



教师教育精品教材·拓展系列

Dd

当代教育名著选读

李家成◎主编

选读之一

《学会生存——教育世界的今天与明天》

选读之二

《教育人类学》

选读之三

《教育——财富蕴藏其中》

选读之四

《基础学校——一个学习化的社区大家庭》

选读之五

《变革的力量》



华东师范大学出版社



教师教育精品教材·拓展系列

当代教育名著选读

李家成◎主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教育名著选读/李家成主编. —上海:华东师范大学出版社, 2008

(教师教育精品教材拓展系列)

ISBN 978-7-5617-6445-9

I. 当… II. 李… III. 教育学—著作—简介—世界
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 157974 号

教师教育精品教材·拓展系列

当代教育名著选读

主 编 李家成
策 划 王 焰 曹利群
责任编辑 吴海红
审读编辑 李小娜
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.75
字 数 265 千字
版 次 2009 年 2 月第 1 版
印 次 2009 年 2 月第 1 次
印 数 3100
书 号 ISBN 978-7-5617-6445-9/G·3746
定 价 27.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

民族振兴,教育为本;教育振兴,教师为本。进入新世纪,人类步入信息化、全球化的知识社会,人才资源越来越成为重要的战略资源,教育在综合国力竞争中越来越具有决定性作用。改革发展教师教育,加强教师队伍建设,提升国家教育实力,日益成为各国综合国力竞争的首选战略。教育部于2001年6月颁布并实行了《基础教育课程改革纲要(试行)》,实验推广基础教育新的课程体系,旨在全面推进素质教育,促进学生德、智、体、美全面发展,培养具有创新精神和实践能力、能够适应21世纪需要的各方面人才。基础教育新课程改革是当前我国推进素质教育的重大举措,它呼唤教师教育培养出高素质的、专业化的新型教师。

教师教育是建立在学科、专业和教育学科共同协调发展基础上的专业教育。作为教师教育研究的最新进展,教师专业的终身发展、教师的研究性教学与反思性教学、教师行动研究、基于教学情境的教师表现性评价等,既要求在教师教育中将之转化为具体的实践,也要求指导教师将之转化为自身教学实践的要求。不断推进教师教育理论与实践和创新,把学科、专业与教育学科科学研究的成果转化为教师教育的课程与教学内容,建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体系,推出一批符合新课程改革理念的优质教材,在教育教学理念、模式和方法、途径、手段等方面开展实践创新,既是新世纪中国教师教育改革的客观要求,也是高水平师范大学不可推卸的使命与责任。

2006年,华东师范大学启动了新一轮教师教育课程改革。在新的改革方案中,教育类课程由教育与心理基础类、教育研究与拓展类、教育实践与技能类和学科教育类四个模块组成。在方案实施过程中,改造和更新了教育学、心理学两门传统课程的教学内容和教学方法,充实和加强了教育实践与技能类课程、学科教育类课程的教学要求,重点建设了供全体师范生选修的教育研究与拓展类课程。为充分反映中小学课程教学改革的要求,教育研究与拓展类

课程的建设采取的是短课时、小班化、团队化的申请与建设办法,在课程教学内容与方法建设上,要求理论性课程应少而精,注重引导,实践性课程应以案例教学为主,有具体的教学指导,并配有辅读材料。到2008年,先后分四批立项,建设了68门教育研究与拓展类课程。

“凡事预则立,不预则废”。在第一批教师教育研究与拓展类课程建设时,学校就开始酝酿编写一套与该类课程相配套的教材。把大学教育研究与教学实践和中小学教学改革有机结合起来,是教师教育精品教材系列设计的主要指导思想。现在,首批教师教育精品教材出版了。这可以看作是对三年来教师教育课程方案改革的一个总结与验证,也可以看作是不断推进教师教育改革与创新的一个新的契机。让我们共同期待更多更好的教师教育教材不断涌现,为我国教师教育课程教材建设提供成功的典范,为培养造就一大批优秀教师和教育家作出积极的贡献!

庄辉明

2008年7月

目 录

导言 / 1

独特时代中的生态背景变迁 / 1

关注当代教育思想家与教育名著 / 9

在研读中融入教育改革 / 11

读思行结合的读书之旅 / 13

选读之一 《学会生存——教育世界的今天和明天》 / 18

迎接人类发展的新挑战 / 19

学会生存的当代内涵 / 26

对“生存”问题的教育学思考 / 43

选读之二 《教育人类学》 / 51

德国教育改革基础的自觉 / 52

教育内涵的再透析 / 57

教育人类学视野下的教师 / 80

选读之三 《教育——财富蕴藏其中》 / 89

教育改革与发展的世纪挑战 / 90

教育的四大支柱 / 98

新的教育发展战略 / 109

选读之四 《基础学校——一个学习化的社区大家庭》/ 125

回到基础教育改革之基础 / 126

有机联系的学校改革 / 129

学校改革的条件保障 / 145

选读之五 《变革的力量——透视教育改革》/ 159

教育变革的独特 / 161

教育变革的范例 / 168

学校成为学习机构 / 177

变革力量的再清晰 / 185

附录:学生读书笔记四则 / 193

后记 / 209

导 言

【学习目标】

通过本章学习,了解当代教育名著存在的时代背景,形成学习、研究的背景意识,了解本门课程的基本内容和学习方法,理解本门课程学习的个体意义。

当代人的发展,都是在具体的社会转型、教育变革背景下,在丰富的实践活动中实现的。在大学生活中,自觉地与经典名著对话,是一个人重要的成长路径。即使是已经进入到教师职业生活中的老师,也有必要终身学习、终身发展。

本教材就是对教育变革研究有兴趣的大学生、中小学教师,为愿意与当代教育名著对话的学习者而准备的。

独特时代中的生态背景变迁

本书聚焦于对当代教育思想家之思想的解读,关注对其作品的深入研究,因此,需要特别注意它们的时代背景。亦即,在我们研读相关著作的时候,需要特别关注其社会、文化、个人等诸多的“特殊性”。

一、“当代”:一个独特的时代

本课程所选教育名著,都是第二次世界大战之后,随着国际政治局势的变化以及经济、科技、文化的迅速发展,在不断变化的教育环境下形成的著作。在本课程中,“当代”特指第二次世界大战之后发展至今的具体时段。

我们至少可以从三个方面来理解“当代”的独特内涵。

其一是第二次世界大战的结束。这一重大事件改变了世界的政治、经济、社会、文化的存在状态,为时代的发展、人的发展画出一道相对清晰的分界线。

其二是新科技革命的兴起。以现代信息技术为代表的技术的高速、多维的发展,给人类的经济生活、社会生活、文化生态带来了巨大变化,深刻影响着社会的运行方式、人的生存方式,构成了当代社会非常显著的特点。纵观我们的生活,不难发现科技的发展已经触及社会的各个层面和人们生活的方方面面,并进而潜移默化地影响了当代人的价值观、思维方式、人际交往等。

其三是人类生产与生活方式的转型。除了人们所熟知的知识经济的到来、经济生产方式的转型等,当代人的生活方式也随着时代的剧变而逐步转型,如更加关注健康的、绿色的、与自然生态和谐相处的生存方式;关注多元文化背景下的对话、交往与沟通;关注社会生活与个体生活中竞争与合作关系的平衡;关注个体成长、群体发展与全人类共同发展三者之间的相互沟通等。

二、教育变革:生态背景的变迁

在“当代”这一背景下,教育所处的生态环境发生了巨大的变迁。我们可以从以下角度,认识当代教育变革的特殊生态背景。^①

1. 政治生活的变化

首先是资本主义与社会主义两大阵营之间的冷战。这个时代尽管现在已经结束了,但事实上它是一个重要的历史发展阶段。它对于教育的影响最突出的体现之一,就是1958年美国《国防教育法》的出台。

其次是第三世界的兴起。包括中国在内的许多亚洲、非洲、拉丁美洲等国都在争取自己国家和民族的独立与自由,这就使得当代国际政治形势出现新的格局,社会面貌发生着重要的变化,教育形态变得更加丰富与多元。

最后是民主、自由、权利观念的传播。争取民主、倡导自由,这些理念现在听起来可能都已经习以为常了,但民主的思想、自由的思想、权利的意识,都是在当代背景下获得大规模传播与实践,并构成成为当代教育变革重要的背景的。

从上述几方面,我们可以感受到当代政治生活的独特性;而这些特征,无疑会渗透到当代教育变革的思想更新与实践更新之中,成为我们不能忽视的构成要素。

2. 经济生活的变化

首先引起我们关注的,是现代科学的迅速发展以及技术的发展与普遍应用。

历史上从没有一个时代像今天这样,科学技术广泛触及当代社会的各个层面,在人们生活的各个领域获得了普遍的应用。如原子能的利用、电子计算机的发

^① 参阅凌志军:《变化:1990—2002年中国实录》,中国社会科学出版社,2003年版;凌志军:《中国的新革命》,新华出版社,2007年版;俞可平主编:《治理与善治》,社会科学文献出版社,2000年版;刘应杰等:《中国社会现象分析》,中国城市出版社,1998年版;胡耀苏、陆学艺:《中国经济开放与社会结构变迁》,社会科学文献出版社,1998年版等。

明、空间技术的发展、网络技术的不断成熟等,都影响着、甚至重建着当代人的经济生活。以当前的信息技术为例,我们的经济生活,乃至日常生活、社会活动、人际交往、深层次的生命价值观、思维方式等,无不潜移默化地被它影响和重新塑造着。

其次是“科学主义”思想的影响。从思想的角度来看,科学主义成为20世纪以来占主导地位的价值取向和观念基础。它是以自然科学为最有价值的理论形态,以科学思想与方法为最佳选择的一种思路。在当代人类经济生活、社会生活中,科学在人类思想观念中占有非常重要的地位。但如果人们认为只有科学才能解决人类的生活问题,只有科学才能引导人类生活走向更高的层次或程度,并依照自然科学研究的方式与价值追求去组织经济生活、社会生活、个人生活,就会演变为对科学的无限崇拜,并深刻影响人们的思维方式、生活方式。

最后是经济生活中对“知识”价值的再认识。“知识”的价值在当代社会得到了进一步的认识。这一点也许可以从“知识经济”这一说法中获得非常明确的启示。人们意识到知识本身对于人类经济发展、社会生活、个人命运具有非常重要的价值,且这一意识正在逐步渗透到我们的日常生活之中。

3. 文化的变迁

当代文化的变迁中有如下方面值得我们注意。

其一是多元文化的兴起。这是相对于一元文化而言的。以前人们秉持的更多是一元的文化价值取向,追求相对主导、单一的价值观、世界观。而在当代,这种状态有了较大变化,人们开始从不同的观察角度,站在不同的立场上,遵循不同的思路去看待和解读世界与人生。这时,人们就会呈现出不同的价值取向、不同的思维方式和行为方式,从而也就最大限度地保持、传承和发展了不同的文化传统,共存于复杂而又丰富多彩社会生活之中。

其二是青少年文化的凸现。青少年群体有自己独特的价值观,有自己对世界、对自我的独特认识。而这种文化形态是不同于其他年龄阶段的。他们不再仅仅是老年人教导的对象,而且正在逐渐成长为社会更新的重要力量,也必将逐渐取代前一代人而成为社会经济建设和文化主导的中流砥柱,由此出现了后一代人影响、改变前代人的文化、引导文化主流发展方向的新趋势。

上述所说的多元文化,同样会在青少年文化中得到具体的体现。

从我们对上海市某学校六年级学生的一次研究,可以窥见当代中国青少年在思维方式与行为方式等方面呈现出的一些独特性与多元性:

有一篇六年级语文教材中的文章《一千张糖纸》,^①内容是:一个需要静心养病

^① 铁凝:《一千张糖纸》,选自九年制义务教育课本《语文》六年级第一学期(试验本),上海教育出版社,2002年版。

的“表姑”因为受不了两个孩子的顽皮吵闹,就告诉他们收集到 1000 张糖纸可以换一个电动玩具。两个孩子就不再在家里玩闹。费尽千辛万苦,集满了 1000 张糖纸,想向“表姑”换那个梦寐以求的玩具时,“表姑”笑着说是逗他们玩的。作为听课者的我们,在教学过程中就感受到学生在具体观点、思维方式等方面有着明显的差别。课堂教学结束后,我们请每个同学以“如果我是那个孩子,我会……”为题,每个人写一句话。于是,我们就有了 38 个不同的回答。依据其呈现出的思维、情感,尤其是其透露出的行为方式的差异,我们大致将其分为以下几种类型,见表 1-1。^①

表 1-1

类型	人数	特 征	话 语
独自承受型	22/38	有被骗后的伤心、生气、甚至气愤的心理感受(心理感受的强度也有很大差异),情感上的高度感受掩盖了对问题的思考,在行为方式上会独自承受受到的伤害,但不会主动采取针对“欺骗者”的行为。	➤ 如果我是作者,我会想:大人真坏,为了能让小孩们安静一下,居然欺骗我们,难道他们不能用别的办法让我们安静一下吗? ➤ 如果我是那个被欺骗的人,我也会悲愤和绝望。
主动表达型	3/38	这类学生有强烈的情感体验,但是不同于第一类学生之处在于:他们都设计了自己主动向对方表达自己感受与想法的行动。	➤ 如果我是那个小孩,我会说:“表姑,您为什么要欺骗我们?”我会想,既然你是我表姑,那你不应该欺骗我们,不是为了辈分,是为了我们的关系。 ➤ 如果我是那个小孩,我不会怪表姑,我会对表姑说:“如果我是你,你变成我,表姑您又会怎么想呢?”
激烈对抗型	5/38	这类学生有可能与对方发生激烈的对抗,在思维与情感上也呈现为非常激烈的状态,并呈现出长时间、牵连性的意识。	➤ 如果我是那个小孩的话,我就会恨死那个叫表姑的。我会想,这个表姑以后一定是一个骗子,有其母一定有其子。我会不听她的那些话了。 ➤ 如果我是作者,我会先说她一顿,然后再策划一个计谋来欺骗那个被我称为“表姑”的那个人,让她也尝一下被欺骗的滋味。 ➤ 如果我是作者的话,我长大了一定要让表姑知道被欺骗的滋味。
自我转化型	2/38	这类学生承认现状,然后自我调节,思维与行为的方向转向自我。	➤ 如果说我是铁凝,我会把那一千张糖纸当作邮票集起来,因为那毕竟是我辛辛苦苦集齐的。 ➤ 我会很讨厌表姑,希望睡一觉能忘记。

^① 本材料来自于 2004 年 10 月 14 日的一次课堂研讨活动。

类型	人数	特 征	话 语
善意理解型	2/38	认同对方的做法,呈现出善意或者换位思考的处世态度。	▶ 如果我是作者的话,我认为那不是欺骗,因为表姑认为外婆家被我们闹得太吵了,所以,表姑想让我们安静一点,让外婆休息,第二是因为表姑要我们体会到累。
怀疑前提型	4/38	怀疑问题的前提是否存在,或对这一情境本身不认同,呈现出不同于前几类学生的思维、情感与行为方式特征。	▶ 如果我是作者,我不会贪小便宜,我会不理她。 ▶ 我不理他们,玩自己游戏。

而且,这种丰富性可能还有更多样的呈现。我们随机问了四位同学:“如果当时是你,你听到这个消息后,会不会去做这样的事情呢?”他们的回答是:

- ▶ 给的又不是钱,我不去买。
- ▶ 我要让“表姑”先去买好狗,然后我再去搜集糖纸。
- ▶ 我不去买,时间紧,我不做这件事。
- ▶ 我要先去那商店问问是不是真的。

孩子们对同一问题的多元理解,也许能说明当前青少年文化的独特与丰富。

在您的学习生活、工作或日常生活中,是否也遇到过与之相类似的独特的青少年文化?试举一例,并尝试进行分析:

现象: _____

您的分析: _____

其三是文化力量对教育的多元渗透。当代文化无论从价值观、世界观、个体观还是对教育本身的认识、对教育理念的形成和解读等,都对教育产生着多元的影响,并从教育价值取向、目标设计、内容选择、教学方式、教学评价等各个方面多渠道地渗透到了教育之中。对我们自己经历过的教育作一个反思,不难发现,文化同样也对我们自己的教育生活产生着影响。我们可以思考下列这些问题曾教过我们

当代教育名著选读

的教师的价值观是什么样的？教师们是怎样对待学生和工作的？学生在学习中的学习目标和方式是什么样的？学生在追求什么？学校管理在追求怎样的文化？这些问题都是我们需要反思的。

4. 个体意识的变化

个体意识的变化对于教育来说也是非常重要的。具体说来有以下几个方面：

一是个人与社会的关系形态转换。在“当代”的社会背景之下，个人与社会的关系已经从原先个人更多地单方面依附社会，转变为个人与社会的积极互动，尤其是“单位人”逐步走向“社会人”，市场经济的发展和社会生活的整体变化，不断推动个体形成自主、自觉的意识。而这一点也改变了整个社会的存在形态，社会发展也越来越需要、越来越依赖个体能动性的发挥。

二是个人对物质生活和精神生活追求的自觉。个人对于自己生活的需求有了更加明确而清醒的认识，且不仅体现为对物质生活的追求，而且体现为对精神生活的追求。当代背景下，这种追求本身已经获得了一种合理的地位。

三是个性问题的凸现。每一位个体在社会生活之中，都想最大限度地展现自己的独特性，都想体现或实现他独特的存在价值。在当代儿童身上，这一现象也更加明显。在一定意义上说，这也是社会日益开放、给个体提供了更为宽松的社会氛围和生活环境的体现。当代人的个性发展需要，既对教育的目标提出了新的挑战，也对教育的内容、方式、途径等提出了一系列的新要求。

三、教育变革需要面对的诸多新问题

除了上述问题之外，还有一些热点问题值得我们关注，当代教育还面对着许多独特的问题：^①

1. 人口问题

当代世界人口呈爆炸性增长。随着人口数量增长所带来的人口质量问题，是教育中一个基础性的问题，对当代教育的规模、发展速度、培养目标、教育内容、教育方式等，都会产生非常大的影响。在当前全球人口数量继续增长的背景下，如何认识和处理教育与人口的关系，是一个无法回避的问题。在当代中国，流动人口极大增加，社会分层日益明显，一系列的教育问题，如入学机会的公平、教育经费的支出、教育质量的均衡、人口教育的开展等，都不断呈现出来。

2. 环境问题

现在人们已经很熟悉的“绿色教育”问题，包括“绿色学校”的创建问题等，都是由当代独特的环境污染、生态危机问题所引发的教育思考与教育改革实践。在一定意义上说，环保意识的强化、生态意识的增强，不仅充实了我们对教育内容的认

^① 参阅叶澜：《“新基础教育”论》，教育科学出版社，2006年版。

识,而且改变了我们对教育生态的无意识状态。^①

以下案例来自上海市某教师的教育与生活随笔,或许从中可以看出教师们对于环境问题的认识和环保意识的启蒙。

今天 明天 后天

地面结冻,道路封锁,高压电缆断裂,铁塔倒了,飞机、火车、汽车绝大部分都已经停航、停车、停售票了……前天经过火车站,且不说地铁站里睡满了拖儿带女、大包小包的外来民工,就是广场上,瑟瑟寒风中排着长队等着买票、翘首望车的人也是黑压压一片呀!每每看到这样的场景,不免很是辛酸。一年忙到头了,就盼着能回家过个温暖的年,看看年迈的老父母,看看留守家乡的妻子和孩子……而今年的这场大雪想是要扑灭多少人心里的希望了。

电视里、报纸上近来都在报道国家及各级政府为此作出的努力:往灾区送去慰问和支援;武警人员在各街道做好地面铲雪、清扫道路工作,尽量不影响车辆、行人出行;让各工地重新开放宿舍,劝说外来务工人员先回各自住所,避免受冻;大学里慰问回不了家而留守学校的学生,并安排集体年夜饭,尽可能让他们过个好年……在种种应急措施下,我们深感到国家、政府为百姓着想,为此做出了最大努力,但也不禁感慨,如果能早预测到灾情,如果能及早做出防范,也许灾情造成的损失会少一点,当然,也可能有些事故变化是我们无法事先预料到的。

听说明后几天,暴雪仍要继续,不免心里郁闷,已做好回去过年的准备,这一下,也不知自己是否也能走得了了。尽管老妈已打来电话,说如果下雪就别回了。其实,我何尝不知道她心里是多么希望我能回去。

不禁想起前两年看的那部电影《后天》,记得当时就很震撼。再早些时候,看过《未来水世界》,写的是在未来,由于全球变暖,陆地被淹没,全球汪洋一片,而仍有执著的人寻找最后一方净土。如果说那部片子只是把情节安插在这样一个背景下,更多的是关注情节而不是气候的话,那么《后天》这部影片可以视为一部预言片。影片说了在全球气候变暖的大环境下,气候的改变对地球的洋流、季风、冷暖空气都产生了深远的影响。于是,在全球变暖的大背景下,发生了一次大规模、横扫世界的雪灾、冰灾,还加上海啸等等,海水一上岸就结成冰雪。一瞬间,气候突变,台风呼啸,冰雹肆虐东京,纽约沦为冰冻废墟,地球一片混乱。还记得当时看的时候,就很受冲击,因为听说这虽然是一部科幻电影,但其内容却是以大量的科学事实为基础的,近十年全球气温逐年上升是不争的事实,而据联合国气候变化委员会预测,本世纪末,地球的温度将升高2.7至10.5摄氏度。好像还记得那年冬天,

^① 参阅吉林人民出版社出版的“绿色经典文库”,如《寂静的春天》、《沙乡年鉴》、《增长的极限》、《瓦尔登湖》等,1997年版。

日本连续发生了几次自然灾害,与《后天》里的一些片断相似。当时就有很多评论,说《后天》其实就是我们不远的明天,如果人类还不知道保护环境的话。

有人说:“我们不可能无限制地消耗地球资源而不用付出代价。灾难是一点一点积累的,而上帝的惩罚是突然打开的,令人措手不及。”确实是这样,人类对地球的大肆掠夺会破坏自然生态系统,最终仍会惩罚到我们人类自身。就像我在杨志军的纪实文学里看到的:1958年的大跃进,青海东部的石门村,村民们用镢头刨草地,像变戏法一样把一千亩耕地“变”成两千亩。而若干年后,代价来了:曾经“风吹草地见牛羊”的风水宝地变成了“一川碎石大如斗”的汉武帝轮台;1994年,可可西里荒原,反偷猎英雄索南达杰悲壮地倒在盗猎者的枪口下。这时荒原上的藏羚羊数量已由原来的一百三十多万只下降到不足三只;青藏高原上孟达林区原有成片的辽东栎,现在已经被砍伐殆尽;数千棵珍贵的台湾桧,也已经看不到几棵了;冷杉几乎全部被盗伐,灌木和草本植物的损失严重到了根本就来不及统计的地步……1985年,杨志军的那部以道德危机反映生态危机的纪实小说《大湖断裂》推出后,曾一度被认为是哗众取宠之作。而16年之后,青海湖卫星影像图显示,举世闻名的青海湖分离出了两个子湖,大湖真的断裂了。对这些年西部生态的急转直下,杨志军有一句简单而有力的总结:“人祸诱发了天灾,天灾扩大了人祸。”(梁晓撰写)

您如何看待人类发展需要与环境保护间的矛盾?

举例谈谈您的学校、班级是怎样对学生进行环保教育的,有哪些好的经验可供分享?

我们相信,越来越多的教师会把这种意识传递给我们的学生,因为“他们是我们这个地球未来的主人”。

3. 犯罪问题

犯罪问题,尤其是青少年犯罪,是发达国家、工业化国家所面对的一个非常严重的问题。这个问题对于教育来说,无论是从教育的目标还是从教育的方式、方法或内容等各个角度出发,都有可以思考的地方。即使是在当代中国,未成年人的违法犯罪问题也日益引起我们的关注,值得进一步研究。

4. 失业问题

“失业”的问题也可以视为教育与经济的关系的一个独特体现,尤其是在现代社会中。当“失业”成为一个重要的社会问题的时候,就不可避免地会对教育产生至

关重要的影响——通过对子女生存状态的影响而影响教育发展,直接影响职业教育的发展状态,对其前期所接受的学校教育质量也会带来新的反思。

四、教育变革:向何处去?

在上述社会背景之下,一个很突出的问题出现了,那就是:在当代,教育要向何处去?教育,无论是从目标的角度、价值的角度,还是从内容的角度、方法的角度、途径的角度,都需要回应时代的挑战。

对于这个问题,已经有很多的教育思想家给予密切的关注和探索,并将他们思考和研究成果以经典著作的形式呈现,这为我们进一步去思考和诠释这些问题,提供了更多角度、更深层次的启示。

关注当代教育思想家与教育名著

一、关注当代教育思想家

在当代社会背景之下,教育思想家至少在以下四个方面作出了重要贡献。

1. 教育变革的价值取向

在当代社会问题、教育问题不断涌现的背景下,教育思想家的价值取向也各不相同。在读不同的教育著作过程中,我们可以感受到不同的教育思想家,对教育、对社会、对人生有着独特的认识:或侧重于关注人类发展,或关注社会进步,或侧重于个体自由,或关注教育的积极价值等。多方面的价值取向,启发我们重新去思考这一基本问题。^①

2. 教育变革的思维方式

思维方式涉及教育思想家们如何去认识、思考、判断某一个问题。思维方式问题往往在根本意义上决定着教育思想家们的整体观点和思路。在诸多教育思想家那里,我们能够感受到宏大的视野,感受到辩证的思维方式,感受到这些思想家对内在发展可能性的敏锐捕捉,感受到他们对多元复杂关系的自觉体察等。这些内容,都将影响我们学习者的思维方式,提升我们的思维品质。

3. 教育变革的观念系统

教育变革的观念系统涉及教育价值观、知识观、学生观、教师观、过程观、评价观等。单纯地看观念,人们都很熟悉,但是从“系统”的角度来看观念,形成对观念系统的整体感受与理解,也许更有挑战性,也更值得我们关注。教育思想家对于教

^① 参阅:李家成. 关怀生命:当代中国学校教育价值取向探[M]. 北京:教育科学出版社,2006.

育的思考往往有他自己相对系统的观念,包括对教育背景的认识、对教育本身的认识、对教育内部各个层面与各个方面的认识等,是一个具体的观念系统,而不仅仅是点状的存在。

4. 教育变革的行为实践

这涉及教育思想家作为一位思想者和实践者,怎样去思考问题,努力进行理论层面的提升;涉及他们如何投身于改革实践,努力参与教育实践的改造等问题。在我们共同研读的这类书籍中,不少教育思想家就在身体力行,以自己的实践实现、发展自己的教育思想。这对于可能成为教师的大学生和已经是教师的学习者来说,有着极其重要的启示——我们如何生活在当代生活之中?

二、关注当代教育名著

从一定意义上说,对名著的认识也具有个人的特征。本书将与大家交流的,是从作者个人的学习经历以及对教育的感受出发,尤其是基于对当代教育的认识,而做的选择。本书所选择的教育名著当然不可能涵盖所有的教育名著,而是比较集中于当代西方的教育名著。但它们对于思考当代教育问题,乃至中国的教育问题,仍然具有重要的启发性。本教材重点关注的教育名著包括:^①

《学会生存——教育世界的今天和明天》——这是联合国教科文组织国际教育发展委员会在 20 世纪 70 年代出版的一本报告集。在该书中,作者提出了许多创新性的思想,思考教育问题的角度非常独特。其中提出的两个观点,直到今天,还非常有意义:一是终身教育的思想;二是建立学习化社会的思想。当然,除此之外,这本书中还有许多有价值的思想,值得我们细细品味。

《教育人类学》——这是德国教育学家博尔诺夫所著的一本很薄的小册子,但其中的思想博大精深。它涉及对教育中深层次问题的思考,如对人性问题的思考,对于人与时间、与空间关系问题的思考,对教育重要性的认识等等。

《教育——财富蕴藏其中》——这是国际 21 世纪教育委员会编辑出版的著作,也是 20 世纪末非常有影响的一本书。它对教育,尤其是教育在 21 世纪的开端怎么改革的问题,提出了很多有创见的思想。

《基础学校:一个学习化的社区大家庭》——这是美国著名教育家波伊尔所写的一本书,也是其一生教育研究的最终汇聚。这本书是针对基础教育来写的。在这本书中,他提出了一系列重要的教育思想,涉及基础学校的办学形态、课程体系、道德教育等,有鲜明的创见性。

^① 本书的导读内容主要集中于这几本书,而事实上,当代教育名著的构成是非常丰富的。鉴于课程建设的具体性,这里呈现的是我们第一步建设的内容,在条件成熟时,我们会对国内外的当代教育名著作进一步的研究,形成课程与教材系列。