

迈向教育现代化——

南山之路

丛书主编◎曾令格 本册主编◎曾令格 冯增俊



MAIXIANGJIAOYUXIANDAIHUA
NANSHANZHILU



四川出版集团
四川教育出版社



迈向教育现代化——
南山之路

MAIXIANGJIAOYUXIANDAIHUA
NANSHANZHILU

丛书主编◎曾令格 本册主编◎曾令格 冯增俊

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

迈向教育现代化——南山之路 / 冯增俊主编. — 成都: 四川教育出版社, 2009.2

(南山区教育现代化的理论与实践丛书)

ISBN 978-7-5408-5028-9

I. 迈… II. 冯… III. 区 (城市) — 教育事业 — 现代化 — 经验 — 深圳市 IV. G527.653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 010300 号

责任编辑 万良华

封面设计 梦幻四人组

版式设计 王 凌

责任校对 严道丽

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 成都福利印务有限公司

版 次 2009 年 5 月第 1 版

印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 15.25 插页 2

字 数 321 千

印 数 1-1000 册

定 价 38.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换 电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

《南山区教育现代化的 理论与实践丛书》

编 委 会

顾 问	宋 强			
主 任	曾令格			
副主任	贾 非	高 琼	刘根平	苏晓明
委 员	禹 明	袁光强	张元春	
	刘新生	赵小平	李显明	

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序

曾令格（深圳市南山区教育局局长）

教育现代化——南山人美丽的梦想；教育现代化——南山教育执著的追求。

南山区位于深圳经济特区西部，东临深圳湾，西临前海湾，面积不过深圳市的 1/20，人口约占深圳市的 1/7，而经济总量却占了全市的 1/4 强。与 1990 年建区时相比，南山区的本地生产总值增长了 20 倍，工业总产值增长了 40 倍，财政收入增长了 30 多倍。2007 年，全区常住户籍人口人均 GDP 超过两万美元，达到发达国家水平。

“教育是经济的基础，经济是教育的后盾”，“经济和教育是社会发展的两个轮子”。高新技术产业、现代物流业、高端服务业、大文化产业是当前更是今后相当长时期南山经济发展的“四大支柱产业”，而这四大产业都离不开教育的支撑。建区伊始，南山就确立了教育在经济和社会发展中举足轻重的地位，“文化立区”、“教育兴区”、“人才强区”成为南山区历届决策者和南山人民的共识，“实现教育现代化”成为南山教育坚定的战略抉择和崇高的历史使命。

教育现代化，既是一种理想，又一种情怀；既是一个目标，又是一个过程。理论研究表明，在一个区域实现教育现代化不仅可能而且可以成功，这一点已经被实践所证明。教育现代化是社会现代化的重要组成部分，是中国经济发达地区教育发展的必然趋势，也是教育改革自身规律的必然体现。有学者认为，欧、美、日等发达国家的教育现代化，属于“先发内趋型”，而中等发达国家和发展中国家的教育现代化，则属于“后发外趋型”。与率先实现现代化的发达国家相比，南山区的“后发外趋型”

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序





教育现代化，虽有稍晚起步的压力，但更有后来居上的优势，可以汲取经验，少走弯路，跨越式发展。

苏格拉底说：“世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。”南山教育工作者志存高远，南山教育素有观念领先、思想超前、触觉敏锐、敢于开拓的传统。早在20世纪90年代初，就进行了卓有成效的探索，在国内率先提出实现教育现代化的目标，成为广东省跨世纪重大课题——“珠江三角洲教育现代化的理论与实践研究”的中坚力量。通过十几年的努力，南山教育实现了由农村教育到城市教育、从传统教育到现代化教育的历史性跨越，先后成为广东省普教综合水平督导评估试点区、广东省素质教育实验区、广东省教育现代化实验区、广东省教育信息化实验区、广东省教材改革实验区、全国首批课程改革实验区、全国教改实验区、全国现代学校制度实验区，先后获得广东省第一个教育强区、广东省“两基”工作先进区、全国幼儿教育先进区等荣誉。

多年的改革与实践，使我们对“教育现代化”有自己的理解和主张：教育思想现代化是教育现代化的前提；教育制度现代化是教育现代化的关键；课程现代化是教育现代化的核心；教育技术现代化是教育现代化的支撑；教育管理和评价现代化是教育现代化的保证；而人（包括教育行政干部、教师和学生）的现代化是教育现代化的归宿。在教育现代化的进程中，南山顺应时代潮流，立足中国国情，结合特区优势，以国际视野谋划教育的发展，在教育思想、教育观念、教育内容、教育模式、教育方法、教育手段等诸多方面进行大胆创新，实施基础教育均衡、民办教育促进、终身教育发展、职业教育创新、课程改革深化、名师队伍建设、网络教育优化、国际教育交流、管理效能提升、道德教育突破“十大工程”，南山教育越来越引起海内外的关注。均衡、和谐、创新、进取、开放的南山教育，正以教育家办学为宗旨，以办人民满意的教育为目标，努力实现教育公平、教育质效、教育服务的三大跨越，奋力创建广东省教育现代化先进区、全国未成年人思想道德教育实验区、全国基础教育课程改革示范区、南山教育国际交流与合作实验区，加速推进教育现代化。

在教育现代化的进程中，我们既用教育现代化的理念指导教育实践，

又以改革的实践丰富教育现代化的理论。编辑出版《南山区教育现代化的理论与实践丛书》，既是对南山教育现代化理论思考与实践探索开展阶段性梳理的必要举措，也是与国内外同仁在教育现代化领域进行分享、交流的有益探索。因此就有了呈现在诸位面前的这一套富有新意和特色的丛书。这套丛书共10册，既有对教育现代化面上的宏观把握和整体思考，又有对教育现代化点上的微观探究和深度实践；既有对南山教育从农村教育到城市教育、从传统教育到现代化教育的发展历程的全景式描述、整体性规划，又有对南山教育十几年来形成的鲜明特色进行的总结、提炼；既有对广受好评的南山本土原创性教学实验和评价改革的系统阐述，又有对颇具实效的南山德育创新的精彩梳理；既有对南山区特级教师教育教学思想的深度挖掘，又有对全区教师心理的调查研究和心理干预的深入剖析；既有对繁花似锦的南山学校办学特色的案例式呈现、样本式展示，又有对面向世界的南山教育国际化实践的过程性描述和前瞻性论述。

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》是南山教育现代化的开拓性篇章，是中国基础教育改革发展大潮中的一朵浪花，是特区改革开放、教育创新发展的物化成果。我们愿意作为中国教育现代化的一个试验田和样本区，真诚地期望每一位读者都能感受到南山教育人开拓创新的态度和初尝成功的喜悦，也能体味到南山教育人矢志追求的决心和艰难跋涉的甘苦。我们真诚地期盼更多的有志于中国教育现代化崇高事业的研究者和实践者，能亲身投入到教育现代化探索与实践的洪流中来。



目 录

第一章 南山教育现代化实践模式的时代意义 / 1

- 一、南山引领中国教育现代化风潮 / 1
- 二、南山教育现代化的成就 / 3
- 三、南山教育现代化经验的时代意义 / 7

第二章 教育现代化及其运动 / 11

- 一、现代化与教育现代化 / 11
- 二、教育现代化的历史进程：世界与中国 / 18
- 三、中国教育现代化的南山实践 / 25

第三章 教育现代化理论 / 30

- 一、教育现代化理论的发展与南山探索 / 30
- 二、教育现代化理论与南山实践 / 37
- 三、南山教育现代化理论的创新特性 / 42

第四章 教育现代化实践模式 / 49

- 一、以发达国家为镜：教育现代化模式的变革与创新 / 49
- 二、以发展中国家为镜：教育现代化模式的突破与跨越 / 57
- 三、南山模式：教育强国的道路选择 / 62

第五章 教育现代化指标体系 / 74

- 一、教育现代化指标研究 / 74
- 二、教育现代化指标体系分析 / 83
- 三、南山教育现代化发展指标 / 88





第六章 教育观念的现代化嬗变 / 94

- 一、教育发展的时代转型 / 94
- 二、教育功能观的时代更新 / 101
- 三、教育发展观创新与南山实践 / 106

第七章 中国教育制度现代化的南山实践 / 113

- 一、创建服务型时代教育制度 / 113
- 二、创建多元化教育体系 / 119
- 三、创建中国特色终身教育体系 / 128

第八章 中国教育国际化的南山实践 / 135

- 一、中国改革开放与南山教育国际化初萌 / 135
- 二、中国教育改革与南山教育国际化实践 / 138
- 三、南山教育向国际交流与合作区迈进 / 150

第九章 南山教育现代化中的人才库战略 / 154

- 一、南山教育“人才库”战略 / 154
- 二、教育现代化与教师专业发展 / 159
- 三、创建新学习型教师专业发展体系 / 167

第十章 南山教育信息化与现代教育 / 175

- 一、教育现代化与信息化 / 175
- 二、信息化与教育模式转型 / 178
- 三、教育信息化与创新学习 / 186

第十一章 中华传统文化下的南山学校德育创新 / 192

- 一、南山学校德育的发展进程及其现代转型 / 192
- 二、新世纪南山锻造中华民族国魂新德育的实践 / 201
- 三、南山学校德育迈向现代化的时代特征 / 207

第十二章 南山教育现代化实验和理论 / 210

- 一、教育改革开放与教育实验 / 210

二、教育实验与学校现代化 / 215

三、教育实验与教育现代化理论的实践创新 / 225

后 记 / 231

目
录

003



第一章

南山教育现代化实践模式的时代意义

一、南山引领中国教育现代化风潮

南山是中国一个神奇的地名，一个必定要风生水起的好地方。中国有“寿比南山”的美称，天下用“南山”之名的地方如此众多，而唯有深圳南山区在中国教育事业上有着如此辉煌的功业。南山区位于深圳经济特区西部，包括中国改革开放最早的南头管理区、蛇口工业区和招商局。20世纪80年代行政辖区多有变化，1990年10月合并设区后，南山发展迅速，现已成为深圳市高新技术产业基地、教育科研基地、旅游基地和深圳西部物流中心。南山也由此迈开了中国教育现代化在边陲乡村新的实践步伐，开始了一场探索中国教育现代化如何吸取国际教育经验并按中国特定的教育实际走中国道路的历程。南山，在中国教育发展历史上注定要留下重要的一页，书写其有意义的发展历程。

从南山设区前到设区后的18年间，南山逐渐成为中国教育现代化的标兵。1986年一批思想道德导师聚集在蛇口工业区，在一个劳作后的夜晚举办一次别开生面的座谈会。这些导师闻名遐迩，到祖国各地巡回演讲，俨然是改革开放的指引者。参加座谈的年轻人是来自四面八方的打工者，名不见经传，直到现在也没人能记起他们的名字。但是当导师们做了慷慨激昂的教诲之后，迎来的不是轰鸣般的掌声，而是别样的窃窃私语和直截了当的诘问，参加座谈的人并不赞成这些导师的思想观点。特别是对“淘金者”、“为人类志向”、“为中华振兴”来到深圳拓荒等词语颇有争议，认为这些词语过于冠冕堂皇、不切实际。于是争论颇多，以探讨为主，气氛热烈但缺少掌声。熟悉宏大盛会的导师们深感失落和不满，第二天就把有关投诉材料送到上级部门，声称其中有危险的思想滋生，要求处理这些年轻人。一时间，在全国上下均引起巨大的反响。《人民日报》披露此事后，更成为全国教育界和思想界的热门话题，也成为中国新一轮教育思想解放的浪潮。

南山设区后，南山教育在全力扩张教育规模的基础上，逐次亮出包括人才库战略、创办特色学校和特色教育、推进区域教育现代化三大发展战略举措，震惊全中国，再次引领中国教育改革潮流。南山设区后第一任教育局刘焯铿局长精明睿智，颇具战略





思维，大气磅礴、从谏如流、求才若渴之心令人敬佩。人才库战略大胆引进了一批各方面的重量级领军人物并在短时间内聚集南山，因为那时在教育方面引进人才还不多，由此一时间成为全国瞩目的热点。更重要的是南山推出各项教育改革发展措施，例如设立各种教育发展中心、教育科学研究所等等，启动各个重要项目，令人应接不暇。特别是教育信息技术发展中心、双语教学研究 centers、少年儿童艺术团、少年足球俱乐部、艺术学校等等，为学生，为家长，为校长，为一切甘愿献身教育事业的所有热血青年展示了灿烂的前程，令人叹为观止。其间，南山人把这些变革都冠上“教育现代化”之名并描绘出宏伟绚丽的愿景，南山区域教育现代化更增加了它无与伦比的魅力。刹那间，南山教育旋风骤起，教育改革热浪逼人。各地纷纷仿效，神州大地一片沸腾，教育现代化鼓声阵阵。南山再次引领中国教育风潮。

自 20 世纪 90 年代中期起，南山致力于推进教育现代化，创建教育强区，前后历经刘迅和李忠俊两任局长的大力推动，取得了重大的成果：一是南山自设区以来就坚持全力推进教育现代化，在全国最早提出区域教育现代化的战略设想，目标明确，发展力度大，效果显著。二是坚持科研兴教，从根本上解决发展中国家在普及义务教育过程中教育质量下降的老问题。南山不仅教育普及快，而且教育质量不降反升，优质教育迅速扩张。教育投入得到优质回报。三是实现了整体办学模式的转变，南山教育从开始实施的教育优先发展战略逐步转向教育引导区域发展战略，并在探索中国教育现代化道路上作出了有益的贡献。南山区委区政府特别重视发展教育，有远大的发展目标和教育理想。南山成为广东省第一个教育强区。教育现代化实验为全国普遍关注，南山在探索中国教育现代化的道路上又再次走在前列，成为引领中国教育发展的重要示范区。

2001 年，南山区通过了广东省第一个教育强区的评估，受到广泛关注。由于南山教育基础好，在这一时期，各种教育项目纷纷落户南山以展示新的教育思维和教育理想。随着这些教育实验的迅速开展，南山教育取得了重大的发展。这既是南山以往教育改革的必然，也是南山教育发展的未来需要。其中最受关注的莫过于“全国首批课程改革实验”，在这个平台上，南山展示了巨大的发展潜力，显现出科研兴教带来的南山教育实力，也表现出南山实施教育现代化开拓出来的无穷教育发展空间。在李忠俊和刘晓明局长的大力推动下，南山在新课程实验中迅速介入，在主动承接自 20 世纪 90 年代初以来南山课程改革的成果基础上，以其出色的师资，超前的课程理念和完善的发展措施，使这次课程改革得以顺利进行，并取得空前的成效。课程改革使南山教育如鱼得水，巨大的成功不仅使课程改革中各种问题得到非常好的处理，使各种理论与具体的实践较好地结合起来，而且出版了一批高质量的理论专著，如人民教育出版社出版的刘晓明局长主编的《新课程序曲——来自深圳市南山区国家级课程改革实验区的报告》等。南山教育在这次国家级的课程改革上再次崭露头角，发挥了重要的示范性作用。

南山在取得广东第一个教育强区称号后，并没有放慢推进教育现代化的步伐。一

方面,南山不仅在实践上更进一步推进南山教育与南山发展的联系,更进一步确立了教育服务南山,教育立区、强区,教育配合和推进南山发展的战略设想。另一方面,南山继续加强在理论上的探讨,提出包括“超越普及”的新战略思路和教育家办学的新理念;提出推进“真善美”的素质教育新思维;继续深化推进教育国际化的发展战略。南山教育在均衡、和谐发展上达到了新的高度,不仅形成多元协调发展的教育体系,而且形成了国内知名的教育实验基地,成了中国各派教育思想争相亮相的最佳选择。南山在追求创建教育现代化、课程改革以及教育国际化方面领先于国内发展的基础上,创立了四个实验区及示范区,在建设学习型社区上再次涌现起新的发展风潮。

二、南山教育现代化的成就^①

18年的教育现代化发展历程,18年的努力奋斗,18年的成就,使南山教育发生了很大变化,一种新的教育现代化形态在这里发生、演变和成长。18年中,南山从一个南海边的乡镇一跃成为现代化的城区,教育也结出了丰硕的成果。南山先后被选定为教育部全国首批课程改革实验区、教育部全国现代学校制度实验区、中国教育学会全国教改实验区、全国幼儿教育先进区、全国模范职工之家、广东省第一个教育强区、广东省普教综合水平督导评估试点区、广东省素质教育实验区、广东省教育现代化和广东省信息化实验区、广东省教材改革实验区、广东省人民政府“两基”工作先进区、广东省禁毒教育先进区以及深圳市先进集体等等。

南山全区现有中小学73所,幼儿园123所,省、市一级学校57所,省、市一级幼儿园27所。全区共有中小學生近十万人,暂住生占全区学生总数的56.1%。

近年来,在深圳市委市政府、南山区委区政府的坚强领导下,在全区教育工作者的艰苦奋斗下,南山教育在实现由农村教育向城市教育、城市教育向现代化教育两个历史性跨越的基础上,以教育“三个面向”和“三个代表”重要思想为指针,以培养社会主义合格公民和可靠接班人为宗旨,全面创新教育体制,大胆改革教育内容,有效盘活教育资源,努力创办一流教育,积极促进区域教育水平的均衡化、办学体制的多元化、办学规模的集团化、学校发展的品牌化、教育手段的信息化、人才标准的国际化,向着创建国际一流教育的目标迈出了坚实步伐,《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等国家级媒体先后刊登了关于深圳市南山区开展素质教育的长篇报道,向全国介绍南山教育改革的经验。

目前,教育已经成为建设和谐南山、创新南山和效益南山的基础工程,成为科技、文化、体育事业发展的智力支撑,吸引企业、留住人才、实现经济持续增长的重要软环境,建设创新型城区、国际化海滨城区的奠基工程,提高市民素质、造福子孙后代的民心工程,南山社会经济发 展的靓丽品牌。总结深圳市南山区的基础教育工作,可

^① 本子目内容出自南山教育局相关材料。





以归纳为“八个转变”：从以分数为重、以升学为重的应试教育向以学生全面发展为重的素质教育转变；从追求规模、速度向提升内涵品质转变；从培植典型、打造少数名校向均衡发展、扩大整体优势转变；从以传授、灌输、存储为主向以自主、合作、探究为主的教学方式转变；从偏重硬件建设向挖掘资源潜力、注重软件建设转变；从移植外地经验、模式向创造南山教育个性、特色转变；从以引进人才为主向以培养人才为主、引进与培养人才并举转变；从计划型、经验型的管理向民主、科学、法制管理转变。

南山教育发展的成绩可以归纳为以下八个方面：

1. 集团化办学卓有成效

为了扩大优质教育资源，激发学校内部活力，南山区改革传统的教育管理体制，开展国有公办学校集团化办学实验，组建了育才教育集团、南山外国语学校、南山实验学校三所集团化学校。通过建立集团化学校，实现了教育资源的优化配置，扩大了优质学校的规模，发挥了品牌学校的示范作用，带动了新建学校和薄弱学校的发展，推动了学校管理机制的变革。

2. 现代学校制度全面建立

建立现代学校制度是教育现代化的重要标志。作为全国首批现代学校制度8个实验区之一，南山区以改革的思路，围绕政校关系、社（社区）校关系、家校关系以及学校内部关系的建设，制定了重大事项民主决策制、教职工代表大会制、校长任期目标责任制、内部财务审计制、校务公开制、办学质量承诺制等40多项制度。目前，全区中小学形成了以民主化推进制度化、以制度化促进决策科学化的良性运转机制。

3. 教育均衡化强力推进

南山区致力于教育均衡发展，制定了公用经费拨付生均化、基础设施配置标准化、行政后勤服务社会化的综合改革方案，调整教育投入的结构、比例，在人力、资源、经费、物力等方面重点支持基础较为薄弱的西丽片区，使该片区的教育得到了跨越式发展。目前，该片区多项办学条件指标已超过全区平均水平，学校队伍整齐、设施先进、环境优美，除两所新建学校外，全部成为省、市一级学校。此外，南山区还非常重视公、民办教育间的协调、均衡发展，在深圳市率先为民办教育每年拨出300万元的专项经费，用于民办学校的教师培训及设备改造，制定了民办学校财务监管制度，强化民办学校的财务监管，有效规避了民办学校的资金风险，同时还把民办学校的校长、教师培训、职称评定以及工作考评纳入全区教育系统的统一管理范畴，不断提高民办学校的“软实力”。总体来看，南山已经基本实现了没有豪华学校，没有重点学校、重点班，没有薄弱学校的均衡化目标。

4. 国际化品牌日渐形成

根据深圳建设国际化城市以及南山建设现代化海滨城区的目标要求，南山区提出要通过教育国际化，使广大青少年拥有国际视野、世界胸怀，具备合格的世界公民的

基本素质。为此,他们成功举办了两届中国深圳(南山)国际儿童文化艺术周,20多个国家和地区的300多名儿童与南山儿童进行交流,增进了南山青少年与外国小朋友的友谊,提升了南山的国际化程度;鼓励学校与境外不同文化背景的学校建立联系,全区近30%的学校与境外学校结成了姊妹学校或建立了联谊关系,各校采取“走出去、请进来”等多种途径,让更多学生拥有与外国儿童接触交往的经历;他们在全面加强英语教学的基础上,开设了世界文化概览讲座和国际流行文化选修课,让学生更多地了解世界各民族的文化习俗。

5. 课程改革不断深化

作为全国首批国家级课程改革实验区,南山区课程改革一直走在全国前列,被教育部基础教育司有关负责人誉为全国课程改革的一面旗帜。在课程改革中,创新思维、动手能力的培养成为全区教育教学的主要目标,民主、平等、开放成为教师教学的突出特点,自主、探究、合作成为学生学习的重要方式,学生良好的学习习惯已经基本形成;具有南山特色的三级课程体系构建初见成效,形成了学校特色的坚实载体,全区在创造性地执行国家课程计划的基础上,大力开发地方课程和校本课程,逐渐形成了三类校本课程(与当地社区相关联的人文地理类、与办学理念融合的学校特色类以及兴趣小组、学生社团和活动课程的基础上拓展形成的个性特长类校本课程)。全区共开设近700门校本课程,其中育才中学开出30多门“拓展型课程”,形成了“课程超市”。同时,南山还在全国率先实行中考改革,突破了“分数+应试”评价的羁绊,构建了“等级呈现+综合评定”的新模式,为每个学生建立成长档案袋、电子档案袋等,受到国家教育部的好评,并在深圳市其他区和广东省其他城市大面积推广。在课程改革中,为了给学生搭建快乐成长的大舞台,该区成立了教师合唱团、学生舞蹈团、学生交响乐团等8个师生艺术团,组建了全国第一个少年足球俱乐部,成立了南山师生书画院,开展了南山教育“四节”(中小学科技节、艺术节、英语节、体育节),使青少年学生在收获知识的同时,整体素质和个性特长得到全面发展。

6. 德育创新生机勃勃

以建设“和谐校园”为目标,全区全面加强师德师风建设,取得了明显成效:教师积极向上,开拓创新,敬业爱岗,乐于奉献,爱生如子,爱校如家。由于该区狠抓“和谐校园”建设,近年来全区没有重大责任事故、集体上访和违法犯罪,实现了和谐校园建设目标。在此基础上,为增强学校德育的针对性与实效性,南山区推出了“德育十大行动”、“手拉手活动”、“关爱行动”以及大规模的支教活动,全面推进“三礼教育”(礼仪、礼貌、礼节),构建了文化德育、情境德育、生活德育、自主德育、综合德育和智能德育等新模式,受到中共深圳市委主要领导的肯定与赞扬。近年来,全区涌现出一批德育方面的好典型,如在煤气中毒的危难时刻智救父母的袁媛,被中央电视台评为2005年度“中国骄傲”。2008年6月23日,中国教育学会“未成年人思想道德教育实验区”授牌仪式隆重举行,标志着南山区又有了一张新的闪亮名片——全国第一个“未成年人思想道德教育实验区”。中国教育学会常务副会长谈松华教授领衔





的专家组认为，南山的“未成年人思想道德教育”实验对深圳、广东乃至全国学校德育都具有引领性、前瞻性、示范性的作用。

7. 人才选拔和培养机制初步建立

为了保证南山教育可持续发展所需的人才，南山区开辟了引进人才的新途径，建立人才“绿色通道”，仅仅三年就引进教育人才 475 人，其中特级教师 38 名，博士生 4 名，硕士研究生 120 多名。为了激活教育人才，释放教育人才的潜能，该局实行了竞争上岗制，在全区范围内公开选拔了一批副校长，产生了各校的中层领导，在全市率先全面推进名师工程，把课程改革中表现优秀的教师评定为“挂牌教师”，充分发挥骨干教师的示范带动作用。为了发挥挖掘现有人才的潜力，该局形成了多层次的培训体系，广泛开展境外培训、区域培训、校本培训，先后举办校长论坛、校长沙龙 26 期，全区到境外接受培训的校长和教师已经达到 264 人次，接受其他各种培训的教师高达 7000 多人次。

8. 教育发展成果丰硕

- 在不断减轻学生负担的前提下，高考成绩多项指标连续 14 年在深圳市名列前茅。

- 培养了一大批在全国叫得响的名师和土生土长的专家，形成了一支业务精良、敢于创新、乐于奉献的教师队伍，赴全国各地讲学的南山教师高达数百人。

- 打造了一批特色鲜明的品牌学校，南头中学、育才中学先后以高分通过了省教育督导室组织的示范高中初审，南山实验学校、南山外国语学校、南油小学等学校的教改实验在全国产生了重要影响，公办学校高中全部为优质学位，初中优质学位占 76.5%，小学优质学位占 85.3%。

- 5 名学生被评为 2006 年中国少年科学院“小院士”；向南小学电脑机器人代表队获“2006 青少年机器人世界杯”大赛小学组机器人足球一对一、二对二两项世界冠军，南头城小学“波比”足球队出征“2006 年世界杯波比足球赛”获得佳绩；前海小学、沙河小学先后获得世界头脑奥林匹克大赛冠军；全国信息技术创新实践活动竞赛南山区荣获 12 个一等奖；育才教育集团舒曼艺术学校五年级学生叶子同学，荣获德国“舒曼杯国际青少年钢琴大赛”少年组第一名；南山区中学生足球队代表中国参加第 34 届亚洲中学生足球锦标赛荣获第三名；南山区教师合唱团荣获德国及厦门国际合唱节比赛先后获得金奖和银奖，在“中国（深圳）合唱节”比赛中获第一名。

- 取得了一系列有影响的科研成果。小学语文学科“八岁能读会写实验”被全国小学语文教学研究会理事长崔峦教授誉为“语文教学的革命”；7 项科研成果获得全国现代学校制度课题一等奖。近两年，全区教师共发表论文 1000 余篇，出版学术专著达 30 余部。人民教育出版社、北京大学出版社、海天出版社等公开出版南山课程改革著作共 6 套 24 本。

- 充分发挥了课程改革实验区的示范作用，该局举办了一系列国家、省、市级的新课程现场会、教师培训会、学术研讨会，吸引全国各地 2 万多人次到南山考察学习，

上海、山东、河南、陕西、海南、新疆以及本市龙岗、宝安两区来南山挂职锻炼的校长、教师共有 10 批 300 多人次，全国同行分享了深圳市南山区基础教育改革创新成果。

三、南山教育现代化经验的时代意义

本书以中国教育 30 年改革开放为背景，探讨南山区教育现代化的实践模式问题。虽说南山区设区仅仅 18 年，但也是在 30 年的改革开放中走过，与 30 年的改革与发展是连在一起的。30 年的改革开放赋予中国教育历史性大发展，使中国实现了百年普及教育之梦。广东是改革开放的先行实验区，先后发动三次教育改革运动，掀起三次教育发展高潮，无论是实施中心城市办大学、普及九年义务教育、大学城建设，还是开展教育发展战略研究、教育现代化运动、气势非凡的民办教育运动等，广东在这一系列教育发展的时代壮举中，不断演绎出新的教育发展画卷，探索新时代的广东教育变革意义。南山教育是广东这块先行实验区的重要窗口，在探索中国教育现代化进程中积累了丰富的经验。因此，在纪念改革开放 30 周年之际，本书以“中国教育现代化的南山实践模式”为主题，对南山教育的发展做了一次中国教育现代化道路之旅的简要巡视，从中国教育的过去、现在到未来把握南山教育发展的本质，通过南山教育经验直面中国教育的时代转型和未来走向，是非常有意义的。南山教育现代化经验的时代意义主要表现在：

1. 后发型教育现代化实现跨越发展的基本道路

南山区是广东珠江三角洲这一中国改革开放先行实验区的前沿，但是原有基础差。蛇口工业区设立早，但与南头管理区各属不同建制，互不相干，工业区发展迅速，南头区却几乎是农村。随后，两个区总体上的发展速度虽快，但差别仍然巨大。而且工业区基本上是按招商体系发展的三来一补企业，南头区则是农村乡镇，管理体制仍然落后。南山设区后，有工业区较好的经济基础支持，但其教育发展道路依然属于农村式的后发型教育现代化。南山在这种基础上推进教育现代化，探讨了一条符合南山实际区情的发展道路。南山人的这种赶超志向，在邓小平南方谈话后就定位于“亚洲四小龙”，尔后又对准主要发达国家，其中主要是美国的教育发展经验，从中借鉴有益的启示。南山在“学龙”、“追龙”、“发展成龙”的过程中，积极寻找现代教育发展规律和南山实施教育现代化的具体教育形式，既重视学习“亚洲四小龙”二战后学西方“办教兴邦”的经验教训，也重视对发达国家教育新发展的研究和学习。

第一，南山在推进教育现代化进程中，呈现出以下特征：一是先期模仿性很强，凡是国外有益的经验都加以借鉴，借以推动发展本地教育；二是规模扩张上发展很快，特别是那些能满足民众需求的教育形式，最容易发展；三是以政府教育行为为主，所有教育行为只要上升到政府行为，则备受重视，反之，即使有益也难以推动。

第二，南山在走出中国传统教育模式方面也积累了一些有益的经验。中国教育受

