... 刚... 刚... 刚... 刚...
正(确选... 拔... 任... 用... 各... 级... 领... 导... 的... 本... 部... 伍... 罗... 志... 刚... 刚... 刚... 刚... 刚...
加(强对... 高... 校... 政... 治... 工... 作... 的... 领... 导... 伍... 罗... 志... 刚... 刚... 刚... 刚... 刚...
加(强高... 校... 专... 门... 学... 生... 思... 想... 政... 治... 工... 作... 伍... 罗... 志... 刚... 刚... 刚... 刚... 刚...
(145) 平... 梁... 咏... 熙... 曾... 中... 学... 体... 育... 教... 师... 高... 梁... 咏... 熙... 曾... 中... 学... 体... 育... 教... 师... 高...

按照青年教师思想特点认真做好思想工作... 刘... 水... 源... 黄... 和... 平... (59)
浅谈高校保卫干部的现代化观念和智能结构... 周... 海... 文... (73)
落实统战政策 开创高校工作新局面... 胡... 敬... 夫... (80)

论系统方法在高校管理中的作用..... 龚放民 (86)
试论高等学校的信息管理..... 孙一兵 (94)
教学计划的制订与管理初探..... 林强盛 (101)
改善科研管理 促进成果转化... 蒙肇仙 何伍三 甘桂滨 (105)
试论高校实验室的改革与建设..... 赵文定 (114)
把德育放在首位的客观依据..... 罗 兵 范宏斌 (125)
对高校落实德育为首的思考..... 李景韩 (132)
大学生思想政治教育改革设想..... 麻荣永 罗宗火 (140)
浅谈大学生的思想教育问题..... 何 涛 (147)

加强高校思想政治教育 提高学生政治思想素质
..... 卢宏明 (155)

高校德育科学化管理初探·····	黄有宝(165)
寓思想教育于智育之中是大学生思想教育的重要途径 ·····	贺争平(170)
引导学生勤奋学习是高校共青团工作的重要课题·····	彭振国(177)
试论高校学生思想政治工作中的思想转化教育·····	胡汉文(184)
对大学一年级学生进行思想政治工作的思考·····	胡惠兰(194)
开展社会实践 培养一代新人·····	王世杰 李随生(203)
试论对大学生实施半军事化管理的原则·····	叶小明(208)
正确处理教育与管理的辩证关系 努力培养德才兼 备的中学教师·····	孟兆鹏(215)
树立全面质量管理观 培养合格医药人才·····	凌庆元(225)
浅析蔡元培对北大的“综合治理”·····	别登荣(231)
主动适应经济建设与社会发展需求 努力办出地方特色 ·····	郭仁义 黄荣华 杨永年(241)
“八五”期间海南高校综合改革和发展的基本思路 ·····	陆志远 林 凯(255)
编后记·····	(269)

略论教育的阶级属性

黄 锦 汉

党的十一届三中全会以来，经过拨乱反正，摒弃“以阶级斗争为纲”，实现全党和全国工作重点的转移，教育工作转到为社会主义建设服务的轨道。同时，党和国家确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”等根本指导思想，对教育工作做出了一系列新的论断和决策，提出把教育放在优先发展的战略地位。经过十多年的发展和改革，我国教育事业取得了巨大的成就，积累了丰富的经验。但是，也必须看到教育工作中的失误和面临的困难与问题。当前比较突出的是：由于近几年对国际反动势力“和平演变”的图谋和国内阶级斗争的状况认识和警惕不足，有些同志对教育的阶级属性认识模糊了，逐渐地忘记了在阶级社会里教育具有鲜明的阶级性这一马克思主义教育的基本原理，以致在办学指导思想上，重智育轻德育，思想教育薄弱，管理松弛，特别是1989年春夏之交发生的政治风波中，不少学生和少数教师卷入，集中暴露了资产阶级自由化思潮对高等学校侵蚀的严重性，这是一个深刻的教训。因此，对教育的阶级属性从理论上作些研究和论述，对于学校稳定，治理整顿，深化改革，端正办学思想，加强思想教育，培养合格人才，都具有重要的意义。

教育的属性问题，是建国以来教育理论界争论不休的一个重要问题。在粉碎“四人帮”以前，人们一直强调教育的阶级属性，很少谈教育的生产属性。粉碎“四人帮”以后，在揭露和批判林彪、江青反革命集团借口教育是上层建筑，搞所谓对教育领

域的“全面专政”，破坏我国社会主义教育的罪行时，不少同志提出教育是不是上层建筑的问题。同时，党的十一届三中全会以后，随着对科学技术和教育在社会主义建设中的地位和作用的认识上的提高，提出了“科学技术是生产力”，搞四化建设科学技术是关键，教育是基础的理论，从而促进了教育界、经济界的理论工作者和实际工作者对教育与生产力的关系问题开展研究，并明确提出教育是生产力。教育界同志从生产力的观点出发，这样就引起关于教育本质属性问题的广泛讨论。同时参加讨论的基本观点有三种意见：一种意见认为教育属于上层建筑，因为教育的性质、目的、内容、方法、手段、过程、结果等都受到生产力的制约，并随着生产力的发展而发展。在阶级社会里，它集中地反映统治阶级的意志和愿望，具有鲜明的阶级性。同时，教育并不直接产生新的生产关系，没有直接联系，只有间接联系，必须通过经济基础而间接地表现出来。另一种意见认为教育属于生产力的范畴，因为教育是劳动力再生产的重要手段，是培养劳动力的主要场所，是传递生产经验和科学技术的桥梁，是促进生产力的重要因素。第三种意见认为教育具有二重性，一方面它具有上层建筑的性质，另一方面它具有生产力的性质。教育培养出来的人是生产力最重要的因素，为生产服务，促进生产力的发展。同时，教育具有阶级性和生产性两重职能。这场讨论虽然没有取得一致的意见，但多数同志赞成第三种观点，这是有道理的。生产力的发展，对教育的要求越来越高，教育对生产力的促进作用越来越明显。教育对生产力的促进作用，主要表现在以下几个方面：第一，教育可以培养大量的劳动力，为生产提供人力资源。第二，教育可以传授生产经验和科学技术，提高劳动生产率。第三，教育可以促进生产关系的变革，为生产力的发展创造有利的社会环境。第四，教育可以促进生产力的可持续发展，为生产提供源源不断的动力。教育对生产力的促进作用，是显而易见的。但是，教育对生产力的促进作用，并不是直接的，而是间接的。教育必须通过生产力的发展，才能对生产力的发展产生促进作用。因此，教育对生产力的促进作用，是一个长期的、渐进的过程。教育对生产力的促进作用，是一个复杂的、多因素的过程。教育对生产力的促进作用，是一个动态的、变化的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可分割的、统一的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可逆转的、必然的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可阻挡的、前进的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可磨灭的、永恒的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可分割的、统一的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可逆转的、必然的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可阻挡的、前进的过程。教育对生产力的促进作用，是一个不可磨灭的、永恒的过程。

[illegible]

的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料，因此，那些没有精神生产资料的人的思想，一般地是受统治阶级支配的。”

教育发展的历史表明，谁掌握了生产资料的支配权，谁就同时掌握了教育的支配权，任何一个统治阶级总是利用在政治上和经济上的统治权来掌握教育的领导权，通过国家直接控制和管理学校，规定办学宗旨，制定教育方针政策，任免学校行政人员，确定学校任务、教育内容和方法、教师的选拔和培养，以及教育行政管理机构、教育事业发展的规模和速度等。总之，任何社会教育的领导权总是由该社会在政治上和经济上占统治地位的阶级所掌握。所以教育这种社会现象必然具有鲜明的阶级性。

其次，受教育的权利和机会由人们的阶级地位所决定。人们能否受到应有的教育，要受人的阶级地位的制约。在原始社会里，所有儿童在地位上都是平等的，所以他们都有同等的权利和机会受到教育。进入阶级社会以后，剥削阶级和被剥削阶级在政治、经济上的不平等，反映在教育上，权利也是不平等的。例如，我国封建社会的教育，等级森严，人们入学要受到严格的等级地位的限制。以唐朝的官学为例，唐朝中央直接设立的学校有六学二馆。其中国子学招收文武三品以上官员的子弟；太学招收文武五品以上官员的子弟；四门学招收文武七品以上官员的子弟；律学、书学和算学招收八品及其以下官员的子弟和通晓律学、书学或算学的庶族地主的子弟。崇文馆和弘文馆则专门招收皇帝、皇后的近亲和宰相大臣的儿子。地方设立的学校只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学的机会。在资本主义社会里，资产阶级虽然在名义上废除了封建教育的等级制度，实行普及义务教育，受教育权在形式上是平等的，但实际上并没有做到真正的平等，人们受教育特别是高等教育仍然要受阶级地位的制约。据统计，在法国，工人占总人口的56%，工人子女上大学的只占大学生总数的10.2%，上层阶级人数只占总人口的4.5%，而其子女上大学

的却占大学生总数的 57%。在美国，平均年收入在 3000 美元以下、3000—5999 美元、9000—10499 美元、13500—14999 美元和 18000 美元以上的白人家庭子女，在技术学校和各类高等学校学习的人数占上述各收入家庭子女总人数的百分比，分别为 24%、31%、43%、50% 和 65%。可见，在美国人们受教育的程度与其家庭的收入有着十分密切的联系，这种教育程度上的差别实际上是贫富之间的阶级差别的一种反映。所以法国资产阶级学者让·托马斯在《世界重大教育问题》一书中毫不隐讳地指出：“教育面前的机会不平等是到处感到的最严重和最不可忍受的问题之一。”

第三，政治经济制约着教育目的和思想教育内容。教育的根本任务是培养人，在一定的社会里，培养具有什么样政治方向、思想意识的人，这是由社会的政治经济制度所决定的。例如，在奴隶社会，“学在官府”，教育目的是把奴隶主的子弟培养成为具有统治才能的统治者，因此思想教育的主要内容是灌输奴隶主阶级的政治思想和道德观念，包括忠于奴隶主和鄙视奴隶的心理等。在封建社会，教育目的是“学而优则仕”，培养“君子”，教化“小民”，即把地主阶级的子弟培养成为国家政权中的士大夫和掌握地方政权的士绅，以教化“小民”，统治劳动人民，因此灌输“三纲”、“五常”，以维护地主阶级的等级制、宗法制，就是他们进行思想教育的主要内容。资本主义社会的教育目的是培养资产阶级及其代理人，因此学校教育处处浸透着资产阶级的民主、自由和利己主义、金钱至上等思想，以及恭顺、容忍的宗教精神，灌输一套适应资产阶级统治需要的政治道德观念。我们社会主义社会的教育目的是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体全面发展的又红又专的人才，因此要对学生进行马克思主义理论教育，党的路线、方针、政策教育，理想、道德和纪律教育，以及全心全意为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度的教育。

以示意之，社会的政治经济制度是决定多方面影响和制约教育的性质和发展的，教育不能离开社会政治而孤立存在。在阶级社会里教育总是具有阶级性，资产阶级鼓吹超阶级的教育，美不过是为掩盖资产阶级教育的本质罢了。奴隶人刘谷士古人在此并已经提出教育具有自由化的人人平等宣扬所谓“趋同论”来主张社会里受教育的资本是平等的教育应无差别地普遍吸收，趋乎平等。他们若是教育的阶级属性，普爱在阶级社会教育为资产阶级教育的根本匡廓中肯定社会里教育两特性。有说社会里教育的特性现在也不清楚是讲得公姓会受教育的特性而这是不对的。社会主义的特性，在党的文件中已讲得很明确，例如在社会主义制度下，剥削阶级剥削制度消灭，建立生产资料公有制，各尽所能，按劳分配，国民经济有计划按比例地发展，实行有计划的公有制商品经济，高度发达的科学技术，比资本主义更高的劳动生产率，工人阶级和劳动人民掌握国家政权，建立社会主义的民主政治制度，建设以马克思列宁主义为指导的社会主义精神文明等等。这些都是明摆着的事实，怎么能说社会主义的特性还讲不清楚呢？当然，社会主义是人类历史上新开辟的中间道路，制度与特性还需要在社会实践中不断地加以研究，不断探索前进，“引小”引进，引土的对标衣，引进土味。

那么，社会主义教育仅有那些特性呢？总结我国教育的实践经验，社会主义教育的特性主要表现在：（一）教育为无产阶级专政服务。中国革命是用马列主义、毛泽东思想武装起来的无产阶级专政，是中国人民利益的代表，是中国革命和建设的领导核心。教育工作的领导是贯彻执行中央的方针、政策，坚持教育的社会主义方向和马克思主义教育观，这是根本保证。（二）社会主义的办学方向。我国教育必须贯彻马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，必须全面贯彻教育方针，保证学生德智体群各方面得到发展，必须与生产劳动相结合，与社会主义建设实践和社会生活紧密联系，在教育、教学过程中

优化教育结构 提高经济效益

河南师范大学 严全治

党的十三大将教育作为经济发展的战略重点，这是针对我国人口众多，自然资源不足，生产力落后，劳动者素质不高的特点而制定的符合国情的科学的重大决策，是党在经济建设指导思想上的一个重大发展。但是教育的发展，归根结底只能依据社会的需要与可能去发展，教育结构只有与经济结构相适应，才能促进社会经济的发展。目前，教育结构不合理，造成本来不足的教育投资的经济效益不高，是一个不容忽视和急待解决的问题。本文试图从优化教育结构，提高教育投资的经济效益作一些初步探讨。

教育结构在国家的社会经济发展中是一个相对独立的体系，具有如下特征。

1、动态平衡性：由于经济结构随着科技进步和生产力发展而不断发展变化，教育结构必须随着经济结构发展变化而不断调整。平衡是相对的，不平衡向平衡运动是绝对的，永远没有止点。

2、稳定性：教育结构是由经济结构决定的，同时受到政治人口年龄构成、文化传统、自然资源条件等影响，具有相对的稳定性。

3、超前性：由于教育周期长，有迟效性特点，现有教育结构必须与以后某一时期经济结构相适应，即存在一个时间差，因此需要科学预测，超前制定并实施某一特定的教育结构。

4、政策效应：现有教育结构的影响，加之就业政策、劳动人

事制度与工资制度的影响而造成的某一特定时期人们传统的社会心理效应。譬如，忽视职业技术教育与追求单一升学率的倾向便是明证，因此，认识与盲目承认、改革与维持的思想观念并存。

二

所谓优化教育结构，提高教育经济效益，就是要努力探索建立一个与经济结构相适应的最优化教育结构动态体系，以规定的资源耗费额和结构获取最大的经济成果。必须承认，教育结构改革已经受到人们的普遍关注，取得了一些成效，日趋合理。但是，由于受到政治、经济、文化传统和社会心理效应等因素影响，还没有发生重大突破，主要表现在以下两个方面。

1、教育程度结构与经济技术结构对人才的水平结构的要求不相适应。

所谓技术结构是指现代化技术和一般技术比重，手工操作、半机械化、机械化等各占多大比重。教育程度结构主要是指各级学校教育之间的比例构成。根据我国现实生产力发展水平，手工操作、半机械化、机械化，在生产中占相当大的比重，知识技术密集型的现代化生产比重很小，主要还是依靠增加熟练劳动力数量和固定资产投入来进行扩大再生产，属劳动密集型和资本密集型为主的经济形态。一般来讲，生产资料（主要是劳动资料）的发展水平规定着劳动者的科学文化知识和专业技能的层次要求，因而，也规定着教育的程度结构。

目前，教育程度结构不合理的主要表现是：（1）轻视基础教育。据统计，全国基本普及义务教育的县只占全国总县数的67%，小学毕业生升学率不到70%，初中毕业生升学率不到40%，高中毕业生升学率不到25%；每年约有600万小学毕业生，600万初中毕业生在一无就业准备，二无专业技能的情况下进入社会；1988年全国小学在校生流失428万，平均流失率为3.3%，初中在校生流失287万，平均流失率为6.9%；全国尚有文盲、半文盲

尚有危房4500万M²，缺课桌凳1300万套，全国仅有47%和6%的中小学建立实验室，按教学要求基本配齐实验仪器的中小学不到10%。基础教育规模大，耗资多，国家包下来既办不好，又不可能。因此，必须把发展基础教育的责任交给地方，实行分区规划，分类指导，分级管理，确定地方政府发展基础教育的目标，采取行政、经济、立法等措施予以保障。同时，由于我国教育、经济发展不平衡，要允许地方政府根据当地实际情况，修订义务教育实施规则，实事求是确定目标年限，规定最低入学率和最高辍学率，消除文盲和半文盲产生的根源，提高全民族人口素质。

2、重点抓好中等教育结构的调整

中等教育结构调整是整个教育结构改革的中心环节，它担负着升学与就业的双重任务，既要为高一级学校输送优秀毕业生，又要为经济建设培养大批的熟练劳动力。根据我国目前生产发展状况、经济发展需要、现有劳动力素质和高等学校的可能规模等情况，必须大力发展初中等职业技术教育，继续扩大职业技术教育在校生与普通中学在校生的比例。这个比例要根据当地升学与就业的状况，科学测算，不能强求一律，但一定要改变“为教育而教育”的愚昧落后观念，使不能进入高一层次学习的毕业生在进入社会活动时，都能够学有所长，成为当地经济建设的需要的合格劳动者。在改革实践中，各地创造了初二结束后分流一部分进行升学教育，一部分进行职业技术教育和初中实行“三一制教学”，值得研究、完善和推广。必须依据当地劳动力市场、自然资源优势和社会经济发展计划来制订教学专业设置，依靠学校与企业、农场等结合的方式解决教学实验场所和经费不足的问题，加强实践环节和技能的培养，充分发挥生产部门在职业技术教育中的积极作用。

3、稳步进行高等教育结构的调整

(1) 对盲目升格，办学条件达不到《普通高等学校设置暂行条例》规定的高等学校，尤其是本科院校进行整顿(包括降格)；