

校企合作

工学结合新课程体系 改革与实践

国家示范性高等职业院校教改成果

主 编 张宁东

副主编 周 旺 唐锡海



XIAOQIHEZUO
GONGXUE JIEHE XINKECHENG
TIXI GAIGE YU SHIJIAN

广西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校企合作 工学结合新课程体系改革与实践——国家示范性高等职业院校教改成果 / 张宁东主编. —南宁: 广西科学技术出版社, 2009. 4
ISBN 978-7-80763-242-9

I. 校… II. 张… III. 高等学校: 技术学校—教学改革—成果—南宁市 IV. G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 193230 号

校企合作 工学结合新课程体系改革与实践 ——国家示范性高等职业院校教改成果

主 编 张宁东

副主编 周 旺 唐锡海

*

广西科学技术出版社出版

(南宁市东葛路 66 号 邮政编码 530022)

广西新华书店发行

广西地质印刷厂印刷

(南宁市建政东路 88 号 邮政编码 530023)

*

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 32 字数 564 000

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—1000 册

ISBN 978-7-80763-242-9/G·69 定价: 36.00 元

本书如有倒装缺页, 请与承印厂调换

序

课程是一切教学活动的核心，既是实现高等职业院校人才培养目标的重要手段，又是当前高等职业教育改革与发展的核心问题。

作为实现高等职业院校人才培养目标的重要手段，随着高等职业教育被定义为一种新的高等教育类型，高等职业教育的使命被确定为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才，高职课程体系改革的必要性和紧迫性更加突出。高等职业院校新的课程体系改革要真正摆脱本科压缩式的学科课程模式，要以校企合作、工学结合为重要切入点，以培养学生职业能力为主要目标，突出应用性和实践性，强化高职教育特色，保障人才培养目标的实现。

作为高等职业教育改革与发展的核心问题，国家明确高等职业教育要以服务为宗旨、以就业为导向、走产学结合发展道路，要把发展的重点转到加强内涵建设和提高质量上，重新构建一个能支持校企合作、工学结合有效运作的具有开放性的课程体系，是确保实现高等职业教育教学质量目标的关键。

作为首批被确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校的南宁职业技术学院，以国家示范性高等职业院校建设为契机，以构建工学结合的课程体系为突破口，学习借鉴了国内外先进的课程开发思想，特别是借鉴德国的“以工作过程为导向的课程开发理论”、澳大利亚课程培训包开发理念等，紧密结合本校实际，面向区域经济发展需要，逐渐形成了自己独特的课程开发理念、模式和方法，在课程体系改革与实践中积累了相当的经验，取得了显著成绩。该院践行国家示范性高等职业院校建设的先进理念，大胆改革，勇于创新，构建了“校企深度融合”的工学结合模式平台，探索了“企业全程介入”“学员制+学徒制”“工学交替”“跨国交替”“项目群”和“项目教学”等课程模式，开发了30多套工学结合的培养方案，构建了50多门优质核心课程和50多套立体化特色教材。其中，《导游服务与技巧》

等5门课程被评为国家精品课程,艺术设计技术专业课程教学团队获得“国家优秀教学团队”荣誉称号。本书是该院校企合作、工学结合新课程体系改革与实践的理论总结与提升。作者分四个篇章介绍了该院高职课程体系改革的背景、理论基础、实践探索进程,以及该院在国家示范建设中各重点专业及专业群课程体系改革的项目和人才培养方案。他山之石,可以攻玉,作为南宁职业技术学院国家示范性高等职业院校建设中的一重要成果,本书不仅对其他高职高专院校的课程改革具有一定借鉴意义,而且对于进一步推动我国高等职业教育改革与发展也将起到积极的作用,值得推荐。

高 枫

2009年1月23日

目 录

第一章 高等职业教育课程改革的背景

- 一、经济与社会发展的背景 (1)
 - (一) 经济的快速发展 (1)
 - (二) 技术的空前发展 (3)
 - (三) 企业行为的深刻变革 (4)
 - (四) 社会人才规格的改变 (5)
 - (五) 高等职业教育发展要求 (7)
- 二、国家大力发展职业教育的政策背景 (9)
 - (一) 高职教育政策文本分析 (9)
 - (二) 高职教育政策执行的影响分析 (15)

第二章 课程改革的探索与实践回顾 (1984~2008 年)

- 一、课程改革的初期阶段 (1984~1994 年) (20)
- 二、课程改革的中期阶段 (1995~1999 年) (21)
- 三、新世纪的课程体系改革阶段 (2000~2004 年) (22)
 - (一) 新世纪高等职业教育课程体系改革背景 (22)
 - (二) 新世纪高职课程体系改革的指导思想和目标 (25)
 - (三) 新世纪高职课程体系改革主要过程 (25)
 - (四) 新世纪高职课程体系改革成果及效应 (27)
- 四、工学结合的课程体系改革阶段 (2005~2008 年) (34)
 - (一) 工学结合的课程体系改革背景和内涵 (34)
 - (二) 高职工学结合的课程改革现状 (36)
 - (三) 课程体系改革目标和课程开发的主要策略 (38)
 - (四) 工学结合课程体系开发的主要方式 (39)
 - (五) 高职工学结合课程开发的进一步思考 (41)

第三章 校企合作、工学结合课程体系改革的理论基础

- 一、校企合作、工学结合的概念内涵与基本特征 (44)
 - (一) 校企合作、工学结合的内涵特征 (44)
 - (二) 校企合作、工学结合的现实意义 (46)
 - (三) 高等职业教育实施校企合作的必要性 (46)
 - (四) 工学结合模式与运行机制 (47)
 - (五) 工学结合的动力建设 (49)

(六) 适应工学结合的课改要点	(50)
二、国内外现代职业教育的课程论	(51)
(一) 杜威实用主义教育哲学理论	(51)
(二) 德国以工作过程为导向的课程开发理论	(52)
(三) 国内高职教育课程论创新	(55)
第四章 校企合作、工学结合课程体系构建	
一、课程的内涵特征	(58)
(一) 关于课程的概念	(58)
(二) 关于课程体系与课程开发	(59)
(三) 高职课程及其特征	(60)
二、课程的类型结构	(63)
(一) 高职课程的类型	(63)
(二) 课程结构	(65)
(三) 高职课程体系特征	(65)
三、课程开发的途径	(69)
(一) 高职课程开发的本质	(69)
(二) 高职课程开发的模式	(69)
(三) 高职课程的开发方法	(71)
四、课程的保障体系	(74)
(一) 师资的社会化建设	(74)
(二) 教材的立体化建设	(75)
(三) 课程的教学环境建设	(76)
(四) 课程的实施标准建设	(77)
(五) 课程的教学资源建设	(77)
五、课程体系的开发应用	(78)
(一) 方案构建的指导思想	(79)
(二) 方案构建遵循的原则	(79)
(三) 方案构建的工作内容	(81)
(四) 几类课程的课改要点	(88)
(五) 课时与学分设置要求	(90)
(六) 课程方案的内容构成	(91)
(七) 2008 级公共外语教学改革	(95)
(八) 2008 级计算机应用基础课程改革方案	(100)
(九) 2008 级基础学习领域课程改革方案	(101)
(十) 学生“日日练”体育锻炼项目实施方案	(102)

六、课程体系改革的绩效总结	(104)
(一) 项目任务与完成情况	(104)
(二) 项目的分项建设成效	(105)
(三) 项目的创新点与特色	(109)
南宁职业技术学院人才培养方案	
2008 级机电一体化技术专业以工艺流程为主导的人才培养方案	(111)
2008 级模具设计与制造专业以模具产品目标为主导的人才培养方案	(151)
2008 级软件技术专业基于项目导向的人才培养方案	(182)
2008 级建筑设计技术专业基于工程设计项目的人才培养方案	(243)
2008 级国际经济贸易专业基于职业行动能力导向的人才培养方案	(276)
2008 级物流管理专业基于业务流程的人才培养方案	(315)
2008 级室内设计技术专业基于工程项目的人才培养方案	(359)
2008 级酒店管理专业基于服务流程的人才培养方案	(405)
2008 级应用泰国语专业基于工作情境导向的人才培养方案	(453)
2008 级服装设计专业基于工艺流程的人才培养方案	(484)

第一章 高等职业教育课程改革的背景

一、经济与社会发展的背景

(一) 经济的快速发展

我国加入 WTO 的深刻内涵,就是使本国经济融入世界经济主流中去,就是参与世界性的资源和产出优化配置的竞争中去。这就必然会令我国原有的经济结构产生相应的变化。

首先是产业结构的变动。这一变动的比重特征是第三产业的持续上升,第二产业的合理增长和第一产业的逐步下降。除产业结构变动外,产业部门中的行业结构也在发生变化。

1. 全国经济结构不断优化

近 20 年,我国三次产业中,第一产业所占比重明显下降,第二产业所占比重基本持平,第三产业所占比重大幅上升。从构成看,其中,第一产业所占的比重从 1995 年的 20% 下降到 2007 年的 11.3%,下降了 8.7 个百分点;第二产业所占比重由 48% 上升为 48.6%,上升 0.6 个百分点;第三产业所占比重由 32% 上升为 40.1%,上升 8.1 个百分点。现代经济的结构特征越来越明显,三次产业就业结构也发生了明显的变化。伴随着经济结构的大调整,社会对人才的需求量及规格都发生了巨大的变化,70% 的就业人口从事农业的局面已经完全改观,相当比例的人口转而从事工业和服务业。

(1) 农业结构由单一向全面发展。

近 20 年,农民根据当地实际和市场需求开展多种经营的积极性得到了充分发挥。农业总产值中,种植业呈现下降的势头,林、牧、渔业所占比重则有所提高。畜产品构成中,猪肉占肉类总产量的比重下降,牛、羊肉则上升到 14.51%,禽肉等也占到了 23%;禽蛋、牛奶等的产量快速增长,在畜产品中的比重也大幅上升。

(2) 工业的改造振兴取得突破性进展。

近 20 年,国家鼓励用新技术和先进的适用技术改造传统产业,大力培育发展高新技术产业,同时,加强对工业组织结构调整的引导和促进,工业经济结构调整取得明显成效,整体工业逐渐变大变强,“中国制造”的国际竞争力和影响力显著提高。

传统工业的改造振兴取得突破性进展。传统产业在国民经济中占据重

要地位,传统产业结构的调整改造,是整个工业结构优化升级的关键。改革开放以来,通过体制创新、技术引进、自主创新、淘汰落后等方式,有力地推动了传统产业结构调整与升级。纺织机械、能源生产、冶金工业等行业技术明显升级,电子信息、生物工程、航空航天、医药制造、新能源和新材料等高新技术产业蓬勃发展。高技术产业是国民经济的战略性先导产业,对产业结构调整和经济增长方式转变有着重要作用。进入21世纪以来,为适应全球高新技术产业竞争发展的大局和趋势,我国坚持体制创新与技术创新相结合,着力发展对经济增长有突破性重大带动作用的高新技术产业,有力地促进了产业结构调整。在航天技术、核能发电技术、高性能计算机技术、重型机械成套设备制造技术、数控机床制造技术、第三代通信技术等关键领域都有一系列的重大突破,逐步进入一个由大变强的历史性阶段。

(3) 服务业实现跨越式大发展。

交通运输、批零贸易、餐饮等传统服务业得到了长足的发展,为增加就业、方便群众生活发挥了重要作用。为适应工业化、城镇化、信息化、全球化等的需要,金融保险、房地产、信息咨询、电子商务、现代物流、旅游等一大批现代服务业呈加速发展态势,大大提高了服务业的整体质量和水平。2007年国内旅游人数和旅游收入分别达到16.1亿人次和7 770.6亿元,比1990年分别增长4.8倍和44.7倍。

2. 广西区域经济发展情况

广西是我国西部地区唯一既沿海又沿边的省区,是西南地区最便捷的出海口和通往珠三角地区的必经之路,也是我国通往东盟最重要的陆路通道。西部大开发、泛珠三角区域合作和中国—东盟自由贸易区建设以及北部湾区域经济合作四大战略给广西的交通发展带来了难得的历史机遇,促进了广西产业结构的进一步调整。

广西产业结构的演进趋势与全国产业结构演进趋势不尽相同,滞后性比较明显。广西产业结构现状的形成路径依赖特征明显:工业基础的薄弱造成第二产业发展相对滞后,使第三产业创造国民收入占GDP比重相对较高。广西属于后发展地区,第一产业人口比重较大,巩固和加强第一产业的基础性地位是广西产业结构升级的重要基础。我国整体上已进入工业化中期加速阶段,而广西目前仍处于工业化初级阶段。从广西目前第三产业创造的国民收入占GDP比重来看虽然高出全国平均水平,但内部结构有待改善。

(1) 农业结构调整取得进展,基础地位进一步巩固。甘蔗以及水果、蔬菜、肉类、水产品和其他特色农产品增长较快。区域化生产布局加快形

成,桂东、桂北、桂南已建成一批规模较大的特色农产品生产基地。

(2) 工业规模继续扩大,产品竞争力有所提高。制糖、钢铁、汽车、机械、烟草、建材等传统优势产业发展步伐加快。优势资源开发力度加大,林纸浆一体化、铝工业等一批涉及区域经济全局的重大项目加快推进。

(3) 服务业快速增长,服务领域不断拓宽。商业连锁经营、特许经营、电子商务、物流配送等现代化经营方式得到推广,一批国内外著名企业相继进入。旅游产品结构和区域布局明显改善,全区“四区一带一龙头”的大型旅游格局初步形成。交通运输、邮电、金融保险、房地产、教育、文化娱乐、信息咨询、社会服务等发展较快,在一定程度上优化了服务业内部结构。

国家及广西的产业结构调整对全国乃至我区社会职业岗位结构同样会产生直接影响。

(二) 技术的空前发展

伴随产业结构的调整变动而来的是技术的空前发展。20 世纪 80 年代以来,技术的发展呈现三个特征:①技术发展的高速化和投入应用的高速化;②现代技术的发展不断走向综合化;③技术的复杂性和精确度越来越高。20 世纪出现的许多高新技术,其复杂性和精确度是 19 世纪的机械技术、动力技术所不能比拟的。

科技进步,对社会职业的种类和职业活动的内容产生了极大的影响。从事新兴职业的劳动者,不仅需要掌握传统的知识、技能,还需要学会基本的信息技术、技能,甚至还需要具备经济学、社会学、心理学、法律和管理等社会科学、人文科学方面的知识。也就是说,交叉职业和新兴职业所要求的许多技能和知识已大大超越了传统职业所界定的内容范围,它们不再只是属于某种职业,而是许多职业的共同基础。同时,在现代社会里,职业活动中人与人的交流更为活跃,人与环境的互动更为频繁,这对劳动者的交流能力、应变能力、心理承受能力等都提出了更高的要求。

社会职业的发展不仅要求职业教育课程充实人文、社科、环保、劳动、安全等方面的内容,而且在进行集约化、综合化处理时更注重文化基础教育,特别是人文素质教育,使学生掌握从事各类职业所必备的、通用的知识和技能,特别是与劳动过程有关的知识和一些工具类的知识和技能,形成良好的个性品质与素养。因为尽管在众多技术领域内知识与技能的更新速度在加快,但是其基本理论、基本原理和基本技能却具有相对的稳定性。

技术进步缩短了职业更替周期,现代职业教育应培养适应劳动力市场变化的适岗、应变、创新的复合型人才。科技的进步对职业演变的影响越来越大,职业的更替周期越来越短,职业流动愈加频繁。市场竞争机制必然会引起劳动力市场的巨大分化和重组,导致劳动力跨岗位、跨职业、跨行业甚至跨产业的大规模转移。个人如果不继续学习新的知识和技能,就无法在劳动市场上竞争,就会面临失业的危险。目前,我国劳动力市场上存在着劳动力总量供大于求和高素质劳动力短缺并存的矛盾,在今后一段时间内,这一矛盾将持续存在。

总之,技术突飞猛进的发展对社会职业岗位内涵及外延的变化,正产生着巨大的影响。技术的更新,不断促使低技术含量岗位的消亡、高新技术岗位的增加,而且岗位技术含量的上升正成为普遍趋势。这对人才培养工作提出了新要求,迫切要求我们更新教育观念,改革和优化教学内容、课程体系、教学方法、教学手段。只有紧跟科学技术的发展,高等职业教育才会有生命力。新型工业化社会更需要科技与人文的紧密结合,在高职教育教学改革上,必须重视对学生人文精神的培养,加强素质教育。

(三) 企业行为的深刻变革

在经济全球化与技术高速发展的合力推动下,我国一批主业突出、管理水平高、竞争力强的大公司和企业集团迅速成长,企业组织结构进一步优化。改革开放初期,企业组织结构不合理的问题十分突出。经济规模普遍偏小,产业集中度低,缺乏市场竞争力,企业“大而全”或“小而全”,专业化水平低。20世纪90年代以来,通过实施“抓大放小”的战略,制定出台了一系列促进企业集团发展的政策措施,促使行业集中度进一步提高,形成了一批有带动力、有影响力的大企业集团,有力地促进了我国工业企业组织结构的完善。到2007年,大型工业企业集团拥有资产196 341亿元,占规模以上工业企业总资产的55.6%;实现营业收入156 127亿元,占规模以上工业企业营业收入的39.1%;实现利润总额12 523亿元,占规模以上工业企业利润总额的46.1%。根据2008年《财富》杂志排名,我国大陆地区已有中国石油等27家企业跻身世界500强行列。大型企业的不断发展壮大,对提升我国工业整体素质和国际竞争力,推动整个工业的持续较快发展起到了十分重要的作用。同时,国家采取了“放小”“扶小”政策,通过改组、联合、兼并、租赁、承包经营和股份制合作等多种形式,大大增强了中小企业的活力。总之,一个高度竞争化、自由化的全球经济和贸易体系日渐形成。

在这样的大背景下,企业也必然经历深刻的变革。首先,企业同外部环境的关系发生了变化。企业面对空前激烈的市场竞争、瞬息万变的市场环境以及具有各自要求的客户,必须随时保持灵活应变的工作姿态和持续创新的技术思路,否则企业就会在竞争中失败。这就使得企业的内部机制和工作模式必须作相应的变动。

在传统的工作模式中,企业职工的职业活动是基本确定的。职业岗位内涵是持续不变的一组工作任务。劳动者的职责是完成规定任务。但在高绩效工作体系中,各个层次的劳动者都应该主动地智能化地参与生产和工作。劳动者所接受的常常是没有细微规定的任务。它给劳动者留下发挥创造性的余地,希望他们能更好更快地解决问题和获得进一步改进生产的新思路。

综上所述,在当今环境中,企业要生存发展,就必须具有快速应变、不断创新的能力,因而也就必然要求职工具有应变、创新的素质,这也是现代社会对高职课程的总体要求。

(四) 社会人才规格的改变

现在社会人才需求上存在“冰火两重天”的现象,一边是部分没有工作经验的毕业生游离在社会上找不到自己的位置;一边是一些企业的中高级岗位找不到合适人选,企业争相高薪聘请有一定工作经验的人才。

1. 就业问题突出

经过近几年的发展,随着高等教育扩招,就业率下滑,就业形势不容乐观。自2006年起,我国每年需要就业的大学毕业生超过400万人,就业率70%,也就是说每年都有100多万普通高校毕业生找不到工作,加上逐年累积,这一数字可能将达到三四百万人(还没有考虑农民工方面的数量),对于相当部分高校毕业生来说“毕业等于失业”。就业难的主要问题是供求不平衡,经过几年的发展,就全国而言情况非常严峻。究其原因:一是招生规模扩大,供求的总体不平衡,宏观发展速度和发展规模控制不当,连年扩招确实给目前大学生的就业带来一定的困难。二是专业设置不合理,社会需要的专业,学校不培养这个专业的学生,培养的学生社会又不需要,造成我们国家结构性就业困难。三是学生知识陈旧。专业是对口了,但企业认为毕业生不好用,不能用,造成毕业生找不到工作,这与学生的知识技能有关。软技能不软,硬技能不硬,这就不能不拷问我们的高等教育了,尤其课程的内容教学模式和培养模式是否需要改革。

2. 紧缺人才难求

从全国层面来看,目前各产业的人才缺口还是相当大,一些行业更是感叹找不到所需要的人才,与就业困难形成鲜明对比。根据中国人事科学研究院《2005年中国人才报告》对“十一五”期间人才需求和供给预测的结果,2010年,我国专业技术人才供需缺口为1 746万~2 665万人,三次产业中第一产业缺口为211.5万~224.3万人,第二产业为1 172.8万~1 266.6万人,第三产业为3 170.7万~3 421.7万人,新兴产业为414.6万~440.8万人。物流、汽车、电子信息工程、生物工程、制药工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、再生资源科学与技术、能源与环境系统工程、法学、国际法、国际商法等成为国家紧缺人才的行业,《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006~2020年)》和《国民经济和社会发展规划第十一个五年规划纲要》中都提出,要优先支持农业、林业、水利、气象、地质、矿业、石油天然气、核工业、软件、微电子、动漫、现代服务业等重点公益、基础研究和前沿技术领域以及新兴产业的紧缺人才培养。

从广西层面来看,随着中国与东盟的交流合作的深入,能与东南亚国家对接、交流、沟通,同时又熟悉东南亚国家法律、金融知识,具备市场分析能力的国际化人才将成为外贸企业争夺的焦点。而广西北部湾经济区未来重点发展的九大产业基地(石化基地、林纸浆产业基地、能源基地、钢铁和铝加工基地、粮油食品加工基地、海洋产业基地、旅游会展及金融等现代服务业基地、物流产业基地、高新技术产业基地)建设的加速推进,在石化、造纸、电力、钢铁、旅游、农产品加工和软件开发等方面的人才也成为紧缺人才。

在就业困难突现的同时存在紧缺人才难求的问题,分析原因主要有以下三方面:一是我国目前人才市场高质量人才不足。人才队伍庞大,人力资源总量很大,但是人才资源存在结构问题。即人才资源和高层次人才占人力资源总量偏低,约各占5%,而高级人才中的国际化人才更少。二是创新人才不足。我国尚未形成与高技术产业创新体系相配套的创新人才队伍,如我国的现代生物与医药产业,能自主研制开发的药品很少,相当一部分采用的是引进开发、中外合资生产途径。三是复合型人才不足。据对已认定的高技术企业调查,均反映复合型人才不足,如现代生物与医药方面缺乏既懂技术又懂管理、既精专业又会营销的复合型人才,微电子与计算机方面缺乏系统集成人员,软件方面缺乏研究设计人员、分析人员。四是后备人才不足。国家统计局发布的报告表明,我国从事高技术发展工作的科学家和工程师只有156万人。近两年,我国将有42%的正、副教授和50%的研究员、高级工程师退休,今后几年,我国还将有15万专业技术人

员退休。我国高技术人才老龄化形势较为严峻。

3. 人才规格的提升

企业最需要什么人？最需要的是高技能应用型人才，就是“手脑并用”的“灰领”人才。知识经济将使所有的传统产业知识化。产品中技术、信息和知识含量的提高，更需要智能型的应用型人才。未来的不确定性，知识更新周期加速，产品换代的加速和职业的频繁更替，使企业更加需要具有终身学习能力、创业意识与能力的人。随着科学技术综合化，学科和行业之间的界限被打破，复合型人才的岗位需求不断出现，需要更多宽专多能的复合型灰领人才。灰领就是具有较高的知识基础，较强的创新能力，掌握熟练新兴技能的高技能型人才。简单来讲，就是既能动脑又能动手的复合型高技能人才。灰领的产生其根本原因是产业结构的提升，直接原因是高新技术的产生和在生产领域的广泛应用。

社会劳动分工发生变化，白领阶层中专业技术人员在社会中的地位和作用越来越重要，规模迅速扩大，并从白领阶层分化出来成为灰领阶层。灰领的职业工作范围是从事技术含量高的复杂劳动、改革新技术和工艺、对生产活动进行管理、对有关人员进行业务指导和培训、解决工作中临时出现的各种问题，对所提供的产品和服务根据经济的发展和客户的需要进行设计与革新。灰领、白领、蓝领三者的区别与联系构成了职业人群中三个不同的群体。蓝领是实际操作人员，从事的是具体的操作工作；白领是研究、开发、管理人员；灰领人才既具有较高的理论知识水平，又具有较高的职业资格所能达到的一线生产、服务、技术管理等多岗位的适应能力。这种复合型的人才如何培养？这就必然涉及高等职业教育的课程结构、教学内容、培养模式、师资队伍。

（五）高等职业教育发展要求

1. 高等职业课程体系与人才培养目标的不相适应

人才类型决定教育类型。不同类型的培养方式所采取的教育教学模式是不同的。按照人才的类型、层次和规格，建立与之相适应的人才培养模式，是办出高等职业教育特色，实现高职人才培养目标的关键。但是，目前我国不少的高职院校受普通高等教育思想观念的束缚，在人才培养模式上有明显的学科化痕迹，课程设置上拘泥于传统，教学内容陈旧，与职业岗位的实际需要相脱节，重专业知识的传授，应用技能的培养训练不足。

（1）课程内容陈旧。

课程内容是课程目标得以实现和达成的重要载体和保证。高等职业教

育是为各个地方的社会经济发展服务的,是为各个地方的生产和劳动力转移服务的。但从广西乃至全国的情况来看,普遍不同程度地存在课程内容陈旧的情况。具体表现在:一是采用的课程教材内容陈旧、落后,新知识、新技术含量偏少;二是课程结构单一,课程多以国家为主体进行设计,无论专业类别,不分东西南北,开设的是同样的课程,讲授的是同样的内容,未能充分体现出各高职院校自己的特色,特别是在如何紧密结合经济建设的实际,培养学生实际工作能力方面存在着比较严重的缺陷;三是课程结构中偏重学科基础知识,大多数科目的结构以本学科的逻辑体系为框架,过分强调知识结构的系统性、完整性,造成知识在学科间的交叉重复,且缺乏联系与综合,忽视了知识在实践中的应用。

(2) 实训基地建设滞后。

高职院校人才培养目标的特殊性决定了高职院校必须配备先进的实验实训设施和拥有充足的实训基地,实训基地则要求营造或体现真实的职业环境与职业氛围,从设备、技术、管理水准以及标准化、质量安全等方面模拟或接近职业环境这一标准而构建。高标准的实训基地需要大量的建设基金。而目前还有相当大部分高职院校由于投资不足,校企合作松散,导致实验、实训设施建设投入不足,条件简陋,与专业建设不相匹配,与专业教学不相适应,严重制约了实训教学和技能教学的开展和人才培养质量的提高。不少新建高职院校的数控专业没有实习车间,也没有较具规模和实力的工厂、企业作为实训基地,数控机床台套数不足,加工金属零件较少,大多是用蜡作为替代材料,学生在校实训时间总量不到3周,这样培养出来的学生远不能适应数控专业的岗位需要。有的高职院校开设的专业没有专门的实践、实训基地,或几个专业共同使用一个实践、实训或实习场所,实训设备的更新换代更是无从谈起。

(3) 师资队伍结构不合理,“双师型”教师不足。

不少高等职业院校的专业教师很多是从文化课转型的,由于地方政府对教师队伍的准入条件的限制,师资队伍在专业结构、年龄结构、职务结构的比例不合理,以致专业教师和实习指导教师的数量不足,教师均超负荷工作。

教师素质不高是制约高职院校办学质量的一个普遍性因素。大部分高职院校是由原中职中专合并升格转型而来,办学层次虽然提高了,但原有教师的专业水平和素质并没有得到及时提高。主要表现为“两低一少”:一是学历、职称低,在不少院校里,硕士、博士以及教授比例均很低,在聘人员中还包括很多兼职和退休返聘人员。二是专业技能素质低,实践操作水平低,不少专业课都仍然停留在理论教学上,照本宣科,造成理论与

实训教学严重脱节；三是“双师型”教师少。既能讲授专业理论，又能熟练指导技能操作的教师很少，比例与教育部规定的“双师型”教师 42% 的比例相差甚远。我国部分高职院校“双师型”教师已占很高的比率，但其中很多是仅参加一次培训、考取一本职业资格证书就成为“双师型”的，真正具备较高理论知识，又有丰富实践经验，能指导学生实训的“双师型”教师严重不足，能参与企业新技术、新产品开发的更少。

2. 内涵发展成为高等职业院校的必然选择

随着近几年我国高等院校招生规模的快速扩大，外延扩张过快，规模扩展已经到了极限，内涵发展滞后的矛盾越来越突出，主要表现在人才培养质量不高、办学特色不鲜明、内部管理粗放、人治色彩较浓等方面。在高职教育国际化背景和大众化条件下，高等职业院校的生存和发展越来越受到市场经济规律的制约，加强内部管理，提高人才培养质量，走内涵式发展道路成为高职院校的必然选择。教育部明确提出了“十一五”期间高职“内涵发展”的目标，比如卓越计划、示范性高等职业院校、精品课程、教学名师工程、优秀教学团队工程等。2010 年将面临的高职生源挑战，没有质量的高职将会在“洗牌”中被淘汰出局。高职院校走内涵式发展道路，必须抓好质量和管理这两个核心问题，高等职业教育课程改革就成为必经的过程。

二、国家大力发展职业教育的政策背景

（一）高职教育政策文本分析

1. 高职教育初创与发展阶段

追溯我国高等职业教育 20 多年的发展历程，从 20 世纪 80 年代到 1998 年 8 月《高等教育法》的颁布实施为高职教育的初创阶段，从 1998 年《高等教育法》颁布到 2005 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》前是职业教育的发展阶段。在职业教育的初创与发展阶段，国家颁布了大量职业教育的政策法规，对现阶段高职教育的繁荣发展起到了至关重要的推动作用。

1985 年 5 月，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出要“大力发展职业技术教育”“以中等职业技术教育为重点”“同时积极发展高等职业技术学院”“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业教育体系”。该《决定》首次提到“高等职业技术学院”，并将其定位为高中后实施的、有别于普通教育的、与行业配套

的一种新型教育类型。

1991年10月,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》提到要“初步建立起有中国特色的,从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样,又能与其他教育方式相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架”。政策的着眼点在于建立职业教育体系。

1993年,中共中央、国务院印发的《中国教育改革与发展纲要》中提出要“形成全社会举办多形式、多层次职业技术教育的局面”。

1994年,全国工作会议上明确提出“三改一补”发展高职的方针,即“通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式,调整培养目标来发展高等职业教育。仍不满足时,经批准利用少数具备条件的重点学校改制或举办高职班等方式作为补充来发展高等教育”,高等职业教育受到了高度重视。

1996年,《中华人民共和国职业教育法》第一次把高等职业教育以法律形式固定下来。“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育”“高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施”。至此,职业教育体系结构初步完善,对地方高等职业教育发展起到了重要的指导作用。

1998年8月颁布的《中华人民共和国高等教育法》中更明确提出“高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校”。从此,高等职业学校属于高等学校,高等职业教育属于高等教育在法律上得到了明确。

1998年12月,教育部的《面向21世纪教育振兴行动计划》第一次在高等教育部分如此阐述高等职业教育:“积极发展高等职业教育,是提高国民科技文化素质、推迟就业以及发展国民经济的迫切要求。”对于高等职业教育的发展途径,认为“除对现有高等专科学校、职业大学和独立设置的成人高校进行改革、改组和改制,并选择部分符合条件的中专改办”外,“部分本科院校可以设立高等职业技术学院”。同时,也首次初步明确高等职业教育的人才培养模式特征:“高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,培养生产、服务、管理第一线需要的使用人才,真正办出特色。”另外,对“与普通教育相互沟通”明确提出“建立普通高等教育与职业技术教育之间的立交桥,允许职业技术学院的毕业生经过考试接受高一级学历教育”。显然,高等职业教育在提高国民科技文化素质、推迟就业以及发展国民经济这种社会大背景要求下被提到了一个非常重要的地位。

1999年1月,教育部、国家计委印发了《试行按新的管理模式和运行