

YONGHENG DE ZHUTI

YONGHENG DE ZHUTI ZHILIANG YU FAZHAN

YONGHENG DE ZHUTI

永恒的主题： 质量与发展(3)

柳见成/主编

——'2006湖南省普通高等学校
教学管理专业委员会学术年会论文集

吉林科学技术出版社

YONGHENG DE ZHUTI

YONGHENG DE ZHUTI ZHILIANG YU FAZHAN

YONGHENG DE ZHUTI

永恒的
主题：
质量与发展(3)

柳见成/主编

G64/29

吉林科学技术出版社

永恒的主题：质量与发展 (3)

——' 2006 湖南省普通高等学校教学管理专业委员会学术年会论文集

柳见成 主编

责任编辑：李 梁 秦 慷 鲁 萍 封面设计：刘 液

*

吉林科学技术出版社出版、发行

湖南贝特尔印务有限公司印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 13.875 印张 400 千字

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

定价：38.00 元

ISBN 7-5384-2619-1

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题，可寄本社退换。

社址 长春市人民大街 4646 号 邮编 130021

发行部电话 0431-5677817 5635177

电子信箱 JLKJCBS @ pubilc. cc. jl. cn

传真 0431-5635185 5677817

网址 www. jkcb. com 实名 吉林科技出版社

《永恒的主题:质量与发展(3)》

编 委 会

顾 问	申纪云				
主 编	柳见成				
副 主 编	左 清	刘子建	杨晓云		
	朱川曲	贺又舜	屈林岩		
编 委	陈浩军	刘义伦	韦成龙	查亚兵	
	易自力	陈小明	阳小华	余佐辰	
	刘国权	魏 飴	向春阶	钟 华	
	向文江	刘俊学			
执行编委	陈浩军	刘绍勤			

前 言

就在今年我省湖南师范大学等 7 所高等学校接受本科教学工作水平评估取得优异成绩之时,《永恒的主题:质量与发展(3)》今天出版了。

教学质量是高等学校的生命线。落实第二次全国普通高等学校本科教学工作会议精神,我省高等教育在务实地实现从扩大规模向提高质量的工作重心转移方面迈出了可喜步伐。各高等学校进一步牢固树立人才培养是高等学校的根本任务,牢固树立质量是高等学校生命线的意识,牢固树立教学工作在高等学校各项工作中的中心地位,加大了对教学经费的投入,以确保教学运行的需要;教学管理得到加强,保证了教学秩序的稳定;教学改革得到深化,成果不断增多并得到应用;实践教学和教学研究性教学也得到加强和推进,提高了学生的实践能力、创新能力;学风建设得到加强,营造了良好的育人环境;教学质量的监控与评估制度不断完善,逐步走向制度化、科学化轨道,教学质量有保障。

我国高等教育的改革实践表明,质量与发展作为高等学校永恒的主题已在高等教育界及其教育者中形成了共识并得到较好的落实。

湖南省普通高等学校教学管理专业委员会第六届理事会始终将高等学校的两大主题“质量与发展”作为学会工作的重点,并通过建设、改革、管理三大工作来加以贯彻落实,在提高人才培养质量,促进高校教育事业健康、协调和可持续发展方面发挥了积极作用。

2006 年学会以“质量与发展”为主题开展了年会论文征集工作。本论文集入选的 80 篇论文,是经专家对提交的 155 篇论文进行认真评审后选出来的,并评出一等奖 4 篇、二等奖 8 篇、三等奖 12 篇,

内容涉及创新人才培养、教育教学改革、教学质量监控、教学管理、教学评估及其它等，它集中反映了我省高校教学管理工作者在促进高等教育发展，提高人才培养质量的研究和实践中取得的成果。可以预见，这些成果的应用和推广，对加强教学基本建设、深化教学改革、加强教学管理、全面提高教学质量，培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才产生积极的作用。

理事长：柳见成

2006 年 12 月

目 录

创新人才培养

以服务求支持 以贡献求发展·····	管天球	周甲辰(1)
大、中学环境教育对接基本策略研究 ·····	刘沛林	申秀英(8)
教师专业发展的条件与根据:奖惩和发展·····	凌剑飞	凌飞飞(15)
体育专业课程改革的思考 ·····	胡秋菊	刘建成(19)
关于制订独立学院人才培养计划的几点思考 ·····	涂金兰	(24)
独立学院人才培养的探讨		
——长沙理工大学城南学院人才培养研究与实践		
·····	曹 军 张拥华 刘绍勤	王光庆(28)
电子信息专业学生专业个性培养体系研究与实践		
·····	何 飞 蒋冬初	许放昌(33)
整合资源,建立现代农业综合实习基地的探索与实践		
——以湖南农业大学“耘园”现代农业综合科教基地为例		
·····	胡德勇 刘浩源 肖 芬 张 芬	殷江南(37)
对树型人才培养模式的研究		
·····	杨建华 曾宝成 向文江 蒋寿生 曾周亮	袁文华(42)
法律知识之积累与法律智慧之形成的互动		
——关于增强大学生法律素质教育实效的思考		
·····	李友谊	(47)
论法学应用型人才模式的建构 ·····	蔡炎斌	(53)
挑战与困惑:新形势下高校人才培养模式的思考·····	蔡炎斌	(59)
公安院校学生公共安全素质的拓展		
——以公共安全课程的教与学为视角		
·····	周定平	(66)
高校青年教师师德现状及师德教育研究 ·····	彭 斌	(73)

高校校园文化建设内容探析	彭 斌(78)
新时期高校青年体育教师的发展取向与成长战略设计	饶 平 熊曼丽 周健生 莫兰加 胡建忠(84)
突出教师教育特色 培养专业化教师	张登玉(91)
论高校校园体育文化特性与大学生的人格塑造 ...	刘 勇 周健生(99)
强化高等院校教风建设,提高人才培养和教学质量	刘文洁(105)
地方高校创新人才培养的障碍因素及对策.....	李孟辉 熊春林(110)
大学政治理论课教学团队建设的目标与路径 ...	李湘黔 李志远(116)
通信专业本科生毕业设计的创新培养探讨	卢树军 朱 江 王 莹(122)

教育教学改革

电子信息类专业实验教学“二三四”模式的构建	彭阳红 谢 芸(127)
多媒体教学与师生的情感需求.....	李宝斌 王春燕(133)
高校思想政治理论课教法探讨.....	林清明(138)
交互式教学模式的基本架构及支撑环境探究.....	裴春秀(144)
论美术教育中人文精神的不可或缺性.....	狄岱岳(149)
高职高专电子技术课程教学改革探索与实践.....	张忠贤(153)
高职高专电工电子基础课示范实验室建设的研究与实践	姚胜兴(158)
浅谈高校自主创新型课堂教学模式的构建	何建新 舒谷生 袁华斌(164)
反思性教学在大学英语教学中的运用.....	文巧平(169)
生物化学多媒体教学思考.....	刘石泉(176)
选择性注意策略在《有机化学》教学中的运用.....	肖谷清(180)
实验改进及其理论探讨.....	周卫平 褚 卉 吴兴应 魏 群(185)
治安学科与专业、课程建设若干问题的思考	王彩元(193)
专题讨论法在治安管理学基础理论课程教学中的运用	——以“治安管理人员应具备的基本素质”专题讨论为例
.....	贺红梅(203)

论组织教学艺术在大学课堂中的理性运用·····	李晓霖(207)
高师地理专业应主动承担环境教育的使命·····	申秀英(211)
化学新课程体系与新一代化学师资的培养·····	罗炳初(217)
广告学专业平面设计基础课程教学改革初探·····	周远屹(223)
试论在课堂上三维目标实现的方法·····	高虹(228)
高师公共心理学教学模式创新·····	唐芳贵(233)
中国百年高师课程体系变迁的回顾与反思·····	吴云鹏(239)
试论“工科大学物理”教学内容和课程体系的深化改革 ·····	李科敏 徐旭玲 王海婴(247)
浅谈在高校计算机专业应用自由软件·····	刘建晖(251)
对高校实施双语教学的思考·····	殷江南 周治森 张旭光(254)
高职高专电类专业基础课实践教学改革的研究与实践 ·····	李祖林 姚胜兴 刘俊学 曹才开 宋树祥(259)
构建创新型实践教学体系的几点思考·····	李勇军 李立明(265)
高校双语教学实施效果的调查与思考·····	吴文华 SIT 小组(270)
软件工程案例库系统的研制与应用·····	黄敏(274)
加强实习基地建设,提高实习教学质量的研究与实践 ·····	叶昌 刘其城 夏清 徐协文(279)
“绿色建材”课程教学改革的思考 ·····	夏清 陈曙光 叶昌 杨梦吟(284)

教学管理

大学教师发展

——高等教育质量的新视角·····	彭拥军(288)
民办高校思想政治教育管理的五个原则·····	曾昭伟(294)
契合与途径:高校教学的柔性管理·····	鲁双庆 肖雄(299)
关于专科高校校系两级教学管理体制改革的思考·····	李玲(305)
高校考试模式改革试探·····	宋迎清 甘民 刘海珍(310)
加强高校公共选修课建设与管理的思考·····	黄玲娟 胡志明(316)
高等院校开放性实验室的网络化管理系统的研究 与实践 ·····	李目 刘祖润 吴新开 王俊年(320)

教育沟通对高等教育质量管理的作用·····	陈凤芬(325)
教育“双重性”视角下的高等教育质量管理 ·····	刘俊学 王小兵 王增新(332)
对构建和谐校园的思考·····	田自主(339)
PDCA 循环在高校成绩管理工作中的应用·····	成海英 朱承学(344)
以人为本,创建和谐的高校教学管理环境 ·····	任 鹏(350)
高校考试过程管理的探索与实践·····	许 波(353)
从大学生考试作弊探析考试管理的改革·····	张鹤权(358)
实施“学院制”的价值取向刍议·····	余佐辰(363)
关于专业选修课考核方式的思考与实践·····	肖汉宁(370)
浅谈我国现代大学进行管理创新的研究·····	邓应军(373)
创建示范教研室,促进高职院校的和谐发展 ·····	匡希龙 孔七一 王章华(381)

教学评估与其它

高校本科教学评估与加强教学档案建设的若干思考·····	刘卫萍(385)
地方高师院校教师教学质量评估的改革与创新 ·····	唐全鑫 许金生 郑光勇 聂东明(390)
高等学校课堂教学全面质量管理探析 ·····	易自力 刘浩源 王 慧 李梦辉(396)
开展院级教学工作评估的探讨 ·····	刘浩源 肖 芬 胡德勇 殷江南(401)
对“高专”的人才培养工作水平评估的思考·····	侯 蓉(405)
高校新闻评论课程之实践教学研究·····	彭军辉(409)
谈地方高等院校督导体系的构建 ·····	郑光勇 唐全鑫 聂东明 邓双喜(416)
浅析学生在教学质量监控中的作用·····	周治森 肖化柱(420)
论全面质量管理在高校教学管理中的运用·····	王 慧(424)
本科毕业论文(设计)质量监控与保障探讨·····	蒋 林(431)

创新人才培养

以服务求支持 以贡献求发展

湖南科技学院 管天球 周甲辰

几年来，湖南科技学院就学校如何立足于地方，更好地为地方经济和社会发展服务，办出特色、办出水平，作了一系列的文章，也取得了一定的成效。其主要做法是：

一、创新人才培养模式，培育高素质的应用型人才，为地方经济和社会发展提供人才支持

永州市地处湘南山区，与粤、桂两省区接壤，经济发展相对滞后，现有2个国家级贫困县、2个省级贫困县，276个贫困乡，人均财政收入水平较低，工业化、城镇化和农业产业化尚处于起步阶段，因而引进人才、留住人才所面临的困难较大。全市每年考到外地读书的大学生有1万多人，但愿意回来工作的不足20%，而且所学专业大都不是地方经济和社会发展所急需的。各类专业技术人才的极度匮乏，成了制约地方经济和社会发展的一大瓶颈。湖南科技学院作为永州市唯一的一所本科院校，必须担负起“人才兴市、科技强市”的历史重任。因此，培养出适应地方经济和社会发展的应用型人才，是湖南科技学院办学定位和培养目标之所在。

• 本文获2006年湖南省普通高等学校教学管理专业委员会优秀论文一等奖。

1. 立足地方经济，明确办学定位

湖南科技学院从永州市经济社会发展的迫切需要和学校的实际情况出发，有效克服了在办学定位上贪大求全的观念，确立了“立足永州，面向湖南，辐射全国，为地方经济建设和社会发展提供智力、人才和技术支撑”的服务面向定位；确立了教学型本科院校的学校类型定位；确立了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律，德智体美全面发展，且知识面宽、基础扎实、能力强、素质高，具有创新精神和创业本领的应用型人才”的人才培养目标定位。并在此基础上，学校加强了人才培养模式的理论研究与实践，把实践动手能力和创业能力摆在了人才培养的突出位置；把面向基层、立足地方作为学生职业技能训练和就业教育的基本内容；把毕业生能否在地方经济社会发展中用得上、留得住、富得起作为衡量教育、教学质量的一个重要标准。

2. 围绕“四个构建”，创新人才培养模式

为了全面实现人才培养目标，培养出地方经济社会发展中所亟需的应用型人才，几年来，湖南科技学院一直坚持以“四个构建”为核心，深化人才培养模式改革，以求调动各个方面的积极性和创造性，形成自己的人才培养特色。

一是构建以能力和素质为重心的教学体系。学校依据应用型人才在知识结构上“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”的特点，对理论课程进行重新整合，加强理论教学的应用性，从而构建理论教学体系；依据社会对人才创新、创业精神和实践能力的要求，采取选修课与必修课相结合的办法，构建实践教学体系；依据应用型人才应具有良好的综合素质特点，构建学生素质拓展体系。在这方面，学校各个专业都采取了行动，多次修订了教学方案和教学质量评价体系。

二是构建学校、家庭、社会相互配合的育人机制。学校在充分发挥思想政治课主渠道、主阵地作用的同时，注意调动全校教职工参与育人工作的积极性，构建全员育人的校园文化。学校建立了学校与学生家长的信息通报制度，求得学校与家长共同配合教育学生。同时，在校外建立了李达故居、陶铸公园等爱国主义基地，舜帝陵、敬老山庄等德育基地，永州监狱、永州市聋哑学校、长丰集团等实践基地

等。积极组织“三下乡”、“四进社区”活动，让学生广泛地深入到农村，深入基层，利用所学到的知识直接为百姓服务。学校曾先后四次被评为“湖南省大中专学生志愿者暑期三下乡社会实践活动先进单位”。我学校还积极聘请社会知名人士来校讲座、讲课，充分利用社会人力资源为学校育人工作服务，学校、家庭、社会相互配合的育人机制已初步形成。

三是构建学研产相结合的办学模式。学校在专业教学中突出理论应用性的同时，注重加强实验教学，特别是设计性、综合性实验教学，并且与地方研究机构、企事业单位合作，建立了81个校外实践教学基地，变关门办学为开门办学。学校还结合专业教学在校内兴办了一批校办企业，为专业教学提供了实践基地，也为科技成果转化提供了操作平台，学研产相结合的办学模式已初步形成。

四是构建学业、产业、就业、创业相互贯通的人才培养模式。学校注重适应社会需要设专业，适应行业需要开课程，注重理论应用抓教学，注重就业、创业育人才。在具体工作中，一方面大力推进学校与政府、企业、银行、科研院所的横向合作，通过让教师带着科研成果进课堂，带着科研项目进企业，通过让学生参与课题研究、产品制作、企业管理等，拓宽了人才培养途径。另一方面，努力实现学业、就业和创业的纵向贯通，不断提高应用型人才培养的针对性、实效性。

3. 坚持“五个结合”，深化教育改革

“升本”以来，湖南科技学院一直在组织创业教育的理论研究与实践。这一课题被国家教育部纳入“新世纪高等教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划”，并给予了立项资助。在推进创业教育的具体工作中，学校注意了“五个结合”：一是把创业教育与教学改革紧密结合起来，在教育教学的全过程中渗透创业教育，增强学生专业文化素质；二是把创业教育与学生管理体制的改革结合起来，在管理中渗透创业教育，为发展学生的实践能力创造条件；三是把创业教育与校园文化建设结合起来，在校园文化活动中渗透创业教育，为增强学生的创业基本素质创造良好的环境；四是把创业教育与理想

信念教育结合起来，在理想信念教育中渗透创业教育，引导学生树立创业理想、坚定成功创业的信心；五是把创业教育与专业教育结合起来，在专业教育中渗透创业教育，提高学生的综合素质和能力。为了促进这“五个结合”，校有各企业及实训基地每年都腾出一些工作岗位为工程造价、生化、经济管理、外经外贸等专业的学生提供实习、实训岗位；招生就业处、各教学系每个寒暑假，都要组织贫困学生到广东等地去“打工”；学工部，院团委每学期都要组织创业企划大赛，每年都要表彰创业先进个人；教务处也积极组织学生考级考证等等。坚持这“五个结合”，使得创业教育渗透到了学校教育教学工作的各个方面和各个阶段。学校的追求是：从学校毕业出去的大学生不仅能顺利地就业，而且能大胆地创业，还能通过自己的创业带动他人的就业，从而为地方经济的发展做出自己的贡献。

二、拓宽专业建设途径，培育特色学科和特色专业，为地方经济和社会发展提供智力支持

永州市是一个文化大市，曾出现过人类最早的陶瓷文明和稻作文明，是舜帝道德文化、理学文化、瑶文化、女书文化的发祥地，还孕育了柳宗元、怀素、何绍基、李达等一大批文化名人。但是工业基础较为薄弱，没有大型的现代国有企业，也缺乏富饶的矿产资源。所以，湖南科技学院在进行学科专业建设时，既强调充分挖掘地方文化资源，也强调面向农村、面向基层、面向中小企业。几年来，学校通过强化服务意识、特色意识、改革意识和品牌意识这四个方面的意识，促进了学科专业建设的快速发展。

1. 适应地方经济社会发展，积极进行专业调整

首先，学校下大决心淘汰了一些不能适应当前经济社会发展，生源状况不理想，毕业生就业有困难的老专业，有计划、分批次先后停招了二十多个专科专业，以集中有限的人力、物力和财力建设有发展潜力的新专业。其次，学校对中文、数学、物理、化学等一些传统的专业进行了改造，通过实行主辅修制和主选修制，调整了课时结构，增开了新的课程，拓宽了专业口径，使之重新焕发生机与活力。再

次，学校在深入了解地方经济社会发展对人才最新需求的基础上，组织各教学系积极申报创办新专业。几年来，学校先后增设了“电子工程”、“国际贸易”、“生物工程”、“食品质量与安全”、“艺术设计”、“工程管理”等16个与地方支柱产业、优势产业和新兴产业相吻合的本科专业，从而使学校的学科专业建设与地方经济社会发展的关系更为紧密，与国家高等教育发展趋势更相吻合，与新的历史条件下社会的最新变革，科技的最新发展更相适应，因而走上了良性发展的轨道。

2. 通过服务地方经济社会发展，促进学科专业建设

为了搞好学科专业建设，学校加大了引进和培养人才的力度，制定了优惠的措施从全国各地引进人才，还创造条件积极鼓励教师在职读硕、读博，提高学历和知识水平。在这方面，学校每年直接投入的资金都在600万元以上。学校还把学科专业建设和地方经济社会发展联系起来考虑，力求通过服务来促进发展。

一是通过校企合作来促进专业建设。在校内，学校先后依托化生专业兴办了永大新型材料公司和油茶开发有限公司，依托计算机专业兴办了诚信电脑公司，依托工程管理专业壮大了教育建筑工程公司，依托5个工科专业新成立了永大能源开发有限责任公司等。这些校办产业的创办，为师生科学研究、科技成果孵化，科技示范、科技服务技术推广提供了平台，为学生实习、实践提供了方便，也为学校的建设发展提供了资金。在校外，学校与地方一批企业建立了合作关系，共同开发新产品、推广新技术。实践证明，校企合作对于学校改善教师科研条件、提高科研水平，吸引人才、留住人才等都能起到很好的作用。

二是通过深化地方特色文化的研究来丰富学科专业建设。几年来，学校先后建立了中国舜文化研究所、柳宗元研究所、女书与瑶文化研究所、濂溪研究所等地方文化研究机构，学校学报也开设了相应的研究专栏。这些研究机构每年都有学术著作问世，发表了大量理论文章，还多次召开了全国性的学术研讨会，为深化地方文化研究，提高地方文化的知名度，促进特色文化旅游做出了积极的贡献。同时，

也培养了一批学术骨干梯队，促进了舜文化研究基地建设。

三是通过对地方优势资源的研发利用带动学科专业建设。永州辖区面积为 2.24 万平方公里，拥有近 500 万亩山地，境内主要出产水稻、油茶、红薯、烤烟、水果等农产品。多年以来，由于多种原因，人们对油茶和红薯的开发利用不是很重视，这两个品种产量低、质量差、附加值少，影响了农民种植的积极性，影响了农民的增产、增收。为此，学校专门成立了油茶研究所和可再生能源研究所，并组织化学、生物、食品安全与检测、经济管理和物理等 5 个学科的博士、教授进行联合攻关，取得了初步的研究成果。此外，学校还建立了素质教育研究所、有机催化合成研究所、理论物理研究所等研究机构，组织教师深入地方经济社会发展的第一线去找课题，在服务地方的同时，提高自身水平，促进学科和专业的发展。如化生系今年上半年就获得了横向课题经费 30 万元。

三、充分发挥高校优势，组织科技研发和技术推广，为地方经济和社会发展提供科技支持

当前，在地方高校中，重理论研究、轻应用研究的现象比较严重。社会对“卫星上天，马桶漏水”，“飞船升空，县乡财政空空”的现状普遍都有反映。根据这一情况，湖南科技学院从学校科研队伍的实际情况和永州市经济发展的实际水平出发，几年来一直将科研工作的重点放在应用科学的研究上，先后研发了近 20 项新技术。学校组织研发的隔热保温防水材料，填补了湖南省的空白，投放市场后，来势较好，被省发改委推荐到国家发改委立项。学校组织研发的“智能节电器”，能够节约用电量 20% 以上，也有着非常好的市场前景，为建设节约型社会作出了贡献。针对永州市是一个农业大市，有油茶 200 多万亩，旱地 200 多万亩的实际情况，学校成立了油茶研究所和可再生能源研究所，变资源优势为经济优势。油茶研究所的油茶精炼研究，达到国内先进水平。可再生能源研究所关于红薯乙醇变柴油、液化气及醇基汽油的项目实施为国家能源安全和新农村建设作出了贡献，受到了省、市领导及国家发改委的高度重视，目前，红薯乙醇的

系列研发已获得了 5 项专利，其中受理专利 1 项。该项目的实施，仅在永州市就可以实现产值 50 亿元，利税 9 亿元，新增农村就业岗位 20 万个，为农民增收 30 亿元。近几年来，学校一直在探索产学结合、校企合作、院所合作、院校合作（与重点大学合作）、院市合作、院县合作的新形式和新办法，比较好地提升了学校科技开发的综合实力，为学校今后的可持续发展打下了良好的基础。

通过几年来的办学实践，湖南科技学院深切地感受到立足地方，强化服务，对于促进地方性高校的健康、快速、可持续发展起到了较好的作用。它使学校赢得了地方政府的大力支持，初步形成了自己的办学特色，形成了一批特色专业、特色课程、促进了学校教学、科研、学生管理等各项工作的改革。今年 4 月学校迎接学士学位授权评估，评估专家组对学校以“四个构建”为核心的应用型人才培养模式给予了高度评价。学校的地方文化研究，应用科学研究促进了地方高校与地方经济社会的互动发展。在对地方经济社会发展的服务中，学校较好地探索和解决了地方本科院校办学难、育人难、就业难、服务难、发展难的问题。升本四年来，财务收入、建筑面积、仪器设备、师资队伍等都翻了一番。教学质量稳步提高，学生在全国及省级各类竞赛中先后获得个人奖 100 余项，团体奖数十项，毕业生一次性就业率每年都在 90% 以上。学校也先后获得了“湖南省文明单位”、“湖南省党建与思想政治工作优秀单位”、“全国第六批五四红旗团委创建单位”、“湖南省毕业生就业工作先进单位”等光荣称号。