

——世界最新儿童智力训练法



博顿·淮特著 黎力 钟怡编译

通往天才之路

学苑出版社

内 容 提 要

本书告诉年轻的父母如何从每一件生活小事中来教育、培养儿童，并用丰富的实例详细地介绍了在儿童成长的各个阶段应如何同小宝贝一起做游戏，如何增加小宝贝的各种生活体验，以开发他们的智力、体力、性格、语言能力，社会适应能力等，从而提高他们的智商。本书旨在为读者提供一个使小宝贝智力发达、身体强壮的最新方法，使读者能够轻松愉快地养育出天才的小宝贝。

本书适合于年轻的父母及从事幼儿教育的人员阅读。

通 往 天 才 之 路

——世界最新儿童智力训练法

博顿·维特 著 黎 力 钟 怡 编译

学苑出版社出版

(北京西四颁赏胡同四号)

新华书店北京发行所发行

一二〇一工厂印刷

*

787×1092 1/32 印张：3.75 字数：84千字

印数：4000册

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

ISBN 7-80060-880-8/G·487 定价：3.00元

序

在三岁以前开始教育的重要性

近二十年来，笔者把全部精力都投入到人类从出生起是怎样获得生活能力这个研究课题上来。其结果表明，人出生后的最初三年是学习能力最强的时刻。通过研究笔者认为，在这一段时间里经历、体验的东西，远比今后的经历、体验重要得多。因为在这段时间里婴儿的最简单的活动都可构成今后一切复杂活动的基础。

在很久以前，人们就发现人生的最初三年对人的语言、智力、性格、社会适应性等方面的发展影响很大。但由于没有科学依据加以论证，因此许多人常常忽视在这一段时间里对婴儿教育的重要性。只有西欧的一些国家，进行了以学龄或者是已入学的儿童为对象的科学研究。

著名的戈杰尔博士和斯波克博士对出生后五天至三岁的婴儿进行了尝试性科学性的研究，首先提出了详细的研究报告。特别是斯波克博士的研究成果，被编写成《斯波克博士育儿书》，从此书出版到今天，该书的各种版本已在全世界发行了2000万本以上，由此可见各方面人士对该书是多么的关注。

然而，不管是斯波克的研究，还是戈杰尔的研究，他们的研究都是从医学角度出发的。尽管对婴儿的身体及各种疾

病谈得非常详细，但对于头脑，也就是智力方面的研究都是很不够的。可见，当时的人们对如何提高婴儿智力的研究不够重视。

1965年是一个关键性的时期，当时美国发起了一项扶贫救弱的大规模的活动。这项活动是以帮助贫困家庭中学龄前儿童为宗旨的。这项极为特别的运动，使人们开始注意到婴儿的智力发展问题。这项运动最开始被称为“启蒙计划”，以3~5岁的儿童为对象，让他们参加学龄前班，接受启蒙教育（接受启蒙教育的孩子智力逐渐提高）。此外，同时还进行一些其它的计划。

自从这项大规模的计划施行以后，引起了欧美以及全世界各界人士的关注。人们开始发现，有必要在出生后到三岁这段时间里施行科学育儿。

如果要想使每一个儿童都能发挥其最大的能力，其最有效的办法是设计出人生最初三年间的各种体验，使婴儿在他们学习能力最强的时刻，学习更多的东西，提高婴儿的智商。有关这方面的育儿方法，本书中将非常详细地加以论述，愿通过本书，使更多的人了解并知道人生最初三年接受教育的重要性。

在三岁前开始教育儿童的最新方法

到目前为止，在人生最初的三年里受过良好教育的人还不足人类的十分之一。这一点实在让人感到遗憾。但是我们通过观察发育良好及发育不良的儿童就可以发现，许多家庭只要给予少量的帮助，就能成为具有高水平育儿能力的家庭。

本书旨在为您提供一个使您的小宝贝发育良好的最新方

法。使您能够轻松愉快地养育他。使您的小宝贝成为一个智力发达、身体强壮的小宝贝，让您认真思索在今天的社会里教给小宝贝什么样的知识和技能，以及教给他如何把知识和技能运用到生活的各个方面。本书就是要将小宝贝一生最重要的几个月内您所能做的事情，举例说明供您参考。

本书是以小宝贝的父母们做为读者对象的。小宝贝的父母是小宝贝的直接养育者，对于他们来说，育儿绝不是一件轻松的事，虽然他们在育儿当中可获得的喜悦和期待是美好的，无穹的，但在其中也会有不幸及各种压力。

例如，根据笔者的了解，大多数由青年人组成的家，其生活质量往往受育儿活动的影响。假如这些青年夫妻懂得怎样育儿，那么这对家庭生活无疑会有很大帮助。

由于以上各种原因，笔者萌发了撰写此书的心愿。尽管当前《斯波克博士育儿书》、《幼儿保育大全》，以及每年上百种杂志上刊登了很多育儿方面的常识及情况，但这些常识及情况往往是杂乱无章的，并不能把您想要了解的东西全部地准确地展现在您面前。针对这种情况，笔者写成了此本。笔者相信各位读者阅读此书后，一定会为自己的明智选择而高兴。

笔者确信，只有本书才能为您提供三岁前儿童教育方法的最新知识。然而，本书也并非十全十美，因为如何养育小宝贝的详细而准确的资料非常难得，而笔者目前所获得的资料离“十全十美”还有一定的距离。相信这部分不足将在今后几十年的研究中给予克服。

但您如果将本书与其他育儿书籍比较，您就会发现本书的高超奥妙之处。只要使用本书教给您的育儿方法，就能使小宝贝的潜在能力得到最大发挥。笔者在此要再次强调：本书不仅能帮助小宝贝在人生的旅途上有一个很好的开始，而

且能够使小宝贝的婴儿时期成为您生活中最充实，最快乐的一段回忆。

发育良好的儿童与发育不良的儿童有何区别？

人在刚出生时，都只是毫无力量的婴儿，在能力上没有多大的差别，但随着今后的发展，能力上出现了变化。有些人能将自己的能力发挥到极点，成为十分精明强干的人，有些人却不能发挥自己的才能。这到底是为什么呢？

近二十年来，笔者致力于这方面的研究。所谓“有才能”或“能充分发挥才能”的人是指能够用最有效的方法适应并改造生存环境的人，是指能够针对人生的各种情况，在各种生活条件下能充分发挥自己适应性的人。

1958年，笔者在大学的研究所学习心理学，我对无法解释人类的许多行为深感内疚。怎样才能成为一个身体健康、智力超群的人呢？对于这个问题，每个人都有自己的看法。

但是，有一点人们的看法却是相同的。那就是我们在预测他人在考试、休假、或和人相处时会怎样做，往往根据他人以前的做为加以判断。虽然弗洛伊德的理论没有什么根据，但许多研究人类活动的专家都认为构成一个人性格的主要因素是这个人的早期生活体验。

有些人不同意上述观点，他们认为一个人的成长取决于“先天”的能力，所谓的“体验”并不是非常必要的。还有些人认为遗传因素对人的影响很大，但“体验”同样是最重要的因素。于是这些人将各种看法综合起来加以研究。如：人生的重要体验到底是什么样的体验？人类生长哪一个时期是最重要的时刻？等等

当时，笔者接触了许多的幼儿，而且开始研究人类对可见的事物怎样采取行动这一课题。并开始研究婴儿是怎样一天天发挥、施展其才能的。

1958年，从事三岁以前幼童研究的人并不多。虽然人们都特别关心婴儿的教育，但却并不知道人生最初时刻的教育具有特别的意义，直到60年代后期人们才逐渐认识到这种早期教育的重要性。从此以后，由于政府拨专款研究及民间各界的资助，使得广大民众对人生最初的时期更加关心，研究工作不断得到发展。

笔者的理论是美国的权威理论

笔者从1958年至1965年每天致力于研究那些躺在床上的婴儿。小宝贝从刚一出世毫无抵抗能力到六个月后能做一些简单的动作，其生长过程是十分微妙的。笔者在这当中学习到了很多的东西。通过这一系列的实验，人们开始明白：婴儿对日常生活中的一些事件、动作以及对环境温度的变化极为敏感，有时也会有厌烦的反应。

笔者又继续研究了数年，发现婴儿的兴趣和能力会快速的变化，如果给予婴儿一个特定的环境，即使是刚出生二、三个月的婴儿也会反应非常强烈的。而且根据特定环境的不同，他们的反应也不同。

笔者虽然希望能够将这种研究永远地进行下去，但自从1965年启蒙计划开始后，全社会都对早期教育关心起来，成了六十年代的一大特点，因此情况也发生了很大的改变。当时的总统在民权运动诸团体的压力下，宣称要为那些无法接受早期教育的儿童服务。

设立启蒙计划的目标在于使低收入家庭中的学龄儿童得到经济援助，使他们能够上学。这项计划使各界对学龄儿童的各种研究和服务得到了声援，尤其是对教育的研究更具有时代意义。

由于社会各界对教育的日益关心，就连哈佛大学也设立了早期教育研究中心。但是，哈佛大学的研究和许多教育研究所的研究一样，集中在学龄期儿童方面，而对学龄前儿童的教育研究则显得缺乏。

笔者于1965年9月获得了研究学龄前儿童的机会，真是非常荣幸。我雇用了四位博士和数十位研究助手，为迅速帮助儿童发挥他们自己的最大潜能，我们直接研究了怎样形成人生最初六年较好的生活体验这个课题。

在以后的九年里，在我的领导下有101人平均每人每年约花掉15万至20万元美金从事这种“人之初”的研究。随着我们研究的进展，教育政策的决策者，联邦政府的调查计划者以及一般民众对人生最初的教育的认识也有了进步。1965年，联邦政府把启蒙计划的教育重点放在了四岁幼儿身上，一二年之后，又把重点放在三岁的幼儿身上，并且在小学里也附设了充实计划。

从那时我们已从研究中看到三岁前的教育是何等重要。我们把二十名或三十名三岁的幼儿编为一组，结果发现在每组中都能有一名表现特别突出的幼儿，他的智力水平达到了六岁幼儿的同等程度。

三岁前的幼童有90%没有能够接受启蒙计划

到1968年，人们已普遍认为人类发育的研究重点应放在

人生最初的三年。我们从事这方面研究的人对此感到非常的欣慰。因为我们不仅给予了一个初生儿良好的开始，更重要的是我们给予了一个家庭，甚至可以说给予了整个社会一股新生的力量。各位读者一定会明白：家庭的欢乐来自婴儿，婴儿是国家的未来和希望。

我们坚信：在一位儿童的成长过程中，家庭对他的影响远远大于学校里给予的正式教育。如果家庭能够在非正式教育方面多做些工作，学校里的老师们就能更有效地对他们进行正式教育了。相反，如果家庭的非正式教育做得不好，那么无论老师们如何地努力，其教育效果也会不很理想的。以上是我们通过研究各种教育计划后总结出来的结论。

为了使父母们在非正式教育方面能做好工作、我们提出如下忠告。

虽然6~8个月的婴儿能得到很好的教育，但很多8~10个月的婴儿却得不到使身心全面发展的教育。

从我们的研究结果可以看出，一个人一生发展最重要的时期是八~三十六个月。假如对孩子的教育从二岁时开始，那么就显得为时太晚了。

儿童的早期教育是非常重要的，而许多的父母都没有做好这方面的准备。产生这种现象的原因主要是：1.传播这方面知识的书籍没有被充分利用；2.做父母的没有把它看成是自己应尽的义务。

笔者用了大量的人力、物力去研究小宝贝的一切，如：他们关心什么？怎样使他们获得更多有益生活体验？等等，并把自己的研究成果公布于世，其目的在于给小宝贝的父母们一些有价值的知识，使他们能够利用这些知识去挖掘小宝贝的潜在能力，从而把小宝贝们培养成最优秀的人才。

目 录

序 言

第一章 〇至八个月内的智力培养 (1)

——让自己与孩子建立起亲密的联系

- 一、智力培养的第一步是使小宝贝感到“被爱” (5)
- 二、对七个月前的小宝贝并不存在所谓的过份溺爱 (6)
- 三、小宝贝哭闹时不被理睬其生长发育将比较缓慢 (7)
- 四、在微笑中和小宝贝相处 (8)
- 五、“丰富的环境”对刚出世的小宝贝并不需要 (10)
- 六、小宝贝需要能引起其反应的刺激而不是您心中
所想像的刺激 (11)
- 七、和自己的小宝贝在一起玩能使小宝贝的智力发达 (12)
- 八、动态的玩具要挂在小宝贝可看到的地方 (13)
- 九、让小宝贝看有人面部形象的动态雕刻物可使他
关心外界事物 (15)
- 十、培养小宝贝社会性的最佳玩具——镜子 (16)
- 十一、小宝贝从俯卧中增强了其颈部的力量及视力 (17)
- 十二、把玩具固定在床边的某个位置上以培养小宝贝
的活动能力 (18)
- 十三、小宝贝用脚踢弄玩具对学习走路大有帮助 (19)
- 十四、要想使小宝贝的智力得到充分发展就必须让他
的手自由自在地活动 (21)
- 十五、让椅子成为增进母子接触的工具 (22)
- 十六、最好把障碍物放在小宝贝和他想抓住的物体之间 (23)
- 十七、给小宝贝拳  “破坏”

(8) 行为	(25)
十八、把汤匙扔到地上，其落地的响声使小宝贝 明白了因果关系	(26)
十九、叠放在一起的塑料杯是手指训练理想的玩具	(27)
二十、小宝贝对微细的变化感兴趣时，最好给他有 微细花纹的玩具	(28)
二十一、和小宝贝“谈论”眼前发生的事，有利于 他学习语言	(29)
二十二、从小宝贝不理解字义时开始给他讲些简单 的故事	(30)
第二章 八个月至十四个月内的智力培养	(32)
——养成对事物的广泛好奇	
二十三、孩子超过二岁才开始教育，那真是太迟了	(35)
二十四、完成育儿“四个主要目标”就能使婴儿智力发育	(36)
二十五、使“三点关心”平均发展是八个月后婴儿的 教育重点	(37)
二十六、让婴儿欢乐就是最佳智力培养法	(39)
二十七、虽然婴儿还不识字，但让他翻看书籍对他 的智力发展却很有好处	(40)
二十八、让一岁左右的婴儿看电视收获不大	(41)
二十九、只能产生同样结果的玩具没有什么价值	(42)
三十、玩具制造商在玩具上标出的适合婴儿年龄不可全信	(43)
三十一、妈妈让婴儿孤独静坐虚度光阴会扼杀他的 智力潜力	(44)
三十二、要注意避免好奇心诱发的意外事故	(45)
三十三、收拾得过于整齐的房间无法培养出健康 活泼的下一代	(46)
三十四、婴儿车妨碍了小宝贝智力体力与好奇心的 增长	(48)

三十五、鼓励小宝贝攀爬高处,但要注意他的安全	(48)
三十六、不会爬的小宝贝对周围的危险缺乏警惕性, 此时使用学步车为时尚早	(49)
三十七、语言能力发达的小宝贝智力也比较发达	(50)
三十八、妈妈应该马上回答小宝贝的呼唤,使小宝贝 知道妈妈对他的关心	(51)
三十九、八个月~二岁的母子关系是小宝贝学习人 际关系的基础	(53)
四十、没有必要对孩子的行动时时给予赞扬	(54)
四十一、在孩子的心目中妈妈的举动要带有权威性	(55)
四十二、婴幼儿期多吃零食影响孩子今后脑子和 身体的发育	(56)
四十三、强迫二岁以前的小宝贝念书,浪费时间、 钱财和精力	(57)
第三章 十四个月至二十四个月内的智力培养	(59)
——帮助孩子认识自我	
四十四、不要打扰正在独立思考的小宝贝	(62)
四十五、父母要适当地对小宝贝做些让步	(63)
四十六、父母应让小宝贝知道,乱发脾气是不对的	(65)
四十七、为了培养语言能力,在孩子刚刚学说话时, 对他要用程度略深的语言	(66)
四十八、提高智力和体力的玩具——乒乓球	(67)
四十九、培养小宝贝社会适应力的玩具——水	(68)
五十、让小宝贝自己玩可促使他的自身成长	(69)
第四章 二十四个月至三十六个月内的智力培养	(73)
——促使思维能力的发展	
五十一、常玩“过家家”的小孩将会发育得很好	(76)
五十二、培养孩子健康向上的竞争之心	(78)
五十三、孩子完成某事时,要适当给予表扬	(79)
五十四、使孩子在谈话中培养出抽象思维的能力	(81)

五十五、父母边工作边向孩子讲解工作内容，可培养 他的管理才能	(82)
五十六、培养孩子预测力的方法——让他在饥饿中 等待你准备好饭后再进食	(83)
五十七、刺激创造的最好方法——传说和童话	(85)
五十八、对孩子的早期教育往往适得其反	(86)
五十九、尽量不要把孩子送“整托”	(87)
六十、妈妈在一天中有十分之一的时间同孩子在一 起就足够了	(89)
六十一、把孩子的注意力从母亲身上移开有利于发展 他的社会适应能力	(90)
六十二、孩子否定大人是他感情成长的结果	(92)
六十三、和小伙伴玩耍可促进孩子社会适应能力的 发展	(94)
六十四、孩子们应在父母看得到的地方玩耍	(95)
后 记	(97)
附 录	(99)
小儿的生长发育规律	(99)
小儿的喂养方法	(106)

第一章 0至8个月内的智力培养

——让自己与孩子建立起亲密的联系

小宝贝常常需要您的关心和爱护

从小宝贝呱呱坠地起，智力培养也就开始了，这可以说是小宝贝踏入人生第一步的最重要的时期。虽然，本章所要强调的0至8个月内的育儿方法还有很多应注意的地方，但其中最重要的是让自己与孩子建立起亲密的联系。

我们知道，刚刚出生的小宝贝是无法独立生活的，他们即看不清楚周围的环境也不能够分辨外界的声音，而且也无法自在地活动自己的身体。所以，他们完全不会去做大人的事情。然而这样的小宝贝却能在短短的三年时间里快速的发展成为独立的个体，这是多么令人难以想象的啊！为此笔者谨就为什么在小宝贝前八个月的时间内必须重视和孩子建立起亲密的联系，提出如下理由：

第一，您的小宝贝在来到这个世界后，开始慢慢地学习新的事物，而且，一点一滴地培养出各种各样的能力，但在这段时间里，他会受到来自周围的影响。这种影响虽说是关系到小宝贝的身体发育，但在智力的发育上则具有更大地威力，其影响的程度简直是无法想象的。而对于小宝贝来说，

占据着周围世界的大部分的往往是母亲的存在。例如，在下一章将详细叙述的小宝贝的语言能力、理解能力及思维能力等等往往受到他与母亲接触的方式影响而出现好与坏的发展。

第二，小宝贝在不同的时期内会对不同的事物发生不同的兴趣，这种兴趣往往能发展您的小宝贝的智力。但是，随着自己与小宝贝的亲密关系的变化，小宝贝对事物的兴趣容易出现偏颇而使人担心小宝贝是否能平衡地发展。

第三，如果自己与小宝贝之间的关系不和谐常常会引起小宝贝感情上的不平衡，从而会有麻烦的事情发生。对于这一点即便不说相信大家都能了解。

虽然我们大家都明白自己与小宝贝间的关系足以影响小宝贝的生长发育，但是，在0至8个月内，这样的情况常常无法从表面上看出来。然而，在这段时间里却又是今后小宝贝发展的基础，也可以说是一个奠基的时期。在出生后无法区别其他人，但是在八个月内能够知道母亲的存在，而且还会对母亲充满特殊的兴趣及感情。或者说，小宝贝会强烈要求与母亲在一起。因此，是否能按照小宝宝的需求建立自己与小宝贝的亲密关系往往是影响今后对小宝贝教育效果的重要因素。所以，笔者在此劝告各位母亲们：请把其他的事情放在一边，多注意您的小宝贝。只要时时注意到这一点，任何人都可能使这段时间里的小宝贝更加聪明、更加活泼。然而，您要想做得尽善尽美，必须先了解小宝贝的生长发育情况。

在这段时间里的小宝贝会怎样的生长发育？

当您给六个月大的小宝贝一种他从来没有看过的带响的

玩具并观察他的反应时，您常常会发现以下的情况：首先，您的小宝宝会注意力非常集中地盯着玩具看，然后才会伸出手去抓取玩具，而当他把玩具抓到手时，又会仔细地看好一阵子，接着再把玩具放在嘴里咬一咬，有时会用另外一支手去触摸，从而了解这种玩具到底是什么。

假如在刚出生的小宝贝面前放上带响的玩具，会发生什么样的反应呢？答案是您的小宝贝会不理不睬，象没有看见一样。既使他想把玩具抓在手中，也会因手指紧握成拳头而没有办法抓取东西。但当他把手指张开时，任何放置在他手边的东西都会被握住。因此，刚刚出生的小宝贝常常把抓到手里的玩具拿上几分钟后便立刻扔掉。但不管怎么说，刚出生几周的小宝贝并不会做更加复杂的动作，他们不会凝视东西，更不会试图用手去触摸东西。所以，当他们的带响玩具掉下时，他们不会试图去寻找，甚至连曾经获得过这种东西的概念也会忘得干干净净。

根据这样的行为，我们可以说刚刚出生不久的小宝贝几乎没有什么智能，他们的举止不过是一种机械的条件反射而已，根本无法自我控制。但没有一点反应的小宝贝只要过一个月就会渐渐地知道注视自己的手和挂在床上的玩具并且可以把这些加以分辨。而等到他的手和手指能自由自在地活动时，他会以抓取各种东西来检验他新获得的活动技能。随着不断地长大，小宝贝关心的东西会从自己转移到他的活动范围内所能够触摸到的一切东西上。

在这时，小宝贝的智力开始逐渐出现，但是还不懂得语言，必须等到他将近八个月时才能对一些简单的语言有特殊的反应。不过我们仍可理解为什么七、八个月的小宝贝在玩到最高兴时，常常会用围巾遮盖玩具使玩具消失不见。然而

在更多的情况下，他们常常会找不到被遮盖的玩具。所以，尽管这时的小宝贝的智力出现了，但也不过是仅仅达到这种程度而已了。

做好前八个月的育儿工作是所有的家庭都能办到的

小宝贝如此生长的过程，使妈妈们除了应考虑怎样照顾小宝贝和周围的事物，以便使小宝贝能健康而又欢乐地生长外，还应该在小宝贝的智力生长发育上尽量帮助他，这一点也是非常重要的。这就是说当父母的应该在注意小宝贝新的活动技能获得是否顺利的同时，还应促进小宝贝的智力发展。

也许有些初当父母的年青人会担心是否能做好育儿工作。正如笔者在前面所下的结论一样，这个时期的育儿工作，所有的家庭都能做得尽善尽美。笔者曾见过许多家庭尽管父母的文化程度和经济情况不好，但却把儿女们教养得非常好，使每个孩子都出类拔萃，为社会做出了贡献。

在0至8个月内，小宝贝的生长应尽量保持其自然的状态，父母大可不必过分地为他们做每一件事情，小宝贝常常会根据自己的能力去学习必要的东西。例如，您一定见过小宝贝翻身吧！只要小宝贝专心而又欢快地重复这个动作，他最后一定能使翻身成为灵巧而又不费力的活动。当笔者看到这样的情况时，就不由得想奉劝那些对刚出生的小宝贝不知所措的父母们，把您心中那些担心尽可能地抛掉，让大自然所赋予的力量来帮助您的小宝贝健康地成长吧！

因此，在您养育0至8个月的小宝贝时，只要注意不让他生病或受伤，其余的最好任其自然发展。但是，假如采取不屑一顾的态度或者是错误的教育方法常常会使小宝贝受到