



2008

高等财经教育研究

刘灿 毛洪涛 © 主编

2008 GAODENG CAIJING JIAOYU YANJIU
LIU CAN MAO HONGTAO ZHUBIAN



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

2008

高等财经教育研究

刘灿 毛洪涛 © 主编

2008 GAODENG CAIJING JIAOYU YANJIU
LIU CAN MAO HONGTAO ZHUBIAN



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

2008 高等财经教育研究/刘灿,毛洪涛主编. —成都:西南财经大学出版社,2009.7

ISBN 978-7-81138-003-3

I. 2… II. ①刘…②毛… III. ①经济—高等教育—教学研究—中国—文集②财政—高等教育—教学研究—中国—文集 IV. F-4 F8-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 110328 号

2008 高等财经教育研究

刘灿 毛洪涛 主编

责任编辑:王利

封面设计:郭海宁 穆志坚

责任印制:封俊川

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址:	http://www.bookcj.com
电子邮件:	bookcj@foxmail.com
邮政编码:	610074
电 话:	028-87353785 87352368
印 刷:	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸:	210mm×285mm
印 张:	13.75
字 数:	380千字
版 次:	2009年7月第1版
印 次:	2009年7月第1次印刷
印 数:	1—1000册
书 号:	ISBN 978-7-811388-003-3
定 价:	36.00元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

目 录

领导论坛

- 当代中国高等财经教育的发展历程及其启示 封希德(3)
- 构建保持共产党员先进性的评价监督机制研究 欧兵(8)
- 全方位创新实践性教学体系,倾力打造高素质创新型财经人才
——西南财经大学实践性教学体系建设探索 刘灿(13)
- 探索全过程管理,打造人力资源专业立体化培养模式 边慧敏、郭志刚、钟慧(20)
- 加强创业教育 提升创业能力 杨志坚(26)

学科与专业建设

- 坚定信念,持续推进通识教育课程建设与教学改革 毛洪涛、廖春华(33)
- 实验金融学发展趋势与对策 潘席龙(38)
- 关于高等数学评价主体多元化的探讨 王开弘、丁川(47)
- 文科类专业微积分教学中形象思维的应用 骆川义、刘明杰、孙瞳明(50)
- 从单一课程到课程体系
——国际贸易实务综合训练课程群的建设思路 谢凤燕(55)
- 论高校通识教学中生态文明教育的渗透 郭文(60)
- 论我国学校体育管理体制改革的 黄道名(63)

教学理论与改革

- 双语教学中的技能培养
——以城市经济学为例 辛强国(69)
- 回归基本面:国际商务专业与经贸英语专业学生英语学习方法差异描述 ... 曹德骏、李长青、李艳(75)
- 对待政治经济学研究和教学的几个认识论问题
——兼论对马克思主义政治经济学的继承和发展 陈维达(81)
- 浅议马克思主义基本原理课教学改革的实效性 邓天雄(86)
- 本科双语课教学的实践与探索
——以数理经济学为例 王建忠(91)
- 大学英语小组合作学习的有效性 张光毅(95)

高等财经专业创新性实践教学改革的思考与探索	李虹(98)
基于 web 的协同学习系统研究	陈久强、吕春鹏(103)
加强本科实践教学的意义及路径探讨 ——以“弹性”概念为例	邓敏(107)
经济管理类专业经济学课程教学改革探讨	代宏霞(112)
经济学原理课程的教学方式探析	杨海涛(116)
经济学教学中的三种语言 ——以“弹性”概念为例	刘金石(120)
网络环境下的非英语专业大学生听说训练	何莉娟(124)
国际商务专业与经贸英语专业学生自主性英语学习对比研究	范志华、戴可乔、刘君(131)
搭建实验教学平台,提升学生实践创新能力 ——以 SAP 人力资源管理应用实务课程为例	李幸(137)
关系思维视角下现代远程教学系统的优化	李良华、钱彤(141)
高校管理教育教学改革的思考	李波、田思舜(145)

人才培养

从马斯洛的需要理论谈大学生志愿服务对自我成长的价值	王霞(153)
大学生创业精神教育初探	王东梅(156)
关于理论经济学人才培养目标的探讨	刘方健(161)
日本研究生教育模式探索及其启示 ——以日本财经名校一桥大学为例	黄志华(163)
英语语言学硕士生学术选择错位研究	徐永安(168)
中美高层次国际贸易学教学科研比较及反思	陈丽丽(172)

院校研究

代表性财经院校定位与特色的比较分析	黄楠、何志勇(179)
中国高校校办产业的历史变迁与展望	吉松涛、李月金、王怡、万燕婕(186)
财经院校校园文化建设的内涵与形式探讨	刘丽(191)
浅议高等院校的教育科研	邱继宁(194)

思想政治教育

思想政治理论课教育教学“以学生为本”实施路径研究	侯德芳(199)
如何做一名称职、优秀的辅导员	黄媛媛、张邦富(203)
中国近现代史纲要课的德育功能	李春梅(207)
二级管理体制下高校的和谐校园文化建设	秦娟(211)
构建和谐校园中保卫组织的地位、作用及职能	罗松涛(215)

领导论坛

当代中国高等财经教育的发展历程及其启示

西南财经大学党委书记、教授 封希德

高等财经教育作为以经济与管理类学科为主体的高等教育,是现代教育体系的重要组成部分。我国高等财经教育走过了一条在艰难曲折中前进的发展道路,改革开放以来驶入大发展的快车道,为我国经济社会发展作出了不可磨灭的贡献。在改革开放 30 周年之际,回顾我国高等财经教育发展历程,认真总结其中的规律和经验,对于推进今天的教育实践是十分必要和有益的。

一、我国高等财经教育改革发展的历史回顾

(一) 在计划经济条件下,高等财经教育发展空间狭小,加之长期未受到应有重视,因而发展步伐相当缓慢

新中国成立后,学习苏联模式进行院系调整,重点发展专门学院和专科学校,高等财经教育得到初步的建设和发展,为恢复社会生产和大规模社会主义建设输送了一大批人才。国家先是按大区布局了东北、华东、中南和西南 4 所综合性财经学院,其后各个省市和部分部委先后设置了一批财经类院校。到 1957 年,全国已有 5 所高等财经学院,10 所综合性大学设有财经类专业,财经本科在校生 1.07 万人,约占全国普通高校在校生总数的 2.5%。1958 年起,教育领域和其他领域一样开始“大跃进”,工、农、林、医、理、体育和艺术七大科类在校生的年平均增长率都在 30% 以上,但财经类增长很少,1965

年财经院校虽已增至 18 所,但财经类在校生仍只占全国普通高校在校生总数的 2.7%,几近停滞不前。究其原因,在计划经济条件下,取消商品生产,忽视价值规律,轻视经济管理,高等财经教育并无显著的社会需求。特别是在“以阶级斗争为纲”的年代,“政治挂帅”代替经济规律,需要的是“螺丝钉”和执行者,而高素质经济管理专业人才却无用武之地。相反,高等财经教育“无用论”、“非科学论”和“黑货论”等错误思想认识颇有市场。“文革”期间,高等财经教育更横遭摧残,至 1976 年,财经院校被撤销得只剩下 2 所,财经类在校生比重下降至历史最低点,1970—1976 年间仅在 0.2%~1.4% 上下波动。尽管发展艰难,我国高等财经教育依然执著地发挥着应有的作用,为国民经济各部门、高等和中等财经院校、财经研究机构输送了近 10 万名管理干部、教师和科研人员,对新中国的经济恢复、建设和发展作出了应有贡献,也为改革开放时期我国经济和高等财经教育的快速恢复和发展积淀了一定的基础人才。

(二) 改革开放以来,随着经济体制改革逐步深入,社会主义市场经济不断发展,高等财经教育进入改革发展的新时期

党的十一届三中全会后,全党的工作重点转移到经济建设上来,中央提出要加强财经管理,按照客观经济规律办事。在经济战线迫切需要管理干部的形势下,高等财经教育得到较快恢复和发展。1979 年召开的全国高等财经教育工作会

议,总结了新中国成立后30年高等财经教育发展的经验教训,明确了主要任务和培养目标,强调要积极又稳步地发展高等财经教育。1978—1985年间,财经类专业在校生的年均增长速度为34.9%,远高于同期普通高校在校生总数年均10.3%的增速。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》作出了“加快财经、政法、管理等类薄弱系科和专业的发展”的决策,高等财经教育进一步快速发展。1993年,普通本科院校中有1/3办有财经类专业,财经类专业在校生达到33万余人,占在校生总数的13.1%。特别是党的十四大确立建设社会主义市场经济的改革目标后,高等财经教育呈现出更加强劲的发展势头。1998年以来,伴随着我国高等教育由“精英化”向“大众化”的转变,高校招生规模不断扩大,财经类专业在校生也快速增长,综合性大学和理工类院校甚至出现了“无校不财经”的现象。2000年,全国高等财经院校增加到68所,占全国高等院校总数的6.5%,设置本科专业点1544个,占全国普通高校本科专业点总数的13.3%。在高等教育管理体制改革的进程中,有5所代表性的财经大学由部门办学划转教育部直接管理。在迎接世界新技术革命挑战而实施的“211工程”和“985工程”中,重点建设了若干所财经大学和一批高水平创新平台项目,这使得高等财经教育进入国家重点战略层面,彰显了高等财经教育作为我国现代化高等教育体系重要组成部分的地位和作用。2004年,《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》深刻阐述了包括财经科学在内的哲学社会科学在中国特色社会主义现代化建设中的重要地位和作用,指明了发展的方向、目标和任务。高等财经教育呈现出繁荣发展的良好态势,至2006年,财经类全日制本科在校生达415.5万人,占全国普通高校全日制本科在校生的比重已增至23.9%。当前,我国高等财经教育按照十七大提出的“提高高等教育质量”的任务要求,以科学发展观为指导,以经济社会发展需求为导向,统筹规模、质量、结构和效益协调发展,统筹人才培养、科学研究和服务社会协调发展,正处于历史上最好的发展时期,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化发挥着重要的作用。

二、我国高等财经教育发展历程给我们的启示

我国高等财经教育一波三折的发展历程,直接是我国经济社会曲折前进与发展的一个缩影,这反映了财经教育与其他类学科教育相比,本身具有鲜明的社会经济时代特征。经济学和管理学作为财经院校的主体学科,始终与国家经济社会的发展同呼吸、共命运。回顾半个多世纪的沧桑巨变,特别是从我们当前面临的教育任务出发,不难发现:一方面,社会的经济制度和发展状况直接决定了高等财经教育发展水平;另一方面,高等财经教育服务于经济社会发展的水平又直接影响着其自身的发展状况。

改革开放是我国高等财经教育发展历程中一个重大的标志性事件。整个社会从阶级斗争转向经济建设,从计划经济转向市场经济,从封闭走向开放,从单一走向多元,从禁锢走向包容,从而确立了高等财经教育发展的新的历史方位。在计划经济时期,财经教育缺乏广泛深入的社会需求,发展必然受到严重制约。改革开放以后,社会主义市场经济体制逐步确立,经济快速增长,经济和市场活动空前复杂,经济管理和市场经营人才奇缺,财经科学亟待发展和繁荣,财经教育终于拥有了它应有的社会地位,迎来了大发展的历史机遇。伴随着市场经济的不断发展,高等财经教育既获得了广阔的发展空间,又以其飞速的发展和进步,为我国经济社会发展作出了重大贡献。从计划经济转向市场经济,毫无疑问是一个深刻的社会变革;而从从不完善的、相对还比较封闭的市场经济,转向经济全球化条件下比较成熟发达的社会主义市场经济,毫无疑问将是一个更加深刻的社会变革。计划经济虽然已经成为过去,但在计划经济条件下形成的一些旧有的观念和体制依然有其不可忽视的惯性,加上在市场经济初期一些尚不成熟的教育理念和过渡性的体制安排,会在一定程度上制约高等财经教育的创新和发展。在新的历史条件下,高等财经教育必须立足于当代世界和当代中国经济管理学科发展,借鉴世界通行教育理念为我所用,以开放的精神和广阔的学术视野,进行具有重大意义的教育创新。

高等财经教育发展的历程同时也表明,只有遵循社会经济发展规律,满足社会发展需要,财经教育才具有真正的生命力,这是发挥教育引领和服务社会经济发展的重要前提。虽然高等财经教育历经曲折坎坷,但仍以其植根于经济社会的特质,顽强地生存下来,积淀形成了经世济民、服务社会的精神传统。高等财经教育直接服务于金融、保险、会计、统计、工商、财税、经济信息管理等行业和职业,它的特性和生命力在于其教学、科研、服务社会三大功能与社会经济发展之间水乳交融、息息相关,与政府经济主管部门、金融和工商企业联系紧密,学科特色和行业特色鲜明。高等财经教育所服务的行业和职业,既是全面构建小康社会和现代化建设的重点发展领域,也是深化改革,完善社会主义市场经济体制中涉及最多的领域。改革开放30年来,这些领域的改革取得了显著的进步,也推动和促进了高等财经教育的发展和创新。从这个意义上讲,应用性、实践性、创新性必然是财经教育发展的本质要求,其办学质量和水平直接关系到我国现代化建设事业。因此,以研究具有高度应用性的财经科学、培养高素质应用型的财经人才为主要任务的高等财经教育,要实现又好又快发展,必须坚持为经济社会发展服务的方向,深刻把握自身改革发展的规律和经济社会发展对高等财经教育的需求,紧跟经济社会发展步伐,在经济建设主战场大显身手。

三、我国高等财经教育进一步改革发展的努力方向

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。这使高等财经教育既面临着前所未有的发展机遇,也面临着前所未有的挑战。这些挑战来自于世界高等财经教育的发展竞争,更来自于我国高等财经教育自身发展存在的问题。与世界一流经济管理类教育发展水平相比,与时代和事业发展的要求相比,我们的差距和问题主要表现在:

(1) 人才培养模式与人才培养要求和规格不完全符合,课程设置不尽完善,教学方法较为单一,教学内容比较陈旧,理论与实际脱节,所培养人才的精神和实践能力还需极大加强;

(2) 学术观点、学科体系和科研方法创新不够,研究解决重大理论和实际问题的能力不强;

(3) 国际交流与合作深化不够,国际化水平需要提高,还无法有效应对日趋激烈的国际竞争。因此,必须科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇、新挑战,全面认识工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势、新任务,深刻把握我国高等财经教育发展面临的新课题、新矛盾,彰显自身的历史使命和价值追求,更加自觉地走科学发展道路,推动中国特色社会主义高等财经教育事业有一个新的更大发展。

(一) 要围绕经济社会发展对人才的需求,分层分类培养创新型高素质财经人才

经济社会发展不断变化的实际情况,决定了财经人才培养必须面向市场经济主动办学,而市场经济对人才需求的多样性,决定了财经教育必须合理布局 and 分层。实践中各院校应在根据自身实际,合理定位服务方向的同时,科学确定本、硕、博不同层次的人才培养目标和培养模式。博士生层次应着重培养创新型理论研究型人才,培养其原创性科学研究能力及解决重大理论和实际问题的能力;硕士生层次应着重培养创新型管理型精英人才,培养其熟练运用财经专业知识与技能解决现实问题的能力;本科生层次应着重培养适应经济社会各个领域需求的创新型应用型经济管理人才。因此,必须围绕不同层次财经人才的培养目标,加快创新和转换人才培养模式。以本科人才培养为例,必须从夯实基础理论、激励创新精神、培养实践能力等方面进行教育教学改革,加快向注重素质和能力培养的人才培养模式转变,提高人才的创新创业能力和实践应用能力。适应这种转变,应抓住教育教学的关键环节,构建完善“宽口径、厚基础、强素质、重应用”的新型人才培养体系。当前应着重解决好两个问题:一是全面实施有特色的通识教育。高等财经院校财经系科专业和课程设置细密,师资队伍专业化分工程度强,学生专业属性清晰,就业指向较为明确,办学特色比较明显,这是单独设置财经院校的优势所在。另外,由于我国高等教育仍然处于专业教育的发展阶段,财经院校主要由经济学和工商管理学科,以及一些相关的

文、法、理、工类专业构成,通识教育的着力点应当是在经管类相关学科专业中尽可能地打通培养,在公民素质教育理念的指引下重点培养具有通用性的高素质的“经济公民”。在市场经济条件下,要重点加强对学生创新思维能力、分析思辨能力和人文精神、科学精神以及包括责任感、诚信等综合素质的培养,促进学生全面发展。二是加强有特色的实践教学体系建设。实践是促使创新思维变成现实创新能力的重要途径和手段,财经类专业的学生应当获得更多的实践训练。要强化实践教学在培养计划中的地位,有效整合社会实践、专业课、思想政治理论课等实践教学资源,与实务部门联合开发应用性、技能性、实务性课程,引进实务部门专业人士开展实践教学,并有选择地建立完善的学生社会实训基地体系。要重视改进实践教学方法,广泛采用演讲课、讨论课、辅导课、实验课、个案研究、情景模拟、项目研究、角色扮演等课程,支持开展以学生为本的科研活动,使学生的团队精神、创新意识和动手能力都得到培养和锻炼。

(二) 要充分发挥财经科学的应用性功能,切实成为党和政府工作的“思想库”和“智囊团”。

财经科学是致用之学。党的十七大报告指出,要“推进学科体系、学术观点、学术方法创新,鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用”。这一深刻论述对高等财经教育改革具有很强的现实针对性和长远的指导意义。“思想库”要出思想、“智囊团”要为党和政府以及企业的决策提供智力支持,就必须提高理论水平和应用研究能力,拿得出符合经济社会发展需求、经得起实践检验的优秀科研成果。这就要求财经科学研究必须准确把握当今世界的发展趋势,深刻认识当代中国经济社会的发展规律,以关系党和国家事业发展全局的战略性前瞻性问题、我国改革开放和现代化建设的重大现实问题、地区经济社会发展的实际问题为中心,着眼于财经理论的运用和对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展,解放思想,改革创新,破除思维定势,积极推动学科体系、学术观点和科研评价奖励机制创新。要把基础研究和应用对策研究紧密结合起来,以应用对策研究促进基础研究,以基础研究带动应用对策研究,推动更多优秀成果更及时地应用于实际。建立完善科

研成果评价和奖励机制,注重原创性和实际应用价值,推动理论创新,推动理论与实际相结合,促进理论成果更充分地运用于党和政府以及企业的决策、运用于经济社会发展的实际。要弘扬“繁荣财经科学,服务经济建设”的优良传统,鼓励学者走出“象牙塔”,培养锻炼一批理论基础扎实、实践经验丰富、在社会上有较大影响的实践型名教授。

(三) 要立足于中国国情实际,借鉴国际先进经验,发展有中国特色、中国风格、中国气派的高等财经教育。

我国市场经济是结合中国实际、借鉴发达市场经济国家经验建设的有中国特色的社会主义市场经济。市场经济在市场规律、市场规则和市场机制等方面具有普适性,财经科学和高等财经教育发展规律也具有一定的普适性,可以借鉴和采用国际通行标准进行教学和研究,并处理好自身特色和国际标准的关系,有所创造和创新。我们应密切跟踪世界高等教育发展的潮流,始终瞄准时代发展的前沿,坚定不移地深化改革,扩大开放,走向世界。一方面,要积极借鉴西方发达市场经济国家的经济管理和高等财经教育发展的先进经验,加快建设与国际通用标准接轨的高等财经教育体系,增强我们在相关领域的话语权。要借鉴和引进国际一流经济管理学科的人才培养方案、课程、教材、教学手段及人才质量评价体系,通过师生互换、学者互访、联合办学、合作研究、学术交流等途径和形式,提高国际化的办学能力和水平,提高我国高等财经教育在海外的影响力和知名度。另一方面,中国特色社会主义事业要求我们必须准确把握当代中国经济社会发展规律,立足中国国情和经济社会发展实际,在中国特色社会主义理论体系的指导下,建设和发展符合时代和事业发展需要的高等财经教育,建设面向世界、中国特色、中国风格、中国气派的经济管理学科体系和理论体系,是我们的必然选择。这是中国的发展现实和未来赋予高等财经教育工作者的光荣使命。

(四) 高等财经院校要充分发挥自身的比较优势,坚持走特色化发展道路。

世界高等教育发展历史表明,走特色化道路是办高水平大学的必然发展战略。当前,我国高等教育处在由外延式规模增长转向内涵式质量发

构建保持共产党员先进性的 评价监督机制研究

西南财经大学党委副书记、纪检委书记 欧兵

摘要:要使广大党员永葆先进性,一套行之有效的党员先进性评价监督机制必不可少。这套机制应当包括科学合理的考核评估机制、行之有效的检查督促机制和客观公正的奖惩激励机制等内容。科学合理的考核评估机制能让广大党员随时审视自身是否符合先进性的要求,把先进性要求转化为自觉的行动。构建完善的党员先进性检查监督机制,主要目的是以他律促进党员自律。它包括以下三方面内容:一是完善党内监督的制度体系,把自下而上的监督和自上而下的监督紧密结合,建立多元互动、平衡制约的党内监督体系。二是贯彻落实民主集中制,着重完善党内民主保障制度,切实保障党员享有党章规定的批评权、检举权、申诉权等权利。三是拓宽党外监督渠道,充分发挥群众监督、民主监督、社会舆论监督的作用。构建党员先进性奖惩激励机制,首先要坚持以人为本的理念,完善激励制度,对优秀党员实行精神激励和物质奖励并重,为他们提供良好的工作环境与机遇,进一步激发党员自身的内在动力。同时,建立党员帮扶制度,帮助一些党员解决具体的问题和困难,增加党组织的凝聚力与向心力。其次还要完善惩处机制和自我纯洁机制,疏通党员“出口”,保证党组织的健康发展。

关键词: 评价 监督 机制 研究

一、构建有效的党员评价监督机制 的理论和实践价值

新的历史时期,我们党在继承以前党建优良传统和有效经验基础上,创造性地开展了保持共产党员先进性教育活动。胡锦涛总书记指出,要“积极寻找新的历史条件下,做好党员经常性教育管理工作的方法途径,努力探索使广大党员长期受教育、永葆先进性的长效机制。”

要使广大党员永葆先进性,一套行之有效的党员先进性评价监督机制必不可少。这套机制,应该包括科学合理的考核评估机制、行之有效的检查督促机制和客观公正的奖惩激励机制等内容。构建一套有效的共产党员先进性评价监督机制,使保持党的先进性这项工作能够进入一种持久的良性循环状态,这既是党建的实践问题,也是党建的理论问题。因此,对构建保持共产党员先进性的评价监督机制进行研究,具有重要的理论价值和实践价值。

(一)有效的先进性评价监督机制是激发党员队伍活力,发挥党员自律与社会他律良性互动,从而长期保持党的先进性的重要基础

要长期保持党员的先进性,首先得有一种机制来激发党员积极进取、奋发向上的内在动力。有效的先进性评价监督机制将保障广大党员拥有一个平等参与、互相监督的环境和条件,会让党员心情舒畅、积极主动、信心百倍,从而大大激

发党员队伍的活力,最终会使党员在参与党内生活中为社会主义政治文明建设贡献更多的智慧和力量。有效的先进性评价监督机制也使党员和党的组织置于群众监督之下,通过他律来促进党员自律。

(二) 有效的先进性评价监督机制是我们党实现“立党为公,执政为民”执政理念的重要保证,是推动我国社会主义民主政治建设的重要手段。

有效的先进性评价监督机制是与民主参与机制联系在一起的。在保持共产党员先进性教育活动中,各地已采取的一些新的民主实践形式,诸如群众和党员对党组织负责人提意见、建议,群众对党员进行民主评议、网上质询等,都有利于社会主义民主政治的发展。中国共产党作为长期执政的党,建立起有效的先进性评价监督机制,就能更进一步调动广大党员和群众的参与热情,集中民智,凝聚人心,最大限度地调动各种积极因素,推动各项工作的开展;就能使广大党员随时接受生动而深刻的民主教育,进一步增强民主意识,以党内民主带动人民民主。

(三) 有效的先进性评价监督机制能够为我们党实现构建社会主义和谐社会和全面建设小康社会的宏伟目标提供坚强的纪律保障和领导保证。

党的纪律是全党意志的体现,只有纪律严明,才能保证党的路线方针政策得到贯彻落实,维护党的团结统一。纪律严明主要在于纪律的执行,纪律的严格执行必须依靠有效的监督。有效的监督需要多方面的合力作用,这都需要有效的评价监督机制来保障。

有效的先进性评价监督机制将使我们能更容易发现优秀和先进的党员,使党内优秀分子脱颖而出。党的领导干部是党的领导力量的直接体现者,当各级部门和机关的领导岗位真正是由群众满意的党的优秀分子所占领,并且这些人还随时受到党组织、党员和广大群众的监督时,那么,我们党的事业、人民的事业也就有了最有力的领导保障。

(四) 有效的先进性评价监督机制是我党应对复杂的国际国内形势,接受各种新挑战、新环境考验的必然要求。

当前,我们党已经成为了拥有 7000 多万党员的大党。从总体上说,我们党组织和党员队伍

是好的。但党员队伍中还是存在着与保持先进性的要求不相适应的问题,主要表现在:有些党员理想信念动摇,人生观、价值观发生扭曲,有的甚至跌入腐败的泥坑;一些基层党组织工作薄弱,党员教育管理的内容和方式方法落后于实际,流于形式;一些党员组织纪律观念淡薄,极少数党员甚至不想继续当党员等。

虽然造成这些现象有多方面的原因,如国际形势的深刻变化和市场经济的负面影响等。但不可否认,党员先进性的评价监督机制不够健全有效也是一个重要原因。由于机制不健全,一些先进的党员难以得到应得的表扬和激励,一些落后的党员也没有得到相应的批评、教育和处理。久而久之,先进党员的积极性就会受到挫伤,落后党员会受到纵容。我们如果对此不加以重视,最终的影响是降低我们党应对各种困难和风险的能力,这对长期执政的党来说是相当危险的。

要避免和纠正这种情况,就要求我们党既要注重提出先进性的具体要求,明确先进性评价标准,又要制定督促检查的有效机制。通过有效的先进性评价监督机制,调动各方面力量,不断加强党员队伍的自我纯洁,激发党员队伍的活力,严明党的纪律,改善党的领导,从而使我们党能始终保持先进性并从从容容应对各种新的挑战。

二、关于党员评价监督机制建设的基本经验与新实践

我们党历来十分重视党和党员的监督工作,经过长期的实践,目前对党和党员的监督已形成了以党内监督为根本和核心,以法律监督为保障,以群众监督为基础,充分发挥舆论监督、社会监督作用的较为完备的党的监督体系和评价监督机制。

(一) 我们党的评价监督机制建设的基本内容与经验

在革命战争年代和社会主义建设实践当中,我们党已形成了以《中国共产党章程》、《中国共产党党内监督条例(试行)》、《关于党内政治生活的若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《关于党员领导干部述职述廉的暂行规定》、《关于中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》及其他党内法规为主体的党员评价

监督制度体系。每个党员都必须接受党内外群众的评价监督,不允许有任何不参加党的组织生活、不接受党内外群众监督的特殊党员。党组织通过对党员进行教育、管理和评价监督,督促党员在思想上、行动上保持先进性和纯洁性,履行党员义务,严格遵守国法政纪。

民主集中制原则、党内政治生活准则、党的内部关系准则、尊重和保障党员的民主权利原则和党的集体领导制度,是构建评价监督机制的基本前提和重要基础。工作报告制度、党内对话制度、党的组织生活制度、党员领导干部民主生活会制度、干部民主评议制度、党员鉴定制度、干部考核制度、党员领导干部任期内工作评价鉴定制度、民意测验制度、监督检查制度、“评先评优”、“奖先罚劣”等奖惩制度构成了评价监督机制的主要内容。

(二) 保持共产党员先进性教育活动中完善党员评价监督机制的新实践

已形成的评价监督体系较为侧重于党组织对党员的自上而下的监督约束,而来自党员群众对领导干部的监督则相对较弱。这种情况的存在不仅容易导致一些党员群众产生消极情绪和边缘化意识,同时也使得评价监督缺乏细化的、可具操作性的制度,弱化了评价监督职能的发挥。针对以上情况,在先进性教育活动中,许多地方和单位充分发挥积极性和创造性,在完善评价监督机制方面有了许多新的认识和举措,主要包括以下几个方面:

(1) 以帮助党员干部找准抓住存在的突出问题作为评议的出发点。找准抓住了存在的突出问题,就找到了整改提高的着力点,保证了评价监督的针对性和时效性。

(2) 评议要将上级评下级和下级评上级有机结合起来,建立平衡的评价监督制约机制。

(3) 拓宽评价监督渠道,加强群众监督和舆论监督,形成党内监督和党外监督有机结合,自律与他律良性互动的评价监督机制。

(4) 将评议和整改相结合。党员要针对评议的情况,深刻查找存在的问题和根源,写好党性分析材料,进一步明确整改的方向和措施,党组织对整改措施的落实情况进行监督检查。

(5) 建立系统完备的评价、考核、奖惩制度。将评议、整改情况与对党员的考核相结合,

把考核结果与单位及个人的年终考核、评先评优、职务升降挂钩;促使党支部建立对党员工作表现的记录制度,作为党员管理、使用的原始材料。

(6) 通过评议考核,促使党组织针对存在的问题,从本地、本单位实际出发,对党章和党的有关规定进行细化,制定出可具操作性的党员行为规范,为党员提供一套切实可行的自律约束机制和评价监督的依据。

这些措施和做法虽然在一些方面还有待进一步的检验与完善,但仍为我们探索有效的党员先进性评价监督机制提供了宝贵的经验,有些甚至可以固定下来直接发展为有效评价监督机制而长期坚持。

三、构建保持共产党员先进性的评价监督机制的设想

在构建保持共产党员先进性的评价监督机制时,关键在“有效”两个字上面。要做到这一点,必须坚持以党员为本,高度重视党员在评价监督机制中的特殊角色,调动广大党员的积极性、主动性和创造性,把党内监督与党外监督有机结合,从而形成健全的评价监督机制。党的各基层组织应严格按照党章要求和中央有关规定,结合自身的具体实际,建立起具有科学性、针对性和可操作性的共产党员先进性的评价监督机制。

(一) 建立科学合理的党员先进性考核评估机制

科学合理的考核评估机制是党员先进性评价监督机制正常运转的基础。通过它,应该使党能够把先进党员和落后党员区分开来,也能够让广大党员随时审视自身是否符合先进性的要求。我们认为,科学合理的考核评估机制,应包含一系列基本制度。

(1) 建立健全自我考核评估制度。健全党员定期向党组织汇报思想、工作、个人情况,重大事项向党组织报告和党员个人承诺制度;有效运用先进性教育中的对照检查、党性分析等做法,把先进性要求转化为党员的自觉行动。

(2) 建立健全党内考核评估制度。①建立党员目标管理和责任落实制度,确定每个党员参

加党内生活、履行工作职责、群众工作、发挥党员作用的具体目标,并定期进行检查。②坚持党员谈话教育制度。党组织定期安排党员谈心,及时把握党员的思想状况;对存在的苗头性问题及时提醒,切实做到预防在先、保护在前。③完善党员民主评议制度。经常开展党员之间的互评和组织评议,从对党员进行帮助、培养出发,帮助党员发扬成绩,克服缺点,保持先进性。④探索建立离退休老干部意见征求和建议机制。⑤坚持定期考核与日常动态考核相结合。在做好定期考核的同时,认真组织日常动态考核,使其走向经常化、规范化。

(3) 建立健全群众考核评估制度。通过问卷评议、特约群众监察员评议、群众座谈会评议、建立群众意见箱、意见簿等方法对党员进行评议;在吸收积极分子入党时,坚持完善群众对积极分子的评议制度。

(4) 考核评估结果的反馈与运用。党组织可以通过口头或书面形式将考核评估结果通知被考核党员,肯定优点,指出不足,提出建议,督促整改;可通过公示、通报等多种渠道定期不定期地向群众公布整改情况;建立党员考核评估档案,作为党员表彰、奖励、提拔的重要依据。

(二) 建立行之有效的党员先进性检查监督机制

建立行之有效的检查监督机制是党员先进性评价监督机制正常运转的关键环节。当前,党内监督和党外监督仍存在一些薄弱环节,诸如监督意识不强、渠道不畅、制度落实不够等。因此,必须在已有经验的基础上,结合先进性教育的启示,不断完善党内监督的制度体系,拓宽监督渠道,整合监督力量,通过他律来逐步推动和实现党员的自律。

1. 进一步完善党内监督的制度体系

(1) 切实贯彻落实民主集中制原则。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”十六字方针的要求,制定具体的配套实施方案;建立和完善党委的议事规则和表决制度,确保决策的科学化、民主化;确保重大事项、重要人事任免、重大项目安排、大额度资金使用经由集体讨论决定;确保班子成员能依法依规行使权力,互相监督。

(2) 完善组织生活制度。建立以保持党员

先进性为主题的组织生活会制度、“三会一课”制度;定期召开党支部委员会、党员大会、党小组会,上好党课;完善领导干部民主生活会制度;建立健全党员信息网络化管理机制,加强对流动党员的管理。

(3) 完善党内民主保障制度。探索党的代表大会常任制和党的代表大会代表在大会闭会期间发挥作用的途径和形式;积极推行党务公开,建立重大决策征求意见和执行结果通报制度;坚持完善党委向全委会和党员代表大会和党员大会做年度工作报告的制度;切实保障党员享有党章规定的批评权、检举权、申诉权等权利;健全党内举报制度。

(4) 坚持和完善党的纪律监督制度。认真贯彻执行《中国共产党党内监督条例(试行)》、《中国共产党纪律处分条例》、《关于党员领导干部述职述廉的暂行规定》、《关于对党员领导干部进行诫勉谈话和函询的暂行办法》;纪检机关要充分履行职能,发挥专门机关的监督作用;定期开展党风廉政建设检查。

(5) 建立多元互动、平衡制约的监督体系。把自下而上的监督和自上而下的监督紧密结合,包括上下级党组织之间的相互监督、党组织与党员的相互监督、党员与党员领导干部的相互监督,形成强有力的监督体系。

2. 拓宽党外监督渠道,增强监督实效

(1) 不断加强群众监督。要坚持并完善党员联系和服务群众制度;建立党员在一定范围内定期向群众报告思想和工作的制度;构筑群众监督平台,建立相对固定的群众监督员队伍;召开群众监督座谈会,开通群众监督热线,设立群众监督台;邀请群众参加组织生活会、民主生活会;建立群众监督的反馈体系,切实做好群众监督意见的处理反馈;对积极负责地行使监督权利的群众,给予相应表扬和鼓励,对压制民主、打击报复的行为,要坚决依法追究,严肃处理。

(2) 积极完善民主监督。要在思想上、行动上高度重视民主监督,研究制定切实可行的民主监督制度;党组织可邀请民主党派主要负责和无党派代表人士进行谈心交友,主动保持与他们的联系;热心支持民主党派开展工作,邀请符合条件的民主党派成员和无党派代表人士担任特

邀监察员;党员要虚心听取党外人士的批评、意见,营造畅所欲言的监督环境;设立专人负责民主监督的反馈工作。

(3) 高度重视社会、会诊监督。通过设立“党员示范点”、“党员示范岗”、佩戴党徽来明示党员身份,主动接受社会、舆论的监督,加强对党员 8 小时以外的监督;建立党员社区定期走访制度,聘请社会监督员对党员进行广泛的社会监督;通过新闻媒体、网络、公示栏、信息发布等方式对党员进行舆论监督。

(三) 建立客观公正的党员奖惩激励机制

建立客观公正的奖惩激励机制是评价监督机制正常运转的重要环节。通过客观公正的奖惩激励,使广大党员更清楚地认识到先进与落后的区别,进一步激发党员的内在动力,促进自身的全面发展。

1. 建立健全奖励激励制度

(1) 坚持以人为本理念,注重党员的培养和进步。完善党内领导干部竞争上岗、公开选拔

制度;对优秀党员进行精神激励和物质奖励并重,通过相关培训、职业规划指导等进行事业上的支持,为他们提供良好的工作环境与机遇,激发他们更好地保持先进性。

(2) 建立党员帮扶制度。党组织要切实帮助党员解决问题和困难;通过结对帮扶、走访慰问、设立困难党员帮扶基金等措施,使困难的党员能及时得到帮助,进一步激发他们保持先进性的内在动力。

2. 严格惩处制度

疏通党员“出口”,健全纯洁组织的制度。对考核评估结果不合格的党员,要全面掌握情况,逐一研究和落实帮教措施,促使他们尽快转化为合格党员;对经教育不改、仍不符合党员条件的党员,根据党章和有关规定,按正常程序进行组织处理;对有违法违纪苗头、违反各项规章制度言行的党员,尚够不上违法违纪错误的党员,进行诫勉谈话;对违纪的党员,按照有关规定,给予纪律处分。