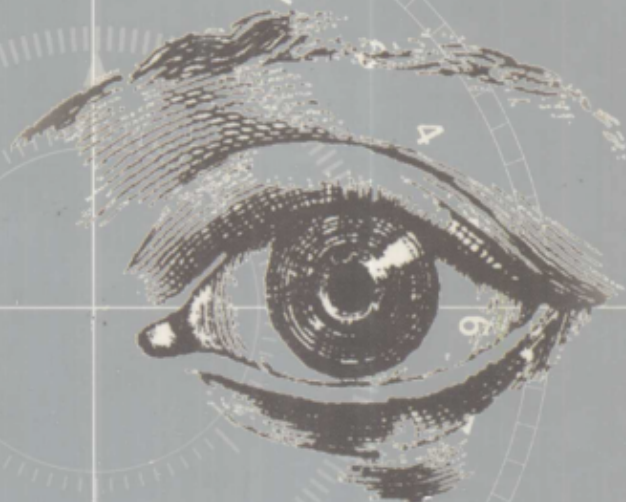


基础教育课程改革通览系列

新课程校本教研

上册



新华出版社

CHENG GAI GE TONG LAN XILIE

责任编辑 庆春雁
陈洁

选题策划 华翰教育



XIN KE CHENG
XIAO BEN JIAO YAN

ISBN 7-5011-6323-5



9 787501 163236 >

ISBN 7-5011-6323-5/G · 2301

定价: 398.00元 (上、下册)

基础教育课程改革通览系列

新课程校本教研

上 册

图书在版编目(CIP)数据

新课程校本教研/《新课程校本教研》编委会编
-北京:新华出版社,2003.9

ISBN 7-5011-6323-5

I. 新… II. 新… III. 课程-教学研究-中
小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 077054 号

新课程校本教研

《新课程校本教研》编委会编

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编:100043)

新华书店经销

北京潮运印刷厂印刷

*

787毫米×1092毫米 16开本 85.75印张 1100千字

2003年9月第一版 2003年9月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-6323-5/G·2301 定价:398.00元

编委会名单

编委会成员:(以姓氏笔划为序)

王长青	王向红	王怀宇	朴雪涛
杨全印	杨艳	李敏	陈萍
沈曦	林玲		

撰写人员:

新课程校本教研背景现状篇:李敏

新课程校本教研本体论篇:杨艳

新课程校本教研方法指导篇:陈萍 林玲

新课程校本教研实施指导篇:朴雪涛 沈曦
王怀宇

新课程校本教研培训养成篇:王长青 王向红

新课程校本教研保障篇:杨全印

“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”。

——苏霍姆林斯基

前 言

新世纪初,为适应社会、经济、科学技术的迅猛发展,我国于2001年9月正式启动了第八次基础教育课程改革,对素质教育进行了又一次有益的推进。

新课程的深入推进和广泛实施,给教师提出了全新的挑战和要求。教师角色、教学行为的转变、教师专业化的发展,成为课程改革成败的关键。教师不再是“教书匠”,而应成为学者型、研究型的教师,教师的职责不仅仅是“传道、授业、解惑”,教师自身需要得到专门的、持续不断的专业成长与发展。为此,教育部提出,要广泛开展以校为本的教学研究,以促进新课程的顺利实施。

每一所学校、每一个教师在新旧课程转型时期,都不可避免地面临着一系列的新挑战、新困惑、新矛盾。要直面这些新挑战,减少这些新困惑,解决这些新矛盾,迫切需要教师进行角色转化,即教师由教书匠转变为研究者。教师通过校本教研,可以更深刻地了解自身的情况和新课程教育教学改革的情况,预测自己的种种教学行为所可能引起的学生学习的变化。

教育部基础教育司朱慕菊副司长指出,以校为本的教研,是将教学研究的重心下移到学校,以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象,以教师为研究的主体,理论和专业人员共同参与。强调理论指导下的实践性研究,既注重解决实际问题,又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展,是保证新课程实验向纵深发展的新的推进策略。

教师的校本教研不应也不能与专业研究人员的科研等同和向它看齐。它在本质上是为了解决教师自己在新课程教学中所面临的问题而开展的研究;是从教师自身发展起来并为改变自身所面临的独

特殊教育情景而进行的研究；是通过教师自我反思、同伴互助、专业引领，以达成互相促进、相辅相成的研究。它解决的是新课程教育教学实际面临的问题，从而形成个人化色彩的教育教学理论。它不再是教学职业的补充，而成为教师专业工作和生活的方式，彰显出教师之所以作为教育教学研究者、作为教育教学实践者所本应该具有的本质。

在校本教研中，校长是第一负责人，起到带头和示范作用。教师凭借自己的知识和素质，把自己与自己的工作对象（新课程教育教学和学生及其学习）紧密地联系起来，并与自己的工作对象共同构成自己的生活世界。在校本教研中，教师发展了自己的专业素质与技能，改变与完善了自己的教育教学行为。在校本教研中，教师不仅仅重复自己和他人的教育教学经验，更重要的是不断地体验新的挑战及创造、体验自己新的成果。

目前，在新课程实验区仍然有许多一线的教育管理人员、教研人员、教师对新课程校本教研措手不及，他们提出了一系列的问题，如，“我希望能对新课程教育教学改革实践中出现的问题进行研究，但不知从哪儿下手？”、“我应该采用什么样的方法进行校本教研？”、“相关理论书籍与教育教学的实际工作距离太遥远了，既深奥难懂，又不能指导实践”等等。因此，我们编写了这部通俗易懂、实用性强、可操作性大的《新课程校本教研》，便于课程改革一线的教育管理人员、教研人员、教师及其他相关人员使用，并对新课程校本教研提供实际参考、指导的作用。

《新课程校本教研》立足于中小学校本教研的实际需要，从校本教研的背景和现状出发，论述了校本教研的涵义；重点分析、阐述了观察法、谈话法、现场参观与考察法、自我反思法、行动研究法、问卷法等新课程校本教研的常用方法和新课程校本教研的具体实施过程与环节，如确定校本教研对象、收集校本教研资料、分析校本教研资料、撰写校本教研报告等；还涉及到对其人、财、物、评价、管理等保障措施和培训养成方案；同时，书中还大量引用了来自课程改革一线实

验区的操作案例。总之,本书密切结合新课程教育教学改革具体实践中的有关问题,探索了新课程校本教研的基本思路、实施方法、操作程序和环节,其突出特点是理论与案例、叙述与评析相互辉映,突出操作性、实用性、实际性,能指导读者进行校本教研,并能结合读者自身实际加以灵活转化和运用。

本书主要面对课程改革一线教育管理人员、教研人员、教师以及对此感兴趣和有需求的其他人员。它将成为教师角色、教学行为的转变、教师专业化的成长与发展、校本培训、校本教研等的学习资料,能够使读者对课程改革、校本教研形成一个整体的认识。

新课程校本教研,是促进教师专业化成长与发展的有效途径;是创办特色学校的重要支撑;是保证新课程实施与推进的新策略。走向新课程校本教研,也就是走向每一个教师自己生活的舞台,更加关注教师自己的生存空间和生活方式,更大地激发学校教师的创造热情,使教师的专业发展水平大幅度提高,使学校更具活力,更有效率。

真正走向新课程校本教研之日,也就是素质教育、课程改革真正得到振兴之时。

《新课程校本教研》编委会

总 目 录

上 册 目 录

第一篇 新课程校本教研背景现状篇

第一章 世界变了，中国的教研还能远远落后吗	(3)
引言	(3)
[案例 1-1] 中日两国孩子间的差距	(5)
第一节 知识经济与教育	(8)
一、知识化——人类社会经济发展形态的演进与修正	(8)
二、创新，舍你其谁？——知识经济时代特征的集中表现	(11)
[案例 1-2] 发达国家社会发生的悄然变化	(11)
三、教育，舍我其谁？——知识经济时代的依托之本	(12)
第二节 网络社会与教育	(14)
一、数字，你让世界变得更加奇妙	(14)
[案例 1-3] 虚拟主播“安娜”大受欢迎	(15)
[案例 1-4] 日本孩子通过因特网实现与国家最高统治者对话的梦想	(15)
[案例 1-5] 网络世界正在发生的革命	(16)
二、网络社会，你“异化了”人类社会吗	(17)
[案例 1-6] 网络化的经济生产发展趋势	(18)
[案例 1-7] FreeZone 网站的故事	(19)
[案例 1-8] 全球学习公司	(20)

三、网络社会，作为教育我该如何面对你	(21)
第三节 全球化与教育	(22)
一、全球化——一种不可阻挡的历史发展趋势	(22)
[案例 1-9] 全球化现象之举	(23)
二、全球化——一把悬于头顶之上的双刃剑	(24)
[案例 1-10] 经济全球化中的“不平等”交换	(24)
[案例 1-11] “9. 11”恐怖事件的警示	(25)
三、学会生存与学会共存——全球化背景下 教育目的的充实	(26)
[案例 1-12] 全球化视野中的布莱尔教育改革	(27)
第四节 学习型社会与教育	(28)
一、学习型社会——知识经济时代发展的必然	(28)
[案例 1-13] 知识经济时代消费结构的若干变化	(29)
二、学习型社会——全球化网络时代发展的未来	(29)
[案例 1-14] 两会代表们的期望：弘扬民族精神	(30)
三、学会学习——“学习型社会”的本质追求	(30)
第五节 校本教研——中国教育科研的现实转变	(32)
第二章 课程变了，还能避而不谈校本教研吗	(34)
第一节 课程改革——素质教育的先行者	(35)
一、素质教育——时代的选择	(35)
二、课程改革——素质教育的选择	(38)
第二节 世界基础教育课程改革的共同趋势	(39)
一、课程改革的目标旨在“全面发展学生”	(39)
[案例 2-1] 日本新世纪基础教育课程 改革确立的总目标	(40)
二、课程改革注重系统性与整体性	(40)
[案例 2-2] 韩国第七次基础教育课程改革 确立整体方针	(41)

[案例 2-3] 美国课程改革中表现出的	
整体性和系统性	(41)
三、课程类型结构提倡整合性和均衡性	(41)
[案例 2-4] 日本中小学新设“综合学习”课程	(42)
四、课程内容注重生活化、现代化和综合性	(43)
[案例 2-5] 日本中小学“综合学习”课程的内容	(43)
五、课程管理的民主化和规范化	(44)
第三节 开放、民主与科学——课程改革的必然选择	(45)
一、我国传统与现行课程体系“弊”之所在	(45)
[案例 2-6] 课程评价应当有所进取	(47)
二、构建开放、民主、科学的课程体系	
——课程改革的愿望	(49)
第四节 校本化发展——新基础教育课程改革的必然趋势	(50)
一、校本化发展——素质教育对课程改革的本质要求	(51)
二、校本化发展——新课程理念的延续发展和体现	(53)
[案例 2-7] 名校风采采撷(之一)——北京四中：校长的教育思想是学校的灵魂	(54)
[案例 2-8] 名校风采采撷(之二)——上海市世界外国语中学：以课改促特色形成	(55)
[案例 2-9] 名人思想采撷(之一)	
——思想的“芦苇”	(55)
[案例 2-10] 名人思想采撷(之二)	
——“永远不变的角色”承担者	(56)
第五节 校本教研——新基础教育课程改革的守护神	(57)
一、教师——新课程有效实施的前提与保证	(57)
二、教师成为研究者——新课程赋予教师的使命	(58)
三、校本教研——课程改革成功的守护神	(62)
[案例 2-11] 名校采撷(之三)：上海市第三女子中学	(66)

[案例 2-12] 名校采撷 (之四): 华东师范大学第一附属中学	(67)
[案例 2-13] 名校采撷 (之五): 黑龙江省哈尔滨市第一一三中学	(68)
第三章 新课程校本教研现状调查	(70)
第一节 校本教研无法忽略的历史遗痕	(71)
[案例 3-1] 一线教师揭示传统教育科研弊端 (之一)	(72)
[案例 3-2] 一线教师揭示传统教育科研弊端 (之二)	(73)
[案例 3-3] 一线教师揭示传统教育科研弊端 (之三)	(74)
第二节 校本教研的教师科研素质现状调查	(76)
一、东南部地区中小学教师科研素质之点击	(77)
[案例 3-4] 教研兴校, 创建 21 世纪新型学校	(77)
[案例 3-5] 上海市 1997 年中小学教师科研素质状况	(79)
[案例 3-6] 上海市 2001—2002 年中小学教师校本教研素质状况	(80)
[案例 3-7] 让学校成为教师成长的主体	(82)
[案例 3-8] 浙江省中学教师校本教研素质现状调查	(84)
[案例 3-9] 苏南地区初中教师校本教研素质现状掠影	(85)
[案例 3-10] 苏南、苏北农村小学教师生存状态	(86)
[案例 3-11] 福建省漳州市教师科研素质现状调查	(88)
[案例 3-12] 广东省教师科研素质现状调查	(90)
二、西南地区中小学教师校本教研现状管窥	(90)
[案例 3-13] 广西中小学教师教育观念现状的调查	(91)
[案例 3-14] 广西中小学教师科研意识状况	(93)

[案例 3—15] 云南昭通市中小学教师教育科 研现状调查	(93)
三、中北部地区中小学教师校本教研素质现状举隅	(95)
[案例 3—16] 北京市教师科研素质现状调查	(95)
[案例 3—17] 河北省中小学教师科研素质现状考察	(98)
[案例 3—18] 山东省中学教师素质现状调查	(99)
[案例 3—19] 陕西省渭南市农村教师素质现状调查	(101)
四、中部省份中小学教师校本教研素质现状调查	(102)
[案例 3—20] 关于我国中部省份教师科研 素质现状的调查	(102)
[案例 3—21] 湖南省 5 所学校教师素质现状的 调查与研究	(103)
第三节 校本教研的边缘性保障	(105)
一、校本教研经费不足, 自筹经费进行研究的比例过大	(105)
二、教师开展校本教研时间投入的不足	(106)
三、教师开展校本教研技术、设备准备的不足	(106)
四、教师开展校本教研相应激励机制的不完善	(107)
第四章 校本教研现状的问题分析及其应对	(108)
第一节 校本教研现状的问题分析	(108)
一、社会对教育科研的误解	(108)
二、教师科研素质的欠缺	(109)
三、校本教研外部保障的问题	(110)
第二节 校本教研问题应对之思考	(110)
一、革除面纱, 还校本教研以真实面目	(111)
二、脚踏实地, 提高校长、教师的科研素质	(111)
三、健全保障机制, 促进校本教研顺利开展	(113)
[案例 4—1] 有效的科研管理机制——四川省 成都七中的成功经验	(114)
参考文献	(116)

第二篇 新课程校本教研本体论篇

第一章 新课程校本教研的涵义	(123)
第一节 什么是校本	(123)
一、校本的缘起	(123)
二、什么是校本	(126)
三、中西方“校本”的比较	(128)
第二节 什么是新课程校本教研	(131)
一、新课程校本教研的缘起	(131)
二、什么是新课程校本教研	(138)
第三节 新课程校本教研的层次	(154)
一、自我反思	(154)
[案例 1-1] 一堂英语课的自我反思	(155)
[案例 1-2] 一堂体育课的自我反思	(157)
[案例 1-3] 一堂数学课的自我反思	(162)
二、同伴互助	(164)
[案例 1-4] 同伴互助示例记上海市大同中学的 一次校本教研活动	(166)
三、专业引领	(168)
[案例 1-5] 专业研究人员如何促进新课程校本教研	(170)
第四节 新课程校本教研的特点	(175)
一、自然主义的探究传统	(175)
二、对意义的“解释性理解”	(176)
三、新课程校本教研是一个演化的 动态过程	(176)
四、自下而上分析资料	(177)
[案例 1-6] 台湾校本教研简介	(177)

第二章 对新课程校本教研的误解及其澄清	(182)
第一节 对新课程校本教研的误解	(182)
一、“它没有理论基础”	(182)
二、“它没有系统性”	(182)
三、“它是舶来品，在我们这里不适用”	(186)
四、“它很难做”	(189)
五、“它很容易做”	(191)
第二节 对新课程校本教研的定性与定位	(192)
一、它不是基础性研究，而是应用性研究	(192)
二、它不是专业研究，而是行动研究	(195)
[案例 2-1] 行动研究示例	(209)
三、它不是宏观研究，而是中观、微观研究	(217)
四、它主要不是量的研究，而是质的研究	(220)
[案例 2-2] 质的研究与量的研究比较	(222)
第三章 新课程校本教研的组织类型	(225)
第一节 大学与中小学合作的校本教研共同体	(226)
一、必要性	(227)
二、应该注意的问题	(229)
[案例 3-1] 美国大学和中小学合作的 校本教研共同体	(231)
[案例 3-2] 我国大学与中小学合作开展的 新课程校本教研	(233)
第二节 教研员与学校合作的校本教研共同体	(235)
一、教研员与学校合作的必要性	(235)
二、教研员与学校合作应该注意的问题	(237)
[案例 3-3] 某实验区教研室服务菜单	(239)
三、教研员的角色创新	(240)
[案例 3-4] 某实验区教研室的改革举措及其效果	(242)
第三节 本校教师组成的校本教研共同体	(245)

一、成立共同体的必要性	(245)
二、成立共同体应该注意的问题	(246)
[案例 3-5] 数学教研组的教师开展的一次 校本教研活动	(248)
[案例 3-6] 某实验区学校促进教师参与新课程 校本教研的方案	(253)
第四节 单个教师开展的校本教研	(257)
一、单个教师开展校本教研的必要性	(257)
二、单个教师开展校本教研应该注意的问题	(259)
[案例 3-7] 单个教师怎样做“校本教研”	(260)
第四章 新课程校本教研与校本课程、校本管理、 校本培训的关系	(266)
第一节 对新课程校本教研、校本课程、校本管理、 校本培训的认识	(266)
一、对新课程校本教研的认识	(266)
二、对新课程校本课程的认识	(266)
三、对新课程校本管理的认识	(267)
四、对新课程校本培训的认识	(272)
第二节 新课程校本教研、校本培训、校本课程和校本 管理之间的关系	(273)
一、四者都是“校本”的体现与落实	(273)
二、四者环环相扣、相辅相成	(276)
余论：新课程校本教研的意义	(281)
参考文献	(281)

第三篇 新课程校本教研方法指导篇

第一章 新课程校本教研方法的简介及意义	(287)
第一节 新课程校本教研方法的概述	(287)
一、新课程校本教研方法的界定	(287)