

象山教育管理学

将百强县教育理想变为现实之探究

葛大汇 主编

●

象山教育管理学

华 东 师 范 大 学 出 版 社

象山教育管理学

将百强县教育理想变为现实之探究

葛大汇 主编

图书在版编目(CIP)数据

象山教育管理学/葛大汇主编. 上海:华东师范大学出版社,2006.7

ISBN 7-5617-4853-1

I. 象... II. 葛... III. 教育管理学—研究—中国
IV. G526

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 090033 号

象山教育管理学

主 编 葛大汇
项目编辑 彭呈军
文字编辑 陈庆生
责任校对 王丽平
封面设计 高山
版式设计 陶 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.echupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62603316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印刷老 杭州长命门品有限公司
开 本 890×1240 32 开
印 张 14.25
字 数 392 千字
版 次 2006 年 9 月第 1 版
印 次 2006 年 9 月第 1 次
印 数 2200
书 号 ISBN 7-5617-4853-1 K3·2816
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62465537 联系)

序

象山今日是全国经济百强之县,地处浙南海隅,植被葱郁,针织业、建筑业等产品早已漂洋过海,尽得风流,路人皆汗涔涔兴冲冲,多有酣畅淋漓之美意,坐下来便有咨询、投资、探究原理的心向。关心教育的发展自然也就在讨论之中。近几年,我国城乡交往密切,中小学常与大学共建,浙江的一些地区与坐落上海的华东师范大学合作,也开办了不少研究生课程班。在课程班中,一些教授讲授的内容使象山尤其是农村的中小学校长(包括行政人员)颇感兴趣,校长们便提出了要求在他们的学校里实践某些理论的建议。而华东师大,为“normal university”之地(normal是普遍原理的意思),学者们也有涉足实践、探究现实的愿望,诸如MPA课程有关政府职能改革趋势的讨论就需要实际案例来作支持,等等,因而象山县与华东师大教管系的共建便一拍即合。真可谓强强联合,互为缘由联想起来这种建设与学问的热情中总有一些源头,譬如九百年前的江西哲人陆九渊为何称自己是“象山先生”呢,他曾言宇宙即吾心,吾心即宇宙。有趣的是,随后恰恰是浙江籍的明代大儒王阳明应声说道“心即理(宇宙万物之道)而致达良知”,遂成中国哲学上的“陆王心学”学派,并对今天宁波象山地区的后人很有影响。我国哲学天人合一、天地合德的境界或许真是象山与教管系合作的背景意念:建设新农村、城乡一体化、推进城市化而返回自然、人性与经济发展和谐、资源生态配置与素质教育协调,这是我们共同的理想。

这本书所论述的就是象山县在教育管理方面的一些改革实践的课题与思索。就管理“学”而言,事业共建、科研共建的需求导致了这

本书在学科逻辑体系上的一个特征：它并不是以诸如法约尔(Henri Fayol)的计划、组织、指挥、协调与管制，或者“新公共管理”的政府角色、政策分析、战略管理、绩效分析等等概念体系编织起来的一本教科书，因为象山并不是需要我们(象山与华东师大的合作者们)用自己的现状、问题、改革探索和经验“去证明”学科概念的正确性或什么体系的完美性；而是相反，要在现实与探索中梳理经验，去发现可能是新的并具有普遍意义的命题。这一编著思想是受到了陈永明教授的引导的，他指出这本书要学习社会学家费孝通在他的《江村经济》中所用的人类学的研究方法，就像解剖一只麻雀一样，把一个县，一个称之为“百强县”的教育及其管理讲清楚。这样，一种新的管理学——地方管理学即“象山教育管理”诞生了。这种源自需求的论述方法的革新，显然与话语权有关。近日西方有学者对人类思想史的编著权产生疑问，问为何哲学、政治、历史等典籍大多都出自“有地位”的高人之手(理论家或执政官)，而很少是百姓，尤其是女性平民的著述，总之，那是一种自上而下的思维。而现在，本书的作者可以自信地说这本书的思维方向可能更倾向于“自下而上”，即从象山的需求出发，从象山面临的诸如城乡差异、应试教育异化、资金紧缺、教师困惑、职业教育亟待改革等问题出发，而不是去作既有体系的填充题。这在那些稳固的“学科系统”看来可能有所偏颇，但是正如黑格尔所言“真理往往首先是以偏颇的方式出现的”。顺而言之，恰恰是近来的一些正统管理学出了毛病，在机械、劣质的辩证法游戏中，既写了上就要写出下，有了左就必有右，谓之全面；言必称希腊，谓之接近世界前沿而领先；措辞造句一是指导思想，二是规律铺排，三是展望几点，工整、对仗、骈文，谓之抓眼球。呜呼，用这样的思维惯性去制造管理学，好看吗？管理学原本是对具体问题的解决，是对有限资源的克服，是号召所有的人为实现组织的共同福利而努力的。

象山面临的教育问题是什么呢？它是个“百强县”，却又与全国其他地方一样在公共教育上存在财力、师资上的缺乏，尤其是农村教育改革经验上的匮乏。要承认这样的事实，却非常困难，因为人们已

经习惯了“经济强县必然也是教育强县”的逻辑。因为,相对富裕,就一定会比其他地区更多地投入教育,新校舍盖起来了,教师工资也比别人多;交通发达了,计算机网络工程也铺就了,新思想、新理念、新观点自然也比其他地区更先进。何问题之有?然而,象山县与华东师大科研共建,却正是从问题出发的。象山的问题是:城市化就一定“农村的师生一味进城”吗?在激烈的择优性生源市场竞争中政府还在高唱“服务职能”抑或要显示出“强势政府”的政策干预?经济强县的资源与环境问题中,如何分析教育异化或人的异化问题?怎么看待城乡二元结构带来的这些症结,更重要的是拿出怎样的对策?面对这所有的“强县”的问题,敢不敢揭示这些问题本身就是最大的问题。令人欣慰的是象山县与华东师大共建的出发点就是“要解决城乡差异以实现和谐发展的前景”。因而一部真实的管理学就开始了。所有的问题与探索在下面的章节中都有详尽的论述。就一个问题来说,在相对的情形中,一些象山的基层干部指出:我们是否可以构想利用互联网与便利的公路这两条线,将农村与城市联结起来,避免城市区域的恶性扩张,避免农田耕地的失去呢?(这与近来一些城乡发展的“点线连接”理论不谋而合。)返回包括人性心理在内的“自然”,使城乡共享和谐互利,这是一种可爱的乌托邦(决不是贬义之词)!正是靠着这些积极的、热爱乡土的、生态链式的思考使象山的教育行政、政策、实绩发生了巨大的变化,使象山的教育回归本性。在理论上,象山的城市化系数为0.44,是一个典型的 Desaota 区域(城乡复合概念),克服市场化、工业化、城市化外溢的消极性,返回自然,天人合一,恰是一次哲学上的否定之否定。于是,一个超越经济“百强县”的“强县”诞生了,它敢于看到自己的问题,如同富人贷款买了别墅之后看到自己还很穷一样,它超越经济、超越应试教育、超越城市物欲,在更高的层次上反思教育的本质。

进而言之,象山的教育管理为何是这样的?第一,这恐怕与象山的地域有关,它一路穿陆,三面临海,渔业生产能力发达,针织业产品如T恤衫等远销欧美东洋,是长三角外向型经济最为典型的地区,海

洋文明造就了象山人的开拓而无止境(批评自己)的性格;同时,依傍于海,生养于斯,又使象山人对恩赐给他们财富的大海怀有感念之情,善待环境成为谋事待人的背景系统。可见地方管理学的主要特征是与地域文化分不开的。第二,在象山的管理实践中,就现在这个发展阶段的教育而言,人性的、教育的理想与城市化市场化的功利性是一对最尖锐的矛盾,这也涉及政府行政的“政绩观”问题,具体表现在政府要不要干预市场以及干预到什么程度。读者在书里看到的一些认识与措施很难说是管理的惟一正确答案,但是一些越来越和谐的迹象表明这种趋势正在接近某种客观规律,其评价的标准可能只能是当地居民的积极感受。第三,教育管理研究与其他领域的管理研究一样,在方法论上,采用人类学寻找问题、“整体现象”地看问题,明白地叙述各种因素的因果关联,列举典型的案例等等,这些方法是合适而有效的。而各种问题的答案是很难预先设定其正确标准的,这里面有明显的建构主义的特点,就是说正确标准是参与者、当事人与研究者的浸润于管理实践中逐渐省悟的,慢慢生成的。但是,我们不可否认可能也会有一种理论先行的做法,这恐怕是在某种层次上再来思考“先与后”的问题,而不是简单的孰是孰非的问题。

本书作为共建项目的探究性文本,其项目开展全部过程的负责人是:陈永明(华东师大教管系主任)、陈乃青(象山县教育局局长)、戴瑜(象山县副县长);子项目设置与工作协调者是:葛大汇(华东师大教管系)、韩国存(象山教科研中心)、舒敏芳(象山教科研中心)。本书编撰的策划者与组织者是陈永明。本书第一至第七章的执笔者(华东师大教管系,按章的次序)是:葛大汇、李家成、张远增、刘海波、胡东芳、郭继东、张万朋;第八章的执笔者是韩国存。本书全书统稿者是葛大汇、陈永明。这本书显然是集体实践与思考的产物,双方共建的15个项目的结题报告与21篇象山校长及行政官员的论文,是本书的主要材料(辅之以一些有关象山情况的公开发表的材料)。这些项目报告与论文的作者是:刘海波、何将常、金东会、李国强、江东跃;张远增、戴争先、忻海霞、俞健、刘芳、雷秀锋、童康、陈加盛;李家成、徐祖

存、陈宝亚、张玮璟、宋厘国、邱争光、王家忠、李云麟、虞亚凤、励安平、林德；葛大汇、韩国存、王家忠、舒敏芳、杨国平、鲍惠红、祝溧、张欣童、李应武、顾培培、唐小燕；冯大鸣、唐宗清、刘宏波、金娣；胡东芳、王昌军、俞炯志、朱志敏、春晖幼儿园；张万朋、谢金阳、仇维荣；郭继东、奚际曹、郑锋、朱宝林、徐亚青、樊丹丹、卢巍、钱英承、吴伦芸、王敏婕、韦敏；王钢、李明华、方利民、张正菲、俞洁、黄伟雪、史良方。

作者 2006年5月15日 于丽娃河畔

目 录

序	1
---------	---

第一章 城市化与崇尚自然:城乡一体化

第一节 城市化与农村教育发展的“不平衡”	1
(一、象山:农村城市化进程中的百强县/二、在 GDP 增长背后农村环境付出的代价/三、城市化、城市病或人与教育的异化/四、不平衡的本质:城乡二元结构)	
第二节 较发达地区义务教育的公平与效率问题	24
(一、国民基础教育的公平与效率问题/二、当前公共政策的导向:均衡的义务教育)	
第三节 推行素质教育:寻找和谐社会的要素	36
(一、“教育生产劳动力”将再造象山/二、素质教育是推行城乡一体化的和谐教育/三、发展职业教育,培养“本土化”的有用人才/四、提高乡村学校教育质量,加大师资发展动力)	
第四节 城市化、“返回自然”:互利的构想	52
(一、自然主义:城乡平衡发展的时代内涵/二、“返回自然”即由教育带来城乡互利格局/三、发展农村教育“热爱象山”的环境生态设计)	

第二章 海洋文化与德育改革的生态设计

第一节 区域性教育变革的文化意识与经验	66
(一、区域性教育变革的独特性与创造性/二、区域性教育变革的理论与今	

日之经验/三、区域性教育变革的文化意识及其语境/四、象山区域性教育变革战略设计的文化立场)	
第二节 海洋文化的内涵与教育的生态价值	84
(一、以海洋文化生态发展象山教育的现实性/二、教育变革语境下海洋文化的独特内涵/三、对海洋文化内涵的教育学透析/四、海洋文化在象山教育改革中的渗透)	
第三节 象山学校德育变革的生态设计	100
(一、审视象山学校德育变革的现状/二、以“象山特色”调整德育变革的思路/三、重建学校德育变革的目标系统/四、多个层面、多种方式的德育变革内容/五、为学校德育改革建立良好的保障系统)	

第三章 教育经费与人力资源的效益管理

第一节 在“百强县”指标体系中教育的地位	118
第二节 教育投入的结构与绩效分析案例	121
(一、象山县教育经费投入结构分析案例/二、象山县教育投入的绩效分析年度案例)	
第三节 教育人力资源交互作用分析案例	139
(一、校长与教师“某种意见”交互作用分析/二、学校中层干部与教师交互作用的分析/三、校长与学校中层干部交互作用的分析/四、校长、学校中层干部及教师之间交互作用的分析)	
第四节 对改进资源使用策略与绩效的建议	151
(一、开源:争取教育经费增长两个百分点/二、使用经费的规划、协调与配置公平性/三、提高二次开发效率提升师资专业水平)	

第四章 教育局与“教科研中心”的作为

第一节 教育局:“强势政府”与“服务型政府”	155
(一、县级政府在教育发展中的职能/二、象山教育面临的主要矛盾及其原因/三、市场经济中促进教育公平的强势政府/四、“办人民满意的教育”的	

服务型政府)

第二节 机构组织再造:研训一体式的中心····· 181

(一、象山“教科研(一体化)中心”的成立/二、对传统“研究培训分离”模式的反思/三、县级研训机构组织再造的理论分析/四、研训机构重组与职能改造的“象山经验”/五、“研训一体式中心”职能的再改进)

第三节 发展性学校目标管理评价体系建设····· 194

(一、传统学校评价与“发展性评价”沿革/二、基于象山现状构建发展性学校评价体系/三、象山新评价体系的调整、修订与完善/四、象山各类学校目标管理考核方案举例)

第五章 教育微观管理领域的本土化探索

第一节 情景化课程:幼儿园课程本土化探索····· 213

(一、开发利用课程资源的整体规划与策略/二、走向自然、融入社会与学校亲子教育/三、我们的经验、成果与今后的发展思考)

第二节 共享式备课与本土化教学文化探索····· 231

(一、“网络形式”共享式备课的实施途径/二、“共享式”备课理想的操作过程/三、“共享式”备课活动的多样化模式/四、“共享式”备课的管理评价)

第三节 德育导师制与学校德育管理本土化····· 253

(一、德育导师制及其必要性与可能性/二、德育导师制的若干原则与实施策略/三、德育导师制的可操作性制度构成/四、德育导师制实施的保障措施)

第六章 中学教学质量管理与“素质教育”

第一节 学习型组织改造与“师生学习共同体”····· 269

(一、学校中的“学习型组织”背景分析/二、案例:一所学校的教研组活动与制度/三、该校实践研究的成效与反思)

第二节 “任务驱动”校本研修与教师专业发展····· 282

(一、目前“校本研修”的现状与问题的分析/二、“任务驱动”式校本研修的意义与定义/三、“任务驱动”式校本研修的模式实施策略)	
第三节 公开课与研究一体化的实践研究案例	302
(一、以主题理论学习指导公开课教学/二、围绕主题的公开课教学与评议/三、教学成果与科研成果的双向转化)	
第四节 改革行动:象山县第三中学发展规划	312
(一、象山县第三中学发展现状和办学经验/二、打造全方位的立体德育网络/三、建立凸显校本特色的课程与评价体制/四、教育改革的系列配套保障体系)	

第七章 职业教育联系社会发展需求的模式

第一节 象山县职业教育研究的背景与意义	326
(一、重视职业教育是现代国家发展的要素/二、应用型、操作型、服务型人才与职业教育/三、学生多元发展的客观需求与职业教育/四、职业技能培训是农村成人教育的使命/五、象山的特色经济与企业发展分析)	
第二节 中等职业学校“多学期制”改革实验	337
(一、象山职高的专业特色及存在的问题/二、研究的实施情况:新学制的实践安排/三、课题研究的初步成果及相关结论/四、改革推进中存在的问题与困难)	
第三节 乡镇成校校企联合办学的实践与探索	354
(一、校企联合办学研究与实践综述/二、案例:石浦镇成校校企联合办学的实践/三、联合办学“从整合走向自强”的历程)	

第八章 “323 教师培训工程”:与大学合作

第一节 政绩观:终身学习、全纳培训与服务	379
(一、以继续教育学分制促进教师终身学习/二、“工作即研究即培训”的 323 全纳模式/三、以务实之态度服务基层)	
第二节 教师培训的目标与组织管理体系	395

(一、骨干培训:以组建创新团队为特色/二、全员轮训:以注重创新务实为亮点/三、校本培训:以加强研训一体为宗旨)	
第三节 专业化特征:团队、创新与研训一体	410
(一、促成学习型团队优化项目制管理/二、务实革新从内容到方式上推出新样式/三、坚持“教、研、训一体化”的培训)	
第四节 与大学合作:任务中心与学术导向	423
(一、“任务中心”带研究生式的培训/二、“既研且修”的高级课程研修班/三、推进区域现代教育信息技术培训)	

第一章 城市化与崇尚自然:城乡一体化

象山县政府教育局联合华东师大教育管理学系于2004年启动了“教育共建”项目,下设十五个子项目,专门研究象山县政府在教育行政、经费效用、区域文化命题、学校管理与科研等方面的问题,为象山行政决策服务。这些领域的具体情况是发生在浙东百强县的环境之中的,背景是城市化进程中的二元结构、追求生态治理与崇尚自然,其中既有经济发展的良好势头,也有不少棘手的社会矛盾。但是以“城乡一体化均衡发展”的策略去办好农村基础教育、职业教育已经成为共识。

第一节 城市化与农村教育发展的“不平衡”

城市化令人兴奋,但是它付出了代价。一种“再城市化”或超越城市化的思考正在我国兴起,尤其在教育这样的公共领域,诸如智力公平、幸福感和素质教育的价值观使人们看到城市化、工业化也会带来人性的扭曲,使人患上“城市病”。其本质是,在一定发展阶段上“城乡二元结构”还在起着作用。对这些问题的探究会使行政部门更多地考虑“教育均衡”的办法。

一、象山:农村城市化进程中的百强县

象山地区的教育行政问题,其经济文化的背景大致是这样:

象山县位于浙江省中部沿海区域,面积 6 510 平方公里,人口 53.32 万^①。改革开放以来,象山人用海纳百川、勇立潮头来形容自己的“象山精神”,确有南国渔人剽悍之气。象山县经济总量持续快速发展,综合实力连年突进,至 2004 年,象山已经连续四年跻身全国综合实力百强县行列,2004 年位居第 63 位次。2005 年,预计实现生产总值 137 亿元,增长 12.5%;财政一般预算收入 15 亿元,增长 16.8%;农渔民人均纯收入、城镇居民人均可支配收入达到 6 900 元和 15 600 元,分别增长 9.8%和 6.4%。^② 在浙江纵横交错的交通网里,当公共汽车、集装箱载重卡车、来往穿梭的小轿车把你引入距宁波约五十里路的这个东南角的县城(称丹城镇)时,你会看到明亮的阳光铺洒在沥青路上,成片的绿化林在曲折的海岸旁绵延不绝,沿岸缓坡上有不少崭新的小楼房,进到城里还有一些钢结构的大厦。置身象山城,你能感受到象山人的骄傲。很多人都知道,象山已经是一个很著名的旅游地了,它的“开渔节”、海岛旅游、海鲜颇有名气。但是,象山的知识分子、教师和官员们,更愿意告诉你的是,象山的“名片”不止是它所固有的海产品,更是它的“中国针织名城”、“建筑之乡”等等在工业上的地位。其含义是今日象山或许远离了农村、农业(渔业)和农民(渔民),它甚至是今日长三角经济区制造业的一个发动机!

在地方志与有关的经济年鉴中,可以查到象山的工业与经济发展进程大致有以下一些特点:

工业经济持续快速发展。形成了针织服装、汽车零部件、输配电及控制设备、食品加工、装备制造及关键机械基础件等五大特色主导产业为主体的工业经济格局。现有各类工业企业 5 000 余家,规模以上企业 519 家。2005 年,规模以上工业企业实现产值 154 亿元,

① 数据来自象山港网页 <http://xs.cnnb.com.cn/gb/nbxs/node6/node15/node15/userobject1ai19.html>。

② 资料来源:《关于象山县 2005 年国民经济和社会发展规划执行情况》,《2006 年国民经济和社会发展规划草案的报告》。

完成外贸自营出口 6.5 亿美元。4 家企业进入宁波工业企业纳税 50 强。以船舶制造、能源为重点的临港工业初具规模。宁波是服装之都,主要生产梭织服装和针织服装,而针织服装生产则主要集中在象山县,针织业是象山县域经济的支柱产业和外向型经济的主导行业。象山县现有针织品生产企业近千家,且多数为外向型出口企业,6 家企业已跻身于全国针织业 50 强。从业人员 4.5 万人,年生产能力 6 亿件,主要产品有针织 T 恤衫、绒衫裤、休闲装、内衣内裤、文化衫等,产品近 95% 出口,主要销往美国、欧洲、日本、澳洲等 90 余个国家和地区。2003 年针织业实现工业总产值 88.5 亿元,实现销售收入 81 亿元,实现利税 4.38 亿元,出口创汇 7.3 亿美元。“巨鹰”、“伟绅”、“野人”三大品牌,曾获中国名牌产品和著名商标称号,30 余个国际著名品牌在象山定点定牌加工生产,使象山形成了各具特色、配置合理的产业格局。2004 年 1 月 9 日,中国纺织工业协会正式命名象山县为“中国针织名城”。

建筑经济实力雄厚。象山拥有资质企业 38 家,其中特级资质企业 1 家,一级资质企业 7 家,建筑从业人员 13.5 万余人。建筑业在沪、杭、甬等地久负盛名,先后获国家“鲁班奖”11 项,上海市“白玉兰奖”和省级以上优质工程奖 270 余项。2005 年,全县建筑施工产值 255 亿元,列全省第四位。实现对外承包和劳务营业额 2 亿美元,居全省第一。

海洋经济相当活跃。以现代渔业及水产品加工业、滨海旅游业和海鲜餐饮业、临港工业和海洋运输业为主的海洋产业初具规模,优势日益凸显。渔业生产能力居全国前列,拥有 250 马力以上钢制渔轮 1380 余艘,外海捕捞能力在全省乃至全国都名列前茅,多次获国家、省、市渔业生产先进县称号。2005 年,水产品总量达到 35.5 万吨,渔业产值 35 亿元。“中国水产城”水产品交易量达到 26 万吨。拥有水产加工企业 254 家,年加工总量 29.7 万吨。在海洋渔业发展的带动下,海洋运输业发展迅速,总运力达到 33.9 吨,货物运输量达 1240 吨。滨海餐饮和旅游业蓬勃兴起,象山海鲜餐饮业近年来在沪

杭甬地区迅速窜红,成为全国“新八大菜系”中“甬菜”的重要组成部分。海鲜餐饮业持续红火,象山县在外地的大型餐饮业达到百余家。2005年,县内餐饮营业额达9亿元。全县初步形成“一带、三区”(百里黄金海岸旅游带和松兰山休闲度假区、石浦港渔文化区、大塘港生态观光旅游区)的大旅游发展格局。中国开渔节已经成为宁波市三大节庆之一。石浦渔港古城、中国渔村、“神雕”影视城、半边山旅游区等一批重大旅游项目正成为新的旅游亮点。2005年,接待游客达200万人次,旅游经济综合收入10亿元。连续举办了八届中国开渔节,已经成为宁波市三大节庆和全国百大节庆之一。

特色农业日益发展。柑橘、杨梅、出口蔬菜、特种畜禽和大黄鱼、梭子蟹、紫菜等产业,初步形成“龙头企业+合作组织+基地(农户)”的7大“龙型经济”。全县共有国家、省、市级绿色认证农产品和农产品基地16个,名牌产品79个。有县级以上农业龙头企业52家。2005年,全县农业总产值达到51.9亿元,居全省第二位。

在工业和服务业迅猛发展的过程中,大量农村劳动力从乡村融入城市,象山农村就业人口的百分之八十从事非农业生产活动,他们在工业和服务行业谋取一份工作。象山从一个普通沿海小县成长为全国百强县离不开从农村到城市、从农业转移到工业和服务行业的农村人口的辛勤劳动。到目前,象山的城市化水平已达到44%。因此,可以说,象山,一个百强县的成长历程就是其城市化的发展过程。

二、在 GDP 增长背后农村环境付出的代价

古训曰:“郡县治则天下安”,反之则相反。象山与全国其他百强县一样,GDP的增长表现了县域经济令人瞩目的业绩,市场活跃、企业民营化程度高、城区扩展、经济的外向程度高。但是,在近年来科学发展观与公共行政理论的指导下,象山县政府能够清醒地认识到经济的GDP增长与环境资源、与居民幸福感之间的辩证关系,并以“生态治县”的治理思想领我国强县后续发展之先风,这有着非常重