

双月

二〇〇九年第一期 总第十九期

西部教育参考



XIBU JIAOYU CANKAO



合理配置教师资源

促进区域基础教育均衡发展

试论基础教育工作中存在的弊端

强化后勤工作 促进校园和谐



甘肃少年儿童出版社

西部教育参考



二〇〇九年第一期 总第十九期 双月



甘肃少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部教育参考. 2009 年. 第 1 期 / 《西部教育参考》编委会编. —兰州: 甘肃少年儿童出版社, 2009.3
ISBN 978-7-5422-2432-3

I. 西… II. 西… III. ①教育工作—西北地区—文集
②教育工作—西南地区—文集 IV. G527-53

中国版本图书馆CIP 数据核字 (2009) 第 039504 号

扉页题字: 柳 斌

责任编辑: 杨万玉

装帧设计: 杜建民

西部教育参考

二〇〇九年第一期

《西部教育参考》编辑委员会 编

甘肃少年儿童出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

天水新华印刷厂印刷

网络电子版全球总代理 龙源国际名刊网(www.qikan.com)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 12 字数 215 千

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1~1 450 定价: 15.00 元

ISBN 978-7-5422-2432-3

目录

本辑特稿

- 001 丰富和发展大学生思想政治教育内容 正确引导
“80后”大学生健康全面成才
——关于加强大学生思想政治教育的研究 / 孙紫夏

西部教育文摘

- 023 合理配置教师资源 促进区域基础教育均衡发展 / 毕晓蓓 王新宇
026 促进城乡义务教育均衡发展 加快普及农村高中阶段教育 / 张力
030 促进农村义务教育公平发展的分析与思考 / 赵慧君 文银花 李春超
034 加强农村中小学教师队伍建设的思考 / 邬跃 樊颖

课改前沿

- 038 作业设计应在“新”、“趣”、“巧”上下工夫 / 公惠琴
040 新课程背景下如何进行“探究性教学” / 陆祖新
042 新课程理念下的小学示范作文教学研究 / 王泽才
044 浅议新课程理念下数学教学中的创新教育 / 韩永华
047 新课程改革下对小学六年级学生数学学习的探究 / 马云峰

西部·农村地区教育专稿

- 051 认真贯彻《义务教育法》 促进基础教育均衡发展 / 王长林
054 促进教育和谐发展必须加强农村教育 / 张润德
056 民族地区美术教学课程改革中的一点做法 / 张朝晖





058 青海省实施基础教育课程改革实验回顾与展望 / 哈薇

072 关于青海省青南牧区基础教育师资均衡配置的思考
——对杂多县中小学师资现状的调查与思考 / 段宝文

077 试论基础教育工作中存在的弊端 / 李欣衡

教学在线

083 创设生动有趣的教学环境 提高学生学习数学的能力 / 牛晓平

086 从《九章》中看屈原的爱国主义情怀 / 汪冬梅

090 浅谈习作教学在各学段教学中的实施和渗透 / 周志勇

094 浅谈词汇游戏在小学英语课堂中的运用 / 王莉萍

097 如何培养中小学生学习英语的兴趣 / 杨金霞

099 一句话作文的课堂魅力 / 闫海年

100 自主学习在体育教学中的引导 / 朱有生

103 我谈多媒体在语文教学中的作用 / 张学 周兴泉

105 浅谈初中生物多媒体教学 / 王永贤

你说我说

108 提升教学理念 转变师生角色
——浅谈政治教师如何适应新课程改革 / 常本利

110 优化课堂教学 减轻学生负 / 陈吉玲

112 课改呼唤新作业观 / 王汉林

114 试论岑参边塞诗的美学风格 / 王慧玲

116 关于一个有限集合基数定理的归纳法证明 / 张万忠

117 杜十娘教你如何面对爱情 / 王春凤

119 语文教学要有情有“意” / 孟炜

幼教天地

122 家园合作 培养幼儿良好行为习惯 / 刘雪芹

124 如何在体育教学中培养幼儿的创新能力 / 张莉轩

探究园地

126 “如何实施有效教学 提高课堂教学效益”

课题研究结题报告 / 孙启宗

134 浅谈化学教学中的环保教育 / 王吉平

136 怎样培养学生学习语文的兴趣 / 吴常林

138 强化后勤工作 促进校园和谐 / 张银辉 李书荣

140 青少年儿童足球运动员的培养应回到

学校 / 李克栋 陈海滨

144 重新审视阅读活动 / 王喆

146 问题教学法在高中思想政治课教学中的

运用 / 闫世界

148 作文情感浅谈 / 陈虎林

150 化学教学中学困生转化初探 / 李盎然 路永兰

152 挖掘教材资源 培养创造思维 / 石玉海



班级管理

154 校长要贴近学生 管理才能上台阶 / 方得红

156 素质教育刍议 / 段生亮

158 新理念下的班主任应“学会” / 王昭庆

160 如何做一名受学生欢迎的老师 / 何振久

德育平台

162 中学生学习注意力的培养对策 / 胡凤琴

164 如何克服女生学习物理的困难 / 李永芳

166 关于我校高一学生精神现状的调查

报告 / 吾祥英 胡秀文

心灵战线

172 试论如何教育独生子女 / 康树红

174 一切为了学生 为了一切学生 / 陈登平



177 努力营造创新环境 培养学生创新能力 / 杨宏俊

高校一瞥

179 德彪西《意象集 I》的意象体现及艺术表达
原理 / 曹仕锋

小资料

●《中国古代四大名琴》、《清明的由来》等 5 则 / (93、121、151、171、176)

封面和目录栏图片由杜建民提供

通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用,如无电子版权方面的特殊声明,即视作同意上传传播。

特此通告。

丰富和发展大学生思想政治教育内容 正确引导“80后”大学生健康全面成才

——关于加强大学生思想政治教育的研究

孙紫夏

当今世界各国的竞争,除传统的“硬实力”竞争之外,还包括了与之对应的“软实力”的竞争,即一个国家对内所表现出的整个民族的生命力、凝聚力和创造力。而加强大学生的思想政治教育正是为了弘扬中华民族的生命力、凝聚力和创造力,进一步提升国家“软实力”的必然所在。在新的形势下,如何加强大学生的思想政治教育、如何改进思想政治教育工作方法并充实新的丰富内容,从而达到思想政治教育的有效性,是高等学校尤其是每位思想政治工作者必须面对和研究的重要课题。

首先,必须坚持以人为本,真正确立人的主体性地位,这是做好大学生思想政治教育的前提和基础。长期以来,在高校思想政治教育过程中,不同程度地存在着教条主义、形式主义、本本主义的现象,不同程度地存在着脱离改革发展实际和当代大学生思想实际的现象,这是思想政治教育往往效果不佳的根本原因。思想政治教育较

之于其他的知识教育,应更加重视人的主体性。甚至可以说,思想政治教育就是以唤起人的主体自觉为目的的。因此,在高校思想政治教育中贯彻以人为本的关键,在于千方百计地弘扬人的主体性,唤醒人的自我意识,充分发挥人的能动作用。

其次,必须坚持以人为本,强调对人的充分尊重,这是做好大学生思想政治教育取得实效的关键所在。随着对外开放的不断扩大、社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性已日益增强。作为塑造大学生精神和灵魂的高校思想政治教育,必须关心人、理解人、尊重人。从某种意义上说,思想政治教育就是人性化的教育。思想政治教育要注重对人的健康人格和个性的培养与塑造,对独立人格和个性的尊重,就是对人的尊重。

再次,必须坚持以人为本,充分肯定人的价值和意义,这是做好大学生思想政治教育的动力之源。人的生命价值高于一切。这里,生命不单是指物质的生命,更重要的是一种有价值、有意义的生命存在。创造价值、生成意义,是生命价值的终极表现,也是思想政治教育价值的终极表现。生命本身就是一种价值,但不是人的价值的全部。人的价值和意义在于:人创造社会历史,人创造美好的社会生活和个人生活,人创造美好的心灵世界。对任何人来讲,人的价值实现只是一个过程,只有在社会实践中才能得到确证。一个人的价值,不论他的生命长短,关键是他对人类的贡献、对社会的贡献。生命再长,不为社会作出贡献,也不帮助别人,一生只为自己活着,这样的人生既没有价值,更没有意义。那么,作为高等学校的教师和思想政治教育工作者,我们如何在这方面给学生以正确的引导和帮助,如何指导学生正确处理个人与社会、个人与集体、个人与他人的关系,就成为实现人的价值和意义的关键。因此,认真分析和研究“80后”大学生的思想状况,正确、全面、客观地认识“80后”,着力培养大学生正确的世界观、人生观、价值观,就成为我们进一步做好大学生思想政治教育的神圣使命。

一、全面、客观、正确地认识“80后”是做好大学生思想政治教育工作的前提

“80后”大学生主要指80年代出生的受过高等教育的青年知识分子群体。放眼过去,还从来没有哪个时代的人像80年代出生的人那样引人注目、惹人争议。这从表面上看是对不同时代的青年群体特征的争论,实质上是对当前我国高等教育发展得失的思考,也是中国高等教育发展到特定阶段的一种理性反思。在肯定我国高等教育发展取得的明显成绩的同时,应总结我国高等教育发展的经验、教训和对80后大学生客观的分析、评价,进一步深化和切实改进高校思想政治工作,促进大学生健康全面成才。

(一)“80后”大学生的时代特征和自身具有的优势

由于我国高等教育事业的快速发展和高校扩招,2007年中国高等教育在校人数已达2700万,毛入学率已经达到了23%,即使西部欠发达省份也都达到了16%以上。在短短的几年间,中国的高等教育完成了由精英化教育向大众化教育的转变。由于高校扩招和高等教育大众化的实现,越来越多的八十年代以后出生的人获得了接受高等教育的机会。他们有的已经毕业,走上工作岗位,成为各行各业的生力军,有的还在校学习,成为在校大学生的主体。无论是求学、就业或创业,和六、七十年代出生的大学生相比,80后大学生更富有朝气、富有创新精神,他们的价值取向、人格修养、行为方式等都具有鲜明的时代特点,

反映出我国八十年代出生的人群的明显特征,成为一个富有代表性的群体。伴随着改革开放一起成长的“80后”大学生,也在这种发展中享受着改革开放的成果,拥有了许多独特的优势。特别是他们近年来的表现更值得充分肯定和发扬光大。

1. 爱国爱民、不畏艰险,关键时刻靠得住、冲得上,“80后”是敢作敢为的一代。2008年,中国备受各种严峻形势的考验,“80后”也备受考验。无论是在漫天雪灾中,在奥运圣火传递中,还是在四川汶川大地震中;无论是人民子弟兵,还是工厂、企业的工人和学校的教师,或是在读的大学生,“80后”以其独有的风采和风骨,挺身而出,迎难而上,表现出高度的社会责任感、强烈的爱国热情和严密的组织纪律性,显示出独有的本色,使社会为之振奋,人民群众为之高兴。

不仅如此,“80后”也在很多领域开始崭露头脚,开拓出属于他们的世界和舞台,创造出属于他们的精彩。他们或是奔赴西部,用自己的青春开发西部,用激情点亮生命;或是扎根基层,脚踏实地,在本职岗位上无私奉献;或是自主创业,大显身手,用智慧成就事业;或是求学归来,回报父老乡亲,一展才华。“80后”在各个领域不甘人后,奋力成才,将个人命运和祖国前途紧密结合起来,将个人事业和时代发展联系起来,用实际行动向世人证明,“80后”是勇于担当、能够担当

重任的一代。

2. 思想解放、观念领先,具有较强的创新意识,“80后”是承前启后的一代。“80后”的优秀品质和果敢行为,既是中国改革开放三十年的重要成果,更是中国高等教育改革发展,加强和改进大学生思想政治教育的成果。

改革开放为“80后”的成长带来了良好的机遇,市场经济为“80后”的成长提供了丰富的资源,高等教育的改革发展为他们健康成长创造了有利环境。1977年国家恢复高考,重新开启了人才选拔、培养的有效机制。1997年全国大部分高校开始实行并轨招生,逐步实行毕业生自主择业、用人单位优先录用的双向选择制度。1999年后,高校开始大规模扩招,仅6~7年时间,中国的高等教育就完成了由精英化教育到大众化教育的转变,更多的青年接受了高等教育。随着高校在校生规模的不断扩大,大学生的思想政治状况和培养质量受到了社会各界的广泛关注。为适应新形势、新任务的要求,提高大学生的思想政治素质,促进其全面发展,中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),为大学生思想政治教育工作指明了方向。在不断深入的教育改革中,很多“80后”不仅开始选择大学,也开始选择专业,渐渐又开始选择职业,甚或选择创业。人才强国战略和科教兴国战略的实施,为“80后”的健康成长、

成才提供了坚强的保证,不断推进的教育改革为“80后”的就业、成才提供了更多的机遇。

中国社会的深刻变革是“80后”成长的广阔舞台。国家的政策支持、社会的宽容氛围、经济的快速发展、知识经济的兴起、科学技术的进步、剧烈的社会转型、思想观念的解放、价值观的多元化,为“80后”的健康成长、成才提供了广阔的舞台。国际化、信息化的浪潮转化为“80后”成长的动力,三十年的改革开放转化为“80后”健康成长、成才的能量,高等教育的发展转化为“80后”创业、创新、成功的能量。这些优势经过政策和教育的放大,潜移默化地惠及着得天独厚的“80后”。这些天时地利人和,增强了“80后”的竞争意识和创业意识,激发了他们奋发向上,积极进取,顽强拼搏的精神。他们视野宽广,自主性强,有强烈的成才意识,具备较强的学习能力和适应社会的能力;他们目光敏锐,富有创新意识,有着更多的比较和选择,更多的资源和信息,更好的舞台和机遇。他们是宝贵的人才资源,是祖国的未来;他们今天是生力军,明天将是主力军,是推动历史发展和社会进步的一支重要力量。

(二)紧密结合“80后”思想特点和时代要求,切实做好大学生思想政治教育是历史赋予高等学校的重要使命

面对高等教育改革与发展的新形

势和当代大学生所肩负的历史责任,80后拥有前几代人所没有的机遇和条件,肩负着伟大的使命,但也面临着严峻的挑战,自身还存在很多的不足。

首先,“80后”不仅有着实现个人价值的强烈愿望,承担着承前启后的历史重任,而且还将担负赡养数位老人的责任。自我、家庭、社会、国家、民族的多重使命和责任交织在一起,他们既是了不起的一代,也是责任重大的一代。“80后”需要有承受各种压力的坚强意志、较高的综合素质和创新能力。

新的形势也给“80后”带来严峻的挑战。“80后”面临的社会、家庭和学校环境日益纷繁复杂,知识更新速度加快,学习压力不断增强,高校扩招带来的就业压力不断加大,在家里倍受呵护、娇生惯养的“80后”如何适应社会的这些变化、变革和变数,对他们无疑是巨大的挑战。复杂的社会环境和严峻的就业形势,使部分学生感到迷茫、困惑、苦闷、压抑、烦躁、焦虑,不可避免地会形成各种各样的心理问题。可以说,当今“80后”在大有用武之地和能够充分发挥作用的同时,也存在着前所未有的危机和压力。

当然,实事求是地讲,“80后”自身也存在着很多的不足,需要在社会实践中接受锻炼。比如,有的大学生面对西方文化思潮和价值观念的冲击,养成了不良的生活方式,过分追求个人生活的现代化甚至西方化;有的大

学生面对现实生活中的一些挫折和新环境,自我调节能力不强,学习上动力不足,存在畏难情绪;有的大学生生活上追求享受,攀比消费、追赶潮流消费;当理想与现实发生矛盾时,有的大学生往往陷于苦恼而不能自拔,在困难和挫折面前感到手足无措;有的大学生由于“独生”的环境,在集体中不能与人友好相处,太任性,主体意识太强,以自我为中心的倾向明显;还有的大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。

“80后”面临的挑战和问题也是中国高等教育通过改革发展亟须解决的问题。一方面,面对严峻的挑战和自身的不足,作为“80后”大学生要从自身努力作起,使自己的思想认识、行为举止适应和服务于新形势的客观需求。另一方面,高等学校也必须有相应的科学对策和正确措施,积极引导和帮助大学生健康成长。

高等学校要切实遵循高等教育规律,紧密结合大学生的思想特点,加强对大学生的理想信念教育、爱国主义教育、道德教育和其他的素质教育,促进大学生的全面发展。要激发他们树立自主学习的意识,认清国际形势、国内局势和政策态势,全面、准确地理解、认识党和国家的方针政策,培养时代精神和成才意识,自觉抵制错误思

想的侵袭;要为大学生提供更多更好的选择、更多更好的资源,增强其自由、自主、自觉、自立、自强的意识、习惯和能力。

同时要正确评价中国高等教育发展的成果。我国高等教育的快速发展是与我国经济社会的快速发展相适应的。和美国、英国、德国、法国等发达国家相比,中国仅用了几年的时间就走完了发达国家用十几年或几十年才完成的高等教育由精英化到大众化的转变。在国际竞争日趋激烈的今天,一个国家核心竞争力的提高需要高等教育快速发展,而这种发展必须先于经济的发展而发展。针对当前有的人对中国高等教育发展过快提出的批评,我们必须保持清醒的认识。大家都知道,我们之所以大力加快中国高等教育发展,是在深刻体验了“落后就要挨打”,大国在国际社会中为寻求正常的国际地位而做出的科学的选择。像我们这样的人口大国,在高等教育大众化发展过程中,难免会出现一些问题,如有人批评高等教育人才培养质量下降的问题,这也正是他们认为“80后”是“垮掉的一代”的原因。对此,我们要坚持历史唯物主义的观点,以更加开放和宽容的胸怀对“80后”进行评价。事实也将进一步证明,“80后”是勇于担当、可以担当的一代,较之于前代人,他们不是落后了,而是进步了,他们群体的素质不是降低了,而是提高了,这完全得益于中国改革开放

的大力推进,得益于中国高等教育的大众化发展,得益于高等学校可行有效的思想政治教育。如果有人对“80后”横加指责,只看缺点不看主流;如果有人对高等教育说三道四,只找问题不看发展,我们认为这些人不是思想方法有问题就是心理状态有问题。作为国人,为什么看不到国家向前发展的主流,为什么看不到整整一代人健康向上的主体,看不到教育发展的本质和已经取得的主要成绩,总是喜欢站在事物发展客观规律的对立面。当然,在高等教育大众化发展过程中,由于各种错综复杂的社会矛盾和受各方面条件的限制,也由于经验的不足,确实存在着规模与质量的矛盾问题。但这毕竟是发展中的问题、前进中的问题。对此,胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出,要提高高等教育质量。这是优先发展教育,建设人力资源强国的迫切要求,为此,高等教育要切实遵循教育规律,坚持科学发展观,以提高质量为核心,加快教育教学改革,加强高水平大学和学科建设,创新人才培养模式,优化人才培养结构,做到规模、质量、结构、效益协调发展,努力造就大批杰出人才,为全民素质的提高,建设人力资源强国作出贡献。这是我们所有高等学校和教育部门义不容辞的职责。

总结过去成功的经验、发现存在的实际问题、展望未来的发展目标,大学生思想政治教育与中国高等教育发

展一样任重道远。“80后”将义不容辞地承担起时代赋予他们的使命,也将创造出属于他们的伟大时代,成为推动中国从一个世界人力资源大国向世界人力资源强国转变的中坚力量。大学生思想政治教育必须应对挑战,为中国高等教育的发展和人才的培养作出自己的贡献。为此,我们必须根据国情,一方面大力弘扬优秀传统文化,一方面加强现代文明建设,积极丰富和发展思想政治教育的内容,有针对性地在大学生中积极开展思考政治教育工作。

二、要根据部分大学生诚信缺失的现象,积极开展对大学生的诚信教育

(一)大学生诚信缺失的主要表现及其根源

以理性的态度分析部分大学生诚信缺失问题,是我们进一步加强大学生思想道德建设的基础。大学生诚信缺失体现在大学生的思想、学习、生活、交往等各个方面。这不仅反映了大学生令人担忧的思想道德状况,同时折射出高校思想道德教育工作的不足。具体来说,大学生的诚信缺失主要体现在以下几个方面:

在个人行为上,有的人信用意识淡漠,失信行为严重。当前在部分大学生中存在着信用意识淡漠,失信行为严重的现象,突出表现在自国家实行高校助学贷款以来所发生的种种令人尴尬的事情。据《中国金融时报》报道,

2001年建设银行北京分行第一批国家助学贷款进入还款期,45%的贷款学生既不到银行归还贷款,也不与银行联系要求办理贷款延期。中国工商银行上海市分行2002年1月第一次大批量扣款,扣款3881笔,成功2561笔,失败1320笔,违约率高达34%。中国工商银行广东省分行2002年5月到期的45名贷款学生中有37人违约,违约率82%,31人中有20人毕业后不知去向。部分得到助学贷款的大学生,把助学贷款不是用于学习,而是用来购买手机、服饰和化妆品,甚至外出旅游,有少数人竟然还用于投资经营,入股分红,就是不按期付学费,还贷款。

在学习态度上,有的学生学习过程中公开造假,考试作弊屡见不鲜。大学生的学习是学习过程与结果的辩证统一,学习成绩也是学习过程诚信与学习结果诚信的统一。当然,学习过程诚信是学习结果诚信的前提。但有部分大学生在学习过程中,寻找各种理由缺课、迟到、早退以及伪造实验报告、抄袭作业、剽窃科研成果等,缺乏学习过程的诚信,这也就势必导致学习结果诚信出问题。比如期末考试、英语四六级考试等考试中,或以各种方式作弊、或找枪手的现象屡禁不止。

在待人接物上,有的学生交往信用危机,就业诚信不足。诚信意识缺失所导致的失信行为出现,损害了大学生之间的人际关系,同时诱发了人际

关系的危机和冲突。有的大学生为获得一个称心如意的工作,不惜伪造获奖证书、学习成绩、社会经历,虚造学生会、班级干部头衔等。有的大学生在就业过程中随意毁约,严重扰乱了用人单位接受毕业生的既定计划和原定的人员岗位的配置,影响了毕业生人才市场的正常秩序和健康发展。

导致大学生诚信缺失的原因是多方面的,既有社会消极因素的影响,也有学校思想政治教育的不到位。从教育的角度来说,缺乏正确的教育评价体系是诚信缺失的重要原因之一。长期以来,由于受应试教育的影响,我们的教育体制偏重于以学生学习成绩的好坏来评价学生,从而使德育往往流于形式。而在德育实施的过程中又忽视诚信教育和诚信实践,从而不能从根本上使学生掌握“为人之道”。教书与育人脱节、理论与实践脱节,使学校德育的实效性大打折扣。同时,学校自身在管理体制上存在的漏洞、教师中存在的学术剽窃等不诚信的行为,对大学生诚信缺失也有不小的影响。此外,学校普遍缺乏对大学生诚信缺失行为的监督与惩罚机制。现实生活中,不坚守诚信的大学生不但不需要对不诚信的行为负责,反而通过弄虚作假得到了好处,即使不诚信的行为被发现或被揭露了,为此付出的代价也是非常低廉的,很多情况下也得不到应有的惩罚。这就无形中伤害了坚守诚信、为人本分的好学生的尊严,这也是导致大学生诚信危机的重要

原因之一。

(二)加强大学生诚信教育,应采取正确途径和方法

1. 要积极发挥诚信道德教育的引导作用。道德教育是道德建设的基础。从一定意义上来说,大学生诚信道德水平的高低,决定着大学生能否健康成长。或者说在对大学生的诚信道德教育中,学校负有更大的责任。从入学教育到毕业教育,从政治理论课到基础课、专业课,都要加强诚信教育,特别要发挥思想政治理论课在大学生诚信教育中的主渠道作用。任课老师既要理直气壮地宣传诚信典型,又要通过列举现实中的某些失信、败德现象及其造成的危害教育学生,使学生认识到诚信是一种社会资本,“信用透支”的人总是要以高昂的代价偿还的,只不过是时间问题。通过开展以诚信为主题的演讲和讨论等形式,使学生懂得诚信的内涵和重要性,教育学生一定要做老实人、说老实话、办老实事,清除目前在大学生中存在的“做老实人吃亏”、“不说假话办不成大事”、“谁讲信用谁是傻瓜”等各种错误观念和模糊认识,提高大学生的诚信道德觉悟,激励大学生的诚信道德情感,强化大学生的诚信道德意志,进而在大学生的内心形成诚信道德行为的内在动因,使大学生从思想深处真正意识到一个不讲诚信的人必将失去其立足社会的根本。

需要指出的是,在对大学生进行

诚信道德教育时,要树立大教育观,把教育视点从原来的关注道德规范本身转移到“人的全面发展”的目标上来,着眼于人的成长,以“人而无信,不知其可也”(《论语·为政》)为出发点和归宿,使之培养出的人才能与社会经济发展相适应,与时代发展同步。

2. 要切实发挥教师在诚信行为方面言传身教的典范作用。诚信的学生要求有诚信的教师。教师是诚信的典范和使者,不但应为学生树立一面诚信的旗帜,而且应处处撒播诚信的种子。以自身诚信去影响学生、感染学生,真正做到为人师表。教师及学校的活动,特别是与学生密切相关的一切活动必须真正做到公平、公开、公正,不弄虚作假,不欺上瞒下。只有这样,才能让学生体验到教师及学校的自身行为和对学生的教育要求是统一的,言行尺度是一致的,从而增强大学生树立诚信意识和诚信道德的自觉性。

3. 要不断建立健全的诚信制度,使科学合理的制度起到约束作用。诚信道德的建设关键在自律,同时必须有刚性的他律措施。因此,有必要在高校建立大学生诚信监督和激励制度,并在人与制度之间建立起一套良性的互动机制,使得每一个人在自律的基础上,通过制度渠道达到自己的目的。从制度着手进行诚信道德建设,一方面可以避免道德说教,另一方面可以减少道德实践的不确定性和偶然性,在各种条件下都应予以制度化的具体准

则为依据。为此,一要尽快建立大学生个人信用档案,及时准确地记录大学生诚信表现,把个人信用档案当作大学生的第二身份证和走向社会的通行证,为诚实守信的人提供更多的就业机会和竞争机会。二要通过行政、经济等各种手段,建立起包括物质和精神在内的奖惩机制,把大学生的诚信行为与其就业、入党、评选先进、享受特殊困难补助、享受国家奖学金、担任学生干部等等挂起钩来,使在校期间诚实守信的大学生得到实实在在的回报,使那些在校期间有考试作弊、欠费不交、贷款不还、造假等不诚信行为的大学生也有看得见、摸得着的损失,甚至要付出高昂的成本,从而从制度上杜绝无信行为。据报道,华东交通大学为学生建立了信用档案,同时还专门针对助学贷款制定了具体规范,一旦发现学生有高消费等信用不良记录,即通知银行终止其贷款。学校还施行奖励办法,对在信用方面有突出表现的学生,包括一次性还清全部学费贷款的学生,对他们的学费还贷给予减免。三是建立完善的舆论监督机制,善于借助舆论的力量,敢于将不诚信的行为公开化,对不诚信的行为进行谴责和惩罚。只有这样才能确立正确导向,培养诚信品格。

三、要继承我国人民的优良传统,积极开展对大学生的“孝心教育”

我国18岁以下的未成年人约有3.67亿,他们是我们党和国家的希望,

中华民族的未来,把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,是我们教育工作者义不容辞的责任和神圣使命。

但是目前的德育教育在很多方面还不符合儿童、青少年道德形成和成长的规律。许多在儿童时期应该养成的道德品质、行为规范却要到大学里补课,而大学期间的思想政治教育又因基础没有打好而收效甚微。比如说,我们的小学唱的是“时刻准备着,为共产主义事业而奋斗”;中学里开的是马克思主义理论课,号召学生爱党爱国;大学里又在号召学生讲文明、讲礼貌、讲纪律、讲秩序、讲卫生。这说明我们的德育工作出现了断裂层,必须重新调整排序,按教育的规律,确定小学、中学、大学各阶段道德教育的目标、任务、内容和方式,构建一个新的比较适合青少年生理特点、思想特点和成长规律的德育教育模式。

懂孝心、尽孝心不仅是我国人民的优良传统,也是衍生一切美好品行的基础。通过“孝心”教育可以培养学生的家庭责任感,继而培养职业责任感、社会责任感;孝心教育可延伸到爱国守法教育、明礼诚信教育、团结友善教育、勤俭自强教育、为民服务教育乃至理想信念教育;孝心教育是以爱心为基础的。人一生下来,首先遇到的是父母的血缘亲情,血缘亲情中充满着真、善、美的爱心,所以只要稍加诱导,

孝心就会自然而然。而孝心又是百善的基础。从感激父母的养育之恩延伸到珍惜父母的劳动成果，可逐渐养成勤劳节约的习惯；从尊敬父母、长辈可以发展到尊老敬老，养成同情和善良的优良品德。

人的感情是辩证发展的，它通过三个环节逐步升华。这三个环节主要是“血缘亲情——民族、爱国豪情——理想、信念至情”。这是一个由小到大、由近及远、由微观到宏观的发展过程，所以道德教育要从身边的小事做起，从现在做起，从我们每一个人做起。首先要从培养孝心做起，改变学生们的自私心态，让他们学会站在他人的角度考虑问题，尊敬师长、热爱学校，友善待人。小学生回家要求做一些既力所能及又朴实无华的事情，比如，为长辈洗一洗脚、捶一捶背、倒一杯水，擦一擦皮鞋、剪一剪指甲、盛一盛饭、递一递水果、洗一洗碗、拖一拖地、叠一叠被子。见到老师、同学及来宾都要有礼貌地问好。针对学生“娇”、“骄”二气严重的现实，学校要倡导艰苦朴素，反对攀比享受，学生在校睡硬板床，喝白开水，禁止穿名牌和留长发，不允许将零花钱、零食、贵重物品和娱乐品带进学校，营造没有家长身份的学校，无论是市长还是平民百姓的孩子，无论其家长是下岗职工还是百万富翁，学生的唯一身份就是学生，主要的共同任务是接受教育、健康成长，谁也不能例外。

“孝心教育”应根据未成年人的年龄段具体实施。据皮亚杰关于儿童认知发展阶段的理论，儿童认知发展可划分为感觉运动时期、前运算时期、具体运算时期和形式运算时期。这四个时期分别对应学前（幼儿园）德育、小学德育、初中德育和高中德育、大学德育四个阶段。在幼儿阶段依赖的是运动思维，孩子主要是模仿父母、老师的行为，但由于年龄的限制又不可能像中、小学生那样可以为长辈做一些非常具体的事情，只能在老师和父母的教育下为长辈做一些力所能及的事。同时要让幼儿在孝心教育大环境的熏陶下，培养爱父母、孝敬老人的意识。小学阶段的儿童已由动作思维上升到形象思维，教育的侧重点应主要通过榜样示范和环境陶冶等方法，可以教育他们通过给父母洗脚、盛饭、端水等力所能及的家务劳动学会孝敬父母、表达爱意，学会报答养育之恩，体验为他人着想、为他人服务的成功感、快乐感。在这个阶段，良好的道德环境是至关重要的，学校与家庭要密切配合，社区也要通力合作，要尽力做到方向、步调一致，道德判断的标准一致。在初中阶段，少年学生一方面依赖于形象思维去认识问题，同时抽象思维也逐渐开始形成。在他们的社会化过程中，除了家庭和学校教育的影响外，电视和网络已占据学生的不少时空。这就应注意学生在日常生活中的孝心表现，要求孩子多跟家长沟通，节假日进行