



Xinli Yu Jingshen Huli

心理与精神护理

甘志骅 主 编



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

经上海市中等职业教育课程教材审定委员会审定准予使用 准用号ZJ — 2007042



复旦卓越·21世纪中等职业教育护理系列教材

Xinli Yu Jingshen Huli

心理与精神护理

主 编 甘志骅 副主编 陈 颖

编 者 (按姓氏笔画排列)

甘志骅 (上海市浦东新区卫生学校)

陈 颖 (上海交通大学医学院附属卫生学校)

陈蓉梅 (上海市卫生学校)

张静君 (上海交通大学医学院附属卫生学校)

贾 晶 (昆明市卫生学校)

桂翠华 (昆明市卫生学校)



复旦大学出版社
www.fudanpress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

心理与精神护理/甘志骅主编. —上海:复旦大学出版社,2007. 12
(复旦卓越·21 世纪中等职业教育护理系列教材)
ISBN 978-7-309-05757-7

I. 心… II. 甘… III. 精神障碍-护理学-专业学校-教材 IV. R473.74

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 150865 号

心理与精神护理

甘志骅 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 傅淑娟

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 上海复文印刷厂

开本 787 × 1092 1/16

印张 11.75

字数 301 千

版次 2007 年 12 月第一版第一次印刷

印数 1—3 100

书号 ISBN 978-7-309-05757-7/R · 999

定价 22.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

中等职业教育护理专业核心课程教材编写委员会成员

主任：巫向前

常务副主任：戴鸿英

副主任：沈岳奋 余剑珍 王 杨

委 员：（按姓氏笔画排序）

王 杨	余剑珍	余 珊	张 庆	沈岳奋	邵壁均
陆彩虹	周芳华	巫向前	罗照水	胡爱忠	胡颂恩
海 波	郭丹云	高三度	章雅青	戴鸿英	

秘书：张美琴

内 容 提 要

本教材为三年制中等职业教育护理专业教材,内容包括心理学的基本知识,心理发展和心理卫生知识,心理评估和心理治疗知识,心理应激和心身疾病知识,临床病人常见的心理反应和心理护理方法,异常精神活动的观察和精神疾病的护理等。本教材以任务引领方式进行编写,通过情景描述,以临床护理案例或心理学的案例引入心理学知识和技能,运用案例分析和讨论强化学生心理护理能力,同时以知识拓展的形式保留心理学的相关知识,为学生今后的发展打下基础。

序

为了贯彻落实国务院、教育部《关于大力发展职业教育的决定》，由上海市教育委员会组织开发编制的《上海市中等职业技术学校护理专业教学标准》已于2006年10月正式出版发行。这是实施中等职业教育课程与教材深化改革的一项重要举措，旨在建设反映时代特征、具有职业教育特色、品种多样、系列配套、层次衔接，并能应对劳动就业市场和满足学生多元发展需要的中等职业教育课程和教材体系。

《上海市中等职业技术学校护理专业教学标准》以“任务引领型”目标为核心，设计了4个专门化方向，即临床护理、重症监护、助产士、口腔护理。根据专业标准，护理专业共设28门课程，其中专业核心课程9门，专门化方向课程19门。

护理专业课程有以下五个特征：

一是任务引领，即以工作任务引领知识、技能和态度，使学生在完成工作任务的过程中学习专业知识，培养学生的综合职业能力。

二是结果驱动，即通过完成典型案例分析或任务，激发学生的成就动机，使之获得完成任务所需要的综合职业能力。

三是突出能力，即课程定位与目标、课程内容与要求、教学过程与评价都围绕职业能力的培养，涵盖职业技能考核要求，体现职业教育课程的本质特征。

四是内容适用，即紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，不强调知识的系统性，而注重内容的实用性和针对性。

五是做学一体，即打破长期以来的理论与实践二元分离的局面，以任务为核心，实现理论与实践一体化教学。

为了促进新教材的推广使用，便于边使用边修订完善，我们整合全国中等职业学校在护理专业方面的优质资源，成立了由相关中等职业学校领导及专家组成的教材编写委员会，并组织各中等职业学校资深的专业教师，结合临床护理的实际需要编写教材，力求在体

现以“任务引领型课程”为主体的中等职业教育课程与教材改革的理念与思路等方面进行尝试。

本套教材在积极贯彻落实上海市中等职业技术教育深化课程教材改革任务的同时,也希望能为全国中等职业技术教育的课程教材改革提供案例,努力为我国职业教育的发展作出自己应有的贡献。

护理专业教材编写委员会

2007 年 11 月

前 言

现代医学模式是生物-心理-社会医学模式,其特点是人们在关注生物因素对健康影响的同时,充分认识到心理和社会因素在维护个体健康,防治疾病方面的重要作用和价值。在现代医学模式的影响下,护理理念发生了深刻的变化,护理工作必须以人的健康为中心,为护理对象提供身心整体的护理。为适应医学模式的改变,提高临床护理质量,作为护士应具备心理学的相关知识,掌握相关的技能,能运用身心整体观全面客观地评估护理对象,了解和分析护理对象的心理活动,并进行积极有效的指导和护理。

随着中等职业技术教育改革的深化,在对临床护理工作和学校教育大量调研的基础上,上海市教委制定了中等职业教育护理专业课程教学标准。教学标准明确指出,中等护理教育的目标是培养能在医疗卫生服务第一线从事护理、预防、保健、康复和宣教等工作,具有职业生涯发展基础的中等应用型技能人才。教学标准对中等护理教育所培养的人才应有的职业能力进行定位,指出专业所培养的人才应具有分析解决临床常见护理问题的能力,具有健康教育和卫生指导的能力,具有运用专业知识对病人进行健康评估、运用基础护理和专科护理技术解决病人基本需求的能力、具有良好的职业道德、伦理、法律意识以及评判性思维能力和社会适应能力,具有良好的心理调节能力,具有团队合作精神和调节人际关系的能力。《心理与精神护理》根据教学标准进行编写,将心理学知识融入护理过程之中。本教材适用于三年制中等职业学校护理专业使用。

根据教学标准,《心理与精神护理》以强化学生职业能力为目标,让学生能获得与临床护理需要相一致的心理护理的技能和相关理论。在教材编写中力求突出心理学知识和技能在护理中的应用,使专业理论服务于实践能力的形成。与以往的教材相比,本教材具有如下特点。

1. 在《心理与精神护理》的编写中,编者力求从临床护理的岗位要求出发,通过临床护理案例让学生进入模拟工作状态,提高学习兴趣,促进角色转换。

2. 《心理与精神护理》以临床护理工作岗位要求引领相应的心理学知识、技能和态度,力求在教学过程中使学生能形成良好的工作态度,掌握一定的心理学知识,具备较强的护理能力,实现理论与实践相结合。

3. 《心理与精神护理》在力求强化学生职业能力同时,用知识拓展的形式介绍学科相关知识,为学生今后继续发展打下基础。

《心理与精神护理》共分 11 章,包括绪论、心理过程、个性心理、心理发展和心理卫生知识、心身疾病与心理应激、心理评估和心理治疗、异常精神活动的观察、常见的精神疾病及其护理、临床各科病人的心理护理和护患沟通等,第十一章收录临床护理中常用的心理量表和实验指导。各章节的编写以任务引领方式展开,大致分为下列几个栏目。

1. 情景描述:以临床护理案例或心理学典型案例设置情景,导入教学内容,引发学生学习兴趣。

2. 想一想:通过设问,引导学生讨论思考完成案例所涉及的任务需要哪些方面的知识和技能,培养学生分析问题能力。

3. 相关理论:介绍与案例任务相关的知识和技能,有关章节运用实例介绍心理评估,心理护理,人际沟通等基本方法和步骤,帮助学生形成心理护理能力。

4. 归纳和小结:对知识点进行归纳整理,帮助学生巩固知识。

5. 复习和应用:学生运用相应的知识和技能进行模拟心理护理和案例分析,强化学生解决问题的能力。

6. 知识拓展:介绍心理学的相关知识,为学生今后继续学习打下基础。

编者期望通过这样的编排方式帮助学生形成良好的思维品质,提高分析判断能力和解决问题的能力。

在本教材的编写过程中得到了上海交通大学医学院附属卫生学校张静芬等有关老师的指导,提出了宝贵的意见,在此表示衷心的感谢。

护理教育改革任重道远,任务引领型的教材编写方式在中等护理教育中尚在尝试阶段,鉴于编者水平有限,书中疏漏和不足在所难免,恳请同道和读者批评指正,提出宝贵意见。

《心理与精神护理》编写小组

2007 年 9 月

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 心理和护理.....	1
第二节 探索人的心理结构.....	4
第三节 认识心理的实质.....	6
第二章 心理过程	12
第一节 认知过程	12
第二节 情绪情感过程	23
第三节 意志过程	27
第三章 个性	32
第一节 个性概述	32
第二节 个性心理倾向	33
第三节 个性心理特征	38
第四章 心理卫生与心理发展	47
第一节 心理卫生和护理	47
第二节 心理发展	51
第三节 各年龄阶段心理特征和心理卫生	56
第四节 社区心理卫生	67
第五章 心理应激与心身疾病	73
第一节 心理应激	73
第二节 心身疾病与护理	79

第六章 心理评估	85
第一节 心理评估和护理	85
第二节 心理治疗	90
第三节 心理咨询	95
第七章 临床各科病人的心理护理	105
第一节 心理护理的基本方法	105
第二节 各科病人的心理护理	110
第八章 异常精神活动的观察	119
第一节 影响精神活动的因素	119
第二节 精神症状的观察	121
第九章 常见精神疾病的护理	134
第一节 精神分裂症	134
第二节 情感性精神障碍	136
第三节 常见精神疾病的治疗和护理	138
第十章 护患关系和心理沟通	155
第一节 护患关系	155
第二节 护患沟通	159
第十一章 实验指导与常用量表	165
实验一 注意分配实验	165
实验二 记忆广度实验	166
实验三 记忆的自我测试	167
实验四 个体气质自测量表	168
实验五 90 项症状自评量表(SCL-90)	171
实验六 抑郁自评量表(SDS)	174
实验七 焦虑自评量表(SAS)	174
实验八 A 型行为问卷	175
实验九 护患沟通	177
参考文献	179

第一章

绪 论

学习目标

1. 理解学习心理知识的意义。
2. 解释术语：健康，心理护理。
3. 举例说明心理和护理的关系。
4. 掌握心理的结构组成。
5. 理解心理的实质，并举例说明心理活动的产生的基础。

心理护理是指在护理过程中以心理学的理论为指导，在良好的人际关系基础上，运用心理学方法，通过言语和非言语沟通对护理对象实施积极影响以改变护理对象的认知和行为，恢复和增进护理对象的健康。

现代护理学认为护理是助人的、为人类健康服务的专业。护理的服务和研究对象是整体的、处于不同健康阶段的人，对人的认识是护理理论和实践的基础和核心，决定了护理工作的任务与性质，为达到为服务对象提供身心全面的护理，以满足个体、团体和社会对健康需要的目标。护士必须掌握相关的心理学知识和技能，并将其运用到护理实践中。

第一节 心理和护理



情景描述

据卫生部门的统计资料表明，近年来我国死因的前3位是心脏病、脑血管疾病和恶性肿瘤，2006年上海市由于这3种疾病所致的死亡占死亡总数的76.72%（表1-1），而生活方式、行为和环境因素是造成这3种疾病的重要因素。

表 1-1 上海市 2006 年前十位疾病死亡原因和构成

死 因 顺 位	死亡专率(1/10 万)	占死亡总数(%)
循环系病	243.58	33.96
肿 瘤	225.56	31.45
呼吸系病	81.11	11.31
损伤中毒	42.19	5.88
内分泌营养代谢病	29.28	4.08
消化系病	19.85	2.63
传染病及寄生虫病	12.16	1.69
精神系病	8.35	1.16
泌尿生殖系病	7.58	1.06
神经系病	7.09	0.99

注：上海市卫生局统计。

国际卫生组织 2003 年公布的数据显示致人伤残的前 10 种疾病中,有 5 种是精神障碍(抑郁障碍、酒精滥用、双相障碍、精神分裂症和强迫障碍)。各种精神障碍与婚姻状况、经济状况、文化程度等因素密切相关。



想一想

人的疾病和健康与哪些因素有关? 护士为什么要学习心理学知识?



相关理论

(一) 健康与疾病

人们对于健康和疾病的认识是随着社会发展和生活水平的改善而不断变化的,过去人们认为只要不生病就是健康,而今的医学发展和生活水平的提高,使人们对自身的健康有了新的认识和更高追求,世界卫生组织(WHO)在 1948 年对健康的定义是:“健康乃是一种在身体上、精神上的完满状态,以及良好的适应力,而不仅仅是没有疾病和衰弱的状态。”1989 年 WHO 从生理、心理、社会适应和道德品质 4 个方面对健康重新定义,提出“健康是生理、心理、社会适应和道德品质的良好状态”。并提出了 10 条健康标准,从生理、心理、社会适应和行为习惯 4 个方面分析阐述健康的内涵,健康定义的变化反映了人们对健康追求的变化,反映了人是一个心身的统一体,躯体没病不再是健康的唯一标准,健全的人格、稳定的情绪、良好的社会适应能力都是评价个体是否健康的重要标准,当人体在这几个方面同时健全,才算真正的健康。

随着医学的发展,现代科技水平的提高,生活和行为方式的变化,人类的疾病谱发生了变化,由生物因素导致的疾病如传染病、感染性疾病、营养不良等发生率与死亡率明显下降,而与社会心理因素相关的疾病,如心脑血管病、肿瘤、意外伤亡、吸毒等却成为常见病和多发病,构成死亡原因中的主要疾病。另据调查统计表明,近年来妇女的产后和更年期的抑郁、老年期的心理精神障碍、酒精和麻醉药物滥用及自杀等问题明显增多。在我国一些综合性医院中,约有 1/10 的门诊病人及 1/3 的住院病人情绪低落,持续疲乏和出现抑郁症状,但其中不到一半被识别,精神疾病已成为全球性重大公共卫生问题。所以,心理社会因素是致病的重要原因。心

理状态的改变常常为机体功能改变提供早期的信息,在护理过程中,全面了解病人,尤其是他们的心理状态是正确实施诊断治疗和护理的重要前提。

(二) 现代医学模式

医学模式指的是一定时期人们对健康和疾病的总体看法,包括健康观、疾病观、诊疗观、预防观等,成为这一时期医学发展的指导思想。传统的生物医学模式认为每种疾病都能在人体某一特定器官、细胞乃至生物分子水平上发现形态和化学的改变从而确定生物或理化因素并制定相应的治疗措施。其局限性在于注重人的生物属性而忽略了人的社会属性,注重人的躯体而忽略了人是有复杂心理活动的心身统一体,注重生物因素而忽略了心理社会因素对健康和疾病的影响。依据人们对健康和疾病的更全面的理解和认识,美国罗彻斯特大学恩格尔(C. L. Engel)于1977年提出了生物-心理-社会医学模式,取代了传统的生物医学模式。生物-心理-社会医学模式强调从整体、群体、生态系统等多方面综合考虑健康和疾病的问题(图1-1),要求医护人员在临床实践中,无论是诊断、治疗,还是护理康复训练,都应把人视为身心的统一体,注重各方面因素的交互作用。

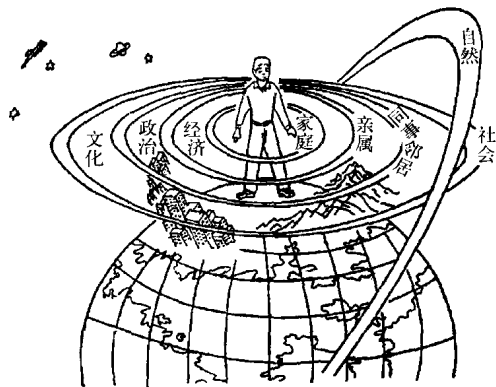


图1-1 生物-心理-社会医学模式

(三) 护理观念的转变

在生物、心理、社会医学模式的影响下,护理观念发生了深刻的变化,现代护理工作的对象是人,不仅是病人,还包括了健康的人。护理工作是以人的健康为中心,注重的是人的整体健康。护士不仅是照顾护理的提供者、决策者和管理者,还担负着教育者、沟通者和研究者的角色。要达到上述护士角色功能,护士不仅要有精湛的躯体护理技术,更应当具备心理学的相关知识,掌握相关的心理护理技能,才能运用身心整体观全面地认识护理对象,深刻了解和分析护理对象的心理活动规律,采取有效的、针对性的指导和护理,使护理对象获得生理上的舒适和心理上的舒畅,有利于疾病的康复和维护,以增进健康,不断提高护理质量。

(四) 心理护理的价值

人是一个可自我调节的开放性系统,人体系统也是自然界最复杂的系统,不但受生物因素所制约,而且也受社会心理等因素的影响。现代心身医学研究发现,躯体疾病导致的情绪障碍,可以加重病情或使疾病长久不愈,同时不良的认知、不健康的生活方式和行为,以及恐惧、焦虑、悲伤、痛苦、愤怒等负性情绪的长期作用也可引起机体的不良反应和引发疾病。心理护理运用心理学的知识和技能对护理对象进行科学的心理评估,采用恰当的心理护理措施,改变护理对象的不良认知,改善情绪状态,转变不健康的行为方式,与躯体护理相辅相成,促进护理对象的整体康复,心理护理是整体护理的组成部分,具有独特的价值,是提高护理质量的重要措施。

(五) 护士自身心理素质的要求

护理工作的对象是人,护理活动贯穿于生命的每个阶段,面对不同类型和不同年龄阶段的人,要完成保存生命、减轻痛苦、预防疾病、增进健康的任务,护士自身应具有良好的心理素质。护士的心理素质要求包括积极稳定的情绪、坚强意志和坚韧不拔的毅力、敏锐的观察力、稳定

的注意力、良好的记忆力、丰富的想象力、创造性的思维能力以及良好的言语表达能力、交往能力、操作能力和组织管理能力等心理品质。但是护士自身也是社会的人,在生活、工作和学习过程中也会受到生理、社会和心理因素的影响,产生种种困惑和心理问题,通过学习心理学相关知识,可以帮助我们不断地进行自我调节和完善,提高综合素质,使自己成为具有健全人格的人,能为服务对象提供有效的帮助和高质量的护理服务。



归纳与小结

1. WHO 健康定义是:健康不仅是没有躯体疾病,而且还要有完满的心理状态和良好的社会适应能力。1989 年 WHO 对健康重新定义,提出“健康不仅是没有疾病,而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”

2. 疾病的产生不仅与生物因素有关,还和社会、心理、环境有着密切的关系。
3. 现代医学模式是生物-心理-社会医学模式。学习心理学有助于适应医学模式的转变。
4. 学习心理学知识有助于提高护理质量,给病人以身心整体的护理。
5. 学习心理学知识有助于保持心理健康,提高护士自身的专业素质。

第二节 探索人的心理结构

心理学是研究人的心理活动及其行为规律的科学。心理学的研究对象是个体心理活动特点及其行为规律,要全面正确认识个体的心理活动,必须遵循科学研究的原则,运用科学研究的方法探寻客观心理活动及其规律。



情景描述

20 世纪 40 年代,心理学家以大学生志愿者为实验对象做这样一个实验,先令他们彻夜不能睡眠,告诉他们不让睡眠是为了研究失眠对疲劳的影响,并且告诉大学生晚上有饮料、食物、书刊和游戏器材以消磨时间,但实验开始后什么也不给,并且严格限制他们的活动,不准抽烟,不准交谈,不时提醒他们保持环境的整洁,结果引发大学生的不满,有的大学生开始与管理人員争辩,有的辱骂实验管理者,有的在墙上用漫画讽刺实验管理者等。心理学家对观察到的行为现象统计分析后,发现在挫折情景中人们会出现认知、情绪和行为的改变,最常见的负性心理反应是攻击、固执、倒退和冷漠等。



想一想

心理学家是如何观察和研究心理现象?为什么对待同一事情每个人的反应不同?人的心理现象有哪些?



相关理论

(一) 心理学研究的原则

1. 客观性原则 研究个体的心理活动必须以观察到的客观行为表现及心理测验、心理实验所获得的数据等为依据,以实事求是为准则,做出符合实际的科学判断,不能用主观猜测去

分析个体的心理活动。

2. 发展性原则 人的心理和生理是处于不断发展变化之中的,在研究个体的心理活动时,要用发展的观点研究个体在不同时期、不同年龄阶段心理活动的规律,不能用停滞固着的观点去分析心理活动。

3. 系统性原则 心理活动的产生受到自然和社会各种因素的影响和制约,因此心理活动是一个多因素多层次的复杂系统,对心理活动的研究不仅要考虑引起心理活动的直接原因,还要考虑与其相联系的间接原因。

4. 实验性原则 心理学是一门实验性、实践性很强的学科,心理学理论、学说的产生均与实验有关。因此,实验性原则对于心理学的研究十分重要。

(二) 心理学研究方法

1. 观察法 通过对被试者的外部表现进行观察,了解其心理活动的方法称为观察法。常用的观察方法有:在自然条件下进行的日常生活观察法;需要控制某些观察的变量及条件的科学观察法;对作业、劳动产品、书信和回忆等进行分析的活动产品观察法和通过内省了解自己的自我观察法。观察法是护士做心理研究最实际、最方便和直观的研究方法,在实施时应有明确的观察目的和制定具体计划,以保证观察结果的科学准确。

2. 实验法 实验法是有目的地设置一定的条件并严格控制,以引发某些心理现象来进行研究的方法。常用的实验方法有自然实验法和实验室实验法。

3. 测验法 测验法是运用测验材料,用标准化的方法对人的心理活动进行数量化的测量,从而确定人们心理活动差异的性质和程度,为判定某些方面的心理水平提供依据。这是心理研究常用的方法。

(三) 心理活动及相互关系

心理活动的表现形式是心理现象,与生理活动一样,是生命活动中的高级运动形式,心理活动是一个复杂的、完整的统一体,可将其分为心理过程和个性心理两部分。

1. 心理过程 心理过程是指在客观事物的作用下、在一定时间内人脑反映客观现实的过程。心理过程分为认知过程、情绪情感过程和意志过程。认识过程是心理活动的基础,个体通过认识过程的感觉、知觉、记忆、思维、想象等活动认识和改造客观世界。在认识和改造世界的同时,个体根据自己的评判标准产生态度的体验,发生情绪和情感变化,这就是情绪过程。意志过程则是个体在目标的指引下,支配调节自己的行动并克服困难达到目标的心理过程,一般由认识和情绪的活动引发了相应的意志行为。人们的情感和意志活动又使认识活动得到进一步的深化。所以,认识、情绪和意志三者之间是相互联系、相互渗透、相互制约。伴随着整个心理过程的还有一个心理现象是注意,注意不是一个独立的心理活动,注意是心理活动的选择性的体现,是一种积极的心理状态。

2. 个性心理 个性是人们心理面貌上的差异。人们在认识和改造客观世界的心理活动过程中,表现出每个人心理活动的不同特点,构成了所谓“人心不同,各如其面”的现象。个性中与先天遗传素质有关且相对稳定的心理特征,称为个性心理特征,主要表现在能力、气质和性格等方面;个性中与后天社会环境条件及实践活动有关,且随环境而变化的心理倾向性反应,称为个性倾向性,主要表现在需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等方面。

3. 心理过程与个性心理关系 个性通过心理过程形成和发展,个性又制约了心理过程,

心理活动是一个有机的整体(图1-2)。

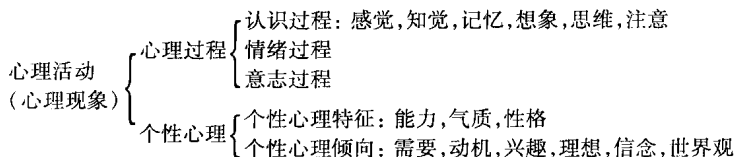


图1-2 心理活动简图



归纳与小结

1. 心理学研究的原则包括客观性原则、系统性原则、发展性原则和实验性原则。
2. 心理学研究的方法有观察法、实验法、测验法。
3. 心理活动包括心理过程和个性心理,两者之间密切联系又相互制约形成一个有机的整体。

第三节 认识心理的实质



情景描述

1920年的一天,在印度某个村庄附近,一位牧师救下了一个由狼抚养长大的女孩。大约七八岁,起名为卡玛拉。人们发现卡玛拉不喜欢穿衣服,用四肢爬行,白天缩在黑暗的角落里睡觉,夜里则像狼一样嚎叫,四处游荡,想逃回丛林。她有许多特征和狼一样,用鼻子四处嗅闻寻觅食物,喜欢吃生肉,并要把肉扔在地上才吃,不吃素食。她的牙齿特别尖利,耳朵还能抖动。卡玛拉回到人类社会后生活了9年,活到了17岁,但她的智力只相当于3岁半的儿童。



想一想

为什么卡玛拉没有人的心理活动? 心理活动的产生与哪些因素有关? 有健全的大脑就一定会有正常的心理活动吗?



相关理论

(一) 心理是脑的功能,脑是心理活动的器官

辩证唯物主义认为物质是第一性的,精神是第二性的,心理活动的客观存在,必定有其物质基础,科学研究表明,人类高度发展的心理活动是以高度发达的大脑为物质基础的。

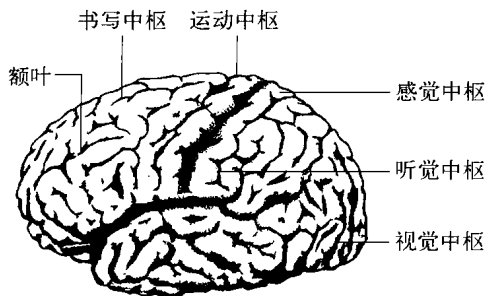


图1-3 人类大脑功能定位

1. 脑的生理活动是心理活动产生的基础 神经生理和临床研究证明,大脑的不同部位的生理活动与心理活动相关(图1-3)。如情绪的高级中枢与大脑边缘系统的活动有关。又如大脑的丘脑网状核、边缘系统、前额叶等的生理活动与记忆有着密切的关系,当这些组织受损时可出现