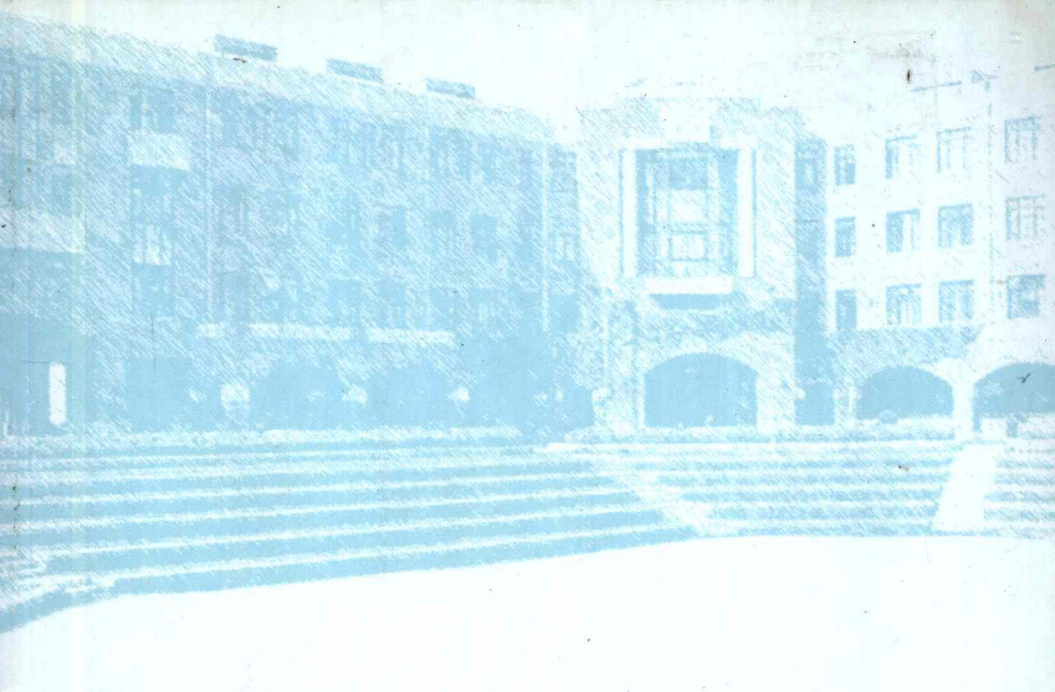




窦俊洁 著

当代大学生教育

Dangdai Daxuesheng Jiaoyu

大学生的思想教育是一个复杂问题，而且也是高等学府里一个长谈不衰的话题。作者在普通高等教育和高等职业教育领域从事大学思想和党务领导工作，通过实践的积累和勤奋的学习，力图从不同的视角来讨论这一问题。本书具有如下特点：一是讨论了大学生思想教育的方方面面，举凡大学教育、人格教育、专业教育、健康教育、安全教育、创新教育、军训教育、就业教育……直到性教育，内容丰富，涉猎广泛。二是具有鲜明的时代气息，所谈问题都是当今大学校园里经常遇到，时时困扰着师生们的那些问题。三是本书不仅适合从事大学生思想教育的教师和学校管理人员阅读，而且也适合大学生阅读。



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

窦俊洁 著

当代大学生教育

Dangdai Daxuesheng Jiaoyu



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生教育/窦俊洁著.

—北京:中央编译出版社,2005.9

ISBN 7-80211-185-4

I. 当…

II. 窦…

III. 大学生—学校教育—研究

IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 110370 号

当代大学生教育

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西城区西直门内冠英园西区 22 号(100035)

电 话:66560272(编辑部) 66560273 66560299(发行部)

h t t p: //www. cctpbook. com

E - m a i l: edit@ cctpbook. com

经 销:全国新华书店

印 刷:北京金瀑印刷有限责任公司

开 本:880 × 1230 毫米 1/32

字 数:222 千字

印 张:8.5

版 次:2005 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:23.80 元

序

荣新海

有目共睹，我们的大学，我们的大学生，在改革开放的大潮中发生了巨大的变化。

上个世纪 50 年代，新中国建立之初，一谈起大学生，就令人产生一种神圣的感觉，那是一种高不可及的荣耀。到了 70 年代末，经历了长达 10 年的动荡，恢复高考之后，大学生在人们心目中仍然是“天之骄子”。如今，高等教育的普及程度大为提高，普通高等教育、职业高等教育、成人高等教育、远程高等教育……纷至沓来。大学文凭对人们来说已经不是那么可望而不可及了。越来越多的青年人踏入高等学府的大门，面对着大学生活的一切。

大学生们的思想观念也变了。他们有了更多的知识，有了更多的主见，有了更多的独立思考，有了比上一代人更成熟的社会阅历，有了更多的对于自身利益的考虑和对于个人权利的维护，他们也更新潮，更开放，更自由，更自尊，更独立，更强调个人欲望的满足和个人理想的追求……

于是，大学生的思想教育不仅成为一个日趋复杂的问题，而且也成了高等学府里一个长谈不衰的话题。窦俊洁同志力图从各个不同的视角来讨论这一话题。本书具有如下三个特点：

一是全书讨论了大学生思想教育的方方面面，举凡入学教育、人格教育、专业教育、健康教育、安全教育、创新教育、军训教育、就业教育……一直到性教育，选题丰富，涉猎广泛，一题一议，合为一集。从中可以看出作者熟悉大学生思想教育的各个领域，并就这些领域的诸多课题进行过深入的探索和思考。由此也可

以看出作者在政治学、社会学、教育学、心理学等方面的理论功底和从事大学生思想品德教育的工作能力。

二是全书有鲜明的时代气息，所谈问题都是当今大学校园里经常遇到、时时困惑着师生们的那些问题。如就业教育问题、性教育问题、健康教育问题、创新教育问题等；本书从历史与现实、国内与国外、理论与实践、学校与社会等各种关系上，从国家、民族、家庭、个人、政治、经济等不同视角，对当代大学生的思想观念和行为意识问题进行了多层面、多角度地研究和阐述。由于时代感强，这本书也就有了针对性，对于大学里如何有针对性地开展大学生思想教育，必定会产生实际的指导意义。

三是本书不仅适合从事大学生思想教育的教师和学校管理人员阅读，而且也适合大学生本身阅读。表面上看，书是写给从事大学生思想教育的教育工作者的，但细读下来，它又像大学生们必读的人生指南。书中围绕一个个话题，编经织纬，立论集言，推心置腹，娓娓道来，相信大学生们读过之后会得到某种启迪。

窦俊洁同志一直在普通高等教育和高等职业教育领域从事大学生德育和党务领导工作，她通过实践的积累和勤奋的学习，写出了这本书，我向她祝贺，并希望所有从事实际工作的人多一些理论思考。

(作者系中共天津市塘沽区委副书记、哲学博士)

目录

CONTENTS

A · 大学生的入学教育

一、大学的功能	2
1. 人才培养	2
2. 科学研究	3
3. 社会服务	6
4. 文明传承	8
二、大学的建制	10
1. 大学的宏观管理体制	10
2. 大学的内部管理体制	16
三、大学的制度	28
1. 学科制度	28
2. 学位制度	29
3. 学衔制度	33
4. 教学制度	35
5. 学生管理制度	41

B · 大学生的军训教育

一、大学生军训的意义	47
1. 大学生军训的指导思想和目的	47
2. 大学生军训是建设高素质国防后备力量的 重要途径	48

3. 大学生军训是国际国内形势发展的需要	49
4. 大学生军训是实现高校培养目标的重要手段	50
二、大学生军训的要求	52
1. 政策要求	52
2. 实施要求	53
3. 安全要求	54
三、大学生军训的内容	55
1. 学习的内容	55
2. 训练的内容	56

C · 大学生的安全教育

一、校园安全	60
1. 校园安全问题	60
2. 校园安全问题的成因	63
二、人身安全	65
1. 自然灾害	65
2. 意外事故	68
三、财产安全	71
1. 银行卡与密码的妥善保管	71
2. 财物丢失的处理方法	72
3. 避免扒手行窃	73
4. 预防抢劫	74
5. 预防诈骗	75

D · 大学生的专业教育

一、专业概述	79
1. 专业的概念	79
2. 专业的门类	80

二、专业的选择	86
1. 根据自己的兴趣选择专业	86
2. 根据自己的特长选择专业	87
3. 根据自己的性格选择专业	87
4. 根据社会的需要选择专业	88
5. 专业适应对策	89
三、专业学习的方法	92
1. 同专业学习相关的几个问题	93
2. 学科学习的方法	96

E · 大学生的创新教育

一、创新概述	102
1. 创新的概念	102
2. 创新的性质	103
3. 创新教育	104
二、创新意识	106
1. 超越性	106
2. 承传性	107
3. 心智性	107
4. 综合性	108
三、创新思维	109
1. 发散思维	109
2. 逆向思维	110
3. 对比思维	111
4. 辩证思维	112
四、创新学习	113
1. 创造性地听课与读书	114
2. 创造性地解答问题与做作业	115
3. 创造性地做实验	116

4. 创造性地完成毕业设计	117
---------------------	-----

F · 大学生的健康教育

一、健康概述	119
1. 健康的定义	119
2. 健康的特质	120
二、生理健康	121
1. 生理健康的定义	121
2. 大学生的生理特点	122
3. 影响健康的主要因素	122
4. 增强体质的主要途径	124
三、心理健康	130
1. 心理健康的概念	130
2. 心理健康的标准	131
3. 大学生常见的心理问题	132
4. 影响大学生心理健康的因素	136
5. 大学生健康心理的培养与提高	139

G · 大学生的人格教育

一、人格概述	142
1. 人格的定义	142
2. 人格的特征	144
二、健全人格的原则与标准	145
1. 健全人格的原则	147
2. 健全人格的标准	148
三、健全人格的培养	153
1. 向善	153
2. 宽容	154

3. 诚信	156
4. 利他	157

H · 大学生的性教育

一、大学生的性心理	160
1. 性意识	160
2. 性情感	161
3. 性兴趣	161
4. 性兴奋	162
5. 性度	163
二、大学生的恋爱状况	164
1. 大学生的恋爱趋势	164
2. 大学生的恋爱特征	165
3. 大学生恋爱的利与弊	167
4. 大学生如何对待爱情	168
三、大学生的性行为	170
1. 性行为的两重性	170
2. 性行为的目的	171
3. 性行为的道德规约	172
4. 性行为的误区	174

I · 大学生的就业教育

一、大学生的就业形势	180
1. 严峻的就业现状	180
2. 尖锐的供需矛盾	182
二、大学生的职业心理	185
1. 职业意识	185
2. 择业心态	188

3. 职业适应	190
三、大学生就业的途径	193
1. 学校就业指导中心	193
2. 互联网	194
3. 招聘会	196
4. 关系网	196
5. 新闻媒体	197
6. 社会实践	197
7. 毛遂自荐	198
四、大学生的就业技巧	199
1. 制作简历的技巧	199
2. 签订协议的技巧	205
3. 面试的技巧	206
4. 笔试的技巧	209

附 录

一、中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想 政治教育的意见	212
二、高等学校学生行为准则	226
三、普通高等学校学生管理规定	227
四、教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的 意见	239
五、普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	243
六、教育部 卫生部 共青团中央关于进一步加强和改进大 学生心理健康教育的意见	248
七、教育部普通高等学校毕业生就业工作暂行规定	253

Ab 大学生的入学教育

走进大学，就意味着刚刚跑完中学时代的接力赛，经过无数次的考场拼搏，终于带着优胜者的“大学录取通知书”，实现了少年时代的梦想；走进大学，就意味着脱离父母，挣脱束缚，如同放飞的鸟，轻松、自在；走进大学，就意味着丢掉梦幻、体验真实、步入成年，独立生活的第一步就从这里开始……从梦想走进现实，从新的现实去追求新的理想，面对又一个真实而新鲜的生命里程，大学生要了解的第一个问题，应是认识大学。

一、大学的功能

大学具有独特而重要的社会功能。大学是传播知识的殿堂，是人才成长的摇篮，是科学研究的基地，是服务社会的力量，是文明传承的纽带。江泽民在北京大学百年校庆上指出：“这样的大学，应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人民解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”从而深刻揭示了当代大学所肩负的文化历史使命，和大学具有人才培养、科学研究、社会服务以及文明传承的四大功能。

1. 人才培养

大学以培养和造就高级专门人才为根本任务。从古至今，大学为推动人类的进化，为满足社会发展对不同人才的需求，而不断改革创新，始终担负着培养和造就适合不同社会发展所需人才的重任。在历史上，我国古代早期的教育机构，主要活动是讲课授徒和文献整理等。真正以传授知识、研究学问为主要任务，是从汉武帝创立太学开始的。那时候，大学人才培养的对象局限于少数王公贵族，主要培养适合于统治阶级需要的人才和技术事务员；到了近代，科学技术飞速发展起来，人才培养转向具有较高科学文化水平、有一定领导才能的政治人才、管理人才和技术人才；到了现

代，人才培养开始出现重视社会服务，注重培养为社会服务的公民。

大学发展到今天，以直接面向社会各阶层不同领域，培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才为目的，充分反映了大学教育的民主化趋势。我国《高等教育法》规定：高等教育的任务之一“是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。这种高级专门人才应该是与当前我国“聚精会神搞建设，一心一意谋发展，为全面实现小康社会、实现中华民族的伟大复兴”的重大举措紧密相联系的；这种高级专门人才是具有广博的知识和精深的业务，创新精神和实践能力，德、智、体全面发展于一体的专家学者和专家能手，是社会的中坚力量、国家的栋梁之才，他们是服务于中国特色社会主义事业的劳动者、建设者、管理者和领导者，是未来国家现代化建设、社会发展的骨干力量和接班人。

大学作为国家唯一培养高级专门人才的专设机构，肩负着历史的使命，人民的重托，是国家未来人才资源的培养基地。大学根据社会不同领域的需要，设立了不同的学科、不同的专业，制定了培养不同类型人才的具体计划，并通过一系列的教育活动、科学研究、社会实践等实施教育，促进大学生的全面发展，从而实现大学教育为社会培养人才的目标。

2. 科学研究

科学研究是当代大学重要的社会功能，它与人才培养的基本功能紧密相联。早在 1810 年德国教育家洪堡在创建柏林大学时就强调指出，大学负有双重使命：一是探求学术真理、发展科学，二是培养学生的个性与品德，而且科学研究是在与教学紧密结合的原则

下进行的，大学科学研究的最终目的也是培养人才、促进人才的发展，并首次提出了“教学与科研相统一”的原则，规定大学在向學生传授知识的时候，必须担负科学研究的职能，从而确立了大学进行科学研究的功能。

科学研究是认识未知世界、探求客观真理，为人类解决面临的重大课题提供科学依据的活动，也是人类最重要的社会实践活动。大学作为科学研究的重要基地，邓小平曾经指出：“高等院校，特别是重点高等院校，应当是科研的一个重要方面军，这一点要定下来。”美国普林斯顿大学校长曾经说过：“我们现在和过去一样，都是学术的中心——新的学生，新的观点，新的热情，每年都涌进校园，和校内原有的学者一起探索知识，这是一个源远流长的过程。在这个学习和发现的过程中，尽管掌握科学知识和能力很重要，但我们得到的远远不止这些。增加自身价值和培养对别人负责的精神也是大学目标的一部分。”

实践证明，大学开展科学研究活动，使大学的学科、专业、课程建设、教学内容、教学方式等，与科学技术的改革、发展紧密地联系在一起。科学研究促进大学教育不断改革，教学内容不断更新，教学推动科研水平不断提高，新的科研成果不断激发大学生的创新灵感。科学研究与教学相结合、与人才培养相结合，使大学师生之间形成了文化、科学知识的授受，思想、意识、信念、品德的感染、同化、模仿、熏陶的自由和民主的学术氛围。

大学要求教育者必须具有研究和创新的能力，在教学中不断有新的突破，使知识成为不断发展、变化、更新的活的知识，以不落后于当代文化和科学的发展。同时，大学还注重对学生进行研究观念和 research 方法的引导和启示，启发和帮助学生以积极、开放、创新的观念和方法对待知识及其谱系的变化。让大学生直接参与科学研

究工作，使他们在知识创新、科学研究的空气中熏陶和濡染，跟随教授们探索新的知识，领悟新颖的思想方法，在通才教育的实践中，培养他们勤于思考、乐于探索、善于启智、精于研修、敢于怀疑、勇于创新的精神；培养他们实事求是、献身科学、服膺真理的精神。其思想飞跃和精神升华最终体现为人类对真、善、美的探索与追求，从而使每一个科研成果都转化为人类宝贵的文化财富，推动人类社会的发展和精神文明的进步。

据统计：国际著名学术期刊 Nature 和 Science 上发表的原创性高水平研究论文中，三分之二由大学发表；全球诺贝尔奖，四分之三由大学获得。又如美国基础科学研究的 60%、应用研究的 15% 是由其大学承担的。2000 年美国大学的科研与开发经费达到 301.5 亿美元，在全美研究与开发总经费投入中居于第二位，仅次于工业界。英国的大学也承担了全国三分之二的基础研究任务。

在我国，大学的科学研究与创新也取得了显著成就。近几年，我国大学承担了国家自然科学基金项目 70% 以上、重点项目 50% 左右，承担国家“863 计划”项目 30% 以上；大学承担的国家社会科学规划的基金项目历年来都占项目总数的 70% 以上；大学在国内外发表的论文数占全国发表论文总数的 60% 以上；国家级三大奖即国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖中，大学的获奖比例分别是二分之一、三分之一和四分之一以上。大学开展科学研究，使大学师生同心同德迈向一个共同的远大目标：研究学问、创新文化、创造未来。

真正的大学，总是致力于研究人生与宇宙的奥秘，传递、创造和运用高深的知识，不断提出可能突破传统和权威的新思想、新观念，并将这种追求视作大学最可宝贵的品质和至高无上的价值目标。

3. 社会服务

社会服务是大学的重要功能。19 世纪末 20 世纪初，在促进近代大学最终迈出“象牙之塔”走向社会，将培养人才、发展科学和为社会服务的三大功能整合为“三位一体”的美国大学中，具有代表意义的威斯康星大学明确提出服务社会是大学的重要功能，其基本任务，一是把学生培养成有知识、能工作的公民；二是进行科学研究，发展创造新文化、新知识；三是传播知识给广大民众，使之能用这些知识解决经济、生产、政治及生活方面的问题。为此，威斯康星大学专门成立了知识推广部，设立函授、学术讲座、辩论与公开研讨、提供信息与福利四个项目服务，建立了一个图书馆，把知识和书籍送往社会；并发动大学专家做巡回教师，到农村、工厂指导工作。这些活动曾对近现代大学服务社会的内容与形式产生了重大影响。

大学是科学、文化、人才和知识的聚集地，为更好地服务社会，大学在各种学术探讨和教学活动中，不断倡导改革与创新；而且在大学自身的职能以及社会关系的定位上，经常做必要的调整和转型。

鲁迅先生曾经赞扬北京大学：“北大是常为新的。”北大前校长蔡元培先生改造北大，使北大从一所旧式学堂成功地脱胎换骨，成为五四新文化运动的摇篮，顺应了时代和民族的迫切要求。在国难深重的抗战时期，北京大学与清华大学、南开大学组建西南联大，创造了中外教育史上的奇迹。而今天，北京大学、清华大学又在全方位地推进教学改革和管理体制改革，致力于建设世界一流大学，为实现中华民族的伟大复兴而不懈努力。