

直面人格魅力
感悟育人真谛

走进中华名校系列丛书之八

校魂

北京第四中学 福州一中 长沙一中 上海大同中学
复旦大学附中 青岛二中 安庆一中 重庆外语学校
常州高级中学 长郡中学 莱州一中 上海杨浦高中
天津耀华中学 南昌二中 泰州中学 南京金陵中学

Xiaohun NO.8

著名中学校长的人格魅力与追求（上册）

顾问 顾明远 郭永福
主编 晨光

红旗出版社

●直面人格魅力
●感悟育人真谛

走进中华名校系列丛书之八

校魂

北京第四中学	福州一中	长沙一中	上海大同中学
复旦大学附中	青岛二中	安庆一中	重庆外语学校
常州高级中学	长郡中学	莱州一中	上海杨浦高中
天津耀华中学	南昌二中	泰州中学	南京金陵中学

Xiaohun

著名中学校长的人格魅力与追求（上册）

●顾 问 顾明远 郭永福
●主 编 晨 光

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校魂：著名中学校长的人格魅力与追求 / 晨光主编.

—北京：红旗出版社，2009.1

ISBN 978—7—5051—1696—2

I.校…

II.晨…

III.中学—校长—学校管理—经验—中国

IV.G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 004099 号

校魂

——著名中学校长的人格魅力与追求

晨光 主编

责任编辑：肖景华 策划设计：晨光

红旗出版社出版发行

邮政编码：100727 地址：北京市沙滩北街 2 号

E-mail:hqcbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部：84049774 发行部：64037154

印刷：北京四环科技印刷厂

2009 年 1 月北京第 1 版 2009 年 1 月北京第 1 次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：28 字数：386 千字

ISBN 978—7—5051—1696—2

定价：66.00 元（上、下册）

“献给我国改革开放三十周年”的一份厚礼（序）

（中国教育学会会长、著名教育家 顾明远教授）

世界上有一种鸟，一生只歌唱一次，一旦它离巢去找荆棘树，就要找到才肯罢休。它把自己钉在最尖最长的荆棘上，然后开始歌唱。它的歌声胜过百灵和夜莺，让所有的人都屏息聆听……这是我翻阅德育报社副总编王晨光先生主编的《走进中华名校系列丛书》后的一种联想。通观全书，宛如一幅浓妆淡抹、妙笔生花的丹青长卷。在这幅丹青长卷上，从立意到选材，从案例到剖析，无一不令人耳目一新、爱不释手。

教育，应该具有诗意和美感，具有滋养人性的功能。什么时候教育丧失了诗意和美感，失去了愉悦人心的魅力和滋养人性的功能，说明教育一定是出了问题。不管素质教育怎样“教”，课程改革如何“改”，最重要的还是，呼唤诗意的回归，唤醒教育的诗情。让我们的教育真正滋养学生的灵魂，呵护学生的身心；使我们的老师真正摒弃短视与功利，用满腔的热忱拥抱教育，用静谧的心态感悟教育；令我们的校长真正具有前瞻的理念，以独特的视线透视教育，以睿智的思维探寻教育。

一砂一世界，一花一天堂。正是从《走进中华名校系列丛书》里，我读到了一种态度，是真诚；我读到了一种精神，叫创新；我读到了一种情怀，是爱国；我读到了一种品质，叫奉献。

盛名中学，文脉相承；

盛名中学，旷世师表；

盛名中学，菁英辈出……

我们欣赏、借鉴、学习书中名校教育的“闪光点”，最重要的莫过于欣赏他们处理自身与学生之间关系的一种大度、一种大爱。是他们让我们相信：一个从“魂”到“体”，从“一”到“多”，从“一般”到“特殊”，从抽象到具体，从传承到创新的过程，意味着素质教育处于一切教育活动之魂的地位，而不是一个固化的教育活



动模式。

基础教育正面临着全球性的根本性的变革。学校应当教什么，如何教？学生应当学什么？如何学？知识的发生、发展过程是怎样进行的？这些都需要用新的眼光重新加以审视。我国的素质教育到底如何推进？和谐教育究竟怎样创建？我不敢说书中的名校已经找到了答案，但至少可以说他们处在寻找正确答案的途中。同时，我还深信，教育只有在经过脚踏实地的践行和细致入微的思考后，才会绽放出最美的花朵，而这美丽的花朵往往属于有着执著信念的实践者和研究者。

《走进中华名校系列丛书》是献给我国改革开放三十周年的一份厚礼，希望能够受到广大师生及家长的热忱欢迎与珍视。

斯以为序。

张明远

二〇〇八年十二月十六日



著名中学校长的人格魅力与追求

目录

(上册)

“献给我国改革开放三十周年”的一份厚礼(序)	顾明远	1
●走近北京四中校长——刘长铭		
立于“大气”成“大器”		1
大气成就大器		14
●走近江苏省泰州中学校长——蒋建华		
谁持彩练当空舞		23
校长在学校发展与创新过程中的文化引领		36
领军人才培养与特色学校建设		41
●走近福建省福州一中校长——李 迅		
目标“珠峰” 闯关舒		47
名校文化的传承和氛围的营造		59
美国归来之感悟		63
●走近湖南省长沙一中中学校长——赵雅茜		
魂系圣园满目春		75
论长沙市第一中学的办学特色		85
●走近山东省青岛二中校长——孙先亮		
大鹏展翅乘风起		95
学校发展战略的研究与创新		105
坚持内涵发展, 促进办学水平持续提高		113
●走近江苏省常州高级中学校长——丁伟明		
“常高”号旗舰		121
为了学生, 让我们并肩而行		130



未来十年我们的责任和使命·····	138
-------------------	-----

●走近重庆外国语学校校长——张裕云

直挂云帆济沧海·····	153
面向未来培养世界公民·····	164

●走近复旦大学附属中学校长——谢应平

胸罗峰壑自从容·····	171
有感于“聚精会神”抓教学·····	182
寓治于教化之中·····	186

(下 册)

“献给我国改革开放三十周年”的一份厚礼(序)	顾明远	1
------------------------	-----	---

●走近上海市大同中学校长——盛雅萍

莲花并蒂绽奇葩·····	189
教学流程管理：促进教师专业发展·····	203

●走近天津市耀华中学校长——任奕奕

春华秋实耀华章·····	209
学校精神文化建设是现代化教育管理的灵魂·····	225
深化课堂改革，促进有效教学·····	234

●走近安徽省安庆一中校长——周诗长

心歌汇入永恒·····	243
名校的现实挑战与历史使命·····	253
让优秀传统文化为青少年学生“铸魂”·····	258



●走近山东省莱州一中校长——王倩君

神话背后的心魂·····	265
行政为学生而存在·····	277
新课程背景下的高考制度改革·····	285

●走近湖南省长郡中学校长——卢鸿鸣

鸿鹄郡庠放天鸣·····	291
“长郡”文化特质与校长人文精神·····	301

●走近上海市杨浦高级中学校长——康士凯

大风起兮云飞扬·····	311
学校课程·学习团队·····	321

●走近江西省南昌二中校长——吴 勤

勇立潮头破浪行·····	331
论校训“勤朴肃毅”的育人功能·····	340

●走近江苏省南京市金陵中学校长——邹 正

书生挥戈真性情·····	351
实行学分制探索实施素质教育的运行机制·····	365

●后 记·····晨光 373

立于“大气”成“大器”

善歌者使人继其声，善教者使人继其志。本文的主人公不仅是一个“善歌者”，而且也是一位“善教者”。他，不仅使莘莘学子获得了“大气”，而且成就了“大器”。

——题记

不入虎穴，焉得虎子？

不潜深海，怎获珍藏？

不入圣园，岂悟真谛？

当记者如约来到北京四中时，顿感神清气爽、满目生辉。这儿，不仅是一所诲人的学校，更是莘莘学子走上成功之路的殿堂。她，似滚滚长江水、潺潺深山溪，涌现的始终是精神的乳汁、人才的泉流……

关于引领者——这所圣园的校长刘长铭，沉稳、平实里藏鸿儒之雅风，亲和、仁慈间透大师之韬气。他京腔十足，但语音不高，时而拈来一串实例，时而倾述某种观点，那凝重的话题，一经他思想之筛的过滤，顿时变得理清醒彻悟、精道运筹……

从若干篇记述他的治学文字中寻察，从数倍这些文字的佐证里体味，一种若明若暗的奥妙，几分扑朔的神奇，似于云雾，缭绕视野……

一石激起千层浪

“教育者，与其守成法，毋宁尚自然，与其求划一，毋宁展个性”（蔡元培）。每所圣园都有其鲜明的个性：它源于该地人的心理、教养、民俗、文化的底色，更源于圣园掌门人千差万别的心路历程和人格走向……

刘长铭校长也不例外。2003年7月，当上级任命他为北京四中校长时，尽管他是一位“老四中”——自1987年分配到北京四中任物理老师，先后担任教研组长、教导处主任、教学副校长。可依然夙夜忧叹，殚精竭虑，唯



恐稍有闪失，有辱使命。

——历任校长的德高望重及他们对北京四中的贡献，还有北京四中深厚的底蕴，这些都成为刘长铭身上的压力，用他的话说就是“诚惶诚恐，如履薄冰。”

——只有深入挖掘北京四中教育思想的宝贵财富，才能继承和发扬北京四中的优良传统；只有总结多年来北京四中的教育改革成果，提炼好教育理念和办学理念，才能承上启下，开拓教育教学的新局面。

思而后动，纲举目张；集思广益，众志成城。刘长铭上任后的很长一段时间里，没有休息日，没有节假日。白天走马灯似地忙碌，晚上常常是彻夜思考。时而历史游观，时而实践凸显，时而理性驻足，时而情感激发。从细

枝末节到宏观大象，一块块蓝图纷至沓来，在他的脑幕中组合拼装……

他同领导班子一起梳理、总结多年来北京四中的教育改革成果，继承北京四中优良传统。以《北京四中优秀教育传统的形成与发展》为基础，经过多次商讨广泛争取意见和建议，一张密网逐渐初形于胸。当千寻万觅忽然找到时，激情与亢奋使他急握手中的笔，伏案疾书。他享受着春风拂面的温煦，头顶着



团结奋进的学校领导班子

深邃夜空的星晖，身披炎炎烈日的“汗衫”，由春至夏，《北京四中2003~2006三年发展规划》终于完成了。

这份饱蘸了刘长铭个人思想和心血的《规划》，立足的是科技进步和社会发展对人才的要求，同时紧密地结合了北京四中的客观实际，在“以人为本，整体优化”的原则下，将“以人育人，共同发展”确定为北京四中的教育教学理念；将“在全国具有示范作用，在世界享有良好声誉的高质量、有特色、第一流的高级中学”确定为办学目标；将“培养成中国的杰出公民，为他们成为‘数以千万计的专门人才’和‘拔尖的创新人才’，为他们未来事业的成功以及生活的幸福打下坚实的基础”确定为学生培养的目标——“以人育人”体现了教育的本质，是师生平等基础上情智互动的生命历程；“共同发展”则将学生和教师、家长和学校紧密联系在一起，结成一个利益



的共同体、情感的共同体、文化的共同体，凝心聚力，为培育“杰出的公民”而努力。

《规划》成形后，校领导班子和教职员工无数次讨论，几经修改而定稿，最终在2003年北京四中第六届教代会上正式通过了！

这个规划是北京四中一百年来一以贯之的教育教学优良传统的延续；是十几年来北京四中所独有的体现本校特色的教育改革的新成果；是北京四中人独立奉行的总纲；是北京四中人在中华民族教育中系上的用心灵凝聚的红线……他们必将用这条线串起千万颗明珠，在中华大地乃至世界舞台上绽放光芒。

以管窥豹，以蠡测海。刘长铭上任后的重拳又岂止一个规划呢？摆在他面前的是太多现实的瓶颈。北京四中这座孕育了许多出类拔萃的中华骄子、社会脊梁、名人才俊的圣园。鉴于当时生源质量在很大程度上影响、制约着学校的发展，刘长铭校长一上任，就反复思考是否恢复初中招生的问题。此时，政策虽已允许，而客观条件却不是一蹴而就的事情。资金、校舍、师资队伍、生源等等一系列问题摆在面前。

进与退，即在刘长铭一念之间。

退下去也合理，却不是北京四中人的个性；奋进义不容辞，而在当时却存在很大困难。刘长铭夜不能寐，他想的不是退与进的问题，而是如何使北京四中在新的世纪中得到进一步的发展。

2004年3月，是刘长铭校长十分高兴且难忘的时日。上级主管部门正式批准——北京四中初中部正式恢复招生。在刘校长的主持下，初中部的师资队伍很快走上了正规的教学轨道，而且在不长的时间里，初中课程改革就走在了全北京市教育系统的前面。这一胜仗在北京四中的历史上有着深刻的现实意义，同时，随着时间的推移其影响将愈加凸显。

“人不能两次趟进同一条河流”[古希腊·赫拉克利特]。刘校长的管理呈现流体化，前拥后涌，波涛起伏，一浪高过一浪……

2004年，也就是刘长铭就任北京四中校长的第二年，北京四中即将迎来百年华诞。能否做好“百年校庆”这篇大文章，关乎北京四中能否在21世纪新的教育史上继往开来，能否探寻和走出一条中国特色和北京四中特色的教育发展之路，构建具有民族品格精神，融合世界先进文化和科学技术的现代学校教育体系。



图为刘校长为北京四中
现代生物实验室剪彩

盛夏的夜晚，就连鸣蝉也沉寂了。刘长铭伫立在办公室窗前，双眉紧锁，两眼直盯窗外，陷入了深深的思索……

历史百年，祖国发生了巨大的变化。从贫穷落后，到今日国际舞台上的负责任大国。从洋人口中的“东亚病夫”到“无与伦比”的北京奥运会。这是中华民族拼搏奋斗、生生不息的一百年。北京四中就诞生于中华民族觉醒之初的1907年。两年之后，最后一个封建王朝灭亡了。从那时起，北京四中的仁人志士，始终前仆后继在中华民族救亡图存、自立自强的征途上，恪守着“不唯上、不唯书、不唯洋、不唯众”的治校精神，为国家培养了大批民族菁英。

一定要把百年校庆搞得有声有色！这不是对北京四中历史和功绩的炫耀，而是北京四中人向百年历史发出的检阅之邀——进一步提升北京四中文化品质，激励北京四中人实现美好愿景，同时也是对北京四中人最好的教育与鞭策。

“德者智，大体如此。”刘长铭，这位北京四中一百年来最后一任校长，也是21世纪四中的第一任校长，历史委以的重任，他责无旁贷。他唯有义不容辞，继往开来，风雨无阻，奋然前行。

2004年9月，北京四中确定了校庆的指导思想：弘扬优秀传统文化，尚我四中精神，开创辉煌未来。刘校长组建了“北京四中建校100周年校庆筹委会”，并多次主持会议，全面部署筹备工作。三年后，北京四中的百年校庆在隆重、庄严、热烈的气氛中开幕，党政分管教育的领导、主管部门、兄弟学校、校友、全校师生等几千名代表参加了庆祝会。会议圆满成功，获得了教育界的一致好评。而刘长铭并没有表现出过多的高兴，他依然不苟言笑，迈着稳健的步伐，从容不迫地走在北京四中校园绿色的跑道上……

春风化雨桃李馨

树有千形，花有万态。处于人生之旅最为活跃、最善变动的中学时代，每颗心都是一个独特的世界，每一个世界都埋着待采的矿藏，每一个矿藏都藏着堪为奇迹的金玉，每一块金玉都那么不同凡响！在刘长铭校长的心里，



颗颗心儿——他与同仁的心，他与学子的心，始终贴得很紧。就像星光互耀，你照亮我，我映照你；又像溪泉对流，你滋润我，我润泽你。

一枝一叶总由根。自古以来，抓“根”教育是我国教育的传家之宝。孔子的“仁者爱人”，许衡的“梨树无主，我心有主”，无不蕴涵着“立德乃做人之本”的谆谆要义。刘长铭上任后，秉承北京四中“贡献于群众”、“大孝于世”的优良传统，牢牢把握德育的大航向，高度重视学生品德和人格的培养。从北京四中的实际出发，将学会做人、学会求知、学会生活、学会健康、学会审美、学会劳动融入到德育之中的传统，并努力在原有的基础上创出新的特色。

刘校长从教二十多年，经历了中国教育进程急剧变化的时期。在社会环境与校园文化冲突无处不在的今天，德育工作已成为学校工作的最大难题。社会开放、经济发展、科技发达、西方文化传入中国。“地球村”到来，网络化盛行。染发、面膜、绣眉、纹身、QQ聊天、网络游戏等等，在社会已经“合理存在”。这些都严重影响着中学生的学习生活，出现了学生厌学、早恋、痴迷网络、信仰危机等现象。这些无不令刘长铭校长心虑焦急——新形势下如何创新德育工作，迫在眉睫。他多次和党总支书记张云裳商讨研究。如何使四中培养的学生在新世纪、新时代，不迷茫、不流俗、不落伍、不激进，确保使之积极地健康地步入人生轨道。

德育不能太高，否则是空中楼阁；德育不能太虚，否则是镜中之花；德育不能太急，欲速则不达。刘校长凭借多年的教育经验，继续将北京四中一贯坚持的“三个为重”、“四个关心”作为教育理念纳入新的德育教学系统中，使之内化为北京四中以爱国主义和集体主义为核心的人生观、价值观教育。

三个为重：关心他人比关心自己为重；关心集体比关心个人为重；关心国家比关心个人为重。

四个关心：关心同学；关心师长；关心学校；关心国家。

德国著名教育家雅斯贝尔斯曾说：教育首先是一个精神成长过程，然后才成为科学获知的一部分。教育须有信仰，没有信仰就不成其为教育，而只是教学的技术而已。正是在这样的教育观的引领下，学校在上世纪20年代就秉承北京四中教育先行者的理念，制定了一部《学科暂行课程准则》。先行者们教育学生以天下为己任。崇尚科学、追求民主、全面发展、学以致用、终身学习、服务社会，这些准则是对北京四中教育理念和价值观的最好阐释。



述，成为北京四中历史上的第一部教学经典。如今刘校长带领一班人反复研究，与教师座谈，将“三个关心，四个为重”的教育理念融于准则之中，贯穿于整个教育教学当中。

——人生哲学课程：“选择相当的人生观，培养其感情，激励其心志，帮助学生欣赏人生，爱惜自我，努力平均发展个人特长，以供社会人群的需求”；

——物理课程：“使学生了解自然界的真实性以养成学生努力、勤劳、朴实、敏捷等种种美德”；训育工作要“注意学生的人格修养，以养成学生纯洁情操、高尚的志趣、坚决的意志，使学生心肠热烈、态度光明、行为正大”；

.....

种瓜得瓜，种豆得豆。滴水之恩，当涌泉相报。

情感的大输出、大辐射，势必造成魂魄的大撞击、大轰鸣，导致心灵深处的大嬗变、大回应。

于汝与成德为天，不积跬步，无以至千里。多少年来，经北京四中德育洗礼的学子在社会上做出了无数令人称颂的事迹：

——刘钢，从北京四中考入清华大学。在北京四中时品学兼优，担任团支部书记，被评为“北京市十佳中学生”、加入中国共产党。在他感恩母校的演讲文章中说：记得三年前入学的那一天，学校首先要求我们学会做人，做到“三个为重”和“四个关心”。我当时就努力去做。在北京四中，我懂得了关心他人要比关心自己为重。因此，我尽最大努力帮助别人，为集体做贡献。平时我买了墨水都是放在讲台上供大家一起用；订书机放在班里，直到坏了为止；同学们有了病或受了伤，我都主动陪着去医院；大家有了困难都愿意来找我，我也愿意帮忙。贫困失学儿童的执著学习精神深深感动着我，我组织全班同学开会，大家纷纷捐款资助了河北完县一名孩子步入校园；为了鼓励别人，我让出了“优秀生”、“优秀团员标兵”和“默默奉献”奖的名额……是北京四中精心培养了我，我对自己许下诺言：我愿用辛勤的汗水，用不懈的努力去赢得明天，并以此来感谢我深爱着的母校，我深爱着的祖国！

——2008年“5·12”大地震，夺去了无数人的生命。天地动容，山河呜咽。北京四中2004届一个叫李赛的毕业生，得知消息后，立即从万里迢迢的美国飞到四川灾区，与同伴一起救出了7名幸存者。当刘长铭见到这位



学生并称赞他后，李赛表现得很平静，对校长说：“不是您平时一贯教育我们这样做的吗？”他还说：“在救援过程中，面对如此多的死亡，面对因家园毁灭而绝望的人们，我突然明白了母校教育我‘关心他人比关心自己为重’的人生意义——我活着就为了这一刻给他们帮助、给他们希望。当我在世界上消失后，被我帮助的人还在，这就值得。”做志愿者期间，他多次给学校打电话，一再推迟回美国的时间，在四川帮助灾民长达几十天。

升入北邮的艰苦奋斗的秦占良，升入北大的饶京翔、季涛，升入清华的刘沂、殷培，被哈佛大学入取的贺一鸣，被耶鲁大学入取的邱烨麟……在北京四中，这样值得传颂的事迹还有很多，他们身上那高尚的情操、坚韧的意志、冲天的斗志，无不体现着北京四中立德求根的教育本质，散发着北京四中人的衡久弥香。

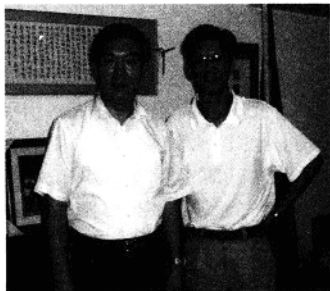
袖藏乾坤怀日月

水至清则无鱼，人至察则无朋。大气大度，大胸大怀，大仁大慈，大宽包容，虽不是华夏的“土产”，却是九百六十万平方公里宽阔的土地上精神进化赋予世界的珍宝，是五千年漫长而又光辉的历史赋予人类的独具魅力的蓓蕾。

刘校长个人的点睛之笔便是——竭力倡导“大气”教育。

他不管你的源流是千年雪峰，还是百尺小溪；不管是片片沼泽，还是孔孔清泉；不管是污泥浊浆，还是净沙清水，都一概拥而抱之，迎而纳之，统而融之，再不分什么水系源流，统统转而净化为一泓清波，无边碧蓝。

刘长铭说：“校长的天职就是服务，就是给师生架起成长的梯子，当好铺路石。什么叫成功的校长？成功校长的一个重要标志，就是让尽可能多的教职工的本事超过他，让每个教职工的本事大增，这就是校长的成功。因此，不妨常常进行一番角色置换，你完全进入他人、他位、他情、他境之处，像他人一样思考，一样生活，一样奔波。这样，你对他人的一举一



图为刘长铭校长（左）与晨光副总编在一起



王道元先生训诫石揭幕式

动一思一想就容易理解，也就容易做到与人为善，从善如流，时时怀有长者的情肠。这时，就会为自己狭窄得像小小牛蹄窝一样的心胸感到脸红心跳，羞愧难言。再说，我们不是一般的‘教书匠’，我们也不是只管理一群‘教书匠’，我们所肩负的是神圣的事业，这一事业关系着国之明天。干这种事业，必须有大眼光、大气魄。”两年中，北京四中建立了三笔基金，分别用于鼓励教职工在职攻读学位、发表个人学术专著、出国进行培训，开阔视野、更新理念。

“大气”教育是刘校长常常向人们阐述的教育理念，也是北京四中人独特的教育魅力所在，它始终贯穿于北京四中的教育教学之中。在一次海峡两岸基础教育论坛的主题演讲中，他对“大气”教育做了深刻的诠释。

他说：“我们提倡一种‘大气’的教育，要对学生的一生负责，用‘大气’之教育造就大气之人才，这正是北京四中百年以来始终坚持的‘大气’的教育精神。”

“‘大气’的教育不是严格意义上的教育学概念，它是在长期的教育实践中对教育价值规律和人的发展规律的深刻感悟。‘大气’的教育首先来自于教育者的理想、胸怀、远见与良知。”

“人生的发展犹如马拉松比赛。我们的学生能做出别人做不出的难题，能取得比别人高得多的分数，这表明他们在一千米、两千米甚至五千米的位置上遥遥领先，但是举目远望，在两万米、三万米和接近终点的那些梯队中，有多少是我们培养的‘运动员’呢？各位同行，让我们反思一下吧，在过去和今天，我们为这些‘运动员’提供足够的营养、过人的勇气和持久的力量了吗？我们认为，作为教育者，当我们把眼光投射到两万米、三万米以外的地方，我们就会做成‘大气’的教育。因此，作为教育者，我们有责任引导社会走入正确的教育价值方向，而不要强化社会的不正常心理，这是一个对青少年和全社会负责的教育工作者的最基本的良知。”

听完这些话，你有何感想？你不觉得这是北京四中人历经百年冶炼的“真金”吗？这正是“大气者”成就“大器”的言必行、行必果的箴言。

‘大气’的教育首先来自教育者的理想、胸怀、远见与良知。温家宝总

理多次强调“提倡教育家办教育，教育家办学”，海纳百川，有容乃大。大气的校长有天空般的志气，大海般的胸怀，眼中关注的不是分数的高低，不是身边的名利，而是为师生终身发展的奠基。

翻开北京四中百年历史的丹青长卷，一串串光辉的名字赫然于眼前：科学家、文学家、艺术家、社会活动家……他们是银河中璀璨的群星，他们是高山上永恒不衰的雪莲，他们是中华民族之骄子，他们是百年四中飘出的满园馨香。

业精于勤荒于嬉

教法是自外向内推拉中的催动，学法则是自内向外突破里的自动。“两法”的改革，无疑是学子展翅高翔的双翼。睿智的刘长铭校长深谙此理，他说：“教法的最终目的是使学生乐学、会学，侧重点理应放在‘学’字上。”基于此，他缜密地求索着“学”，同时携带着积淀，也携带着展望；携带着开放，也携带着闭合；携带着理念，也携带着实践。

北京四中的教育创新一贯追求民主精神，不仅尊重对教与学所表现出的差异性、多样性、自主性、开放性；而且倡导自主和谐地发展理想并努力寓之于教育教学实践之中。刘长铭校长经过反复琢磨、并推敲上世纪80年代以来，北京四中“以课程设置和教学内容为核心的教学改革”成果，同时针对教育教学的现状，从现在北京四中的实际出发，和校领导班子一起，进一步丰富、完善了学术的教育管理制度，形成了北京四中特有的现代化的教育教学管理制度。这个制度也称为“五大体系”：

多层次的教学目标体系

多样化的学科课程体系

多元化的学生评价体系

科学化的学生管理体系

富有实效的学生工作体系

东风催发万木春。北京四中的课程教改似缕缕春风，吹开了学子智慧的新芽，在校园里每寸土地上，蓬勃奋发。它正遵循了学生的个性的发展、特长的发挥。

——对必修课施行分层次教学，允许同一班的学生在不同的学科上达到不同的标准。数学、英语、物理、化学、历史、计算机等学科实行分层次教