



丛书主编
上海交通大学 赵晓红

考前冲刺热身系列

大学英语6级 高分作文点睛

本册主编 吴玮翔 吴晓妹

名师名校，打造精品书

精讲精练，架设考试桥



考前冲刺热身系列

大学英语 6 级高分作文点睛

丛书主编 赵晓红

本册主编 吴玮翔 吴晓妹

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书介绍 6 级作文的评分标准、高分要素及写作基本功,然后在四级作文的基础上就不同类型的作文要求展开阐述,结合构思、提纲和谋篇,从初稿的修改润色讲解 6 级高分作文的要诀,并提供大量范文示例,从实际出发,有针对性地提高考生对 6 级作文的写作能力。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语 6 级高分作文点睛/吴玮翔,吴晓妹主编.

—上海:上海交通大学出版社,2009

(考试桥丛书.考前冲刺热身系列/赵晓红主编)

ISBN978-7-313-05703-7

I. 大... II. ①吴... ②吴... III. 英语—写作—
高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 028050 号

大学英语 6 级高分作文点睛

吴玮翔 吴晓妹 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:6.25 字数:177 千字

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~5 030

ISBN978-7-313-05703-7/H 定价:12.00 元

版权所有 侵权必究

丛书总序

大学英语四、六级考试是目前国内规模最大的标准化考试,2008年参加考试的人数达到840万。在这个庞大的人数背后,一方面是高校和社会对学生外语能力的要求在不断提高;一方面是大学英语教学的形式和内容也发生了很大的变化:教学不再只着重语言知识的传授,还要培养学生的各种应用能力。《大学英语课程教学要求》提出:大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。在这个前提下,各高校积极开设实用性强的各类英语选修课程,以此有效地培养学生用英语进行工作、沟通和学术交流的能力。同样,四、六级考试也进行了一系列的改革:增加听说环节、加强主观题考查力度、写作题材转向应用文等。

大学英语教学改革的目标是切实提高广大学生的英语实际运用能力,而大学英语四、六级考试改革则旨在科学、有效地评估广大考生的英语水平及其实际运用能力。考试和教学从来就不是一对矛盾,而是相互促进、相互依存的。作为从事大学英语教学的一线教师有必要、也有责任帮助学生掌握“大学英语教学基本要求”规定的教学内容,达到考试大纲所规定的目标,最终能够顺利通过大学英语四、六级考试。这也是本套丛书编写的根本目的。

根据参加考试学生的水平,本丛书分为三个系列,从低到高依次为:基础备考知识系列、专项能力提高系列、考前冲刺热身系列。三个系列间既彼此独立,又相互关联,每个系列按照知识内容分若干册,针对学生在学习和考试中的难点作出分析和指点,使用者可结合自身情况,从低系列到高系列选择使用,有针对性地提高自身知识薄弱的环节。

本套丛书由上海交通大学外国语学院的教师领衔编写,参编教师均为在大学英语教学一线从事多年教学的骨干教师,编写中参照了“大学英语教学基本要求”,认真分析了大学英语考试大纲所规定的各项考试要点及样题,根据我国英语学习者英语学习中犯错的特点以及母语对英语学习可能造成的负面影响,在精讲的基础上设计了大量的练习。该套丛书

有较强的实用性和针对性,希望广大同学通过大量的操练、实践,达到学习掌握这些语言点和语言技能的目的。

作为正常课堂教学的补充,希望本丛书能有助于大学英语学习者打好语言基础,在学习语言、了解文化的同时,达到考纲要求,顺利通过大学英语四、六级考试。

上海交通大学外国语学院
王同顺

前言

根据大学英语六级考试大纲和样题,六级考试的短文写作部分与四级短文写作的唯一明确区别就是作文的长度:六级为“不少于150单词”,而四级是“不少于120单词”。但从教学实践和阅卷评分要求的角度看,两者是有差别的。主要体现在:

短文构思 与四级相比六级作文在紧扣主题和主题展开方面应有更高的要求。六级考试不能仅满足字数增加的要求,而要在构思上多做文章:短文的思想性要更加深入,素材选择要更注意与主题的相关性和典型性;段落展开也必须有深度,除了主题句,还要用较好的实例或论据对主题进行有力的支撑,要有详有略、详略得当;在保持“三段式”结构的基础上,尽量考虑短文层次的活泼有序、段落长短的参差变化;还要注意短文从“引题→展开→结论”的完整性,一定要在结论处提到考生自己的看法、建议、评价等,以使短文个性化。

语言结构 六级作文的遣词既要有一定的难度(适当用一些较难的四、六级词汇),又要求使用得比较准确贴切,还要求富有变化,多用同义的单词短语;造句方面要注意句式的变化、地道,不能使用太多的简单句,而要穿插使用一些长句,尤其是主从复合句,包括名词性从句、定语从句(限制性和非限制性)和状语从句;要善于使用一些倒装、省略、强调等句型;要尽可能使用一些动词的非谓语形式或独立主格结构;不宜像四级那样套用作文模板或机械刻板地使用同一组语篇连接词,而要灵活变换地、创造性地使用篇章连接词。以此向阅卷老师展示考生较好的语言造诣或功底。

评分标准 与四级评分相比,六级的评分虽然在官方的“评分标准”中看不出有多少不同,但阅卷老师对六级作文中的以下一些错误不能容忍,所以通常扣分很严格:①和四级作文一样有太多的中国式英语表达;②常见单词拼写和标点符号错误、名词单复数错误、时态及第三人称单数错误、主谓搭配错误;③明显地套用“填空式”作文模块、内容枯燥机械。当然六级作文也容许犯一些“高级”错误,允许动词非谓语形式、虚拟语气、省略倒装等在使用中有一些失误。

命题题型 根据历年考试的情况和考试大纲及新教学大纲的规定, 六级考试短文写作大抵有以下几种题型: ①提纲作文; ②提示作文; ③图表作文; ④书信等。与四级作文相比, 六级作文的命题中图表作文的比例较多, 但总体而言, 六级作文的命题题型比四级更加单一明确, 没有近几年四级考试频繁出现的致辞和海报类作文。要求六级考生把更多的精力放在作文的内容上, 并注重遣词造句和篇章结构的精雕细琢。

正是基于上述差异, 本书采用了与四级作文完全不同的编写体例, 希望考生在四级作文已经熟悉组句谋篇、套路模拟和模块填空的基础上, 在写作能力上有个实质性的提高。

本书在归纳总结历年六级考试真题作文的基础上, 结合大纲要求将六级考试作文试题按命题要求和指令提示等特征分成几大模块, 对六级作文进行了有针对性的讲解, 既照顾到对未来六级作文考试的预测, 又注重考试英语写作技巧和能力的有效提高。具体内容为笔者归纳的“3+3”考试作文法、六级作文的评分标准、六级作文的得分形式和内容要素和六级考试高分作文遣词造句和组段谋篇的基本功。此后详细讲解各个典型作文模块的构思写作、修改润色和举一反三的拓展。每一讲中包括真题实例、背诵模板、自我训练和范文示例等内容。最后还附有语言知识储备等内容, 包括好句、谚语、常备句型等, 对本讲的内容作一些有益的补充。

所讲模块覆盖所有六级的真题, 并给考生进一步模拟、练习、范文背诵的机会。

作者采用与四级不同的编写思路, 把纷繁复杂的六级作文考试内容浓缩在具体模块内、边讲解、边示范、边练习、边预测。以利于达到“较高要求”的六级考生在短文写作上温故知新、逐个击破、全面提高。

感谢加拿大籍专家 Jim Fish 对书中短文做了大量润色, 使每篇短文在语言上都非常地道。

吴玮翔

2009年3月

目 录

评分标准	1
高分作文基本功 1:遣词造句	13
高分作文基本功 2:组段谋篇	23
图表作文	38
书信作文	62
他人观点类作文	81
我的观点类作文	101
现象+原因类作文	116
根源+危害+解决类作文	131
现象+利弊分析类作文	150
方法途径类作文	164
方案选择类作文	180



评分标准

根据《大学英语教学大纲》和《大学英语六级考试大纲》对写作的要求及从 1989 年至今大学英语六级考试真题作文命题特点、评分标准和阅卷老师的阅卷模式的分析,六级考试的短文写作共涉及以下 9 个方面,各有 3 个层次,故而我把它称之为“3+3 作文法”。

3 个标准	3 个句式	3 种展开方式
3 个要求	3 种段式	3 种命题模式
3 个细节	3 个要点	3 种衔接手段

具体而言:

3 个标准 指考试作文的三个评分标准,即思想内容、篇章结构和语言语法三个方面;

3 个要求 指由评分标准派生出来的高分作文的三个要求:紧扣主题、通顺连贯、语言地道;

3 个细节 指受到考试作文字数的限制,段落中各要点在展开时通常仅选用三个细节(事例)进行论证阐述;

3 个句式 指三段式作文中组成标准段落的三类句子:主题句、展开句和结论句;

3 种段式 指考试作文通常的谋篇格式:写三个段落;

3 个要点 指历年考试作文命题中对作文内容的限定,通常要求从三个不同角度阐述一个主题,而不同于严格意义上的“主题、展开、结论”式;

3 种展开方式 指考试作文中常用的三种段落展开格式,即“问答式、

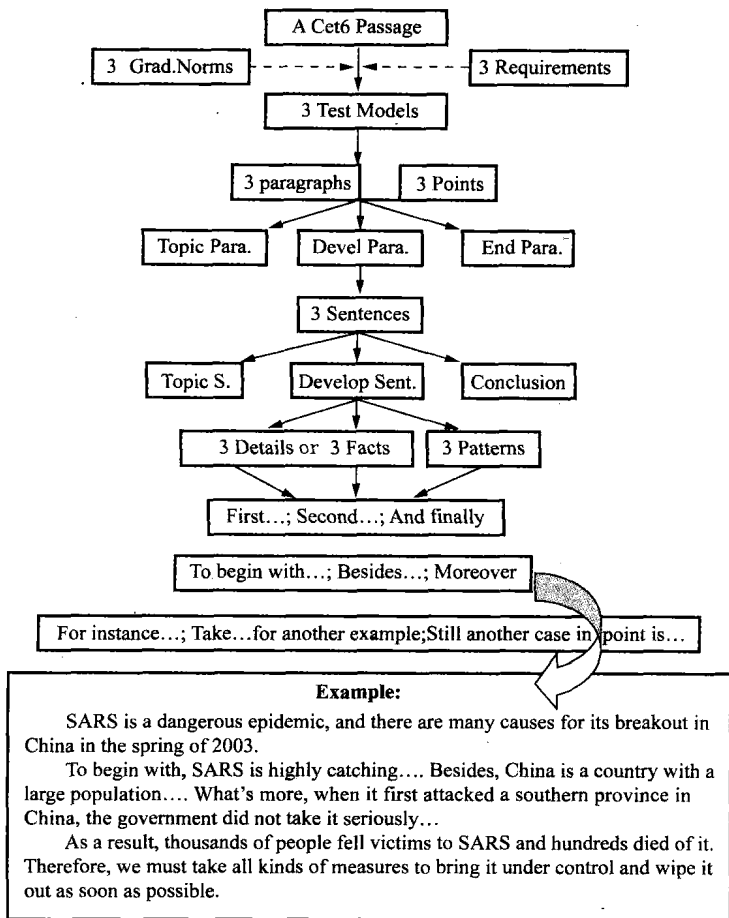
比较对照式和因果式”;

3 种命题模式 指历年考试作文命题所涉及的三大模式:提示(提纲)作文、图表作文和应用文;

3 种衔接手段 指要点、细节的三中常用组织方式:列举、递进和例证。

考生只要按上述 9 个方面去着手进行考试短文写作的准备,就可以在短期内真正提高写作能力,并获得理想的高分。

“3+3 作文法”的写作程式可具体形象化为下面的程序图:



“3+3 作文法”覆盖了“命题、解题、构思、谋篇、成文、评分”等考试作文意义上的所有环节,揭示了大学英语考试短文写作的内在规律,将作文的构思谋篇宏技能和遣词造句微技能有机地统一在一起。既为考生提供了一种“以不变应万变”的审题、构思和联句成篇的写作模式和模块,也为大家指出了提高句子和句子内部遣词造句、避免写汉式(“洋泾浜”)英语的方法。

1. 评分标准

根据《全国大学英语六级考试委员会实考评分标准》,六级考试作文的具体评分标准为:

(1) 满分为 15 分。

(2) 阅卷标准共分为五等:2 分,5 分,8 分,11 分及 14 分。各有标准样卷一至二份。

(3) 各分数等级的具体标准:

2 分——曲解题意(或图示),表达紊乱,条理不清;有多处词不达意,语句支离破碎,大部分句子均有错误,且多为严重错误。

5 分——基本切题(或图示内容),表达思想(内容)不够清楚,连贯性差,但勉强易懂;有较多语言的小错误(如用词不十分确切,时态不当,其他语法小错误等)。其中有一些严重语言错误。

8 分——基本切题(或图示内容),表达思想(内容)比较清楚,文字尚连贯;有一些语言错误,其中有两三个结构上的错误。

11 分——切题(或图示内容),表达思想(内容)条理清楚,文字连贯;有少量语言错误,其中有个别结构上的错误。

14 分——切题(或图示内容),表达思想(内容)条理清晰,文字通顺,句型有一定变化,不过于单调;仅个别语言上的小错,基本上无句法结构上的错误。

(4) 字数不足的酌情扣分处理:

累计字数(注:所给的主题句、起始句、结束句不计入所写字数)在 140~149 词者加扣 1 分;累计字数在 130~139 词者加扣 2 分;累计字数在 120~129 词者加扣 3 分;累计字数在 110~119 词者加扣 4 分;累计字数在 100~109 词者加扣 5 分;累计字数在 90~99 词者加扣 6 分;累计字数在 80~89 词者加扣 7 分;累计字数在 79 词以下者加扣 9 分。

2. 评分原则

CET-6 短文写作检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的六级写

作要求。对短文写作的评分以此要求为准则。

(1) 阅卷人员就作文的总体印象评分。

即把短文内容和语言作为一个统一体进行综合判断,主要看内容是否切题,表达是否完整,所用语言是否能清楚明确地表达思想,评卷人员一般只读一遍即根据短文的思想内容和语言表达的总体印象给出奖励分(Reward Scores),而不按语言错误多少累计扣分。

(2) 评卷时,要从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。

内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容,而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题,是否充分表达思想,也要考虑是否用正确、贴切的英语清楚而有效地表达思想,也就是要考虑语言上的错误是否造成了理解上的障碍。

(3) 阅卷人员根据下列阅卷标准,对照样卷评分。

若认为某卷与某一等级分数相当,即定为该分数;若认为该作文稍优或稍劣于该等级,则可加1分或减1分。但不得加减0.5分。评分时避免趋中倾向,严格按照样卷标准判分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数:非常优秀的作文应给满分,非常差的作文应给零分。

大学英语六级级考试作文实考评分样卷及实例评析(2008.12)

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a short essay entitled **How to Improve Students' Mental Health?** You should write at least 150 words following the outline given below in Chinese.

1. 大学生心理健康很重要
2. 为此,学校可以……
3. 我们自己应该……

14 points

Today students' mental has become an increasingly important topic of discussion in society. Under too much pressure from both the university and society, students are faced with various psychological problems. For example, some students have so poor mental health that they commit suicide or do harm to others, which worry their teachers and parents a lot.

Because of the seriousness of the problem, universities should take

effective measures to improve students' mental health. To start with, it makes great sense for them to offer psychological courses. Besides, they should provide students with free psychological counseling, which can help relieve the students' mental burden. Lastly, teachers should be encouraged to care for students' mental health.

As to us students, we should pay attention to our mental health and maintain a healthy state of mind. This can be done by having an active social life and developing various interests and hobbies. In addition, we should learn to share our worries and concerns with fellow students and teachers. With all these measures taken, it will only be a matter of time to see the improvement of students' mental health.

11 points

College students' mental health is very important. If a college student has an optimistic attitude for life, he can have adequate confidence and courage to overcome any difficulties in his study and life. Besides, he will be able to form a good and healthy personality.

Since mental health is vital to we college students, the college can take some useful measures. Firstly, colleges can invite some experts to give students speeches about mental health. Secondly, colleges should help students who is very depressed toward their lives, giving them necessary mental healing and guiding them to think optimistically.

As with ourselves, something should also be done. First, we should take part in school activities and join in at least one school club. We should make friends as much as possible in college. In addition, we should resist temptation of surfing the net too much. And we should also keep away from the unhealthy information on the Internet, such as sex or violence.

I hope that these measures can be useful for improving our mental health.

8 points

With the rapid economy development, college students face an increasing press not only in the study, but also in the future career. It is very important for college students to keep and improve their mental health.

There are lots of measures that our universities can take as follows. To begin with, the harmonious and freedom atmosphere in the campus could be created by our teachers who are leading the students to various fields. What's more, to satisfy the personal requests of the students, our college could provide face to face communication to solve the personal problems in mental health. Last but not the least important, colorful and various activities in the daily life are equal important, because such forms can make the students build up various teams in which they learn and make friends with each other.

Based on what has been discussed above, we can reasonably conclude that our college's efforts are important and our students own could do something too. We can maintain a mental health by ourselves through various activities. Only by these ways, can we improve students' mental healthy in the modern society.

5 points

Now people pay increasingly attention to students' mental health. The issue is a big challenge to colleges' teacher. Students have to face more difficult situation and without help. We can learn to news that student killed themselves in some colleges. There are many reason to explain the problem. Maybe some students can not pass exams. Other students maybe break up with their lovers. In a word, students' mental health is very important. So we take some measures to solute this problem.

As school leader, he should take aware of this question. First, university must employ mental health teacher. This teacher responsible for students' mental training. They solute problem in time. Second, school should provide some course about mental health. Third, students should take some mental health exams in the university.

In order to improve mental health, we should take some measures in daily life. For example, we should communicate with other classmates. We tell the detail to other people when we are in trouble. If we have our experience with other people we will feel well. Remember: everything will be fine and time can change the world.



2 points

Nowadays, mental's health is a great threat to student. There is some date shows that killing themselves rises more than before. It is denying that improve student's mental health becomes the most important point.

College is the best areas we student usually go to. So, we can do something from school. Setting all kinds of courses is a good choose. For example, Xin Li Zhen Suo. Every student may go there, say anything whatever they want to say them. This is a opening area, but a secret area. Opening says that you can say anything you want to say them. Secret says that whatever you say, the teacher will be secret to anyone. Obviously, Xin Li Zhen Suo is essential to student in the college.

We do something for ourself also. Communicating is the most solution. When you meet some difficult, you can tell you classmates. She will tell you the most suitable solution for you and give you a good. Except, you must learn how to solve your issues. Because, the most learning you is yourself. We must learn to adjust us suit the society.

2. 得分要素

2007年6月全面实施的大学英语六级考试新题型对短文写作规定是:就一定的话题、提纲、表格或图示,在规定的30分钟时间内写出一篇不少于150词(《大纲(修订本)》规定150~180词)的短文。所写短文要求内容完整,条理清楚,文理通顺。

六级考试的短文写作属于命题作文,题型主要包括:提纲作文、提示作文、图表作文、关键词作文、写文章摘要和大意以及书信、简历等应用文写作。但从1989年大学英语六级考试开考至今,实际考到的题型主要涉及提纲作文、提示作文、图表作文和应用文书信作文等四类。短文写作均给出作文标题,并对写作内容通过提纲、提示或图表予以限制。提示作文又包括中文提示或英文提示等。考生的作文既要符合大的作文标题,又必须与有关提纲、提示或图表的信息一致,因此考试作文对切题的要求相当高。

(1) 卷面与字迹字体——高分作文要做“表面文章”。

由于阅卷采用总体印象评分(Global Scoring)的方法,评卷人员一般只读一遍即根据短文的思想内容和语言表达的总体印象给出奖励分

(Reward Scores),确定五个标准分数等级(即:2分,5分,8分,11分或14分),而后再在快速浏览短文内容要点、句子语法、结构连贯等特点的基础上最后确定得分。阅卷老师翻到某一份试卷时,借以确定五大分数等第的是首先进入他视觉的卷面“面貌”,即卷面是否整洁、字体是否工整、行段布局是否漂亮、书写是否规范清晰。一句话:读起来是否轻松、看上去是否舒服。

阅卷过程是这样的:每个阅卷老师(或每个阅卷小组)每天完成规定的量(平均每人每天至少数百份),这就要求阅卷有一定的(甚至是很快的)速度。绝大多数考生用“心血和汗水”写成的“作品”在阅卷老师眼前只是“一晃而过”,然后就是一个决定“命运”的而且也通常不会太高的“得分”。如果说阅卷老师在快速浏览、评分的过程中“独具慧眼”,对写得优秀的考生作文准备给一个高分,那么他通常要放慢速度,在这样的“佳作”上多花一点时间,来看看作文的思想性(内容)和文采(结构流畅性、句子正确性和遣词的多样性),从而验证一下自己的判断,如果判断准确,那篇作文就是高分;如果作文的思想性和文采辜负了阅卷老师的一片“关注”,那就再把分数等级往下调。

阅卷老师每天要阅数百份题材相同、内容相仿、相当一部分读来又诘屈聱牙的作文,这是绝对单调乏味的重复!因此可想而知:如果说阅卷老师在众多的试卷中愿意专门细读一下的话,他必然会去读一些第一眼看上去比较“顺眼”的文章,那就是上面提到的卷面整洁、字体工整、布局漂亮、书写规范清晰的作文。

(2) 字数与段落——高分作文要做到“字数180分三段”。

任何层次的英语考试作文,对字数都有要求:新大纲实施后的六级作文是不少于150个单词。有要求,就必然有检查,而对字数的检查也属形式检查。阅卷老师通常在第一眼浏览卷面时就凭经验对作文的行数、字数是否大概达到要求进行了判断。字数未达到要求,内容写得再好也要扣分(见前面评分标准)。

同时,多年来,不论是作文命题中的“三点式”提纲,还是作文辅导中的“立论—展开/论证—结论”三步式,抑或是作文评卷中为了便于操作(寻找内容要点、确定连贯呼应),“三段式”作文已成为大家默认的高分作文格式。违背了这个格式当然不必然得低分,但遵守“三段式”格式和套路自然更有可能和阅卷老师心目中的高分模式相吻合,从而获得高分的几率也



就更高。

(3) 语言地道、逻辑与多样化——高分作文要善于“遣词造句”。

根据六级作文各分数等级的评分标准,语言表达能力——语言正确且符合惯用法——始终是一个重要的得分依据。具体包括:

① 拼写标点正确。不出现单词的拼写错误,使用标点符号正确恰当;

② 用词正确。不用汉式英语,词汇使用符合所要表达的语义的内涵和外延,单词搭配正确;

③ 语法正确。不出现人称、数、时态、语态、情态、语气、动词非谓语形式、主从句等方面的错误;

④ 短文中人称代词指代的前后一致性。尤其是泛指时,不能一会儿 you、一会儿 we、一会儿 one 随意更换;

⑤ 短文中时态的一致性。由于汉语中没有时态概念,考生在写作中要特别注意不能任意变换时态;

⑥ 主位述位的一致性。英语作文遵守主位在一定语境范围内的不变性,因此考生需注意在表达一个要点时,尽量保持同一主位(主语)不变。

为了获取作文高分,考生还应注意词汇和句型的多样化,以提高文章的文体风格和表现力、展示考生自己的语言表达能力。

除了上述形式方面要注意的,内容方面更是考试作文最后能保证真正获得高分的保障。

(4) 主题的展开与结论。

英语作文的一个重要特点是每段文章都应当有一个主题句,且一般均放在段落的一开始:开门见山,开宗明义。而段落的末尾通常还有一个总括全段的终结句,与主题句前后呼应,使整个段落与汉语段落相比结构更紧凑、主题更鲜明。例如:

Some people like living in the country. They find country life most enjoyable. Different from the hustle and bustle of city life, country life is normally peaceful, quiet and slow-paced. There you can enjoy more privacy than in town, there you don't have to hurry to catch a crowded public vehicle as you often do in the city. Moreover, the country people are often acquainted with each other. You can never fail to receive a friendly nod or a kind word from anyone you chance to meet. And the town people, on the other hand, are often strangers to each other. What's more, while the city