



高等学校学前教育专业教材

学前教育史

唐 淑 主编

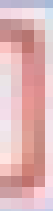
人民教育出版社



教育部審定 國民小學課程標準

學前教育史

第一版



教育部審定 國民小學課程標準

高等学校学前教育专业教材

学前教育史

XUEQIAN JIAOYU SHI

唐 淑 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

学前教育史 / 唐淑主编. — 北京: 人民教育出版社,
2007

高等学校学前教育专业教材

ISBN 978-7-107-20389-3

I. 学…

II. 唐…

III. 学前教育—教育史—世界—高等学校—教材

IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 074497 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京瑞诚印刷有限公司印装 全国新华书店经销

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 13.875 字数: 345 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 5 000 册

ISBN 978-7-107-20389-3 定价: 19.90 元

G·13439

高等学校学前教育专业教材编写委员会

顾 问

冯晓霞 李淑玲 卢尊容

主任委员

吕 达 于兴国

副主任委员

魏运华 唐 淑 王振宇 陈幸军

编 委 (以姓氏笔画排序)

孔起英 朱丽丽 朱家雄 刘 馨 刘占兰

刘雅琴 刘晶波 许卓娅 邹晓燕 陈伊丽

周 菲 周 兢 郑建成 秦光兰 莫源秋

彭琦凡 曾红梅 廖丽英 黎安林

秘 书 长

秦光兰

总 主 编

吕 达

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

出版说明

改革开放以来，我国学前教育的改革和研究受到高度重视，并取得了可喜的成绩。各高等学校迫切需要高质量的新教材。为此，我们受教育部师范司的委托，组织高等师范院校的教师以及其他教育研究人员，编写了这套“高等学校学前教育专业教材”。

本套教材是结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神编写的，提供了国内外学前教育理论和方法的新理念、新成果，既有一定的理论高度，又有较强的操作性。可供培养幼儿园教师和研究人员的大学专科或本科使用，也可作为幼儿园教师的培训教材，或幼儿园教师自学进修教材。

本套教材的编写得到了教育部师范教育司和各地师范院校的大力支持，在此一并致谢。

学前教育改革日新月异。对于本套教材的疏漏和不足之处，希望广大师生在使用过程中提出宝贵意见。

人民教育出版社

教师教育课程教材研究开发中心

编者说明

学前教育史是学前教育专业的主要课程之一。本课程旨在使学生通过对古今中外学前教育史的学习,初步了解学前教育事业发展的历程和相关教育家的学前教育思想,为学习学前教育基本理论打下基础。

编写本书遵循的原则是:1. 史论结合。在叙述中外各历史阶段学前教育的发展过程时,力求根据唯物史观和现代学前教育理论进行实事求是的分析和评论。2. 事件与人物结合。在叙述中外学前教育发展过程中的重大事件的同时,注意突出各个时期代表人物学前教育思想的论述,以展示各种学前教育思想和主张的形成和发展。3. 理论与实践结合。古今中外有许多著名的教育家在理论和实践两方面都作出了卓有成效的探索和研究,为学前教育学科的建立和发展奠定了坚实的基础,为此我们在介绍其理论成就时也充分肯定其实践贡献。

本书由唐淑主编。第一、二章由吕苹编写,第三章及第五章的第一、二节由李煜编写,第四章及第五章的第三、四节由唐淑编写,第六章由侯莉敏编写,第七、八章及第十一章的第一节和第二节中的二由李莉编写,第九章及第十章的第二、三、四、五节由王雯编写,第十章的第一节由张蓉编写,第十一章第二节中的一、三、四由严冷编写。全书由唐淑、王雯统稿。

本书在编写过程中参考了有关专著和教材,谨此致谢。书中的不当之处,敬请读者指正。

编者

2007年3月

目 录

上编 中国学前教育史

第一章 古代学前教育

第一节 古代的儿童公育	2
一、儿童公育的实施	2
二、儿童公育的机构	4
第二节 古代的慈幼	5
一、慈幼观念	5
二、慈幼机构	8
第三节 古代的胎教	11
一、胎教的产生与发展	11
二、胎教的内容与方法	13
第四节 古代儿童家庭教育	16
一、宫廷儿童教育制度	17
二、家庭教育的目的和内容	19
三、家庭教育的原则和方法	26

第二章 古代学前教育思想

第一节 贾谊的幼年太子教育思想	30
-----------------------	----

第一节 贾谊的幼年太子教育思想	30
一、早谕教	31
二、选左右	31
第二节 颜之推的家庭教育思想	33
一、及早施教	34
二、慈严结合	35
三、均爱勿偏	35

四、风化陶染	36
五、德艺同行	37
第三节 王守仁的儿童教育思想	38
一、顺导性情	39
二、循序渐进	40
三、因材施教	41
四、全面诱导	42
 第三章 近代学前教育的产生	44
第一节 近代学前教育产生的历史背景	44
一、清末社会与教育的变革	44
二、外国教会学前教育的影响	46
第二节 清末蒙养院制度的诞生	50
一、《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的制定	50
二、最早的学前教育机构	56
第三节 民初蒙养园制度的建立	62
一、蒙养园制度的建立	62
二、蒙养园制度的实施	66
第四节 康有为的学前公共教育思想	68
一、论儿童的公养公教	69
二、论胎教和婴幼儿教养	70
 第四章 现代学前教育的演进	75
第一节 五四运动前后学前教育新思潮的兴起	75
一、西方儿童教育思想的传入	75
二、对封建儿童观的批判	77
第二节 幼稚园制度的确立	80
一、新学制中的规定	80
二、《幼稚园课程标准》的颁布	82
三、幼稚园的发展	85

第三节 老解放区的学前教育	104
一、苏区的托儿所制度	105
二、抗日战争和解放战争时期的保育院制度	108
第五章 现代教育家的学前教育思想	124
第一节 张雪门	124
一、论幼稚教育的目的	126
二、论幼稚园的行为课程	128
第二节 陶行知	138
一、论幼稚教育的重要性	140
二、论幼稚教育的服务方向	141
三、论创造的幼稚教育	144
四、生活教育理论	148
第三节 陈鹤琴	152
一、论儿童的发展与教育	157
二、论家庭教育	167
三、论幼稚园教育	172
四、活教育理论	179
第四节 张宗麟	182
一、论幼稚教育的地位和作用	184
二、论幼稚园的社会化课程	186
第六章 当代学前教育的发展	189
第一节 国民经济恢复和社会主义改造时期的 学前教育	189
一、新中国成立初期的学前教育	190
二、社会主义改造时期的学前教育	196
第二节 全面进行社会主义建设时期的 学前教育	200
一、学前教育的“大跃进”	200

二、学前教育的调整	203
三、学前教育领域的学术批判	204
第三节 “文化大革命”时期的学前教育	206
一、对学前教育路线的全盘否定	206
二、学前教育事业的恢复与发展	209
第四节 社会主义建设新时期的学前教育	210
一、学前教育管理体制与法规	211
二、学前教育机构的多样化发展	220
三、学前教育的师资培养	225
四、学前教育科学研究的开展	232
五、国际交流与合作	236

下编 外国学前教育史

第七章 古代学前教育	240
第一节 远古时期的学前教育	241
一、学前教育的形式	241
二、学前教育的内容	242
三、学前教育的方法	243
第二节 古代东方国家的学前教育	244
一、古埃及的学前教育	244
二、古代希伯来的学前教育	246
三、古印度的学前教育	250
第三节 古代西方国家的学前教育	253
一、古希腊的学前教育	253
二、古罗马的学前教育	257
第四节 西欧中世纪的学前教育	259
一、中世纪的儿童观	259
二、教会和世俗的学前教育	260

第八章 古代学前教育思想	264
第一节 柏拉图的学前教育思想	264
一、儿童的优生优选	266
二、儿童公育制度	266
三、学前教育的内容和方法	266
第二节 亚里士多德的学前教育思想	268
一、论教育的年龄分期	269
二、论学前儿童健康教育	271
第三节 昆体良的学前教育思想	272
一、论早期教育	273
二、论学前儿童语言教育	274
三、论学前儿童教育方法	274
第九章 近现代学前教育实践	278
第一节 英国的学前教育	278
一、欧文幼儿学校的产生	279
二、保育学校的创办和发展	283
第二节 法国的学前教育	285
一、奥柏林“编织学校”的创办	286
二、“母育学校”的产生和发展	287
第三节 德国的学前教育	290
一、福禄培尔幼儿园的产生	290
二、福禄培尔幼儿园在德国的推广	291
第四节 美国的学前教育	292
一、第一所英语幼儿园的产生	293
二、公立幼儿园的产生和发展	295
三、进步主义幼儿园运动	297
第五节 日本的学前教育	299
一、建立学前教育机构	300
二、颁布学前教育法令	302

第六节 苏联的学前教育	305
一、十月革命前俄国的学前教育	305
二、苏联社会主义学前教育体系的建立	307
第十章 近现代学前教育思想	312
第一节 夸美纽斯的学前教育思想	313
一、学前教育思想的理论基础	313
二、学前教育的目的和机构	315
三、学前教育的内容和方法	316
第二节 卢梭的儿童教育思想	323
一、教育思想的理论基础	324
二、自然教育观	325
三、论儿童身体的养护和锻炼	327
四、论儿童的感觉教育	330
第三节 福禄培尔的学前教育思想	336
一、教育实践活动	336
二、论教育目的和教育原则	337
三、论学前教育的作用和幼儿园教育的任务	339
四、论游戏及“恩物”	341
五、论作业教学	343
第四节 杜威的儿童教育思想	344
一、教育思想的理论基础	346
二、儿童中心论	348
三、生活与教育	350
四、从做中学	351
第五节 蒙台梭利的学前教育思想	356
一、教育实践活动	356
二、儿童观	358
三、论教育环境	360
四、论自由与纪律的关系	361

五、论感官教育与教具	362
第十一章 当代学前教育实践与理论	366
第一节 学前教育概况	366
一、学前教育制度	367
二、学前教育机构类型	380
三、学前教育内容	384
四、学前教育师资培养	394
第二节 学前教育理论	400
一、皮亚杰的儿童认知发展理论	401
二、乌索娃的学前教学理论	412
三、维果茨基的文化历史发展理论	414
四、加德纳的多元智力理论	419
主要参考文献	426

上编 中国学前教育史

第一章 古代学前教育

本章提要

中华文明源远流长，泽被四海，而伴随和支撑其生生不息的是中华民族的重文重教的优良传统。在我国古代历史文化的发展过程中，学前教育作为一种社会现象，伴随着人类社会的产生而产生，发展而发展。原始社会，儿童实行公养公教。奴隶社会，家庭成为社会的基本单元，并产生了学校，学前儿童教育由家庭承担。进入封建社会，教育进一步完善，出现了慈幼机构，家庭教育备受重视。在我国古代漫长的学前教育实践中，关于家教、胎教、慈幼等方面都积累了丰富的经验，值得我们学习与借鉴。

第一节 古代的儿童公育

中国是世界上最古老的文明国家之一。在一百多万年以前，中华大地上就有人类存在。大约从170万年前到5万年前，中国原始社会处在原始人群时期，5万年前到公元前21世纪，是氏族公社时期。无论是原始人群时期还是氏族公社时期，都有教育的存在，都需要教育，包括儿童教育，用来传授生产和生活知识，以维持人类的生活，延续社会的发展。

一、儿童公育的实施

考古研究表明，我国一百多万年前元的元谋人、五六十万年前的蓝田人、四五十万年前的北京猿人都处于原始人群时期。以北

京猿人为例，他们已经能把石头打制成多种石器，已懂得用火。为抵御洪水及毒蛇猛兽的袭击，他们十几个人甚至几十个人结成群体，集体进行生产劳动，也集体教育子女。他们教孩子制造石器，还教孩子们使用火的方法。他们在长期的生产劳动和生活实践中，积累了经验，语言和思维有了发展，就有必要和可能把使用和制造简单劳动工具的方法教给孩子，教孩子团结互助，带领孩子进行集体采集，告诉孩子要勇敢地同毒蛇猛兽及各种自然灾害作斗争，才能保证生存。这便是原始状态的儿童社会公育。

大约5万年前到5000年前，中国的原始社会发展到母系氏族公社时期，以母系血缘为纽带，组成社会生产和生活的单位，生产资料公有，人们共同劳动，共同消费，过着平等的生活。那时的人们知母不知父。当时，生产有了很大进步，已有了农业劳动，老人们把种植稻、粟、蔬菜的经验教给儿童，还教他们学习磨制石器，制造骨器、木器、弓箭和陶器，并传授风俗习惯、宗教仪式、生活经验等。这个时期儿童公育的主要内容有以下几项。

（一）生存教育

当时社会生产力水平很低，人要生活，首先要获得吃、穿、住等生活资料，就必须人人参加劳动，所以生产劳动就成了原始社会最重要、最普遍的活动。儿童教育也必然要紧密结合生产劳动，并为生产劳动服务。长辈便将简单劳动工具的制造、取火的技术、渔猎的经验、采集和农作物栽培的经验，以及原始手工业，如捻麻线以制衣、调土以制陶器等技术，传授给后代，使他们从小就爱劳动、会劳动。

（二）做人教育

在氏族公社内，没有法律，也没有统治者，一切都依照传统习俗行事。对于儿童，从小就要让他们懂得不能损人利己，不能侵犯氏族公共利益，否则就要受到公众的谴责；教育他们要尊敬长辈，要听从指导，照顾老人，爱护幼小，要团结互助。