

安全稳定为底线 学风建设为主线
思想政治教育为长线的
大学生思想政治教育
与管理模式

学生工作 三线论

——新时期高校学生工作探索与实践

Queshenggongxuwsanxianlun

陈雪洁 张 泉 主编

DIXIANPIAN
ZHUXIANPIAN
CHANGXIANPIAN

辽宁人民出版社

学生工作三线论

——新时期高校学生工作探索与实践

陈雪洁 张泉 主编

辽宁人民出版社

© 陈雪洁 张 泉 2008

图书在版编目(CIP)数据

学生工作三线论:新时期高校学生工作探索与实践 /
陈雪洁,张泉主编. —沈阳:辽宁人民出版社,2008.8
ISBN 978-7-205-06408-2

I.学… II.①陈… ②张… III.高等学校—学生—工作—研究
IV.G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 099417 号

出版发行:辽宁人民出版社

(地址:沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编:110003)

电话:024-23284324 (邮 购) 024-23284321 (发行部)

传真:024-23284194 (发行部) 024-23284304 (办公室)

网址: <http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷:沈阳中科印刷有限责任公司

幅面尺寸:146mm × 208mm

印 张:10.375

字 数:282 千字

出版时间:2008 年 8 月第 1 版

印刷时间:2008 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:高 丹

封面设计:杜 江

版式设计:王珏菲

责任校对:徐丽娟

书 号:ISBN 978-7-205-06408-2

定 价:18.00 元

编 委 会

主 编：陈雪洁 张 泉

编 委：曲 弋 肖继云 王 哲

田庆军 李 军 胡玉勇

宋景成 李 想 张 硕

贾 楠 王孝春 孙 波

周凤秋

序

加强和改进大学生思想政治教育，提高大学生思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是高等学校德育教育的首要任务。加强高校大学生思想政治教育与管理模式研究与探索，创新大学生思想政治教育工作方式方法，是贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的需要。

随着改革开放的不断扩大和国际形势的深刻变化，大量的西方文化思潮和价值观念涌入，冲击着我们的思想文化教育阵地。随着我国市场经济的深入发展，社会经济成分、利益关系和分配方式的多样化，以网络技术为代表的信息传播现代化、文化的多元化等对高校大学生思想政治教育与管理工作的提出了严峻的挑战。

面对复杂多变的国内外形势，面对诸多的新思想、新观点、新事物，正处在思想最活跃阶段的大学生，不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。

不论是多变的国际社会形势，还是深入扩大的改革开放的国内政治经济发展形势，都为高校大学生的思想政治教育与管理工作的提出了改革创新的新要求。因此说，高校学生的思想政治工作，是培养社会主义事业可靠接班人的需要，是高等学校的重要工作内容。

在高等学校大学生思想政治教育与管理工作中，主要有三项

内容,即思想政治教育、管理与服务。思想政治教育是我们的特色,也是大家认同的学生工作的重要内容。在学生工作的管理与服务工作中,强化服务,科学管理是提高学生工作效率的基础。在日常工作中作为高校的学生工作干部,如何将这些工作融为一体,以实现培养人才的目的,如何将学生工作有序地开展?即在高校大学生思想政治教育与管理工作中“抓什么”、“如何抓”的问题。

本书针对高等学校大学生思想政治教育与管理工 作,提出了以“安全稳定为底线、学风建设为主线、思想政治教育为长线”的“三条线”的大学生思想政治教育与管理模式。在论述“三条线”的大学生思想政治教育与管理模式的基础上,比较系统、全面地提出了高等学校学生思想教育管理的基本内容、方式方法,回答了大学生思想政治教育与管理“抓什么”和“怎么抓”的问题。

在社会转型过程中,社会规范、价值标准和行为方式等的快速变化对大学生的健康成长产生深刻的影响,使得一些在校 生面临着学业、情感、就业、人际关系等问题。为此,如何在系统地总结学生工作的基础上,从学校对学生进 行思想政治教育与管理 的角度出发,以可操作性和实效性为原则,进一步研究和探索高等学校大学生思想政治教育与日常管理工作相结合的具体工作模式意义重大。大学生思想政治教育与管理的“三条线”模式,即以思想政治教育为长线、以学风建设为主线、以安全稳定工作为底线,它涵盖高等学校大学生思想政治教育与管理 的各方面工作,是在提炼工作经验的基础上用理论来指导实践,并形成在新形势下加强和改进大学生思想政治教育工作富有特色的工作体系。

以学风建设为主线包括学校领导治校的措施、教师治学的要求、学校各部门对形成优良学风的支持和学生学习的管理规定。以学风建设为主线在培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观,树立远大的理想,端正学习的目的与动机,养成科学的思维方式,成长为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者与接

班人等方面，都起着至关重要的作用。

以思想政治教育为长线，就是坚持以思想政治教育为根本，从大学生的实际出发，一切工作都以满足思想道德需要、促进学生全面发展为出发点和归宿点。树立一切以思想政治教育为根本，一切围绕思想政治教育的意识，这样既有助于满足大学生不同层次的精神需求，提高大学生思想政治教育的针对性和实效性；又有助于发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务的作用，形成教育和自我教育的合力和凝聚力，从而使大学生思想政治教育满足构建和谐校园的更高的层次需求。

以安全稳定工作为底线具体表现为建设民主法治校园、公平正义校园、诚信友爱校园、充满活力校园、安定有序校园，为教师、学生提供一个安定有保障的生活环境，人与人之间的各种交往在文明友善的环境中进行更能形成与外部环境的互动，发挥学校对社会的影响与教育功能。它是建设和谐校园和建设和谐社会的需要，是实现学校发展目标的需要，是落实以人为本的科学发展观的需要，是培养高素质人才的需要。

本文提出的大学生思想政治教育与管理的“三条线”理论意义在于，从宏观上将高等学校的大学生思想政治教育与管理工作的，进行了系统的归纳和总结，为明确工作思路，建立高效、超前的大学生思想政治教育与管理的长效机制提出了新的理念和模式，因此探索高校思想政治教育管理的模式，把握其规律性，对切实加强和改进大学生思想政治教育具有重要的理论意义和实践意义。

编 者

2007年12月

目 录

基 础 篇

——确立以学生为中心的工作理念

第一章 三线论内涵	2
第一节 三线论建立的背景及意义	3
第二节 三线论内涵	5
第三节 三条线学生工作平台及工作指标体系	11
第二章 思想政治工作坚持以学生为中心	18
第一节 坚持以学生为中心的教育理念	18
第二节 以学生为本，全员育人	24
第三节 学生工作队伍建设是学生工作的保障	29

底 线 篇

——安全稳定是底线

第三章 校园安全稳定是学校一切工作的基础	46
第一节 校园安全稳定工作的内容	46
第二节 严格管理是确保校园安全稳定的保证	61
第三节 加强学生公寓管理是确保校园安全稳定的 重要环节	65
第四节 加强心理健康教育，确保学生身心健康	86
第四章 面对突发事件的安全稳定工作	103
第一节 突发事件的定义	103

第二节 突发事件的处理原则	105
第三节 制定突发事件应急预案及应急处理办法	109
第四节 加强队伍、工作网络及校园安全监控系统 建设	118

主 线 篇

——学风建设是主线

第五章 学风建设是学生工作的主要内容	128
第一节 学风	128
第二节 高校学风建设的重要意义	132
第三节 当前学风状况分析	137
第四节 高校学风建设的内容	147
第六章 创新办法,推动学风建设	169
第一节 学风建设的新机制	169
第二节 班级建设的方案设计	175
第三节 建立激励机制,全面实施学生奖励办法	184
第四节 创建优良学风活动方案设计	190
第七章 开展科技活动,促进学风建设	195
第一节 科技活动的开展与全面素质教育的关系	195
第二节 大力开展学生科技活动,促进学风建设的 实践	198
第三节 深化大学生科技活动,全面促进学风建设	201
第四节 开展科技活动促进学风建设的几点体会	203

长 线 篇

——思想政治教育是长线

第八章 加强思想政治教育,把握学生成才方向	206
第一节 加强学生思想政治教育的指导思想和原则	206

第二节 正确认识思想政治教育的任务和内容	217
第九章 开展道德文明教育,普及基础文明	232
第一节 开展基础文明教育的背景和意义	232
第二节 诚实守信教育	243
第三节 社会主义荣辱观教育	255
第四节 结合评估开展爱校荣校教育	261
第十章 校园文化建设,寓教育于活动之中	265
第一节 校园文化活动	265
第二节 学生团体建设与学风建设	267
第三节 大学讲堂	273
第四节 社会实践活动	281
第十一章 开辟思想政治教育的有效途径	290
第一节 课堂与社会实践渠道	290
第二节 网络互动渠道	293

考 核 篇

——学生工作考核

第十二章 学生工作考核指标体系	300
第一节 学生工作考核指标体系	300
第二节 辅导员工作考核指标体系	306
参考文献	317

基础篇

—— 确立以学生为中心的工作理念

第一章 三线论内涵

党的十七大提出了高举中国特色的社会主义伟大旗帜，建设和谐社会的宏伟目标，这对高等学校的学生工作提出了更高的要求。建设和谐校园是建设和谐社会的重要内容，是高等学校的重要任务。面对新时期、新形势，大学生思想政治工作的新情况、新特点，如何贯彻落实中央16号文件精神，有效地开展大学生思想政治教育，是高等学校面临的一项重要课题。

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（16号文件）中明确指出，加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达后继有人具有重大而深远的战略意义。

中央16号文件明确提出，加强和改进大学生思想政治教育工作的任务是：以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神；以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育，以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育。在开展大学生思想政治教育的过程中要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、时效性和吸引力、感染力。

高校思想政治教育管理模式，关系到能否真正发挥高校各个系统的整体合力，能否把中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》落到实处。现在很多高校的思

想政治教育管理还打着计划经济时代的烙印,传统的管理模式比较突出,远远不能满足社会发展的需要。我们必须根据社会形势的发展和学生的实际情况,转变思想政治教育管理模式,使思想政治教育真正科学而有效。

第一节 三线论建立的背景及意义

一、当代大学生思想状况背景

在当今中国社会发生重大变革、国际形势发生深刻变化的时代背景下,当代大学生的思想状况也发生了深刻的变化,使大学生的思想政治教育面临严峻挑战。了解和掌握当代大学生的思想状况是做好思想政治教育工作的基础。可以相信,当代大学生思想政治状况主流积极、健康向上。他们热爱党、热爱祖国、热爱社会主义,坚决拥护党的路线方针政策,对坚持走中国特色的社会主义道路,实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。

随着我国对外开放不断扩大,思想进一步解放,大学生面临大量西方文化思潮和价值观念的冲击。某些腐朽没落的生活方式对大学生的思想也产生不可低估的影响。随着我国社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,从而促进了大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识。同时,也带来了一些不容忽视的负面影响。

这些影响,使一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作精神较差、心理素质欠佳等问题。

二、高等学校大学生思想政治教育背景

多年来,在高等学校大学生思想政治教育及日常管理工作中,由于队伍建设不完善,教育理念不清晰,工作内容不明确,特别

是思想政治教育与日常事务管理界限不清,工作忙碌,理不出头绪。人们经常形象地形容学生工作干部的工作,就好像是“消防队”,哪有事哪到。在实际工作中,各类事件频频发生,“按住了葫芦浮起了瓢”,令人防不胜防,这种紧张的工作气氛给高校学生思想政治教育及日常管理工作造成很大压力。特别是在发生涉及社会安全稳定突发性事件的时候,例如,在“非典”、“涉日”活动等事件发生时,紧张忙乱、疲于应付,大学生的思想政治工作显得十分脆弱。这是面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作的不适应性在学生教育管理方面的体现。当然,这里有大环境对大学生日常思想政治工作重视不够、投入不足、工作不适应的因素,但从高等学校对大学生思想政治教育工作的角度来看,缺乏系统性和前瞻性的长效机制也是重要原因。

在高等学校大学生思想政治教育与日常管理工作中,面对爱国主义教育与社会安全稳定、理想信念教育与学习动力不足、个性化教育与校园安全等问题,如何扎实有效、具有前瞻性地开展工作是当前必须解决的实际问题。

三、“三条线”思想政治教育理论提出的意义

“如何抓”、“抓什么”?这是在高等学校繁杂的学生工作中经常提出的问题。学生工作“三线论”在学生工作的实践和总结的基础上,进行理论探讨,从学生工作的具体实际出发,提出了高等学校大学生思想政治教育与管理“模板式”工作方式和办法,因此,对于高等学校学生工作特别是学生工作干部的工作极具借鉴和指导意义。

学生工作“三线论”,针对高等学校大学生思想政治教育与管理工作的实际,提出了以“思想政治教育为长线、学风建设为主线、安全稳定工作为底线”的“三条线”模式。其意义在于,在论述“三条线”的大学生思想政治教育与管理模式的基础上,比较系统、全面地提出了高等学校学生思想教育管理的基本内容、方式方法;从宏观上将高等学校的大学生思想政治教育与管理进行了系

统的归纳和总结，为明确工作思路，建立高效、超前的大学生思想政治教育与管理长效机制提出了新的理念和模式。

第二节 三线论内涵

一、三线论模型的建立

在大学生思想政治教育与日常管理工作探索与实践的基础上，从学校对学生进行思想政治教育与管理角度出发，以可操作性与实效性为原则，建立了大学生思想政治教育与管理的“三条线”模式——“三线论”，即以安全稳定为底线、以学风建设为主线、以思想政治教育为长线。它涵盖高等学校大学生思想政治教育与管理的各方面工作，是在提炼工作经验的基础上用理论来指导实践，并形成在新形势下加强和改进大学生思想政治教育富有特色的工作体系。

以思想政治教育为长线，就是坚持以思想政治教育为根本，从大学生的实际出发，一切工作都以满足思想道德需要、促进学生全面发展为出发点和归宿点。树立一切以思想政治教育为根本，一切围绕思想政治教育的意识，这样既有助于满足大学生不同层次的精神需求，提高大学生思想政治教育的针对性和实效性，又有助于发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务的作用，形成教育和自我教育的合力与凝聚力，从而使大学生思想政治教育满足构建和谐校园的更高层次需求。

以学风建设为主线，包括学校领导治校的措施、教师治学的要求、学校各部门对形成优良学风的支持和学生学习的管理规定等。以学风建设为主线在培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立远大的理想，端正学习目的与动机，养成科学的思维方式，成长为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者与接班人等方面，都起着至关重要的作用。

以安全稳定工作为底线，是建设和谐校园的基本要求。具体

表现为建设民主法治校园、公平正义校园、诚信友爱校园、充满活力校园、安定有序校园，为教师、学生提供一个安定有保障的工作、学习和生活环境，充分发挥学校对社会的影响与教育功能。它是建设和谐校园和建设和谐社会的需要，是实现学校发展目标的需要，是落实以人为本的科学发展观的需要，是培养高素质人才的需要。

社会转型过程中社会规范、价值标准和行为方式等方面的快速变化，对大学生的健康成长产生了深刻的影响，使得一些在校学生面临着学业、情感、就业、人际关系和外界环境刺激等方面的心理压力，特别是近年来一些发生在高校校园里的一些非理性行为，更是引起社会的普遍关注和强烈反响，新时期、新形势下加强和改进大学生思想政治教育已经刻不容缓。目前，我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有2000万人，是十分宝贵的人才资源，当代大学生思想政治教育总体状况是积极的、健康向上的，主流是好的，但也面临许多新情况、新问题和新的挑战，大学生思想政治教育亟须进一步加强和改进。新形势下加强和改进大学生思想政治教育，具有重大而深远的战略意义。

二、三线论模型工作机理

（一）指导思想

“三线论”的主要出发点和指导思想就是落实中央16号文件精神，在中央16号文件精神的指导下，加强和改进大学生思想政治工作，探索高等学校的学生思想政治教育与管理方式方法、工作机理。在系统地总结学生工作的基础上，从学校对学生进行思想政治教育与管理角度出发，以可操作性和实效性为原则，进一步研究和探索高等学校大学生思想政治教育与日常管理工作相结合的具体工作模式。系统地论述大学生思想政治教育与管理的“三条线”模式是如何涵盖高等学校大学生思想政治教育与管理的各方面工作的，以及如何在提炼工作经验的基础上用理论来指导

实践,并形成在新形势下加强和改进大学生思想政治教育工作富有特色的工作体系。

(二)“三条线”工作机理

1.以思想政治教育为长线。扎实有效的思想政治教育工作,是保证培养合格的社会主义事业建设者和接班人的重要前提,没有思想政治教育,学校的一切工作也将成为无源之水、无本之木。沈阳工业大学正是从这样的认识高度出发,将思想政治教育工作作为一条贯穿于学生大学生活始终的长线工作,注重思想政治教育中的时效性、紧迫性、针对性等指导原则,将此项工作常抓不懈。

加强“两课”教育。坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为理论指导,运用科学发展观,在学生思想政治教育领域采取针对性措施,不断提高思想政治工作队伍、两课教师的工作水平,不断提高大学生的政治觉悟,不断加强学生的理想信念教育,为培养社会主义事业的合格建设者和接班人奠定坚实的思想基础。科学规划,合理安排,将思想教育课、政治理论课、形势政策课贯穿于大学四年学习始终,培养大学生树立正确的理想信念和健康的生活价值观。

贯彻落实《公民道德实施纲要》。以传统文化和传统道德为素材,采取有效措施切实提高大学生的思想道德水平。针对新时代的特点,着重加强学生的诚信教育,全方位开展以诚信为主要内容的文明修身活动。加强爱国主义教育,以爱国主义教育为依托,通过开展系列活动增强学生的爱国主义观念和社会责任感。

加强大学生素质教育。思想道德教育突出“做人”教育的主题。鉴于当代大学生理想信念模糊、道德水准下滑的现状,高等教育除以提高学生的专业知识和技能为培养目标外,更应该突出“做人”的教育主题。

以大学生素质拓展计划为依托,全面提高学生综合素质和能力。有针对性地开展一系列实践教育活动,在活动中发现人才、培