



3 8 个 成 长 中 的 关 键 游 戏

语言能力游戏(4~6岁)

■ 主编简介:

鲁 杰

儿童心理专家、家庭教育专家。中国家庭教育学会理事、“幼吾幼”儿童心理教育中心主任。少儿成长在线、中央电视台、中央教育电视台、北京电视台、新浪网亲子教育中心、中国儿童思维训练网等在线育儿专家。

个人专著及翻译作品达百万字以上，科研课题内容涉及儿童行为问题、素质拓展、创造力培养、智力测评及家庭教育方式等方面。

■ 在游戏中成长，在亲子互动中收获快乐！



梁志荣

■ 游戏是孩子成长的一种生活方式，会玩的孩子更聪明！



廖丽英

ISBN 978-7-5080-4614-3



9 787508 046143 >

ISBN 978-7-5080-4614-3

定 价：60.00元(全六册)

38 个成长中的关键游戏



4 ~ 6 岁 · 语言能力游戏

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

38个成长中的关键游戏. 4~6岁. 语言能力游戏/鲁杰主编. —北京: 华夏出版社, 2008. 4

ISBN 978-7-5080-4614-3

I. 3… II. 鲁… III. 智力游戏—儿童读物 IV. G898.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第039466号

出品策划:



38个成长中的关键游戏 · 4~6岁 · 语言能力游戏

策 划: 杨长江

主 编: 鲁 杰

责任编辑: 聂新兰

出版发行: 华夏出版社

(北京东直门外香河园北里4号 邮编: 100028)

总 经 销: 四川新华文轩连锁股份有限公司

印 刷: 廊坊市兰新雅彩印有限公司

开 本: 16开 787×1092

印 张: 15 (全六册)

版 次: 2008年5月北京第1版

印 次: 2008年5月北京第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5080-4614-3

定 价: 60.00元 (全六册)

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

练习名词

游戏目的

让孩子初步了解表示事物名称的名词，提高语言学习能力。

游戏内容

妈妈有意识地收集若干识字卡片，最好卡片的一面是文字，另一面是实物或人像，如“教师、学生、科学家、医生……”“手、脚、脖子、头部……”“大象、老虎、熊、熊猫……”“苹果、梨、核桃、荔枝……”让孩子分门别类有计划地学习，并反复练习。

专家提示

4岁以后的孩子都是“语言大师”，父母往往是在一夜之间惊奇地发现他们居然有那么好的语言天赋！自然，孩子的一些“特殊用语”可能完全不符合“规范”，甚至让人觉得很“可笑”，但是父母应保护孩子的这种“纯朴”的语言能力，而不是指责他。

游戏指导

1. 识字卡片的字迹要清楚、醒目，图片色彩要鲜艳一些。
2. 孩子认识了卡片后，可让他们自己整理、归类，训练孩子对事物的归类能力。



接句子

游戏目的

提高孩子的语言能力，发展孩子的观察力，训练孩子的思维能力和判断能力。

游戏内容

妈妈准备一些相关的图片。游戏开始，妈妈出示两张图片：一张画着医生，一张画着交通警察。请孩子仔细看上面画着什么，启发他观察医生穿的是什么样的服装，交通警察又穿的是什么样的服装。妈妈说：“医生看病人，交通警察——”，请孩子迅速回答出“交通警察指挥车辆”。看孩子能否接得又快又对。

语言能力的发展

4岁以后的孩子已能运用很精彩的词语和短句表达意思；能用完整的句子表达自己的各种情绪、描绘周围的情景，甚至为父母传话；还会用各种动作、表情，甚至声音的抑扬顿挫来充分地表达自己的情绪。

再如，妈妈说：“教师教学生，农民——。”孩子接答：“农民种庄稼。”“学生有书包，工人有劳动工具。”“大海里有鲸鱼，森林里有野兽。”等等。

游戏指导

1. 要求孩子仔细观察图片，回答问题具有一定的合理性。
2. 能够保持一定的回答速度。



猜猜我是谁

游戏目的

1. 引导孩子掌握人称代词：我、你、我们、你们。
2. 增进亲子感情。

游戏内容

事先准备各种动物头饰，如蜻蜓、燕子、大雁、松鼠、熊猫等，放在凳子下面。

妈妈以游戏的口吻提出要求，比如：可将孩子的双脚说成是“打开的门”，要求孩子将“门”关好，不要让动物跑出来。目的是要孩子将脚并拢，不看凳子下面的头饰。

爸爸妈妈用蜻蜓、燕子的头饰玩“猜猜我是谁”的游戏，可相互提问：“请你猜猜我是谁？”回答：“你是××。”通过游戏给孩子作示范。

让孩子戴上头饰，说出自己戴的是什么动物的头饰，并学学它的叫声，让孩子清楚自己扮演了什么动物。妈妈先和

孩子相互提问，教孩子学说：“请你猜猜我是谁？”然后爸爸妈妈一起和孩子玩，教孩子学说：“请你猜猜我是谁？”使孩子学会什么时候用“你”，什么时候用“你们”、“我们”。

游戏指导

参与的人要尽可能多，可让爷爷、奶奶、邻居的孩子都来参加，这样也可培养孩子大胆交往的能力。



育儿新知

这个阶段的孩子，能按父母的要求完成各项简单家务，能熟练掌握各种餐具的用途。而且他们还知道对年老的人叫爷爷、奶奶，对年轻的人叫叔叔、阿姨，对比他大的人叫哥哥、姐姐。

自我介绍

游戏目的

鼓励孩子作自我介绍，训练孩子用语言表达自己的内心世界，提高孩子的语言能力。

游戏内容

妈妈鼓励孩子作自我介绍：我叫什么名字，我是男孩子/女孩子，我身高多少，体重多少斤，爸爸做什么工作，我家住在什么地方，我家的电话号码是多少。

游戏指导

1. 要适当增加孩子作自我介绍的难度。
2. 妈妈可以提示孩子：“想想看，还有哪些情况需要向别人介绍的。”



专家提示

很多孩子在2~3岁时就能进行简单的自我介绍，4岁以后，父母应鼓励孩子更全面地介绍自己。在孩子自我介绍的过程中，父母要启发孩子努力表达自己内心的想法。



学习诗歌：《摇篮》（一）

游戏目的

培养孩子理解诗歌的内容、主题，在掌握作品内容的过程中学习语言，培养孩子初步欣赏文学作品的能力。

游戏内容

《摇篮》

蓝天像摇篮，
摇着星孩子。
风儿轻轻吹，
星孩子睡着了。

专家提示

给一个4~6岁的孩子讲解诗歌，真不是件容易的事！要特别注意的是：

1. 千万别在孩子面前卖弄你的专业知识，简单、明了就可以了。
2. 千万别在孩子面前不懂装懂，自己先准备准备吧！

游戏指导

1. 妈妈要向孩子详尽、通俗地讲解《摇篮》这首诗歌的基本意思。

2. 抓住重点词汇进行讲解，尽可能地让孩子理解“蓝天”、“星孩子”、“风儿”、“睡着”这些词汇的含义。



学习诗歌：《摇篮》（三）

游戏目的

培养孩子爱动脑筋的习惯，引导孩子大胆想象，培养孩子初步创编诗歌的能力。

游戏内容

向孩子出示有关诗歌《摇篮》的图片，使他理解“摇篮”和“孩子”的关系，弄明白“摇篮”的含义。

让孩子坐在椅子上，妈妈轻轻地摇动椅子，用提问启发孩子大胆想象：“什么是摇篮？（椅子）摇着什么孩子？（小孩子）什么轻轻吹？（风儿）谁睡着了？（小孩子）”帮助孩子整理好问题，仿编出一首诗歌，并加以鼓励。

专家提示

有的孩子在自己独立做事遇到困难时，常常很快就会放弃努力。遇到这种情况时，父母最好能在孩子身边让他知道如果有困难，可以在父母的帮助下去完成，这样孩子会增加做这件事的信心和兴趣。

游戏指导

记录下孩子新编的诗歌，并大声朗诵，借以激发孩子仿编诗歌的积极性。



看图学扮演

游戏目的

1. 训练孩子学习按顺序观察每幅图画，重点观察图中人物的形象和表情，讲述画面的主要内容。
2. 培养孩子良好的阅读习惯和爱护图书的意识。



游戏内容

父母和孩子一起阅读画册，并提出一定的要求：阅读时不能发出别的声音，翻书时要一页一页地翻。让孩子自己按顺序阅读一遍，孩子阅读时，父母应注意提醒他要仔细、完整地按顺序正确阅读，以很好地了解故事内容。

父母可以提问孩子：“画面上有什么？”“他们的脸上怎么样？”“他们在做什么？”等等。

游戏指导

父母可以和孩子一起分角色表演图片中所表现的故事，如妈妈扮演老奶奶浇花，爸爸扮演工人叔叔劳动，孩子扮演大哥哥读书等，以调动孩子参与游戏的积极性。

育儿新知

这个阶段主要是通过游戏发展孩子的语言能力，引导孩子集中注意力去听别人讲话，能听懂并理解双重指令，培养孩子听广播、看电视的能力，通过做游戏练习、巩固发音，以区分普通话和方言。

游戏目的

1. 训练孩子用简短句表达自己的意思，学说短句“我喜欢玩……因为……”。
2. 培养孩子仔细倾听他人讲话的习惯。

游戏内容

爸爸外出春游回来后，说：“春游真快乐！”告诉孩子许许多多有趣的事情，以吸引孩子的注意力。然后问孩子：“我



们以前去过什么地方？”引导孩子回忆曾经的愉快体验。之后继续问：“那里有什么好玩的东西好？我们都做了些什么？你最喜欢干什么？”等问题，让孩子一一讲述。接着扩大范围，鼓励孩子充分地说出自己在春游时看到的、听到的、玩过的东西。

最后，妈妈拿出一个玩具娃娃，告诉孩子：“小娃娃也去××春游了，他在××找到了自己最喜欢玩的东西。”妈妈以玩具的身份讲述：“我最喜欢××滑梯，因为从滑梯上滑下来很快乐。”引导孩子运用短句“我喜欢玩……因为……”讲述自己喜欢的活动。

游戏指导

在孩子讲述的过程中，应注意发现孩子讲得好的句子，及时重复孩子说得好的地方，帮助他们学习运用简短句。



专家提示

在日常生活中，孩子与成人的交往是不可避免的事。这个阶段，父母应重视培养孩子使用礼貌用语的习惯，如“叔叔”、“阿姨”、“爷爷”、“奶奶”等；在需要帮助时，说“请”；在得到他人帮助时，说“谢谢”；妨碍别人时说“对不起”，以及见面说“您好”和告别说“再见”等等。相应的场合要提醒孩子使用恰当的礼貌用语，在孩子表现好时要及时给予表扬。

照镜子

游戏目的

1. 训练孩子正确说出各器官的名称及其数量词，如一个、一张、一双、两只等，能准确地发出“张”、“双”这两个字的音。

2. 训练孩子注意倾听对方讲话，针对对方说的话，用句子“照一照，看一看，我有……”来表达自己的意思。

游戏内容

父母和孩子共照镜子，然后说出身体各器官的名称。妈妈带孩子来到大镜子前，引导孩子照镜子，提问：“你能看到自己吗？从镜子里你能看到你身上的什么？”孩子回答完之

后，妈妈以亲切的口吻作示范，引导孩子说出各器官的数量词。

接着妈妈边照镜子边说：“照一照，看一看，看看我的大眼睛。”让孩子模仿着说一遍，再给孩子化妆，即在孩子相应的器官上贴上一个几何图形。

妈妈鼓励孩子正确说出各器官的名称及其数量词。可请孩子和爸爸讨论，让孩子知道有的器官可用几个数量词表示，如手可说成“一双手”、“两只手”。注意纠正孩子的错误发音，特别是卷舌音“张”和“双”的发音。

游戏指导

孩子常把“一双眼睛”说成“两双眼睛”，因为孩子对“双”这个量词尚未完全理解。妈妈应多对孩子进行实物训练，增加感性认识，从而帮助孩子理解“一双”的意思。

小测试

妈妈交给孩子一项任务，让他去完成，以此来判断他对语言的理解能力。如：

- A. 请你把杯子给我拿来。 B. 把糖和饼干分给爷爷吃。
C. 把杯子拿出来洗干净。 D. 你从门口走到厨房。

正确的个数为：

- A. 3个 (12分) B. 2个 (8分)
C. 1个 (4分) D. 0个 (0分)

以12分为合格。



练习句子

游戏目的

训练孩子语言表达的完整性、丰富性，增强孩子的表达能力。

游戏内容

妈妈找一些由5~7个字组成的句子让孩子练习，如“我上幼儿园”、“我帮妈妈劳动”、“爸爸很喜欢我”。然后逐渐增加句子的长度。

专家提示

孩子语言能力的发展主要取决于后天的训练与培养。既要看到每个孩子语言天赋的差别，也要始终坚信：语言大师都是训练出来的。

游戏指导

1. 语言能力稍差一点的孩子，也可以先从由3~5个字组成的句子开始练习，然后再慢慢增加。
2. 语言能力较好的孩子，可以一开始就练习一些较长的句子。



学唱英文歌

游戏目的

培养孩子学英语的兴趣，体验玩英语游戏的快乐感觉。

游戏指导

在送孩子去幼儿园或者回家的途中，也可进行此游戏。

游戏内容

妈妈拿一个玩具娃娃，并模拟娃娃的声音说：Hello! Hello! My name is Tim. 然后提问孩子：“他是谁呀？对了，他刚才说他叫什么呀？”孩子回答有困难时，妈妈可以进行提示，还可教孩子学唱《Hello, Hello》：

1=F $\frac{2}{4}$

Hello, Hello

5	3	3	3		4	2	2	2		1	2	3	4		5	5	5	5	
Hel-lo, Tim. Hel-lo, Tim. la la la la la la la la.																			
5	3	3	3		4	2	2	2		1	3	5	5		3	—			
Hel-lo, Rowe. Hel-lo, Rowe. la la la la la.																			

育儿新知

研究表明，孩子从3岁开始有其相对固定的“朋友”。4岁以后，由于性别角色意识的日益增强，孩子在兴趣、爱好、活动内容和方式等方面的性别差异也越来越大，男孩和女孩各自分开进行游戏、活动的现象也开始出现。



小白兔 (一)

游戏目的

教孩子学会有序地观察一页单幅画面的图书，并能说出画面中的主体形象与事物。

游戏内容

妈妈给孩子一本图书，让孩子观察封面的主体形象，可提问：“它是什么？你在哪里看到过它？它是什么样子的？”帮助孩子了解小白兔的主要特征，并给小白兔起名字。接着，妈妈和孩子一起阅读一遍图书的内容。

最后妈妈把故事完整地讲一遍：有一天，小白兔在草地上蹦蹦跳跳。小松鼠和小猫走过来，小白兔就从篮子里拿出许多好吃的东西请它们吃。吃完了东西，小松鼠和小猫采了许多漂亮的花送给小白兔。回家的路上，小松鼠和小猫走累了，就在小白兔的篮子里睡着了。

专家提示

应多渠道引导4~6岁孩子语言的发展，让孩子用语言尽情地表现自己。应多给孩子讲故事，再让孩子根据故事的大概意思加以复述，直到复述的故事趋于完整为止。

游戏指导

妈妈边翻书边提问，引导孩子观察：“这幅图上有谁？它在干什么？”待孩子清楚地回答完之后，妈妈要引导孩子用一句完整的话说出这一页的内容。



小白兔 (二)

游戏目的

引导孩子学习动词“蹦蹦跳跳”，并尝试运用重叠词讲述动作。

游戏内容

妈妈重复游戏“小白兔（一）”中的故事。一边讲，一边让孩子回答游戏“小白兔（一）”中的提问。孩子熟记故事后，妈妈说：“来，我们一起学学小白兔走路的样子。”

游戏指导

妈妈引导孩子观察小白兔走路的样子，并让孩子学一学小白兔走路。让孩子初步学习和理解动词“蹦蹦跳跳”的意思。

专家提示

像这类看似相同的“连环”游戏，实际上具有不同的、行之有效的训练目的。父母陪孩子游戏时，应当结合实际，做一个“有心”人——多思考并把握好“游戏的训练目的所在”。



小白兔 (三)

游戏目的

训练孩子在理解故事的基础上，用简单而完整的语句讲述故事内容。

游戏指导

让孩子简单讲述故事内容，强调重叠词的运用。

游戏内容

妈妈引导孩子就“小白兔”的故事内容进行简单的讨论：故事讲的是谁？你喜欢小白兔吗？为什么呢？同时，出示几张小白兔与伙伴的图片，让孩子分别用重叠动词形容一下小白兔的动作，如“哭哭笑笑”、“蹦蹦跳跳”、“打打闹闹”等。

专家提示

4~6岁的孩子虽能很清楚地了解画面的主体人物，但对贯穿故事情节的一些副词则需在妈妈的帮助下才能说出。妈妈应在恰当的时机给予孩子提示。

