

38个成长中的关键游戏

主编：鲁杰 插图：杜凌云

4-6岁

观察力、想象力游戏

中国幼儿教育专业委员会
主任：梁志燊
“幼儿思维发展与研究”十
五课题组专家：廖丽英

联袂推荐



华夏出版社



38个成长中的关键游戏



4~6岁·观察力、想象力游戏

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

38个成长中的关键游戏. 4~6岁. 观察力、想象力游戏/鲁杰主编. —北京: 华夏出版社, 2008. 4

ISBN 978-7-5080-4614-3

I. 3… II. 鲁… III. 智力游戏—儿童读物 IV. G898.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第039471号

出品策划:



观察爸爸妈妈

游戏目的

1. 训练孩子观察的目的性、持久性。
2. 培养孩子的有意注意能力，增强注意力的稳定性。
3. 让孩子明确“人”的概念，认识男女老幼之间的区别。

游戏内容

游戏时，让孩子站在爸爸妈妈的对面，爸爸妈妈并排坐在一起。

妈妈对孩子说：“仔细看一看，爸爸妈妈的头发有什么不同？”孩子回答：“妈妈的长，爸爸的短。”接下来还可以问眉毛、耳朵。

游戏结束后，父母可加以总结，告诉孩子男女老幼的差别，提高孩子的认识能力。

游戏指导

1. 妈妈可以把长发披开，戴上耳环、项链等，和爸爸区别开来，便于孩子观察、明确男女之间的差别。
2. 提问应循序渐近，提问的内容一定要是特征明显、易于孩子观察分辨的。
3. 游戏重点是提问部分，既培养了孩子的有意注意能力，又训练了孩子的观察力。

育儿新知

孩子到了4岁左右，已经懂得东西的归属；能分清各个季节；能招待来访的亲人或熟人；能分清前后左右、上中下；观察能力也有了很大的提高。



分辨颜色

游戏目的

通过练习正确的握笔方法，训练孩子的注意力。

游戏内容

准备不同颜色（红、绿、黄、蓝、紫）且不同形状（三角形、正方形、圆形）的积木块若干，混在一起。

妈妈让孩子把所有的红色积木、黄色积木、绿色积木都

捡出来，分别搭成一座红色的房子、一座黄色的桥、一座绿色的桥。

妈妈问孩子剩下的积木都是什么颜色，孩子正确回答蓝色和紫色后，再让他随便搭建东西。

游戏指导

1. 孩子由于年龄小，在按颜色选择积木时，可能会受到积木形状的影响。妈妈可稍加提醒，看孩子能否按照妈妈的要求，正确地把某种颜色的积木拿出来。

2. 妈妈还可用其他颜色的物品进行类似的训练。

育儿新知

4岁以上的孩子，已能区分多种颜色了。很多孩子能对各种不同颜色的物体加以分类，对红、黄、绿三种颜色有很深的印象，并能说出与之相对应物体的名称。



五彩帽子

游戏目的

通过辨别相近的颜色，训练孩子的观察力。

游戏内容

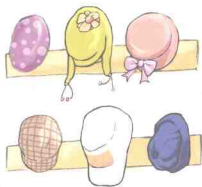
准备6顶颜色相近的小帽子，把它们分成两组。妈妈可以问孩子：“想一想，哪一组帽子应戴在白雪公主的头上，哪一组戴在小王子的头上。为什么要那样分配？”请孩子说说自己的想法。

游戏指导

每个孩子都有自己对颜色的喜好。妈妈让孩子回答“理由”时，孩子回答：“好看、漂亮”或者“我喜欢那个颜色”等都算通过。

专家提示

4~6岁的孩子“信笔涂鸦”的兴趣最高，父母要鼓励孩子大胆地“画”自己想画的东西。在这个阶段，根据每个孩子的兴趣、爱好，帮他找一个美术辅导教师也是相当不错的。



猜谜语

游戏目的

1. 猜谜语是一个传统的益智游戏。在游戏过程中，孩子根据谜面进行分析和判断，有利于他们思维能力的发展。

2. 让孩子学习和积累各种词汇以及描述性的语言，帮助孩子发展口语。

游戏内容

妈妈和孩子相对而坐，妈妈说谜面，如：“眼睛好像珍珠豆，身穿五彩绣花袍，代代住在水晶宫，摇头摆尾乐陶陶。”孩子根据妈妈的谜面猜出谜底：金鱼。当孩子猜谜有困难时，妈妈应给予提示和解释。

妈妈继续给孩子出谜面，让孩子猜谜底，谜底应该是孩子熟悉的事物。

游戏指导

妈妈给孩子出的谜面一定要通俗易懂，谜底不能超出孩子的认知范围。



育儿新知

一般说来，4岁左右的孩子还不能把握复杂的事物，只有分析的环节不多时，相应的概括才会完成得较好。并且分析综合能力较弱，基本上还不能准确进行分类，只有少数孩子能依据感知特点来进行分类。

组“字”

游戏目的

1. 让孩子认识汉字的各种偏旁，从而了解汉字的结构。
2. 提高孩子观察和分辨汉字的能力。

游戏内容

将一些字卡散放在桌上。爸爸拿出一个纸盒，纸盒旁标有三点水偏旁的标记，然后对孩子说：“请将带有三点水的‘字孩子’送回家。”孩子根据爸爸的提示，将桌上带有三

点水偏旁的字卡放入纸盒，表示送“字孩子”回家。

以此类推，让孩子用同样的方法将各种偏旁的“字孩子”送到不同的纸盒里。

游戏指导

孩子做对了，爸爸要及时给予称赞。

专家提示

4~6岁孩子的游戏，应当注重增强孩子观察的目的性，在游戏过程中，提高孩子的观察能力，从而为培养孩子的理解能力打下坚实的基础。



拼句游戏

游戏目的

游戏过程中，孩子需要不断地观察、分辨、比较、判断，使思维能力得到很好的训练。

游戏指导

应在孩子已有的识字量的基础上，进行拼句游戏。

游戏内容

将汉字卡放在桌上，妈妈和孩子相对而坐。

妈妈说一句话，如：小白兔吃青草。孩子根据妈妈的话，从桌上找出相应的字卡，并拼接成句子。如果孩子拼对了，妈妈应给予鼓励与称赞。当孩子拼句速度较快时，可以让孩子拼成短诗的形式。

小测试

妈妈说出几个词，让孩子说一段话，并把几个词都用上。

- (1) 妈妈、爸爸、我
- (2) 老师、小朋友、我
- (3) 蓝天、白云、太阳
- (4) 水、鱼、盆子

能正确运用词语的组数为：

- A. 4组 (12分) B. 3组 (9分)
C. 2组 (6分) D. 1组 (3分)

以12分为合格



辨别图形及大小

游戏目的

训练孩子对物体大小的辨别及对简单几何图形的观察力。

游戏内容

准备圆形、三角形和正方形的图形各一组，剪刀一把。

让孩子仔细观察三组图形，然后回答下列问题：哪个圆形最大？最小的三角形是哪个？哪两个三角形一样大？

让孩子把图形剪下来，分大、中、小排好，一样大的排在一起，重新组合成三组图形。

游戏指导

1. 孩子在辨认一样大小的图形时如有困难，妈妈可稍加引导。

2. 妈妈在指导时，要让孩子明白大小是相对的，是通过比较得出结论的。

育儿新知

4~6岁的孩子只能理解图画中最突出的个别对象、个别情节，而且这些理解是表面的、简单的，还不能理解事物的内在联系和事物的可逆性，创造性思维仅仅处于萌芽状态。



游戏目的

让孩子给未画全的图形补充笔画，训练孩子通过观察进行比较的能力，提高孩子观察的精确性。



游戏内容

出示三组图片，告诉孩子，上边的图形和下边的图形画的是一样的东西，但是下边的图少画了几笔，请孩子把它们补画出来。

如果孩子不能顺利完成第一组图形，可将这一组作为示范组。然后，继续让孩子完成第二、三组图形。

游戏指导

1. 妈妈首先要让孩子明白该游戏的意图，这样才能互相配合。
2. 游戏的训练重点在于让孩子形成“一模一样”的观念，所以妈妈要提醒孩子使用比较观察的方法。
3. 孩子明白游戏的意图后，在补画时画得不整齐也不要紧。



育儿新知

4岁左右是开始培养孩子想像力、创造力及各种艺术感知、表现能力的敏感时期。随着视觉感受力的提高，具体形象思维也发展起来了，4~6岁的孩子已经开始学习把自己生活中直接感知到的事物通过简单的绘画表现出来。

游戏目的

通过启发式聊天训练孩子的想象力。

游戏内容

父母和孩子围坐在一起，爸爸或者妈妈有目的地和孩子聊天：“天空为什么有时是蓝色的，有时又是雾蒙蒙的呢？”
“除了星星，天空中还有什么呢？”爸爸妈妈一边提问，一边启发孩子借助想象回答问题。

游戏指导

爸爸妈妈不能向孩子提出连自己都无法正确回答的问题。游戏进行之前，父母要准备好一些图书、图片，边聊天边提出问题、解答问题。

专家提示

4~6岁的孩子有时自己会提出一些问题，遇到这种情况，要正确回答孩子的提问，父母切忌不懂装懂，一时回答不了的可以对孩子说：“有些问题我们也不明白呢，这样吧，我们和你一起去翻翻书，看看能否找到正确答案。”



观察小鸟

游戏目的

让孩子观察小鸟的彩色图片，了解其特征，训练孩子对常见动物的观察力。

游戏内容

向孩子出示几张画有各种鸟类的彩色图片，如麻雀、燕子、啄木鸟、鹦鹉等。

妈妈要求孩子说出这些图片画的都是什么。如果孩子回答“鸟”，再要求孩子具体说出是什么鸟。

让孩子继续仔细观察图片，进一步说出每只鸟儿的形状、羽毛的颜色以及组成部分（头、躯干、翅膀、腿）。

游戏指导

1. 尽量让孩子独立地去发现鸟儿的一些明显特征。
2. 孩子每说出一种鸟儿的特征都应给予鼓励。
3. 为进一步提高训练要求，妈妈还可以让孩子指出图片上各种小鸟的区别。

育儿新知

4岁左右的孩子还不能认识事物本身的客观逻辑，只能依靠自己的生活经验或个人情绪进行观察、分析、推理和判断。这些活动没有一般性原则，不符合客观规律，判断推理的依据还不明确，或者缺乏自己的依据。如问孩子，“杯子是干什么的？”他们会说：“杯子是用来喝水的。”追问他们为什么，孩子或者沉默不语，或者说：“妈妈说的。”



拍照

游戏目的

培养孩子的形象思维能力以及语言表达能力。

游戏内容

准备画有各种人物表情的小图片若干张，“小熊拍照”玩具一件。妈妈告诉孩子：“小熊今天来给你拍照了，请你配合它。”并出示小熊拍照用的玩具。



拍照时，妈妈根据孩子特点，要求他做出富有生活情趣的表演动作。例如让孩子“微微一笑”、“哈哈大笑”、“生气”、“做出一副哭相”、“高兴得跳起来”、“看书”、“拍皮球”等。这时妈妈应给孩子一张有相应表情的小图片。

游戏指导

游戏过程中，妈妈应注意孩子的反应。当孩子不能完成某一种表情时，妈妈可先为孩子作示范。

育儿新知

所谓的“具体形象思维”，就是指孩子凭借头脑中事物的“具体形象”以及对这些“形象”的联想来进行的各种思维活动。

4~6岁的孩子，思维已经开始从直觉行动思维向具体形象思维过渡。这个阶段，尽管他们的直觉行动思维仍居主要地位，但具体形象思维已经占了很大比例。

流动的水

游戏目的

让孩子观察水的流动现象，训练孩子观察日常生活现象的能力，使孩子养成处处留心观察事物的习惯。

游戏内容

准备盖上壶盖、装满水的水壶一个，小碗、茶杯、瓶子各一个放在脸盆里。

妈妈提起水壶，把水分别倒在小碗、茶杯和瓶子里。碗、茶杯、瓶子装满水后，妈妈继续倒水，让水溢出来，流到脸盆里。整个过程中让孩子在一旁仔细观察。

让孩子自己动手重复刚才的程序，使孩子认识到往容器里倒水，不可太满以免溢出，造成浪费，甚至发生事故。

游戏指导

1. 游戏之前，妈妈要向孩子讲解水的相关特性，如水是一种流动的液体，水满则溢等等。

2. 平时妈妈可带孩子去河边观察水的流动现象，让孩子了解水是从高处向低处流的。

育儿新知

4~6岁的孩子往往会把直接观察到的事物表面联系作为因果关系。例如，3条腿的椅子倒了，孩子会认为是“风吹的”。对物体的浮沉现象，孩子会说“球大，浮在水上；钉子小、尖，把水刺破了，所以落下去了”等等。



走迷宫

游戏目的

让孩子认知磁铁隔着塑料板仍能吸铁的原理，培养孩子的观察力、想象力、判断力。

游戏内容

准备一块塑料垫板，积木若干，磁铁一块，图钉若干。

将塑料垫板搁在四块等高的积木上，使塑料垫板与桌面之间保持一定的距离，以便手能在板下自如地移动。在板上用积木摆出迷宫。

用塑料纸做成各种小动物，小动物脚底下插上图钉。将小动物放在迷宫的入口处，让孩子手握磁铁在板下移动，牵引小动物从迷宫的入口处进入，再从迷宫的出口出来。

游戏指导

1. 先让孩子自己试着玩。如果长时间不能完成任务，妈妈可以给孩子作示范，再让孩子自己玩。

2. 只许用磁铁在垫板下牵引小动物移动，不能在塑料垫板上用手去移动。

育儿新知

对于4~6岁的孩子，到大自然中去进行观察是发展想象力的重要途径。观察过程中，要让孩子用语言或图画把观察到的（可以加想象的成分）描述出来，从而培养孩子的有意想象、再造想象和创造想象。



添笔画

游戏目的

1. 发展孩子的思维力、想象力及创造力。
2. 复习绘画技能。

游戏内容

准备一些纸张、笔。妈妈先在纸上任意画出横线、竖线、十字或圆形等，让孩子在这些线条上任意添画，画出不同的图案。如妈妈画出几个小圆圈，孩子可以把圆形添画成太阳、向日葵、花朵、苹果、车轮等。又如妈妈画出一条横线，孩子可以把横线添画成房子、伞、桌子、卡车等。

游戏指导

1. 游戏中，妈妈要启发孩子画得越多越好。
2. 妈妈也可以和孩子一起玩，比赛看谁画得又快又多又好。当然妈妈应故意放慢一点，让孩子多赢几次。



育儿新知

4~6岁孩子的想象是最初形态的想象，简单、贫乏、有意性很差，无意想象占主导地位。具体表现为想象的主题容易变化，想象有时跟现实分不清，而且具有特殊的夸大性，富有幻想的性质。总的说来，他们想象的创造性很低，基本上是重现生活中的某些经验。