

素质教育与

上海教育发展

主编 ■ 张民选 王正平

Suzhi Jiaoyu Shanghai Jiaoyu Fazhan

上海三联书店

素质教育与 上海教育发展

主编 ■ 张民选 王正平



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

素质教育与上海教育发展 / 张民选 王正平 主编

—上海: 上海三联书店, 2005. 12

ISBN 7-5426-2270-6

I. 素… II. 张… III. 教育事业—研究—上海市 IV. G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 014079 号

素质教育与上海教育发展

主 编 / 张民选 王正平

责任编辑 / 王笑红

装帧设计 / 鲁继德

责任制作 / 林信忠

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlianc.com>

E-mail: shsanlianc@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海师范大学印刷厂

版 次 / 2005 年 12 月第 1 版

印 次 / 2005 年 12 月第 1 次印刷

开 本 / 890 × 1240 1/32

字 数 / 320 千字

印 张 / 15.75

印 数 / 1-3100

ISBN7-5426-2270-6

G·765 定价: 29.00元

序 言

□ 王正平

今天经济文化飞速发展的上海,是中国改革开放成果的一个重要缩影。上海能否坚持科学的发展观,在大力推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,全面建设小康社会的伟大进程中走在时代的前列,关键因素在于各级各类学校能否培养出与时俱进的,适合社会发展需要的大批高素质、多层次的合格人才。经济文化的竞争,本质上是人的素质的竞争。加强与改善中小学生的素质教育,是我国基础教育发展的重中之重。

今日之世界,高新技术的发展日新月异,经济一体化的浪潮席卷全球,各种文化与生活价值观念互相激荡,我国的社会主义教育事业面临前所未有的发展机遇与挑战。加强与改善学生的素质教育是时代的呼唤。

应当看到,前些年由于我们的一些教育部门不重

视素质教育,在办学观念上陷入误区,导致不少培养出来的学生“有知识,没能力”、“有文凭,没人品”、“有专长,没教养”,这样的后果从反面向我们提出了警示。这些不重视素质教育造成的后果,对社会发展的负面影响不可低估。近几年,上海的基础教育开始重视对这一错误倾向进行大力纠正,把千方百计加强学生的素质教育,培养全面发展的人,提到学校发展最重要的议事日程上。从近年来上海基础教育实践经验看,当前加强中小学生的素质教育,首先应当把学校急功近利的“升学教育”、“应试教育”坚决转变为促进人的全面发展的“素质教育”,这是当务之急。曾几何时,我们不少中小学校的学校教育受各种片面教育观念的影响,学校的一切工作围绕“升学率”转,师生的一切活动围绕着“应试”转。其结果是严重偏离了党和国家促进学生德、智、体、美、劳等全面发展的教育方针,大量增加了学生的负担,严重压抑了广大教师与学生的工作热忱与创造激情。

随着社会的进步和时代的发展,促进人的素质提高已成为世界各国教育进步的共同选择。联合国经合组织(OECD)在1988年就提出了一个人走向社会需要有3张通行证——学术性的、职业性的、有事业性和开拓性的。1996年,由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了一份题为

《教育——财富蕴藏其中》的报告,提出了教育的四大柱子,其中包括:(1)学会认知。必须把相当广泛的常识与就少量问题进行深入研究的可能性结合起来。这种常识是接受终身教育的许可证,它使人对终身学习产生兴趣并为其奠定基础。(2)学会做事。必须获得一种能力,能够应付各种情况,能促进集体劳动。(3)学会生存。21 世纪要求人人都要有较强的自主能力和判断能力,要求每个人在实现集体命运过程中的责任。这种能力包括记忆、推理能力、想像、体力、审美观、与他人交流的能力、领导者的天然气质等。(4)学会共同生活。即通过增强对他人及其历史、传统和精神价值的了解,共同生活。可以说,现代教育的基本目标就是全面提高人的各种素质。

近年来,上海中小学重视素质教育的实践经验还表明,基础教育应当坚定不移地把学生的思想道德教育真正放在首位。教育家赫尔巴特说过:“道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。”(见《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社 1964 年版,第 249 页)我国教育家蔡元培先生曾经指出:“德育实为完全人格之本。若无德,则虽体魄智力发达,适足助其为恶,无益也。”(见《蔡元培教育文选》,人民教育出版社 1980 年版,第 15 页)构建社会主义和谐社会,全面建设小康社会,迫切需要我们学校教

育培养出一代又一代理想远大,品德高尚,善于协作,意志坚强,人性优美的社会新人。大量事实表明,社会越是发展,对人的道德素质的要求越高。德育不是唱高调,不是喊口号,而是从一点一滴具体的行为处世上,教学生如何做人,做一个有教养、有德性、有利于社会的人。德性能弥补一个人才能的不足,并促进一个人成才。而一个人仅靠才能,永远不能弥补德性的不足。现代成功学研究表明,在一个人取得成功的因素中,智力因素只占 20%,而 80% 则取决于“非智力因素”,即一个人的道德品格、心态意志、情感认知、人际交往、社会适应能力等等。而在非智力因素的培养中,德育起着关键的作用。实践表明,学校德育的优劣,关系到学校培养出来的人是否真正对社会有益,关系到学生未来事业的成败,也关系到青年一代个人生活能否真正幸福。

素质教育应当重视在向学生传授知识的过程中,培养和发展学生的各种能力,如获取知识能力、心灵感受能力、洞察想像能力、分析判断能力、自我控制能力、意志培养能力、动手应用能力、综合创新能力等等。素质教育是在传授知识、培养能力的基础上提高学生的整体素质。当前我们在培养学生的多方面能力中,培养学生的创新能力处在特别重要的地位。创新是一个民族的灵魂,是国家经济、文化、政治、科技、社会兴旺

发达的不竭动力,也是个人挖掘生命潜能,提升人生价值,获得生活真正幸福的重要推动力。教育的真正意义,不是简单地向学生灌输知识,传授技能,而是不断发现学生的创造天赋,启迪学生的创造思维,培养学生的创造能力。

素质教育是一个内涵丰富、议题广泛的课题。加强和改善学生的素质教育是一个需要学校、教师、学生、家长、社会环境、传媒舆论等方方面面达成共识,一起探索,合力推进的系统工程。本书选取了上海部分知名中小学特级校长、特级教师、优秀教师以及大学教育工作者,结合上海近年推进素质教育实践所撰写的研究论文。这些论文从素质教育理论、学校管理、学科教学与探索等多方面,对素质教育与上海教育发展问题进行了十分有益的探讨。我们相信,本书理论联系实际的一些深层次的思考,能给上海与全国的广大教师和教育管理人员提供非常有益的经验启示。我们希望,此书的出版能对上海和全国的素质教育研究,起到抛砖引玉的作用。

2005 年 12 月于上海师范大学

目 录

序言	王正平(1)
----------	--------

· 素质教育与教师专业发展 ·

创建教师专业发展新范式 保障学生学校健康发展	张民选(1)
市场经济背景下的教师道德建设新探	王正平(18)
发展型教师队伍建设的理论与实践	张正之(36)
区域性全员教师培训的创新模式探索	郑百伟(51)
实现现代教育教师是关键	王洪伟(61)
教研组的作用与功能	徐 俭(72)
学校在开展教师校本培训中应注意的几个问题	方 兴(78)
基于探究性教学的教师角色定位	杨卫国(86)
追寻名师足迹,加速培养青年教师	盛 裴(92)

2 素质教育与上海教育发展

· 素质教育与学校管理 ·

- 学校管理与学校文化 杨明华(100)
- 发展是学校建设的永恒旋律 冯 震(109)
- 国际学校的规范管理与管理规范 李 英(119)
- 在凸现学校特色的过程中建设学校文化 陆 武(128)
- 情感为本 大度为怀 诚信立身 精品立校
- 章绍岩,陈松茂(140)
- 网络环境下学校教育生态化的实践研究 倪玉美(152)
- 重视发挥少先队组织在素质教育中的作用 ... 洪雨露(166)

· 素质教育与教育理论研究 ·

- 世纪初基础教育改革热点与难点问题透析 ... 钱源伟(175)
- 对话:一种崭新的教育理念 邓兆明(189)
- 浅谈“课堂生态” 黄忆春(197)
- 初中后教育:民工子女教育的沉重话题 林银光(211)
- 网络环境下青少年道德教育探析 苏建军(223)
- 注重特色 讲求实效 构建大境中学新德育操作体系
- 苏浩洞(237)
- 让网络成为教育的重要阵地 陈 瑾(253)

· 素质教育与课程教材改革 ·

转变观念 激活课堂

——源于二期课改高中历史新教材的思考

..... 张曦琛(260)

从课程特点解读新课程高中地理教学 何美珑(271)

以二期课改为指导 推进学校体育工作 陈忠新(284)

坚持课程改革 实践现代教育 打造“教育精品”

——大同中学在教育改革中成长 郭金华(294)

开放教育,开启儿童幸福人生 杨 荣(299)

“高立意”语文教学的表征与演化

——基于语文教学现代性的视野 刘茂祥(309)

小学《牛津英语》教学的探索与研究 杨 瑾(318)

运用合作学习培养竞赛学生物理实验能力的实践

..... 严 城(329)

· 素质教育与学科教育研究 ·

教学反思研究十题 “三课一反思”课题组(341)

消息的阅读及故事化新闻写作

——从《新闻两则》看现代语文教学中的新元素

..... 吴晓明(355)

4 素质教育与上海教育发展

- “作文选”小议 卢大中(370)
- 全面小康社会对学生语文素养的要求 徐大兰(376)
- 高中作文层级教学探究的背景、内涵和方法.....
- 侯尚新(387)
- 历史教育:素质教育的重要一环 申 浩(396)
- 关于高三历史教学的“三性”问题 俞关耀(404)
- 小学语文读写结合教学的理性思考及实践策略
- 张春兰(412)
- 在小学作文教学中重视感受能力的培养 钱丽炯(421)
- 为学生的提问喝彩
- 学生课堂提问实例分析 吴绯霞(430)
- 浅谈开放性音乐教学与学生创造力的培养 ... 朱 蓉(436)
- 现代投掷标枪中左侧支撑技术运动生物力学分析
- 俞定智(444)
- 《环境污染的防治对策》教学课例 陈 岚(452)
- 发挥小组合作学习优势 提高自主学习效益 ... 朱青秀(463)
- 对语文课文《荷花淀》的质疑 魏新磊(476)
- 校长:面对教育的变革
- 第六届中德教育学术研讨会综述 ... 陈 霞(486)

创建教师专业发展新范式

保障学生学校健康发展

□ 张民选

近两年来“建立现代学校制度”逐渐成为上海乃至全中国基础教育研究领域的一大热点,新的现代学校管理范式正在酝酿和形成之中。体制创新、范式更替总是伴随着旧体制、旧范式难以容纳新要素、新思想、新方法、新环境提出的新要求,由希望新发展的人们建构起来的。如果建立现代学校管理制度的根本目的是为了促进学生的充分发展和学校的持续发展,那么笔者呼吁:在建立现代学校制度的过程中,认真研究和创建能够更加有效地促进教师终身专业发展的新范式和新机制。

一 改革以“接受习得性培训”为主体的在职教育范式

作为一个教师教育工作者,本人认为,现行和常见的教师在职培训方式可以归纳和命名为“接受习得性”范式。在这个范式中主要包含两种基本方式。第一个基本方式是:“专家讲授,在职教师聆听和记录”。我们在对上海市实验学校、

上海市世界外国语学校的教师和上海市 2003 年骨干校长培训班的校长的调查中发现,不管是老校长还是新教师,不管是“240 课程”还是“骨干校长班”,不管是短期培训还是学位课程,培训的基本方法都是上课、讲座、听报告、做笔记。从教师听课、听报告的内容看,专家教授的主要是新的信息、新的理念和新的理论。“接受习得范式”中的第二个基本方式是:“专家演示,教师观看和操练”。这种方式的出现与近年来信息技术发展迅速、新的教育教育工具不断涌现有密切的关系。这种方式提供的内容主要是新的教学方法、新的教学工具和新的教学技术。譬如,原先不会做课件的教师,通过教师的讲解演示,学会操作电脑、掌握软件使用规程和自己制作课件。

受调查者认为,这两种方式往往要占去整个培训项目 80-100% 的培训时间。这个“接受习得范式”在我国教师在职教育发展的过程中起到过不可磨灭的作用。在职教师提高学历、在职教师学习新课程、在职教师学习新技能,都未离开过这个范式。这个范式产生的积极效果是,它能够打开教师的视野、了解世界的发展、知晓教育理论、更新教育知识、掌握教学新工具。在调查中我们发现,这种常见的“接受习得性”教师培训方式也有其自身的弱点。

第一,理想理念,但难以实施。受训者常常会感到,讲者说得理性生动、理论体系完整、概念新颖合理、信息丰富超前。听者时常会发生共鸣,甚至感慨万千。但是,听过也就听过了。因为教师常感到,回到学校后是无法实施的,即所谓“理念名词知不少,回到学校做不到”。

第二,隔靴搔痒,不解决问题。信息提供者认为,在他们

听到的讲座中,有许多是针对某些教育教学问题的,是针对教育、课程、教学改革的。这类讲座常常给他们许多启发。但是听者往往也感到,隔靴搔痒,不能按讲座的建议去解决问题。

第三,陈旧过时,难满足需要。上海的许多教师校长认为,沪上著名学者专家的讲座报告都已经听过,有的已经听过多遍了。虽然有时感到再听一遍,可以有温故而知新的感觉。但是有些讲座两遍三遍地听,专家说的道理和案例又常常重复,总有几分说不出的不满。许多校长和教师对专家讲演内容的重复表示理解。因为,大家都知道发现知识和建构体系是需要时间和研究工夫的。

第四,专家主导,教师受批评。由于专家讲的理论和实践总是“先进的”、“超前的”和“有作为的”理论与实践,因此听众——在职的受训教师就自然被置于受批评的地位,成为“落后的”、“陈旧的”和“无能的”代表。在这里,专家控制了话语权,专家成为武断的评判人,专家成了知识的垄断者,而受训的在职教师至多只能是知识的接受者、工具和技术的使用者。

经过了二十多年的各类在职教育和培训,广大教师已经不再满足于“接受习得性”的教师在职教育范式。他们说:“就是完全接受专家的观点并且在实践中认真实施,我们至多只能是专家的追随者。而且事实上由于学校的条件、师资、学生、环境和社区的不同,校长和教师必须在实践中不断探索和创造。”的确,作为一个实践领域,教育具有与其他社会生活和物质领域不同的特点。第一,人的成长具有共性,因此研究具有意义。第二,每个人都是独特的,就如同世界上找不到

两片完全相同的树叶,因此每个孩子应该或者可以有不同的教育方式。第三,每个受教育者所处的教育和生活环境不同,获得的教育(包括父母为孩子选择的学校、孩子遇到的教师、学校为孩子选用的教材,等等)也不尽相同。这三个因素的重叠就能够形成无数的线性和非线性的关系。与这个独特的实践领域相应,作为一个研究领域,教育研究也有了它的特殊性。第一,研究中难以控制所有条件和变量,使研究获得“一因一果”研究结论,因此教育研究结果的“内效应”不如自然科学研究的结果。第二,即便设法控制了大部分变量和条件,教育研究的结果又难以有很高的“外效应”,因为我们未必能够为了实现某些其他国家、地区和学校的研究结果,而控制本国、本地区所有其他学校的所有或者大部分条件。

因此,近年来世界各国的教师教育工作者都逐渐意识到改变教师在职教育的方式,建立更为以人为本、更为多元、让教师更多参与发现教育知识、因此也更为有效的教师教育新范式。美国全国教师专业发展委员会为此出版了《教师教育新视野》(A New Vision for Staff Development. Sparks, D. etc. 1997),提出了教师在职教育的八大转变。其中“教授讲、在职教师听”就是作者批评的培训方式。而经济合作与发展组织则在2002年底发表工作文件。该文件明确建议:建立考虑教师生涯发展阶段与过程、充分注意发现教师个人的教育智慧、让教师学会反思和行动研究的“跨越边界”(各类培训机构和培训方式结合)的“学习时代的教师生涯发展和教师教育”的新范式(Coolahan, J.: 2002)。

二 关注教师发展需要,确定有效培训范式

根据受调查学校教师和培训班校长的认同意见,并在参考了多位外国专家特别是卡曾枚亚和默勒(Katzenmeyer & Moller 2001)的教师专业发展阶段假说和非思勒的教师生涯发展进程理论(Fessler, R.1992)的基础上,我们提出了教师专业生涯发展的六个阶段理论和教师个体发展路向选择模型。我们认为,只有根据教师个体专业发展阶段的需要和他们选择的专业发展路向来确定,教师的继续教育和专业培训内容,教师在职教育才能够产生事半功倍的效果。

第一阶段:职前教育期。这个时期应该出现在新教师入职以前。我们在调查中发现,虽然有一些新教师是根据他们在师范院校中获得的教育理论和教育实习中积累的经验走进中小学课堂的,但是大多数人都感到,新教师最依赖的教学方式和经验来自“自己小时候做学生时好老师的榜样”。随着时间的变迁和社会的发展,这些经验显然是不够的,而且是模糊不清、理解肤浅的。因此,在新教师走上讲台以前,必须配以适当的专业培训。这些培训也许不是理论讲座,而应该是让这些未来的教师认识教师的使命、学校的环境、学校的规章制度、学校的教师群体、学校的学生和家长以及学校的特色和文化。

随着教师教育的开放化和社会化,越来越多的教师来自于非师范院校和非师范专业,他们进入教师队伍的动机和职前准备的差异程度就更大。所以,对来自于非师范院校和师范院校的大学毕业生应该配以不同的职前培训。

第二阶段:入门见习期。这是新到学校教师到一所学校