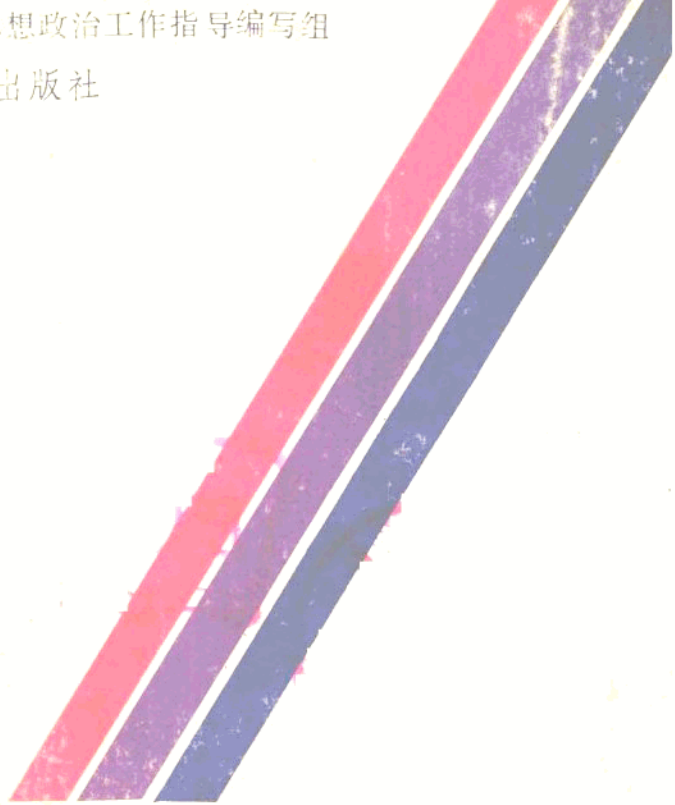


高校学生思想政治工作指导编写组

重庆大学出版社



高校学生思想 政治工作指导



高校学生思想政治工作指导

学生思想政治工作指导编写组

主审:陈德文

主编:吴绍琪 李 志

陈流汀 李 平

参编:张旭东 彭华明 何雪梅

重庆大学出版社

内 容 提 要

本书系统阐述了高校思想政治工作的基本原理和学生政工干部素质修养的科学理论,提供了学生思想政治工作的日常教育管理、方法艺术、考核评估及德育课程建设的理论与实践指导,介绍了学生思想政治工作的有关规范条例。全书理论与实践、教育与管理有机结合,具有较强的科学性、规范性、实用性,适合高校各级学生思想政治工作者、班主任阅读参考。

高校学生思想政治工作指导

主 编 吴绍琪 李 志

陈流汀 李 平

责任编辑 邱 慧

*

重庆大学出版社出版发行

重庆电力印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张: 8 字数:179千

1994年1月第1版 1994年1月第1次印刷

印数:1—850

ISBN 7-5624-0894-7/G·75 定价:4.90元

(川)新登字 020 号

序 言

高等学校学生思想政治工作,是高校整个办学工作的一个极其重要的、不可缺少的有机组成部分。坚持社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的合格建设者和接班人,是高等教育的根本任务,是党和人民赋予每个高校教育工作者的神圣使命。特别是邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的十四大确定的实行社会主义市场经济,把建立社会主义市场经济体制作为我国经济体制改革的目标模式的方针,对高校教育提出了新的要求。高校学生思想政治工作也需要更新观念,尤其是需要按照社会主义市场经济对人才素质的要求进行全面、深化的改革并做好相应的工作。奉献给学生思想政治工作者的这本《高校学生思想政治工作指导》就是为适应上述要求而编写的。

学生思想政治工作是一门科学,有其自身的独立领域、定态的结构体系和必然的规律性。参加《工作指导》编写工作的同志,在长期学生工作的过程中,不仅具有较强的理论素养,且有比较丰富的实际教育及管理工作经验,因此,由他们编写的这本《工作指导》具有以下一些特点:

第一,理论与实际的结合。理论和实际相结合,是我们学生思想政治教育及管理工作的指导方针。贯彻好这个方针,应吃透理论和实际两头,参加编写的同志在书中力求将理论与学生教育管理的各方面具体工作结合起来,针对性较强。

第二,体系的完整性。全书对学生思想教育及管理工作,

从教育到管理,从理论到实践,从工作的地位、目标、任务到工作的任务、方法、艺术、从规章制度的建立到队伍的建设、管理等各方面作了全面的阐述和介绍。这样就能使读者对学生思想政治工作有一个全面系统的了解。

第三,对工作的指导性和可操作性。这是该书最重要的特点,也是编者最主要的目的。它让读者既从理论上理解工作的重要地位和作用及一些带规律性的理论原则,也从具体工作开展上了解该做什么和如何去做。这对于学生思想政治工作者,特别是新走上这一岗位的同志具有积极的指导意义。

我一直期望能有这么一本书,现在终于编写出来了,尽管还有许多不足之处。我希望它在学生思想教育管理工作中发挥出积极的作用,并在今后的实践中得到不断的丰富、发展和完善。

陈德文

1993年10月28日

目 录

序 言

第一篇 学生思想政治工作理论	1
一、思想政治工作的涵义及发展	1
二、思想政治工作在校中的地位和作用	3
三、思想政治工作的目标	7
四、思想政治工作的基本内容	9
五、思想政治工作的原则	12
六、思想政治工作的途径	15
七、思想政治工作的方法	19
八、思想政治工作的理论基础	22
第二篇 学生政工干部的素质修养	27
一、学生政工干部应具备的政治思想、理论素质	27
二、学生政工干部的职业道德	31
三、学生政工干部的知识结构与能力素质	37
四、学生政工干部的心理素质	44
五、学生政工干部的未来发展	47
第三篇 日常思想政治教育管理	54
一、及时形势政策教育	54
二、结合节日、纪念活动进行爱国主义、革命传统教育	57
三、开展校风校纪教育	58
四、大学生第二课堂活动管理	62
五、学生党支部建设	68
六、建设学生干部队伍	71
七、加强学生宿舍管理	78
八、加强新生教育管理	81

九、毕业生择业教育·····	84
十、女大学生教育管理·····	87
十一、研究生教育管理·····	92
十二、建立奖惩体系·····	99
十三、落实教书育人措施·····	102
第四篇 思想政治工作的方法、艺术·····	105
一、目标管理法·····	105
二、激励教育法·····	109
三、自我教育法·····	112
四、榜样示范法·····	115
五、科学指导学生学习法·····	117
六、心理咨询法·····	124
七、与学生谈心的艺术·····	128
八、说理的艺术·····	131
九、协调人际关系的艺术·····	134
十、表扬与批评学生的艺术·····	137
十一、组织开会的艺术·····	140
第五篇 高校德育课程的建设·····	143
一、德育课程的特点和教学效果·····	143
二、德育的研究方法·····	150
三、德育课教学的基本原则和要求·····	155
四、德育教师的职责·····	156
五、德育课的教学环节和教学纪律·····	158
第六篇 思想政治工作的考核评估·····	161
一、思想政治工作考核评估的作用·····	161
二、思想政治工作考核评估的原则·····	163

三、思想政治工作的评估程序	164
四、思想政治工作考核评估的方法	167
附录	180
一. 重庆大学本科生德育纲要实施总表	
二. 学生思想政治教育专职人员工作条例	181
三. 重庆大学学生政治辅导员工作岗位责任及具体要求	185
四. 重庆大学学生政治辅导员工作条例	191
五. 重庆大学班主任工作条例	196
六. 学生思想政治教育专职人员聘任教师职务的实施细则	199
七. 重庆大学德育教师工作量计算方法	206
八. 学生思想政治辅导员见习成绩评定办法	209
九. 重庆大学学生德智体综合测评	216

第一篇 学生思想政治工作理论

党的思想政治工作,同党的经济工作、技术工作和其它科学工作一样,也是一门科学,而且是党性和实践性很强的一门综合性的科学。之所以说它是一门科学,是因为它有自己特殊的研究对象和领域;有自己坚实的理论基础;有自己固有的规律和科学体系;有不同于其它科学的基本特点。

一、思想政治工作的涵义及发展

思想政治工作是对人进行一定的政治观念和行为意识教育的一门实践性、阶级性极强的应用科学。它包括思想政治教育和思想政治教育管理。思想政治教育从内容上分为政治教育(政治立场观点态度的教育)、思想教育(辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点的教育)、道德品质教育(道德观点、信念、感情、道德行为和习惯的教育)。思想政治教育管理在实践过程中分为决策管理(确定目标、制定方案、选择组织途径)、实施管理(作出计划、落实措施、监督控制)、总结评估管理。只有思想政治教育和管理的有机结合,才能形成有效的思想政治工作。

思想政治工作的内涵有一个演变发展过程。最初提出时,只有一个实践性概念。随着国际共产主义运动和中国共产党

政治工作实践活动的发展,思想政治工作的理论逐步创立,思想政治工作的实践经验日渐丰富,形成了自己特有的研究对象、研究领域,以及自身固有的规律性和不同于其它学科的特点、范畴体系,逐步发展为今天的在社会科学中具有独立地位的新兴应用学科。

列宁在1903年提出最早的“政治工作”概念,主要指为实现党的政治纲领和战略而动员、教育和组织党内外群众工作。我国在新民主主义革命时期,引进了“政治工作”这一概念,并广泛使用。随着政治工作实践活动的深入和这方面理论、实践经验的积累,经常性的大量的群众思想教育工作地位的突出,在“政治工作”概念中派生出了“政治思想工作”概念。1934年1月26日斯大林同志在《在党的第十七次代表大会上关于苏共(布)中央工作的总结报告》中正式提出了这一概念。解放初期我国交错使用“政治工作”、“政治思想工作”的概念。

1956年我国社会主义改造完成后,社会主要矛盾发生了改变。国内虽然还存在敌我矛盾,但多数属于人民内部矛盾。这类矛盾多属思想认识问题,解决办法主要是教育帮助,提高觉悟,统一认识。正是基于这种历史背景,毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中首次在我国提出了“思想政治工作”概念,这是对指导思想政治工作实践和创立思想政治教育理论这一工作的重大贡献。

这以后出现了“政治工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”三种提法并存的现象。应该说“思想政治工作”提法较科学地表述了当时形势下解决思想问题,进行思想教育的涵义。

我们党的思想政治工作是用马列主义,毛泽东思想培养“四有”新人,为实现党的政治目标服务的一项重要工作。我国高校学生思想政治工作是党的思想政治工作中的一个重要的

层次。它根据我国教育方针对学校教育的要求和社会主义事业对接班人和建设者提出的标准,对学生进行正确的政治观念,辩证的思维方法,良好的道德品质和遵纪守法,文明礼貌行为的教育和相关的教育管理。它是学校教育培养全面发展的合格人才必不可少的重要部分。

二、思想工作在高教中的地位 和作用

虽然思想工作这一概念是近、现代才提出的,但实际上自人类进入文明社会以来,各个阶级为达到夺取政权和巩固自己统治的目的,都把本阶级的思想通过各种渠道向人们进行灌输,以影响人们的思想和行为。而学校教育则是各个阶级进行思想政治教育的一个重要渠道,它是按照一定社会或一定阶级的要求,对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地灌输政治观,传播思想观,培养道德观,为发展智力和体力奠定思想基础的活动。思想政治教育在学校教育中占有重要的、不可替代的地位。我们可从以下三方面进行阐述。

1. 思想工作是坚持高校性质和方向 的重要保证

从教育发展史看,任何一个社会的学校都必然被打上那个社会的烙印,世外桃源的学校是没有的。每一个社会和占统治地位的阶级都要通过学校培养本社会需要的人和本阶级的代理人,每一个学校必然也只有为本社会和本阶级服务,培养

本阶级需要的人,才能得以存在和发展。什么性质的社会必然需要什么性质的学校。因此,封建社会时期的学校性质是封建主义的,资本主义社会时期的学校性质是资本主义的,社会主义时期的学校性质自然是社会主义的。不同社会和阶级为了保持学校的性质以便保证为自己服务,都要采取一定的政治手段并进行思想灌输,这实质上就是思想政治工作。

今天,社会主义中国的高校必须为社会主义事业培养建设者和接班人,它的性质只能是社会主义的。而要坚持学校的社会主义性质和方向,必须也只有加强思想政治工作。这是因为:

只有加强思想政治工作,才能保证党的方针政策在高校落实贯彻。坚持学校的社会主义性质和方向最根本的一条就是加强党的领导,其中党的思想领导是十分重要的。思想政治工作的基本任务就是要宣传党的总任务和各项方针政策,用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点教育学生,使党的方针政策变为学生的自觉行动。这样,才能使学校广大学生的思想统一到党的路线上来,形成共同的理想,共同的信念,共同的奋斗目标以及具体的行动准则,促使学校沿着社会主义方向前进。

只有加强思想政治工作,才有爱校,爱祖国,爱社会主义制度的强大凝聚力,从而使学校的社会主义性质和方向有保证。思想政治工作的重要内容之一是爱国主义教育,即培养学生的爱国爱校之情和民族自豪感,教育学生爱共产党,爱社会主义制度,激发学生为社会主义祖国发奋学习的积极性。只有这样,广大学生才能为良好学风校风的形成而同心协力,促使学校更好地创造良好的育人环境,更好地适应社会主义建设事业的需要。

只有加强思想政治工作,才能抵制各种腐朽思想的侵蚀,保证学校环境的纯洁性,保证学校培养社会主义事业接班人的任务顺利完成。

2. 思想政治工作是全面贯彻党的教育方针的中心环节

我国的教育方针明确指出,教育应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为社会主义事业的建设者和接班人。接受大学教育的青年阶段,正是人生观形成的重要时期,德育十分重要。如果说,在人生成长的学校教育阶段中,智育是成长的主体,体育是成长的基础,那么德育则在成长过程中起着导向的作用。学校思想政治工作就是德育工作,它的目的就是帮助学生解决学习的政治方向,学习的动力和为谁服务的问题,使其努力做到三好——思想好,学习好,身体好,成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

要培养合格的社会主义建设人才,学校教育中不能没有思想政治工作。一个学生,如果没有正确的政治观点,没有良好的道德品质,就等于没有灵魂。而要培养学生正确的政治观点和良好的道德品质,就必须重视思想政治教育工作。只有加强思想政治工作,帮助学生明确学习目的,才能激发学习的巨大动力,为祖国的经济发展努力学习科学文化知识并将所学全部用于为人民和社会主义建设服务。毛泽东同志1958年在《八大二次会议上的讲话》中的一句话:“学习再多,方向不对,等于无用”,精辟地论证了德育的导向作用。大量事实也证实了忽视思想政治工作,教书不教人,教育质量就不可能提高。只有加强思想政治工作,教书又教人,才能保证全面贯彻党的

教育方针，完成高校教育任务。

3. 思想政治工作奠定了大学生全面发展的思想基础

大学生正处在长知识长身体的时期，也是政治思想、道德品质和人生观、世界观形成的重要时期，可塑性很大，容易接受各种思想影响。如果学校教育不加强思想政治工作，用正确的思想去引导学生，就难免被不良思想抢占学生思想阵地。有人认为，大学生受高等教育，有免疫力了，凡事应该让大学生自己去鉴别，去选择，不必作思想政治工作。事实证明：大学生虽然已是成人，但其阅历决定了他们各方面都还不成熟，辨别是非的能力还不强，容易受到不良影响，个别学生甚至已走上犯罪道路。

特别是当前我国处在实行对外开放，对内搞活，建立社会主义市场经济的进程中，一些国外腐朽落后的思潮和生活方式不可避免地要通过各种渠道渗入国内各个领域，国内各种腐败思想也在商品经济活动中沉渣泛起，所有这些，都有可能对大学生们产生不良影响。为了使广大学生增强识别和抵抗形形色色的不良思想的能力，使其健康地成长，必须对他们加强思想政治工作。

同时，社会主义大学培养的学生除了学习专业知识之外，还必须在思想上政治上有所进步，必须在德、智、体三方面得到全面发展，才可能成为社会需要的人才。学校思想政治工作的目的，正是培养学生优秀的道德品质，良好的心理素质，正确的学习目的以发展德育，增进体育，开发智力。它是高校教育中一个重要组成部分。

高校是建设社会主义精神文明的基地,是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的重要场所。高校思想政治工作是否加强,直接关系到祖国的未来和社会主义建设的进程。因此,加强高校思想政治工作具有极特殊的重大意义。

三、思想政治工作的目标

确定思想政治工作的目标是进行高校思想政治工作的前提,也是提高思想政治工作的自觉性和有效性的前提。如果没有思想政治工作的目标,思想政治工作就失去方向,就无法安排内容,无法衡量成效,行动中就会产生盲目性,出现“脚踏西瓜皮,滑到哪里算哪里”的现象。因此,确定思想政治工作的目标是做好高校思想政治工作的十分重要的环节。

确定高校思想政治工作目标的依据是什么呢?主要有两个:一个是我们党的奋斗目标,一个是受教育者的思想实际。由此确定的思想政治工作目标具有两重性和多层性。目标的两重性表现在既要改造客观世界,又要改造主观世界;目标的多层次是由思想政治工作总目标到各个阶段的具体目标构成的一个层次复杂的结构。

思想政治工作的总目标也是远期目标,主要是根据党和国家的最终奋斗目标或一个时期的奋斗目标来制定的。就高等学校来说,思想政治工作的总目标就是根据党和国家提出的把全社会成员尤其是青少年培养成为社会主义“四有新人”这一要求,即高等学校培养出来的大学生、研究生、博士生,“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的

献身精神,都应该有不断追求新知,具有实事求是,独立思考,勇于创造的科学精神”这一总目标来制定的。这个目标决定了高校思想政治工作的方向和内容,也是衡量思想政治工作成败的标志。

总体目标是对广大学生的基本要求,我们的任务就是要通过思想政治工作使绝大多数学生在毕业时能达到这些要求。大学生在校时间短则3、4年,至多也只有7、8年,在人生中只占很短一段时间,但却是大学生人生观、世界观形成的重要时期,对大学生个人来讲,说不上远期目标,但对于学校相对年度或学期而言就是远期目标即总目标了。要达到这一总目标,在具体的工作中还要充分考虑到每个年级阶段的特点和大学生个人才能以及品德差异并由此提出不同年级的思想政治工作具体目标,制定不同层次群体学生思想政治工作的具体目标。在每个年级阶段,不断努力实现具体目标,最终也就实现了总目标。

把总体目标分成无数具体目标,通过具体目标的努力去实现总体目标,这种理论运用到高校思想政治工作中,就是按照不同年级的特点提出年级阶段的具体目标。其制定依据,一是根据总目标要求,二是根据年级学生的特点和现实思想状况。

高校思想政治工作年级阶段的具体目标是分层次,由低到高,一环扣一环,形成内在联系的紧密结构。一年级目标要求学生树立远大理想,树立成才志向,为整个大学生生活打下思想基础;二年级目标要求学生树立正确的政治观,坚定对社会主义前途的信念;三年级目标要求学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法,树立正确的人生价值观;毕业年级目标要求学生立志献身社会主义现代化建设,树立全

心全意为人民服务的思想。

高校年级阶段具体目标要求是：

一年级思想政治工作目标：培养学生的爱国主义情操和思想；具有振兴中华、立志成才的远大理想；具有集体主义观念、劳动观念、纪律观念和艰苦奋斗思想；具有正确的学习目的，积极的学习态度，热爱专业，尽快适应大学生活并具有自立能力。

二年级思想政治工作目标：培养学生树立正确的政治观，坚定对党的领导和社会主义前途的信念；关心国家大事和党的方针政策，具有一定的政治理论思想水平；具有严谨的学习态度和科学方法；具有良好的道德品质和法纪观念。

三年级思想政治工作目标：培养学生掌握科学的方法论，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析、解决现实问题的能力；具备创新开拓的科研精神；树立正确的人生价值观。

毕业年级思想政治工作目标：培养学生树立为社会主义事业献身的思想，立志走理论联系实际的成才道路；具有职业道德意识和正确的职业道德观念；树立全心全意为人民服务的观念。

四、思想政治工作的基本内容

高校学生思想政治工作的基本内容，主要是系统的马克思主义理论教育，政治思想品德修养教育，世界观、人生观教育，法制基础知识教育和日常思想政治工作管理教育。由于思想政治工作目标内在规定的丰富性以及一代新人健康成长的多方面教育的需要，使思想政治工作的内容随着历史条件的不同，周围环境和教育对象的区别而具体变化。高校思想政