



教育原规则丛书——教师原规则之一

策划：刘经华 总主编：钟发全

IAOYUYUANGUIZECONGSHU

钟发全 张朝全 主编

J I A O S H I

教师

不跪 或死

吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS



教育原规则丛书——教师原规则之一

总主编：钟发全

教师不跪着成长

 吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师不跪着成长/钟发全, 张朝全主编. —长春: 吉林大学出版社, 2009. 5

(教育原规则丛书. 1)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4418 - 4

I. 教… II. ①钟… ②张… III. 教师—工作成长
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 063972 号

书 名: 教师不跪着成长
作 者: 钟发全 张朝全 主编

责任编辑、责任校对: 陈颂琴
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787 × 1092 毫米 1/16
印张: 15.25 字数: 256 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 4418 - 4

封面设计: 北京辉煌艺术设计工作室
北京市金星印务有限公司 印刷
2009 年 5 月 第 1 版
2009 年 5 月 第 1 次印刷
定价: 29.80 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



引言

亲爱的读者朋友，也许您会嘲笑我自不量力，也许我永远也成不了思想家，但我却在向着思想家的目标上下求索。我们写下此书的真正目的是，力争让我的思考和您曾经拥有的思维来一次猛烈的碰撞，不知能否将您的思维来一次彻底的洗礼和颠覆？从而，促进天下所有教师内涵发展。

窗外的那些小草，它愿意在这春天里随心所欲地生长。它既可以再过几天才探出头来，也可提前几天站在村头仰望春天。没有谁去管它，也没有谁去鞭策它，它真可谓获得了完全的自由。可我们的思想还真不能像小草那样，我们所有的行动都应该是有意识的。我们就像那一群在草地上打滚的小孩子一样，既然愿意接近这个园子，就一定知道有安全感，然后才好好感受那一段幸福的时光。那么，我们也很自信地说，只要您愿意接近我们，我们就会给予您成功的幸福。

我不赞同委曲求全。在这个美好的春天里，我猛长的思想，想给春天以提示，让世间的一切都不能跪着成长。

(一)

原规则是什么？这几乎是上一本《校长原规则》，以及这一本《教师不跪着成长》的一个核心话题。

在《教师不跪着成长》的初稿刚刚完成之际，我便打开网络输入“潜规则”几个汉字，进行了一次大搜索，结果一下子蹦出了几十万条信息。我有选择地查看了人们的理解和一些实例，直看得我心有余悸。当我回过神来，站立全书的开篇处，我只想对亲爱的读者大声地说：“我们研究的此潜规则，绝对不是世俗人眼里的彼潜规则。”



原规则究竟是什么？成功！优秀！内涵发展！

提起原规则，笔者会不假思索地想到娱乐圈的潜规则。娱乐圈那种不成文的见不得光的一些暗箱操作的潜规则，其实是教人跪着去爬向所谓的丧失人格尊严的“成功”，去获得虚假的荣耀，而教师圈中的原规则，通过研究发现，原来多是元规则，通过理性的角度分析教师走向成功的内在规律，发现教师原规则即是教人站着冲向真正的成功，去享受成功的幸福，成为站立成长的英雄！

（二）

也许我人微言轻，但我依旧想告诫你：我们决不跪着成长！

吴非老师一句“不跪着教书”，一下子便说到了全中国教师的心坎上。我们在此写下30多万字，句句是在向您讲述“不跪着成长”，真不知道您是否理解我们写此书的这个目的。还有一句题外话，在整个写作的过程中，我们也有一句口号：“不跪着写作。”您是知道的，普通教师真要写本书是多么不易的事啊！首先是写书难，没有系统的思想体系，是无法完成一本著述的。虽不敢说我的思想是独一无二的，但我可以肯定地告诉您，创立“教育原规则说”，是我近年来才逐渐完善的。其次是写出书后出版难，尤其是普通教师，出版自己的教育专著会更难。不过，从涉足原规则这一领域开始，我们就提出，要出精品书。就因为有这么一要求，当我们的书稿在脱手面世时，总还没有遇见要让作者摧眉折腰地跪着去央求出版的窘况。

（三）

有人曾经对“教育原规则”系列丛书作书评时说：“因为教育原规则的研究是首创，这是优势，可也是弱项。”现实真是如此，新生事物要让人接受，还真得有一个过程。也许您还没有见到我们的内容，只见到书名便开始拒绝，不过，我又能要求您什么呢？比如《校长原规则》这书刚完，不少人听见书名时几乎就想歪了，只有耐心地等他看完时，才不由自主地发出“好书、好书”之类的慨叹。老实说，这也是我们期待的回报。

我已经不止一次地说过，我们完成书稿的追求是精品，里面必须是阳光性的东西，自然也没有见不得人的话语。究竟是否是精品，也只有您才最有评判权，当然，我们期待能从您那里听到“精品”的赞叹声，听到对原规则研究有



价值的补充与建议。我有一个习惯，当我们刚刚完成一些内容时，就力求找到读者朋友，目前的现实是，那些看到这一系列书稿的读者，几乎都说这是一本难得的好书。为此，我们有着说不出的感动与满足。

(四)

《教师不跪着成长》依然采用《校长原规则》的结构，不过更注重观点和内容的系统性与完整性。原规则、成功、优秀，成为了这一本书每一章节的关键词。此书依旧进一步阐述原规则是一种思维，一种追求，一种方法，一种文化，一种目标，一种策略。全书分为5个章节，以力求培育教师优秀之根基为线索，讲述原规则是思想，是精神，是意志品质，是基础，是度，是学问，是教育行动，是健康，是心根。

这本书从策划到完稿表面上看不足半年的时间，实际上，从我们第一次明确完成“教师原规则”研究时，就已经开始关注了。书中所涉及的内容实际上是我们整个团队成员一生经验的总结，这么心急地倾吐出来，其实就是想尽快与大家共勉。

从2008年10月开始，我就开始着手《教师不跪着成长》一书的策划，真正完成此书的策划只用了一周的时间，但决心写作却是在两个月之后。而后，我便开始组建“教育原规则”研究与写作团队。我之所以扩大我的研究团队，是因为我想建立“教育原规则学说”。对于整个策划章节的完成，如若仅靠我一个人，可能要用上两年的时间。于是，我将每一章节的任务下发给团队的每一位成员，让他们写出初稿，我再完成一修。由于一些成员是初涉“教育原规则”，跟我当初一样走了不少的弯路，所写的初稿传给我与张朝全后，我们进行了大量的增删，有4个章节几乎是全盘否定后重写。不过，值得肯定的是，所有团队成员都非常的精诚团结，在他们迅速理解了“原规则”的精髓后，便根据自身的特长为此书的写作作出了积极的、特殊的贡献。由此，这本原规则研究团队的最新智慧结晶才得以在短时间内与您见面。

(五)

拥有此书，您就如同拥有了一位最诚挚的朋友。此书篇篇文章，作者行文前力求先做有精神之人，而后写出有精神的文字，以期让您也读出精神，从而



让自己的精神获得新生。全书在“现象纪实”中悄悄地帮您找到影响成功的绊脚石，在“经典故事”中让您借鉴、感悟生存的智慧，在相应的“思考”中为您拨开云雾见青天，在“建议”中为您指明迅速走上健康大道，跨入幸福人生行列的方向与途径。其中的字里行间，浸透了原规则研究团队对教师成功人生的理性思考，深信本书定能唤醒广大教师心底积存已久的原动力，使一些教师不在含糊状态下蹒跚而行。

今天的我们正如履薄冰般的期待着，这本书稿能否真正达到我们团队的初衷呢？答案只有等读者您来评说。

(六)

亲爱的读者朋友，有一点需要特别给您说明，全书所提及的观点与内容，几乎是我们人生经验的总结。可以这样说，当我们走过很多弯路后立言，很多感触对我们作者来说也许用处已不是很大了，因为我们不可能再回到昨天，不可能再拥有童年与青年时期。我们这个团队中的成员，大多都是在30而立与40不惑之间，而今我们想明白了这些事时，却明显地感觉到已经迟了。为此，我们也禁不住发出这样的遗憾：当初为什么就没有人这样提醒我们呢？要不，今天的我们也许会拥有另一片更加广阔的天空。

这就算是我们对更多教师朋友的一点善意的提醒吧！我们坚信，在您的教育人生路上，因为有所走过的路给您明鉴，更能助您直通幸福与成功。

(七)

我们研究“教育原规则”，有很多想法，似乎与我们老祖宗的思维方式是一致的，总感觉世间存在一个道，有道则理，有理则明，有明则和，有和则发展，有发展则优秀，这便是我们探究的教师成长与发展的理想之路。

我们进行的教育原规则研究，主要阐述的不过是一个“顺”字。整个教育是一个大气候，教师个体是一个小气候，只有小气候顺应大气候，才可能谋求发展，才可能成功发展。我们在研究这个基本点时，力求将一切理顺。

(八)

《教师不跪着成长》应该是一本思想之书，但它不是哲学之书。我们的观点



也许还不全面，但它毕竟是我们团队成员心血的结晶。我们期待您认真读完这一本书后，能引起内心的震动和共鸣，能让您用阅读该书所耗费的宝贵时间，换回您教育人生中的巨大成功。

我们坚信，只要您看完这本书，您的思维一定会有变化。有人说，世间多千里马而少伯乐。这句话要么从头开始就没有表述意尽，要么早就解释错了。世上并不少有伯乐啊，只是不少人习惯性逐渐远离伯乐而已！“教育原规则”的视角其实就是这样的不同，全书中几乎全是用这样的视角看教育人生，让你重新审视自己的人生，从而调整自我，向成功迈进。

(九)

“开放者日新、封闭者日蹙。”

世间万物一秩序。

秩序最乱的地方，莫过于心绪紊乱。

潜心调整，摆正心绪，给人类一个正常秩序的时空，这依旧是一项庞杂而又富有激情的工作！

这也许就是我们近来苦与累的原因吧！

(十)

记得我曾经写的一文中有这样一句话：“暑期回乡，走到笔直的柏油马路尽头，是一条条熟悉的乡间道路，但因为近年走的人少了，它们正在逐渐消失，仿佛从来不曾是路。行走在乡间道路上，想到发生在乡土上的生生死死、逃离与回归以及那些流血流泪流汗的故事，荡漾在心头的滋味不知是喜还是悲。”我深信更多的人会如我一样不悲观，当见到更多的教师人生越来越滋润，便开始对天下教师尤其是自己现有的生存方式予以关注。

我们的“教育原规则”研究，是在重新开创新的大道，是重新找拾那些逐渐消失的路。总之，我们充满希望，路就在前面，我们要找到属于自己的那条走向成功的路。这是我们的理想，也是天下教师共同的期盼。

(十一)

“教育原规则”的研究，是原创，也是首创，是对人类教育思想的又一次思



维碰撞。先前，我们初涉原规则，从一个不为人知的视角展开研究，完成了《校长原规则》一书，而今又进一步对“教师原规则”进行研究，依旧感觉原规则涉及的内容博大精深。

在这一本书中，我们揭秘影响教师成功的9大差异，用了“是”这个字，如，原规则是思想，原规则是精神，原规则是基础，原规则是度……因为思想、精神、意志品质、基础、度、学问、教育行动、健康、心根等的不同，才让世界的教师没有相同的人生轨迹。这个全书章节标题中的“是”字，已经不再是一个简单的判断性的词语了。

这里的“是”，可以是认定、断定、承认、接受时的一种状态，是人们经常作出决定时的心声。短暂人生有些就是一直在追求“是”，表现出一种人生的真实生活内涵。

此书依旧如《校长原规则》的内容与体例一样，我们总是力求每一章节、每一小节的内容都不空谈，但我们不可能将一个章节作为一个话题论述穷尽，我们只不过是抛砖引玉，以期让您从相同主题的论述中能领会到更多的思想内容，并在阅读中有进一步的思考和提炼！

(十二)

我的心里是有压力的。我一直以来都有一种坚持——不让压力消失。

“培育优秀之根基”，这是教育原规则一直以来的基础理论。现在的我，与我们的团队几乎夜以继日地工作，我们这样的努力，真不知道达到了预期的目的没有。

此时是阴天，我们依旧相信阳光从没有消失，哪怕是在晚上也绝对没有消失。之所以想到这，皆因我小儿子的提醒，要不我早就忘了居然还有阳光与月光。我好久没有与家人一块吃过饭了，昨天特意休息了一天。晚饭过后，外面已经有月光，我们一家子行走在乡间的小路上，儿子看着一家人那月光下变得矮小的影子，跟他妈妈说“月光是太阳的反射光”，才让我真正想起，阳光从来就没有在世间消失过！

人生的路上，虽不是随时都会洒满阳光，但阳光却并没有消失。我们所完成的《教师不跪着成长》，有充满阳光的成分了吗？在那些漆黑的夜晚，让你感受到阳光经过那一面镜子折射在您的面前了吗？为了给您那缕阳光，我们作着



培育优秀根基的准备，可谓用心良苦。

朋友，昨晚是我睡得最香的一个晚上。早上近9点才起床，我的第一个想法是起床后能见到那缕阳光，我当时没有想过今天是否是阴天还是雨天。近来，老天一时雨，一时阴，真是让人捉摸不透。此时，向窗外望去，我虽没能见到阳光，但我知道，太阳依旧在履行着自己的职责，依旧在发着光。

(十三)

随着《教师不跪着成长》一书的完稿，“教育原规则”团队也走向成熟，我是多么的高兴啊！这一本书不是我一个人的成果，是我们“教育原规则”团队的成果，我们团队的每一个人都拥有这一本书的著作权。我们“教育原规则”研究团队有更大的想法，就是要将这一本书作为点燃教师成长激情的成果面世，让教师都享受此书的成功和启迪，而后走向成功，享受幸福。

(十四)

这是否是一本阳光之作呢？对于我们来说，我们在字里行间给它注入了充足的阳光。此时将它摆在您的眼前，不管您是站着读，或是躺着读，我们真心希望这缕缕阳光能洒向您的心田，润泽您的行程。

我们也真诚期待各位教育同仁对该书的指点与批评！

钟发全

2009年3月



目 录

第1章 站着成长的精神	1
教师与教师间的第一差异：精神面貌不同	1
一、精神的表白	3
1. 精神的独立	3
原规则之一：教师精神不独立，多是因为缺少献身精神	4
2. 精神的不死	7
原规则之二：拥有不死的精神，便拥有宝贵的财富	8
二、教师成功在于主动精神	12
1. 自强的精神	12
原规则之三：拥有自强的精神，才会拥有飞翔的天空	12
2. 自由的精神	15
原规则之四：无精神自由的要求，精神一定不自由	15
三、优化自己的精神世界	18
1. 纯洁的精神	19
原规则之五：教师精神领空的优化，关键在于及时清除垃圾	19
2. 完美的精神	22
原规则之六：追求完美的精神，人格方能向着高尚进发	22
四、孕育职业精神	26
1. 严谨的精神	26
原规则之七：一丝不苟，这是做好一切工作的基本精神	27
2. 独特的精神	30
原规则之八：精神特立独行，方能出众	30



五、创造精神业绩	34
1. 执著的精神	34
原规则之九：播撒执著的种子，方能产生优秀的精神	34
2. 不朽的精神	38
原规则之十：先生之最大快乐，培养出自己崇拜的学生	38
章节感言：追寻精神的坚守	42
 第2章 站着成长的思想	43
1. 教师与教师间的第二差异：行动中思想不同	43
一、构建不分段的逻辑	45
1. 逻辑上来说，教师是不分段的	45
原规则之十一：老态龙钟的推诿词，年龄、学科分段排序	46
2. 都有行动，有的行动没有思想	49
原规则之十二：教师行动，因思想而升值	50
二、思想泥潭	53
1. 没有自己的教育思想	54
原规则之十三：最初的思想，在于教师有追求	54
2. 自己不敢让自己的思想站立	57
原规则之十四：最初思想的成功，在于行动中有鲜明的主题	58
三、教育与生命的分离	61
1. 死赖教育	62
原规则之十五：与其无赖于教育，不如信赖于教育	62
2. 教育生活成了一种恐惧	66
原规则之十六：恐惧不断，更会失去对自身的认同	66
四、仰望星空——用行动塑造思想	70
1. 重新认识自我的教育梦想	70
原规则之十七：行动中有梦，梦中才会有星光	70
2. 通过他人认识提升自我教育思想	74
原规则之十八：主动寻求点拨，方能找到撬起地球的支点	74
五、今天的行动，不能没有明天的思想	77



1. 知识不更新, 必成过时的人	78
原规则之十九: 走好今天的每一步, 明天才会跑得远	78
2. 学生有成绩, 教师要发展	81
原规则之二十: 教学如若成长, 教师必须是思想者	82
章节感言: 人不能没有思想	85
第3章 站着成长的基础	86
教师与教师间的第三差异: 所建立的基础不同	86
一、成功人生的前面	88
1. 教师的自身认同	89
原规则之二一: 正确认同自己, 不自轻自贱, 要充满自信	90
原规则之二二: 弱点缩小的那天, 是自我强大的明天	92
2. 教师的德行	95
原规则之二三: 面对教师人生, 有耐性更是修身养性的功课	96
原规则之二四: 德行, 需要韧性和弹性为其助阵	98
二、成功人生的后面	101
1. 成功的婚姻	101
原规则之二五: 教师成功的婚姻源于教师成功的要求	102
2. 一定的经济基础	105
原规则之二六: 播撒事业的“种子”——经济基础	105
三、成功人生的上面	108
1. 教师与校长的沟通	109
原规则之二七: 更多成功的机会是校长给予的	109
2. 教师角色中的被领导艺术	113
原规则之二八: 被领导, 多做实事总比少说空话管用	113
四、成功人生的下面	116
1. 教师的阅读	116
原规则之二九: 阅读是基础, 用它能建立起人生大厦	116
2. 教师的研究	119
原规则之三十: 教育教学研究能力的提升让教师走向强大	120



五、成功人生的左面	122
1. 教师的协调能力	122
原规则之三一：协调中除了壁垒，更需要建立进出的门	123
2. 教师的协作能力	126
原规则之三二：主动协作，方能集大家的智慧于一身	126
六、成功人生的右面	129
1. 教师的业余生活	129
原规则之三三：善于利用别人“喝咖啡”的工夫	130
2. 教师不断完善的时空	132
原规则之三四：善于把自己“打磨”成完美珍贵的“玉器”	133
章节感言：基础是“基础”的基础	135
第4章 站着成长的学问	137
教师与教师间的第四差异：学问	137
一、向课堂外延伸人格	138
1. 教师言语中的人格	139
原规则之三五：师者一言既出，实已透射整个人生	139
2. 举手投足见人格	142
原规则之三六：师者虽有水平，但不一定有学问	142
二、课堂是习惯的集合	145
1. 好课堂重在学问中富有好习惯，能给人以享受	146
原规则之三七：行为习惯能给人享受，其知识可称学问	146
2. 人不能没有表扬自己的习惯	149
原规则之三八：成功始于表扬自我课堂于公众场所	150
三、学问教师的一卖点	153
1. 打造成功的社会评价	153
原规则之三九：教师成功更多在于社会的认可	154
2. 让一切有利因素成为资源	157
原规则之四十：与时俱进，成功才离我们更近	157
四、学会投入	161



1. 课堂教学上的成功, 占不到整个人生一半的比例	161
原规则之四一: 成功教师的理想是让他人去实现	162
2. 让“投入=播种”	164
原规则之四二: 多种投入, 才可收获成功人生	164
五、创建自己的无形资源	167
1. 不自我诋毁	168
原规则之四三: 不自我诋毁, 才可抵制他人毁	168
2. 打造形象工程	171
原规则之四四: 形象工程是最易受到破坏的人心工程	171
章节感言: 由师者向学者转变	175
 第5章 站着成长的教育行动	176
教师与教师间的第五差异: 接受的原规则教育不同	176
一、走在教育的路上谋名利	177
1. 名为何不在教育中谋?	178
原规则之四五: 功名——师之“精神食粮”也	178
原规则之四六: 有功自然成名	181
2. 利为何不在教育中去谋?	184
原规则之四七: 利禄——师之“物质食粮”也	184
二、拯救自己的还是所受的教育	187
1. 接受教育在于提升自己的幸福指数	187
原规则之四八: 绝不向学历低头, 在接受教育中寻求幸福	187
2. 教育改变的是自己对自己的认可	191
原规则之四九: 认真工作心理踏实, 接受教育认可自己	191
三、走向公众	194
1. 勤于承揽教育重任	194
原规则之五十: 重任——最能吸引众人的眼睛	195
2. 精于开创教育先河	197
原规则之五一: 成功者必须有旗帜鲜明的主题活动	198
四、加强行动项目建设	201



1. 发挥好自己的角色地位	201
原规则之五二：每一种角色都可以发展成重要岗位	201
2. 需要领导	204
原规则之五三：需要领导是一种成功的职业习惯	204
五、越战越勇	207
1. 不跪着教书	208
原规则之五四：教师理想伟大便可抵制跪式教育	208
2. 学做英雄	211
原规则之五五：学做英雄——教师可以平凡但不能平庸	211
章节感言：让行动意义非凡	214
 原规则花絮：那座门是墙不是墙	215
原规则花絮：原规则？显规则	219
 结语	222



第1章

站着成长的精神

教师与教师间的第一差异：精神面貌不同

精神是什么？精神就是精神。谈论精神似乎很抽象，因为真正能感悟它并把握它的内涵确非易事。在全书开篇我就这样说，您一定会笑话我是一个痴人。其实，我是想以非常真诚的态度与您交心长谈什么是精神。我们常听爱好写作的朋友说，写作的时候有精神，读者才会读出精神。此书的写作中，我们力求做到没有精神不动笔，目的就是希望您能因读此书而打起精神。

精神潜藏于肉身，又反映到认识之中。朋友，您如若是有精神的人，就一定有一双明亮而精明的眼睛。非常文字希望激起非常精神，要不依旧是死一般的文章。此时，您有精神否？没有精神否？精神是什么？我依旧跟您说：“只有精神才会给予精神。”

(一)

精神可以感染人。在我的眼里，教师的精神是在烈日炎炎下能与学生一起攀登高山时的一种坚持，一种意念；是在一时的失意之后，又重新振作起来的一种上进心，以及坚信必胜的执著；是与同事，与学生一起排除万难时的团结、互助与友爱；是敢于第一个“吃螃蟹”的自信和勇气；是要把学生培养成人、成才的责任心、责任感……

精神本是个很宽泛的概念，我们谈教师的精神，有一点不可忽视，那就是它更具有一定的倾向性和指向性，我们更关注教师精神世界的建构。

让天下教师都成为有精神的人，这便是我们写这一章节的目的所在。

(二)

精神是动态的。它像生命一样处于动态的生长与变化之中，正因为如此，