



联合国教育、
科学及文化组织



东南亚教育部长组织
高等教育发展研究地区中心

东南亚高等教育

Higher Education in South-East Asia

张建新 译

云南出版集团公司
云南人民出版社

东南亚高等教育

Higher Education in South-East Asia

张建新 译

云南出版集团公司
云南人民出版社

图书在版编目 (CIP)数据

东南亚高等教育/联合国教育、科学及文化组织, 东南亚教育部长组织高等教育发展研究地区中心编; 张建新译.
昆明: 云南人民出版社, 2008
ISBN 978-7-222-05654-1

I. 东… II. ①联… ②东… ③张… III. 高等教育—概况—东南亚 IV. G649.33

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第169071号

著作权合同登记号 图字: 23-2008-031号

组 稿 李银和

责任编辑 张 波

装帧设计 杨晓东

责任印制 段金华

书 名	东南亚高等教育
译 者	张建新
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路609号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	787×1092 1/16
印 张	12.5
字 数	230千
版 次	2008年11月第1版第1次印刷
排 版	云南文化照排有限公司
印 刷	云南福保东陆印刷股份有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-05654-1
定 价	30.00元

表目录

- 表 1 高等教育毛入学率增长
- 表 2 高等院校与其管辖部门分布情况
- 表 3 本科教育质量资金项目
- 表 4 高校性别分布
- 表 5 1996 ~ 2001 年高等院校发展情况
- 表 6 特布卡开放大学数据
- 表 7 公立大学专业与新增学生情况
- 表 8 2000 年博士学位教师分布情况
- 表 9 公立与私立高校学生分布情况
- 表 10 1996 ~ 1997 学年到 2004 ~ 2005 学年老挝国立大学入学情况
- 表 11 1996 ~ 1997 学年到 2003 ~ 2004 学年毕业生情况
- 表 12 1996 ~ 1997 学年到 2004 ~ 2005 学年私立学院学生入学
- 表 13 1996 ~ 1997 学年到 2004 ~ 2005 学年教师培训学院学生入学
- 表 14 1996 ~ 1997 学年到 2004 ~ 2005 学年教师培训学院毕业生
- 表 15 2000 ~ 2005 年按高校分类高等教育学生人数
- 表 16 2001 ~ 2005 学年高中辍学人数
- 表 17 老挝高等教育培养计划
- 表 18 老挝国立大学学院与基础学科学院
- 表 19 与老挝国立大学合作的国外高校及机构名称
- 表 20 2000 ~ 2005 年期间国际学生情况
- 表 21 高等教育发展目标与战略
- 表 22 2000 ~ 2005 年公立高等院校入学情况
- 表 23 1998 ~ 2005 年私立高等院校入学情况
- 表 24 2004 年公立高等院校本科学院与专业情况
- 表 25 2004 年马来西亚科研与发展调查
- 表 26 公立高等院校 2000 年科技强化优先区科研基金竞争性分配
- 表 27 2003 ~ 2004 学年公立高等院校国际学生和教师数
- 表 28 2001 年 10 所领先私立高校国际学生情况
- 表 29 2003 ~ 2004 年按地区 and 高校类型划分学生
- 表 30 2003 ~ 2004 年以培养计划层次与性别分类入学情况 (公私立)
- 表 31 2003 ~ 2004 年学科组分类毕业生情况 (公私立)
- 表 32 1994 ~ 2001 年菲律宾外籍教师数量

表 33	高等教育委员会授予自治地位的私立高等院校
表 34	高等教育委员会授予解除管制状态的私立高等院校
表 35	2003 ~ 2004 年高等院校教师学历资格与性别分类情况
表 36	1960 ~ 2000 学年高等教育入学情况
表 37	1999 ~ 2003 年高等院校学生入学情况
表 38	2006 ~ 2008 年中央入学构成成分
表 39	2003 年高等院校新生人数
表 40	2003 年高等院校总入学人数
表 41	2002 年高等院校毕业生数量
表 42	2005 年分配给高等教育委员会、公立高校和公立自治大学的政府科研经费预算
表 43	按高校分类国际学生人数
表 44	按国家分类国际学生人数
表 45	公务员委员会资助出国学习学生
表 46	按教育层次分类外部质量评估学校情况
表 47	公共教育与培训支出
表 48	三个区域新建高等院校情况
表 49	按年份和培养层次划分的高等教育学生入学情况
表 50	各类型高等院校学生入学情况

图目录

图 1	按年代建立的私立高校分布
图 2	1975 ~ 2003 年间印度尼西亚高等教育扩张
图 3	基础教育进入高等教育的学生流动
图 4	教育机会差异
图 5	法人实体大学组织结构
图 6	国内外博士研究生数量比较
图 7	2000 ~ 2004 年公立高等院校教学人员性别结构
图 8	2001 ~ 2004 年私立高等院校教学人员性别结构

图表目录

图表 1	马来西亚高等教育路径
------	------------

前 言

虽然东南亚国家具有多种共性,然而其社会政治、文化、经济和环境的差异性更是丰富多彩。同样,根植于东南亚不同历史背景的高等教育经历了各种各样挑战,走过不同发展阶段。入学人数激增、知识爆炸、信息技术更新、全球化趋势、经济复苏和财政减缩等影响了这些国家高等教育改革,各国高等教育出现了不同现状。根据“差异性统一”原则,东南亚许多高等教育政策制定者和实践者相信,高等教育系统能够从紧密合作、分享经验教训过程中获得益处。

为了创造这样的分享与学习机会,联合国教科文组织亚太教育局(UNESCO Bangkok)与东南亚教育部长组织高等教育发展研究地区中心(SEAMEO RIHED)携手合作研究,2005年召开“东南亚国家高等教育改革现状剖析”研讨会。这一合作反映联合国教科文组织亚太教育局投身东南亚教育发展积极支持的具体行动。同时,高等教育发展研究地区中心挺身而出,推动东南亚国家高等教育合作与发展。这一研究选择柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国和越南8个国家为个案,对各自高等教育系统进行深入剖析。各国研究者讨论以下几个问题:高等教育改革、高等教育入学机会、高等教育多元化、高校治理与管理、教师与学术发展、科研能力建设、私立高等教育、高等教育国际化、认证与质量保障以及未来挑战。

2005年7月举行研讨会为与会高等教育政策制定者、大学管理者和学术人员展现这些案例研究。基于研讨结果,参与者提出反馈及建议,各国个案再次重新修改,现呈现在本出版物中。

联合国教科文组织亚太教育局与东南亚教育部长组织高等教育发展研究地区中心很乐意把科研成果与您一同分享。我们也衷心地向参与出版此书这项艰苦工作的组织者、作者、参与者和其他合作者表示衷心感谢。我们希望这本书能够为东南亚乃至全世界发展和改进高等教育系统助一臂之力。

联合国教科文组织亚太教育局主任 Sheldon Shaeffer
东南亚教育部长组织高等教育发展研究地区中心主任 Supachai Yavaprabhas

译者之言

五月的曼谷热浪滚滚，暑气逼人。高等教育国际化潮流势不可挡，追随者如饥似渴。

《诗经·小雅·鹤鸣》曰：“他山之石，可以为错……他山之石，可以攻玉”。但今天的现实告诉我们，别国“路径”，只能作为参考，何况别国教育“思路”如何，至今我们也只知道一些皮毛而已。

坦率地说，翻译此书的主要原因是满足云南省对东盟高等教育研究的需求。自从2005年以来，云南大学高等教育研究院先后有2004级、2005级、2006级和2007级的研究生“卷入”对东盟高等教育的研究中。我们先后撰写关于东盟高等教育的论文40多篇、制作PPT演示1200多张。在2006年、2007年间，云大高教院与国际交流处合作，分别举办了中国商务部与教育部授权云南大学的两届“中国—东盟高等教育管理培训班”，培训了来自文莱、印度尼西亚、马来西亚、老挝、菲律宾、泰国、越南等东盟国家近30位教育部官员、大学校长、副校长、院长等，印刷了第一届和第二届《中国—东盟高等教育管理培训文集》两本。然而，与本土作者的研究相比，我们缺乏的是对东盟高等教育的现场感、内涵理解以及研究的深度等。由此，我们产生了强烈的学习动机。

《东南亚高等教育》是一本比较完整介绍东南亚高等教育的专著。10位作者均是各国高等教育权威专家、学者——有联合国教科文组织亚太教育创新发展计划主任 Molly N. N. Lee，有著名菲律宾知识分子、学者、语言学家、政策制定者、教育领导和改革家 Andrew Gonzalez FSC，还有福布莱特学者 Ngo Doan Dai 等。作者立足全球化背景，从本土关怀出发，描绘柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国和越南8个国家高等教育现状以及东南亚高等教育俯瞰图。

《东南亚高等教育》（中文版）能够呈现在您眼前，要感谢中国留学基金委员会资助译者到联合国教科文组织亚太教育发展计划6个月的研究机会！感谢联合国教科文组织亚太教育创新发展计划主任、联合国教科文组织亚太教育局高等教育与远程教育项目专员 Molly N. N. Lee 给译者在教科文访学期间的学术指导和生活关照！感谢联合国教科文组织亚太教育局出版部主任 Clive Wing 在最短时间给予我们翻译和出版授权！我更感谢云南大学高等教育研究院院长董云川教



授，没有他对高教院东盟研究发展方向的领航把舵，就不可能有此译本的出现！

毫无疑问，此书的翻译已经极大地推动了云大高教院东盟研究走上一个比较高的研究平台。我们更希望此书能够为中国读者扫除对东盟高等教育的陌生感，在中国高等教育走向国际化进程中起到一定的引路作用！

张建新

于联合国教科文组织亚太教育创新发展计划办公大楼

2008年6月30日

目录

C
o
n
t
e
n
t
s

前 言 /1

译者之言 /1

第一章 东南亚高等教育概览 Molly N. N. Lee Stephen
Healy /1

第二章 柬埔寨 Chealy Chet /10

第三章 印度尼西亚 Nizam /26

第四章 老 挝 Khamphone Xay Som Phou /51

第五章 马来西亚 Morshidi Sirat /75

第六章 菲律宾 Andrew Gonzalez FSC /104

第七章 新加坡 Jason Tan /121

第八章 泰 国 Varaporn Bovornsiri /141

第九章 越 南 Ngo Doan Dai /166

第一章 东南亚高等教育概览

Molly N. N. Lee Stephen Healy

1.1 介绍

尽管东南亚各国高等教育兴起的历史背景不同,所历经阶段也各异,但与世界上其他地区一样,在此,高等教育曾经受过许多挑战,而且现在所面临的挑战依然很多。例如,入学人数激增、知识爆炸、信息和通讯技术的发展、全球化、经济重建和财政紧缩都会给这些国家的高等教育改革带来深刻影响,并产生不同结果。面对挑战与变革,东南亚高等教育共同体已达成共识:进一步加强合作是有益的,特别是培养具有可持续发展、能在全球范围具有竞争能力的高质量研究生尤为必要。为了促成这一建设性和富有成效性的合作,政策制定者和实施者必须熟悉其他国家高等教育的发展和趋势,唯如此,他们才能够结合本国实际需求和具体环境,将“他山之石”转化为有用的政策和实践。

为达成此种目标,联合国教科文组织亚太教育局与东南亚教育部长组织区域高等教育发展研究中心(SEAMEO Regional Centre for Higher Education and Development)携手合作展开研究,对柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国和越南8个东南亚国家高等教育发展进行现实分析,撰写了《东南亚高等教育》一书。两个合作组织都希望这些国家报告能够为这些国家甚至是整个亚太地区高等教育之间的对话和交流搭建一个交流平台。《东南亚高等教育》从以下几方面讨论当前高等教育存在的问题和所面临挑战:

- 高等教育改革;
- 高等教育入学机会;
- 高等教育多元化;
- 高校治理与管理;
- 教师调整与学术发展;
- 提升研究能力;
- 学术职业变革;
- 私立高等教育的角色与功能;
- 高等教育国际化;
- 认证与质量保障;

• 挑战与未来发展。

此章节分析东南亚地区高等教育面临的挑战，揭示高等教育全球化趋势跟国家（地区）需求和发展之间的相互影响。本章将重点介绍一些重要发展趋势并探索各个国家如何有效应对。

1.2 东南亚高等教育概览

对这些国家高等教育发展个案分析表明高等教育受到国家历史背景、国家建设成就和当前全球化趋势的巨大影响。区域之间不但差异明显而且假象丛生。从表面上看，各国地理面积、经济财富、政治意识形态和教育传统各异。例如，与人口众多、国土面积庞大的印度尼西亚相比，新加坡是一个岛国。新加坡、马来西亚和泰国是新兴工业国家，而柬埔寨、老挝和越南是从农业经济向工业经济转变的转型国家。除泰国外，所有国家均遭受过殖民侵略，其教育体系受殖民传统影响颇深。

长期以来，东南亚一些不发达国家对高等教育投入不足，面对不断增长的人学需求、不合格的教师、设置不当的课程。自然，学生接受的是劣质教育。因此，为迎接国家、地区以及全球化背景对高等教育经费、资源、治理和课程开发等诸多改革的挑战，这些国家的高等教育系统都在全面地重构中。

东南亚高等教育系统尽管多样，但却面临相似的问题及挑战。例如，所有高等教育系统都要考虑如何做到收支平衡、坚持质量标准、满足教员需求、适应社会需求等问题。尤其是全球化对各国高等教育影响很大，有些挑战甚至是致命的。这就要求东南亚所有国家应该团结起来共同应对挑战。为达到此目标，最有可能的关键出路之一就是要加强跨国教育和跨境交流。

1.3 高等教育大众化

高等教育改革与发展趋势的关键是提高整个高等教育适龄学生的入学率。“高等教育大众化”反映提高全民高等教育机会的全球化趋势，高等教育系统从精英高等教育发展为确保不同社会阶层、不同收入和不同地理族群都能够接受的大众化高等教育。大众化目标致力于服务那些没有机会获得更高层次教育，没有机会继续学习以及没有机会实现职业发展的学生与职业群体。

对这些国家高等教育进行案例研究表明高等教育入学需求大大增加，在校学生数量持续攀升。一些国家高等教育入学率增长速度惊人，随着接受高等教育人数的不断增多，一定程度上可解决社会排外问题，如马来西亚。但更大挑战在于如何使快速增长的高等教育数量与质量相匹配，如何在私立高等教育影响力日益

增加的情况下平衡高等教育不同资助方的利益关系。

随着中等教育日趋普及、许多东南亚国家日渐富裕,人口增长所带来的高等教育增长需求亦日益扩大。于个体而言,接受高等教育是社会流动的一个通道。于国家而言,高等教育被看成是促进人力资本发展、保持经济增长的主要手段,同时也是一种社会重组、促进国家统一的有效方法。此外,许多国家强调高等院校在全球化知识经济中对于提升和增强国家竞争力意义深远,如泰国、新加坡和马来西亚。

表1显示东南亚国家高等教育毛入学率状况。东南亚各国的发展与入学情况可分为三组:(1)入学率达到30%及以上国家以新加坡、泰国和菲律宾为代表;(2)入学率介于10%~30%之间,以马来西亚、印度尼西亚、文莱和越南为代表;(3)入学率低于10%,以缅甸、柬埔寨和老挝为代表。

表1 高等教育毛入学率增长

单位:%

国家	1965 年	1975 年	1985 年	1995 年	2000 年
新加坡	10	9	12	34	—
泰国	2	4	20	20	32
菲律宾	19	18	38	30	30
马来西亚	2	3	6	11	23
印度尼西亚	3	2	7	11	—
文莱	—	—	—	7	14
越南	—	—	—	4	10
缅甸	1	2	—	6	8
柬埔寨	—	—	—	2	3
老挝	—	—	—	2	3

1.4 高等教育多样化

诚如上述,高等教育急剧扩张导致高等院校类型和层次的差异。为满足多群体学生的不同需求,承载各自使命和目标的多种类型高等院校如雨后春笋般出现。无论是由基金会建立还是以项目制进行资助的多样化高等院校,都对此地区应怎样实现扩张、怎样回应社会和经济对高等教育的需求给予高度关注。

从最简单的层面上看,多样性其实可分为公立与私立。许多国家见证私立高等教育的快速扩张,同时也目睹传统大学与研究性大学、虚拟大学、多学科技术学院、技术学院、开放学院、社区学院等其他类型高等教育的变化。院校的不同类型不仅可以其所承担的责任和资助者的不同性质来划分,而且就是同为私立学校其资助方也可不同,比如营利企业、非营利组织和宗教团体。

许多国家都建立开放远程大学与地方大学,使普通大众,特别是在职成年人 and 偏远农村地区的人,更容易获得高等教育。这一进程对促进东南亚所有国家增加高等教育入学机会至关重要。印度尼西亚和泰国的个案研究对其所获得经验和所走过的历程进行详细报告。

绝大多数国家都有公立和私立大学,而越南只有半公立大学,马来西亚只有公立机构举办的大学。马来西亚有限制教师人数的大学学院,泰国有多所过去是教师培训学院的皇家大学。几个国家都建有社区学院,而越南有公众建立的大学和学院。马来西亚和越南等好几个国家兴建了许多外国大学分校。

更令人关注的是日渐增长的跨国教育趋势。马来西亚成为东南亚发展最快、积累经验最多的国家之一。许多国家仍是澳大利亚、英国和美国等发达国家跨境教育的输入者,马来西亚和新加坡在泰国和越南开设的国际跨境教育活动也在逐渐增多。

1.5 高等教育国际化

过去10年间,全世界学生和学术人员的流动渐趋频繁。学生在地区间、乃至全世界各国间流动的趋势持续增强。这得益于有资金支持的项目逐渐增多,从而能促进各国学生和学术人员的流动,并使其在海外学习和学术职业生涯发展中的跨文化教育体验中受益匪浅。

跨国教育的世界性增长与外国分校数量增加印证了一种趋势:美国、英国、澳大利亚等发达国家高等教育的教育价值能够输出给那些不可能支付或不可能获得海外奖学金的新一代学生。

跨国教育可定义为不同国家(主国)的学生接受来自本国机构提供教育的任何一种教学与学习活动。要求教育信息、老师和教育材料都是跨过国家界限的(GATE, 1997)。

像马来西亚、泰国和越南等不少东南亚国家是澳大利亚和英国的跨国教育输入国。英国期望在马来西亚和新加坡接受英国跨国教育的人数从2003年的67 000名学生增加到2020年的271 000名(British Council, 2005)。我们预测这一趋势还会继续。

另一方面,马来西亚、泰国和新加坡在进口跨国教育时,通过提供教育服务

给邻国学生、建立跨国学院等,也成为教育出口国。

这三个国家在这方面都有其国家目标——要成为东南亚教育中枢。马来西亚和新加坡的策略最为先进,政府积极支持并鼓励海外办学来本国国家建立分校,比如马来西亚的诺丁汉大学、新加坡的新南威尔士大学。

国际化不仅包括国际学生流动,而且包括学术人员、课程和学院机构之间的相互交流和合作。联合国教科文组织1984年制定的《亚太高等教育学历、文凭和学位相互承认地区公约》预测这一趋势和随之而来的相互支持和文凭、学位互认政策。这一公约旨在通过推进亚太地区高等教育学历、文凭的相互承认,从而促进学生、研究者、学术人员和专业人员的教育发展和各国间的广泛合作。公约目标是创造条件促进更广泛和更稳定的教育与文化交流。迄今为止,已经有20个国家认可公约。这反映学生与学术人员跨境交流促进经济、社会和教育发展的国际化趋势以及彼此之间不断强化的法律合约意识。

与国际化有关的一个重要趋势是,为当地院校未来竞争力和发展能起支撑作用的学术带头人和优秀学生的国际性流动。例如,新加坡是一个“摘果实”者,挑选其他国家一些最优秀的学生、最杰出的教授和最具有创造力的团队,其目标就是要他们留下来发展和建设他们自己学院的国际声誉。然而,并非所有跨境活动都含有商业目标。来自较发达国家的国际援助支持老挝、柬埔寨等国家,他们把学生奖学金、学术人员发展项目作为战略措施以提高高等教育系统的竞争力。很明显,《服务贸易总协定》已经对东南亚高等教育政策和发展起到直接的冲击和影响。

1.6 高等教育市场化

高等教育快速扩张及不断攀升的经费预算导致许多国家政府巨大的财政紧缩。其结果就是各国迫切需要寻找资金和资源重构高等教育系统。许多国家的高等教育重构涉及高等教育私有化、公立大学的企业化运作、学费标准、公立与私立高等教育战略合作形式等。在市场需求及政府积极主动的政策推动下而建立的跨国教育,也促进外国教育举办者实施标准的建立。

高等教育市场力量的推动也导致更多企业大学,此种企业型大学主要是通过传统或创新方法寻求新的资金来源。这样,大学日渐把以提供教学、研究和其他知识为基础的服务聚焦于市场,使其固定资产实现商业价值最大化,建立其营利企业,或与商业部门建立合资经营企业。

私立高等教育的发展推动许多国家高等教育入学率的膨胀。菲律宾和印度尼西亚私立高等院校的数量超过公立院校,承担着公众对高等教育不断增长的需求与期望的重担。这两个国家一直以来都有举办私立高等教育的社会传统。相对而

言，马来西亚、新加坡、柬埔寨和越南的私立高等教育还是一件新生事物。

在印度尼西亚，私立高等院校的目标与传统公共服务角色相联系，即为了满足社会对高等教育的巨大需求。一些国家的私立高等院校不仅要满足社会对高等教育的巨大需求，而且有的还要提高办学标准，被定位为高价的精英服务，比如菲律宾的德拉萨大学、马来西亚的莫纳什大学和越南的皇家墨尔本理工大学。私立高校也提倡开设多样性课程，鼓励教学多样化。例如，马来西亚私立大学的教学语言是英语而不是马来语，最后学生可能获得外国学位而不是本国学位。菲律宾私立高等教育举办者当中有宗教人士，具有比较强的宗教倾向。

本书呈现政府在制定政策时所面临的众多问题，比如确定政府在举办高等教育中所担当的角色、私人资助机构与政府之间的关系、监控机制、课程认证和质量保障等问题。马来西亚、泰国和柬埔寨等几个国家已经通过私立高等院校法案，从法律上规范这些国家私立高等教育举办者的行为。

1.7 制度重建

不断增长的高等教育国际化和私有化趋势对高等院校的运行方式具有重要意义。在此驱动器的推动下，产生自治和问责制等以下几个方面的问题。

- 随着高等教育系统的扩张，为确保运行中高等教育管理系统的稳定性，高校变得更加官僚化。高校也变得更加复杂：建立一系列不同使命、分布在不同地理位置的学院，使得中央集权式管理难以实施。由此，需要分权管理机制来应对这些挑战。

- 受新自由主义意识形态的影响，许多政府正在减缩公共与社会经费支出。由此，政府支持大学的经费预算遭到极大削减。面对经济预算减少的窘迫，大学需要寻求其他资金，扩大其资助形式，这就需要给它们更多自由，以便能参与各种市场活动，增加其收入。

- 在一个竞争性更强、市场导向更明确的生存环境中，大学必须灵活机动并能够对市场信息和压力做出快速回应。所以，许多学术领头人已经开始寻求各种方法使其学院更企业化、更自治。

- 许多大学在有限的资源范围内继续扩张，包括国家在内的教育举办者，越来越关心大学提供的教育质量。这样，迫于外部越来越强的压力，大学尽力要承担更大责任，提升并完善自我评价机制。

有关对该地区各国高等教育的个案研究将会向大家呈现高等教育机构重构的一揽子方案。秉承着共同吸取教训和在全球性共同问题上真诚合作的意愿，他们各自的经验都可成为互相学习的宝贵资料。

1.8 自治与问责

高等院校和政府之间的关系主要是自治与问责。全球化经验揭示国家和高等院校对它们之间关系的重新划分和界定从来就没有间断过：政府要求大学承担更多责任，而高校要求政府给予更多自治权。一个重要的全球化趋势是：增强大学自治权，作为回报大学需承担更多责任。此种发展趋势可在东南亚地区一些案例中看到：马来西亚和新加坡公立大学法人化，印度尼西亚和泰国建立自治大学以及菲律宾特许大学盛行。高等教育重构导致大学治理与管理结构的诸多变革。

从世界范围内看，确保提供高质量教育是获得并保持国家高等教育系统、高等院校和课程公信力的基础。东南亚情况也如出一辙，质量保障成为关注之焦点。印度尼西亚、菲律宾和马来西亚已经建立质量保障机制，监控各自高等院校的教学与管理，柬埔寨和老挝正在建立其质量保障和认证组织。

1.9 学术重构与研究能力建设

为强调教育质量，加强学术研究的适切性，确保成本效益，东南亚许多高等院校经历了院、系合并等学术重构（如国立马来西亚大学）、新加坡建立特殊研究院（已经建立了10个生命科学和信息技术专业研究院）、越南和柬埔寨学分互认、泰国建立跨学科与多学科的新院系。

东南亚许多国家学术研究的环境并不佳，而且由于教学任务繁重、研究资金短缺、合格研究人员匮乏，有些国家几乎没有能力开展研究活动。另外，在有些国家，学术人员报酬很低，不得不从事第二职业。然而像新加坡、马来西亚和泰国等一些相对比较发达的国家，海洋生物学、林学、热带医学以及橡胶、可可、油椰子和大米等农作物产品研究已经获得具有重大意义的科研成果。

东南亚各国为强化大学学术研究能力采取诸多改革措施。例如，马来西亚建立研究型大学，新加坡建立专业研究院，印度尼西亚引进竞争性科研基金。

1.10 学术职业变革

高等教育全球化与本土化趋势突出表现在上述一系列高等院校学术人员面临的挑战上。快速变化的外部和内部环境对学术人员提出新的职业要求。主要表现如下：

- 受制于更多的规章制度。问责制使得学术人员囿于越来越紧缩的财政经费。同时要提高产出率，还要受制于越来越多的规章制度和严格的评估程序。

- 筹集资金的压力。高等院校企业化运作要求学术人员像企业工人一样，推销其专业技术、服务和科研成果。

- 限制学术自由。某些国家学术自由仍然受到限制。例如，哪些内容可以研究，哪些内容学术研究机构可公开发表等都有严格规定。

- 与公务员制脱钩。过去，东南亚学术人员既有终身职位还有公务员地位。现在随着高等教育重构，有些国家的学术人员已经与公务员系统脱钩，还有些国家正在推行当中，比如泰国、印度尼西亚和新加坡。

当然，每个国家所面临的挑战并不完全相同，也有其独特的一面：在高等教育系统比较发达的新加坡，引进的学术人员急剧增加；而泰国正在改变传统公务员制；老挝和柬埔寨则要求更多学术发展和培训。

1.11 未来发展与挑战

东南亚和世界其他地区高等教育的未来发展趋势将会愈来愈相似：高等教育进一步扩张、急需寻求各种资金来源、高等院校日渐复杂多样。大学自治、财政多样化和高等教育质量控制的呼声愈来愈高，不同社会群体入学机会的需求也同样引起关注。更大的压力将来自课程设置的適切性和灵活性：课程是否适应社会需要？尤其是是否适应企业变革的需要？

随着企业大学、研究机构、工业实验室、智囊团和各种咨询机构等众多竞争者粉墨登场，东南亚、乃至全世界的大学将不再是知识唯一的生产者和传播者。跨国教育的扩大、研究专家与资助基金的汇集提供更大的跨境教育空间，而这一切将促使东南亚地区继续成为高等教育举办者和政策制定者的兴趣点和关注中心。

大学在促进包罗万象的多元文化主义和世界普遍价值观方面承担着义不容辞的责任。谈到东南亚和全世界巨大的贫富两极分化和宗教争端，大学的意义就更加重大。来自跨文化国度学生与学术人员的流动与交流有助于增进彼此之间的理解和宽容。

跟世界其他地区一样，东南亚高等院校也面临多重挑战。怎样重新定位和创新其使命以适应全球化时代快速变革的社会需要，对大学的发展和未来至关重要。《东南亚高等教育》一书的系列论文是讨论和分享理解东南亚地区问题的基础。这一研究有益于推进彼此更广泛合作，以凝聚集体力量来应对全球化知识经济背景下高等教育如何更具适应性和竞争性。