

全国中小学教师继续教育

教材

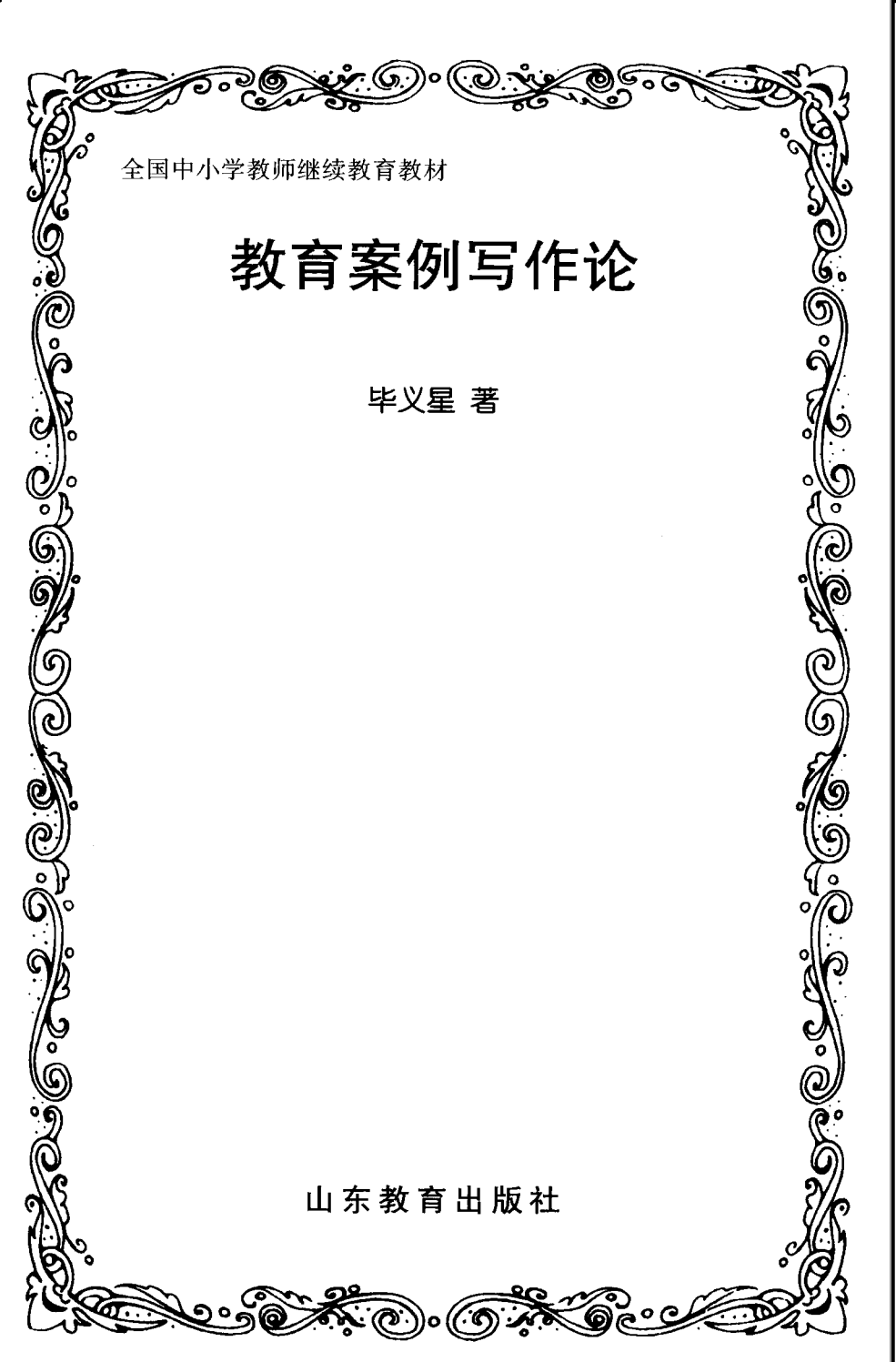
教育案例写作论

毕义星 著

JIAOCAI



山东教育出版社



全国中小学教师继续教育教材

教育案例写作论

毕义星 著

山东教育出版社

全国中小学教师继续教育教材
教育案例写作论

毕义星 著

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂临沂厂

版 次：2006年4月第1版第1次印刷

印 数：1—6000

规 格：850mm×1168mm 32开本

印 张：10.75印张

字 数：240千字

书 号：ISBN 7-5328-5397-7

定 价：12.00元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

(电话:0539—2925659)

自序

“教育案例”，前几年在中小学教育中还为人所陌生的这个词语，最近，随着新课程改革与实验的不断推进和教师教育的方兴未艾，已经或正在成为广大教师使用频率几乎最高的日常用语。可以断言，教育案例会越来越密切地与教师教育、与新课程改革实验结为一体，成为每一位教师日常教育生活的重要“功课”。

教育案例之所以正在成为广大中小学教师教育教学实践中的重要“功课”，之所以能够受到广大中小学教师的青睐和钟爱，大而言之，是因为课程改革为基础教育注入了新的活力。新课程改革的不断深化，工作的不断推进，形势的不断发展，业已证明，素质教育只有进入到课程改革层面，才能取得实质性成果。在“任重道远”的新课程改革进程中，如何指导和帮助广大教师及时解决在改革与实验实践中遇到的实际问题、诸多困惑，以不断提高专业水平，增加实施新课程的“含金量”，必须要有新的思路和新的制度保障。于是，加强教师培训，潜心建立以校为本的教研制度这一新的课题摆在了我们面前。以校为本的教研制度，其核心要求是：注重教师在实践中的学习与反思；建立在中小学校内部和校际间教师合作开展教学研究的机制；组织高师院校、教科研部门、各级中小学教研室的专业研究人员深入中小学，与教师共同研究课程改革实际问题，发挥专业引领和指

导服务的作用,使学校成为学习型组织,成为教师成长的摇篮。于是,在高师院校和教科研部门、各级中小学教研室专家、教授的指导下,教育案例介入了中小学的新课程改革,介入了中小学的校本教研。于是,广大中小学教师撰写的一篇篇教育案例在一份份报刊和一本本有关教育案例研究的著作中“版”上有名,校本教研也落地开花了!“这些案例,对教师同行来说,可以作为借鉴,看到其他老师是如何思考问题、解决问题的;对学校管理者来说,可以作为参照,思考自己所在学校教师已积累了哪些经验,可以用什么样的案例表达这些经验;对教育研究者来说,可以作为素材,认识理论与实践情形之间的差距,把握理论的生长点;对于新课程推进的历程来说,可以作为一个‘节点’,反映教师在世纪初叶的思考程度与水平。”(郑金洲语)在此,我们应该重重地为使得广大中小学教师开始由陌生到认识、到熟悉教育案例的三位教授和一位著名的教育编辑写上一笔。一位是华南师范大学教科院的刘良华教授,他身体力行,“蹲”到中小学的课堂中,与广大教师朋友就某一典型案例或教学细节,用新课程的理念和观点进行剖析,然后写成教学叙事,深得教师们喜欢。刘教授写出的《教学叙事 重建教师思维》、《改变教师日常生活的“叙事研究”》等文章,在广大中小学教师中引起了极大反响。一位是苏州市副市长、苏州大学的博士生导师朱永新教授,他创办了“教育在线”网站,开创了“新教育实验”,引领着多少教师撰写教育故事、教育随笔,又有多少教师在“教育在线”的激励下,从教育故事、教育随笔起步,开始了“真实的教育科研”,走向了成功。一位是华东师范大学的郑金洲教授,他始终关注着教育案例与案例教学研究,始终关注着教育案例的收集、整理分析工作,主编了《基于新课程的课堂教学案例》等案

例研究著述,并就广大中小学教师十分渴望得到指导的问题,利用自己丰富的研究经验,连续在《人民教育》发表了《教育研究方式与成果表达形式之一——教育日志》、《教育研究方式与成果表达形式之二——教育叙事》、《教育研究方式与成果表达形式之三——教育案例》、《教育反思——教育研究方式与成果表达形式之四》、《教学课例——教育研究方式与成果表达形式之五》系列文章。一位著名的教育编辑就是《山东教育》原副主编李振村副编审,也是我多年的老朋友。在全国林林总总的教育杂志中,他比较早地以一个资深教育编辑的职业敏锐在《山东教育》推出了“创新教育百例”栏目。那是2000年,征文启事一刊出,稿件像雪片一样飞来,每期发表5~10篇稿件,几年下来,已有全国各地工作在第一线的几百位普通教师发表了自己的教育案例。调上海教育出版社工作后,他又在《小学语文教师》开设了“教育随笔”、“园丁故事”、“新课程案例研究”等栏目,还潜心撰写了《在案例研究中成长——关于案例研究法答老师问》等研究教育案例的文章。

小而言之,教育案例的撰写与学习、研究,成就了多少中小学教师。他们以教室为现场,以教学为中心,以学生为对象,以自己为“靶子”,从对日常教育教学工作的有所发现,有所感悟,有所体验,到把新的理念转变为教育教学行为,提高了自己,发展了自己,更新了自己。在这个过程中,他们由单纯的学者成长为研究型、专家型教师,由“传道、授业、解惑”者变为“学习型”教师。至此,什么是适合教师专业发展的教育研究?什么是适合工作在教育教学第一线的教师的研究方法?什么研究方式能促进教师个人实践知识的更新?学校应该如何引导教师参与教育研究?“加盟”了校本教研的高师院校、教科研部门、中

小学各级教研室的教授、专家应该如何为教师创设平台,让教师寻求到适合自身个性特点和自身专业发展的教育研究方式?诸如此类的问题都得到了比较圆满的回答。

研究表明,教师真正的成长,教师教育素质和能力的显著提高是在教育教学实践中。新的教育思想、教育理念,必然在教育教学改革的实践中产生;新的教育思想、教育理念,也只有在教育案例的总结、整理、提升、撰写、学习、研究中,才能够生根、开花、结果。如此说来,通过撰写教育案例,把自己在教育教学工作上的一些动人事件讲述出来,把自己在教育教学中遇到的一些典型问题反映出来,把自己对教育教学的反思与自省体现出来,对推进新课程改革与实验,无疑是至为重要的。可是,对目前工作在教育教学第一线的不少教师来说,怎样尽快熟悉教育案例,如何掌握教育案例的具体写法,以便通过教育案例总结自己的教育教学经验,展现自己的成长经历,提高自己的专业水平,还是个亟待解决和必须解决的问题。这时,一个念头油然而生,如果能够比较系统地有针对性地谈一谈教育案例是什么,教育案例有什么特点,怎样撰写教育案例,肯定会大受教师同仁们的欢迎。这正是动笔写这本“拙作”的起因。

确定了选题,开始拟定提纲,动笔缀文。由于正在进行这一方面的课题研究,手头又有着大量的各种类型的教育案例供理性提炼,因此初稿很快就完成了。完成归完成,再仔细一看,问题并非那么简单,首先是自己不满意。好在自己有许多做教育研究以及爱好“舞文弄墨”的挚友,于是约定一个时间,聚会于一家宾馆,大家以文会友,畅所欲言,各抒己见,开始了“头脑风暴法式”的讨论……经过几遍“替筋换骨式”的修改,终于成了现在这个样子。

为了阅读学习的方便,本书把教育案例分为十二种类型,即教育故事、教育随笔、教育日记、教学课例研究、教学片段赏析、案例分析与反思、教学设计案例、教师校长成长个案、学生个案追踪、研究性学习个案、主题班会会案例、学校教育改革案例等,而且逐个类型地一一讲述它的特点、基本内容、基本结构、写作时需要注意的问题。既有理论阐述,又有具体例文;既有一般案例,又有特殊情况,以便于初学撰写教育案例者掌握和运用。

谈到这里,忽然想起鲁迅先生说过,他“不相信‘小说作法’之类的话”,“自己的作品,是由于多看和练习,此外并无心得或方法的”。还记起了培根的一句话:“我们不应该像蚂蚁,单只收集;也不可像蜘蛛,只从自己肚子中抽丝;而应像蜜蜂,既采集,又整理,这样才能酿出香甜的蜂蜜来。”因此,建议各位教育同仁,应该像鲁迅和培根说的,虽然不能把这本书当作包管写好教育案例的“灵丹妙药”,但可以结合这本书的指点和意见,结合阅读报刊,多积累一些教育案例的精品,当作例子,分析分析,品味品味,琢磨琢磨,练习练习,积累得多了,见得多了,写得多了,写好的问题就迎刃而解了。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”但愿这本《教育案例写作论》能够对广大的教育同仁撰写教育案例提供具体、适当的参考,对正在不断推进、乘势而上的新课程改革与实验和方兴未艾的教师教育、校本研训起到“推波助澜”的一点作用。

毕义星

2005年10月6日

目 录

自 序.....	1
第一章 什么是教育案例.....	1
一、什么是案例与教育案例	1
(一)什么是案例	1
(二)什么是教育案例	4
(三)评价一个优秀的教育案例有什么标准	7
二、教育案例的类型.....	11
(一)教育故事	12
(二)教育随笔和教育日记	17
(三)教学课例研究	26
(四)教学片段赏析	42
(五)案例分析与反思	46
(六)教学设计案例	53
(七)教师、校长成长个案	63
(八)学生个案追踪	69
(九)研究性学习个案	75
(十)主题班队会案例	85
(十一)学校教育改革案例	93
第二章 为什么要撰写教育案例.....	103
一、可以使教育教学经历变为一笔宝贵的财富	105

二、可以促进对自身教育行为的反思	105
三、可以“逼着”自己“沉浸浓郁,含英咀华”	106
四、可以共享教育资源,构建新型教师文化	107
五、可以拓展教育科研的平台	108
六、可以为撰文立说奠定良好的基础	109
第三章 教育案例何人“案”、“案”何“例”	110
一、《祭柳》——班主任叙述亲身经历	113
二、《答案是丰富多彩的》——教师记写课堂教学事件	115
三、《迟到后的故事》——校长“案”学校管理	118
四、《Z+Z,让数学课好神奇》——学生写课堂教学叙事	120
五、《〈卖油翁〉一课留下的遗憾》——教师讲述失败的 教训	124
六、《我希望你是我的女儿》——教育专家解读国外教育 故事	126
七、《嗨,你真棒!——赞美教育活动案例》——获奖 者的德育活动记录	129
八、《以“丝绸文化立校”建设学校人文特色的方案》 ——方案设计者对方案的说明	133
九、《伴着孩子慢慢长大》——诗人(家长)记叙小朋友 (女儿)的成长	136
十、《科研兴校咋不灵了?》——大学教授做学校 管理案例分析	139
十一、《不懈的追求——关于启东中学校长王生 的个案研究》——科研人员研究成功校长	143

十二、《对一个优秀班级文化的个案研究》——学校	
总结教改典型经验	157
第四章 怎样写好教育案例	166
一、勤于读书学习 提高理论素养	166
二、积极参加实践 实践获得真知	174
三、学会自我反思 努力成就自我	177
四、重视资料积累 弘扬“竭渔”精神	181
五、走出认识误区 端正撰写态度	184
六、勤于动笔撰文 不断提高能力	188
七、遵循写作步骤 增长创造才华	191
八、强化学校管理 创设良好氛围	195
第五章 教育故事的写作	199
一、教育故事的基本内容	199
二、教育故事写作的基本要求	200
三、教育故事的基本结构	201
四、写作中需要注意的几个问题	208
第六章 教育随笔和教育日记的写作	215
一、教育随笔和教育日记写作的基本要求	215
二、教育随笔和教育日记的基本结构	219
三、写作中需要注意的几个问题	224
第七章 教学课例研究的写作	227
一、教学课例研究的基本内容	227
二、教学课例研究的基本结构	228
(一)教学课例研究的基本结构形式	229
(二)教学课例研究的其他结构形式	239
三、写作中需要注意的几个问题	246

第八章 教学片段赏析的写作·····	253
一、教学片段赏析的基本内容 ·····	253
二、教学片段赏析的基本结构 ·····	253
三、写作中需要注意的几个问题 ·····	255
第九章 案例分析与反思的写作·····	257
一、案例分析与反思的基本内容 ·····	257
二、案例分析与反思的基本结构 ·····	257
三、写作中需要注意的几个问题 ·····	265
第十章 教学设计案例的写作·····	267
一、教学设计案例的基本内容 ·····	267
二、教学设计案例的基本结构 ·····	268
三、写作中需要注意的几个问题 ·····	274
第十一章 教师校长成长个案的写作·····	281
一、教师校长成长个案的基本内容 ·····	281
二、教师校长成长个案的基本结构 ·····	282
三、写作中需要注意的几个问题 ·····	301
第十二章 学生个案追踪的写作·····	305
一、学生个案追踪的基本内容 ·····	305
二、学生个案追踪的基本结构 ·····	306
三、写作中需要注意的几个问题 ·····	310
第十三章 研究性学习个案的写作·····	311
一、研究性学习个案的基本内容 ·····	311
二、研究性学习个案的基本结构 ·····	311
三、写作中需要注意的几个问题 ·····	312
第十四章 主题班会会案例的写作·····	314
一、主题班会会案例的基本内容 ·····	314

二、主题班队会案例的基本结构	315
三、写作中需要注意的几个问题	316
第十五章 学校教育改革案例的写作	317
一、学校教育改革案例的基本内容	317
二、学校教育改革案例的基本结构	317
三、写作中需要注意的几个问题	319
第十六章 怎样用足用活教育案例成果	321
一、积极向各级教育报刊投稿	322
二、争取机会参加研讨会,在会议上展示	323
三、出版自己的教育案例集	323
四、在网上发帖子交流	324
五、学校通过多种渠道帮助教师“发表”	324
后 记	326

第一章 什么是教育案例

教育案例,是教育思想的形象描述,是教育过程的生动显现,是操作经验的有机渗透,是理论和实践的联姻结晶。它呈现教育实践的经验与方法,渗透着对特定教育问题的深刻反思,是问题解决的源泉,是教育理论的故乡。要论说怎样写教育案例,首先应该弄清楚什么是案例。

一、什么是案例与教育案例

(一)什么是案例

“案例”一词的出现已经有 100 多年的历史了。采集案例以供研究,最早源于医学界和法学界。“案例”在英文中其名称为“case”,原义是“事件”,引申为“具有典型意义和普遍意义的事件”。医生和律师就是通过一个个具有典型性、普遍性的事件的积累,获得对具体事件处理的智慧和技能,从而不断提升自己的专业水平,促进自己成长。案例,又称个案、实例、个例、事例、教例,顾名思义一定要有个“案”,其中存在着矛盾冲突和疑窦难题,经过分析研究,可以获得宝贵的教学原理或人生经验,借以启迪思考,益人智慧,发人醒悟,即案例的典型形式。后来人们把它“移植”引进到了教育教学与研究上来,冠之以名曰“教育案例”,并提出了一个重要的观点:教师要成为研究者,要

能够把行动和研究紧密地结合在一起,而教师从事实践性研究的最好方法是说出和不断地说出一个个“真实的故事”,写出以身边的事例为研究对象的案例,在与同仁愉悦的对话中领悟共通的教育智慧,共同获得行动的启示。

据华东师范大学博士研究生李忠如先生在《教育理论与实践》撰文以及其他资料介绍,使用案例对学生进行职业训练起源于美国哈佛法学院,大约在1870年。到1910年,所有的居于领先地位的法学院都使用案例方法教学。1921年,律师出身的校长多汉姆在注意到案例在管理情境中运用的重要性和可能性的前提下,推动全校教师写作并使用案例进行教学。这就是许多研究资料上说的“哈佛工商学院在第一次世界大战期间和之后成功地采用了案例教学法,为世人所瞩目”。20世纪30年代和40年代,案例方法已经在商业教育中相当普及,并被广泛用来教授他们实践的主要观点、技能、隐含的原则,但直到20世纪70年代才逐渐运用到教育领域,随之也被用于自然科学和人文科学的教育教学,以至教师的继续教育培训。在继续教育培训中,越来越多的教育者认识到,案例可以作为教师继续教育培训的重要工具和手段。只要掌握了撰写、分析案例的方法和技巧,应用案例就可以快速地促进教师的专业成长,从他人的经验中进行高效的学习与提高。

在世界四大文明古国之一的我国,案例和教学案例,可以说古已有之,只不过没有用“案例”的字眼来表述。由孔子弟子和后学记录的有关孔子言行的《论语》,就不乏案例。《先进·子路曾皙冉有公西华侍坐章》中师生各言其志,其中有目标、背景、事件、人物和对话,更有理论的分析与思考,读来如历其境,如见其人,与现代最成功的案例无异。之后,《春秋》、《战国

策》、《史记》、《资治通鉴》等史书典籍中,都很善于一事一议,以事论理,通过记载历史上颇有影响的事件和人物,让读者在历史矛盾和冲突中明晓兴衰成败的原因,从而受到启发和借鉴。近代教育领域,有关案例、案例教学、案例实践、案例研究等纳入教育工作者的视野较晚,不过发展却异常迅速。“将案例研究的方法引入教育研究领域,有着不可忽视的独特价值。近年来,随着国际教育改革的发展,‘教师即研究者’日益成为现实,教育改革研究成为众多教师参与的群众性活动。但教育研究的现状却是理论原理占主要地位,优秀的教育教学案例极少,从而造成研究停留于理论层面的困境,出现了教育研究的‘高原现象’。因此,倡导教育改革领域的案例研究,可能会改善教育研究难于深化的局面,为教育研究带来生机。”(易凌峰:《案例研究:登天的阶梯》,载2000年7月《教育发展研究》)目前,全国教育理论和实践界已经形成了案例开发、研究、学习、撰写、分析的热潮。

因为案例正成为教育界使用频率越来越高的词语,所以有必要对什么是案例和什么是非案例做一点比较深入的研究。在研究实践中,千万不要简单地认为案例就是一桩事情、一个事件。我们应该辩证地看待这个问题,既不要把案例限定得过于宽泛,视所有的事情均可作为案例,使案例的意义十分有限,使案例成为纯粹事实的描述和罗列;也不能把案例限定得过于狭窄,视案例为极其罕见的事情,使案例的意义变得缺乏普遍性,使案例成为少数人的“专利”和“特权”。这样,我们就可以说,所有的案例都是事件,但并不是所有的事件都可以成为案例;所有的案例都是故事,但并不是所有的故事都可以成为案例;所有的案例都是对某一个事例的描述,但并不是所有事例的描述都可以成为案例。

(二) 什么是教育案例

那么,什么是教育案例呢?

细心的读者会从近年的许多报刊杂志和教育著述中发现,有着许多种何谓案例的解释,甚至是公婆各说,莫衷一是。例如,有人说,教育案例就是包含有疑难问题的实际教育情境的描述,描述的是教学过程中“意料之外、情理之中的事”。有人说,教育案例就是对教育教学过程中一个实际情境的描述;讲述的应该是一个一个的故事,叙述的是故事产生、发展的历程,是对事物或现象的动态性的把握。有人说,教学案例描述的是教学实践,它以丰富的叙述形式,向人们展示了一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事。有人说,教育案例就是对某一特定教育与管理情境的客观的书面描述或介绍,介绍的对象包括教育与管理情境中的任务、行为、事件、背景与环境,这些资料通过对事实的描述和对话等形式表达出来。有人说,教育案例就是反映教育事实,揭示教育中的种种问题,列举形形色色的教育事例。有人说,教育案例是含有问题或疑难情境在内的真实发生的典型事件。也有人说,教育案例就是教育过程中真实发生的事件。还有人说,教育案例是一个有关教育情境的故事,在叙述一个故事的同时,人们常常还发表一些自己的看法,也就是点评;所以,一个好的教育案例,就是一个生动的故事加上精彩的点评。

2002年1月,国家教育部、中国教育报联合征集“素质教育案例”活动,征集启事中对“什么是素质教育案例”进行了较为详细的表述。我们认为这是对教育案例最具权威的解释。其征集启事中“什么是素质教育案例”是这样解释教育案例的基本