

CHENGDU  
JIAOYU  
LANPISHU

成都教育蓝皮书

# 成都教育 发展年度报告

( 2008年卷 )

CHENGDU JIAOYU  
FAZHAN NIANDU BAOGAO

成都市教育科学研究所 编



四川出版集团  
四川教育出版社

# 成都教育 发展年度报告 (2008年卷)

CHENGDU JIAOYU  
FAZHAN NIANDU BAOGAO

成都市教育科学研究所 编

四川出版集团  
四川教育出版社  
· 成 都 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

成都教育蓝皮书·成都教育发展年度报告. 2008年卷 / 成都市教育科学研究所编. —成都: 四川教育出版社, 2009.4  
ISBN 978-7-5408-5067-8

I.成… II.成… III.教育事业-研究报告-成都市-2008  
IV.G527.711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 051615 号

责任编辑 赵 文 张纪亮

封面设计 何一兵

版式设计 张 涛

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街2号

邮政编码 610031

网 址 [www.chuanjiaoshe.com](http://www.chuanjiaoshe.com)

印 刷 四川锦祝印务有限公司

版 次 2009年4月第1版

印 次 2009年4月第1次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 13 插页2

字 数 195 千

印 数 1-1500 册

定 价 28.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

CHENGDU  
JIAOYU  
LANPISHU

# 成都教育蓝皮书

顾问：何华章 傅勇林

## 编辑委员会

主任委员：周光荣

副主任委员：刘智慧

委员：郭晓亚 蒲晨默 郭越中 周继平 陈蕾  
吴丽娟 何荣 潘仲平 廖德斌 刘小平  
施兴国 唐平 李全

## 编辑部

主任：李全

副主任：秦建平 刘旭

总编辑：陈宇燕

编辑：张惠 陈进 史玉 王鹏

# 目 录

## 第一篇 综 述

- 3 成都教育：统筹城乡 关注民生
- 21 成都市 2007 年教育事业发展分析报告

## 第二篇 专 题

- 37 2007 年成都市完善义务教育投入保障和均衡义务教育资源配置  
调研报告
- 51 “成都市基础教育教师资源配置及制度创新研究”课题报告
- 63 2007 年成都市中等职业学校毕业生就业状况调查

## 第三篇 传媒之声

- 105 《焦点访谈》报道成都市义务教育均衡发展
- 107 市领导亲切看望列五中学“宏志班”同学
- 110 成都市 2007 年偿还的“普九”负债相当于此前十年的还债额  
——一份“还债进程表”折射的理念之变
- 113 教育局：各区（市）县每年将招收一个“宏志班”
- 116 撤弱扶强实施扩建战略 成都名校全动员  
——专访成都市教育局副局长蒋平

## 第四篇 区(市)县一瞥

- [121] 锦江区: 统筹规划, 促进区域教育均衡发展
- [124] 青羊区: 贯彻落实统筹城乡教育综合配套改革
- [130] 金牛区: 教育信息化促城乡教育统筹
- [133] 武侯区: 统筹推进, 高位均衡, 办好人民满意的教育
- [135] 成华区: 东郊教育惠民政策暖人心
- [138] 龙泉驿区: 城乡教育均衡发展 优质教育壮大发展 职业教育加快发展
- [142] 青白江区: 建构地方教育特色, 基本实现教育信息化
- [145] 都江堰市: 实施统筹城乡教育综合配套改革
- [151] 彭州市: 城乡教育阔步向前, 彭州教育站上新跳板
- [153] 崇州市: 强化管理 整体提升 打造亮点
- [161] 双流县: 统筹资源配置, 实现职业教育发展新突破
- [166] 大邑县: 着力加强学校建设, 扎实推进城乡教育均衡发展
- [169] 蒲江县: 积极争创四川省义务教育示范县, 构建均衡、优质、协调的蒲江教育
- [172] 新津县: 实施重大工程建设, 质量取得历史性突破
  
- [175] 附录一: 2007年在蓉各级各类学校(点)概况
- [176] 附录二: 2002~2007年在蓉各类学校(点)变化情况
- [177] 附录三: 2007年成都教育大事记
- [192] 附录四: 成都武侯实验中学校长李镇西给温家宝总理的一封信
- [197] 附录五: 整合校企资源, 实现统筹发展

——成都市工业学校实训基地2007年运行报告

第一篇

综述



## 成都教育：统筹城乡 关注民生

统筹城乡、关注民生、教育惠民，是教育履行服务社会、服务大众职能的体现，也是党和政府坚持以人为本，以群众利益为执政根本出发点所彰显的精神。2007年，成都教育按照中央城乡统筹的总体要求，认真贯彻落实科学发展观，坚持优先发展教育，紧紧围绕市委、市政府统筹城乡综合配套试验区建设工作重点，大力推进城乡教育统筹，关注民生，实施教育惠民行动，以促进教育均衡发展为核心，变教育难点为教育亮点，努力为人民群众提供公平和优质的教育资源，切实解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，初步形成统筹城乡教育均衡发展的惠民服务体系。

### 一、成都教育面临的机遇：在试验区建设中加快科学发展步伐

成都市牢牢把握“坚持科学发展、构建和谐成都”的主题，从2003年开始，在全市实施了以推进城乡一体化为核心，以规范化服务型政府建设和基层民主政治建设为保障的城乡统筹、“四位一体”科学发展总体战略，实施了一系列重大改革，开创了城乡同发展共繁荣的可喜局面。成都教育事业在市委、市政府的领导下，大胆探索，锐意改革，在统筹城乡、惠民工程中取得了阶段性的成绩，得到各级领导和社会的广泛赞誉。

温家宝总理2007年7月31日对成都市武侯实验中学校长李镇西的来信作出重要批示，高度评价成都平民教育和城乡教育的均衡发展。温

家宝总理批示:李镇西同志“走的乡村平民教育之路是正确的,他和同事们通过‘提升教师、关爱孩子和影响家长’三件事,让孩子们享受优质教育,富有创意,符合实际,抓住了素质教育的关键问题。”时任中共四川省省委书记的杜青林、省长蒋巨峰、中共成都市市委书记李春城、市长葛红林分别作出了重要批示。教师节前夕,教育部授予李镇西“全国优秀教育工作者”称号,成都市人民政府授予李镇西“成都市优秀校长”称号。9月,四川省义务教育均衡发展现场会在成都召开,11月18日,中央电视台“焦点访谈”栏目以“成都教育均衡发展”为专题进行了报道。

2007年,国务院正式批准成都为全国统筹城乡综合配套改革试验区。这是国家在新的历史时期加快中西部发展、推动区域协调发展的重大战略部署,是落实科学发展观、推进和谐社会建设的重要举措,也是国家对近年来成都统筹城乡发展的高度肯定。加快推进成都试验区的建设,实现社会经济又好又快发展,人才是根本,教育是基础。成都教育紧紧抓住历史机遇,贯彻落实市委、市政府城乡统筹、“四位一体”科学发展的战略,继续建立健全城乡统筹的教育发展机制,努力缩小城乡教育差距,力争探索出一条符合成都教育实际的科学发展之路。

## 二、成都教育在行动:在试验区建设中推进城乡教育统筹发展

### ●教育政策的三个取向

按照中共成都市委、市政府对试验区建设工作提出的要求,市教育局围绕试验区八个方面的重点领域和任务,对增强教育为经济建设和社会发展服务的能力进行研讨,进一步研究在试验区建设中教育工作的主要思路及具体措施,并围绕改革学校人事管理制度、改革高校招生培养模式、保障教育经费三个专题进行认真深入的研究,提出了加快试验区建设,推进城乡教育统筹的主体思路。

#### (一) 一元标准统筹城乡教育,努力构建城乡一元的公共教育体制

统一城乡学校建设标准、统一城乡学校师资配置、统一城乡学校课程设置、统一城乡学校办学质量,最终实现城乡培养的学生达到相同质量标准。

#### (二) 保障教育公平,使城乡学生享受同等优质教育

政府的管理保障关系到经费的投入和软硬件的投入,教师资源的配置直接影响教学质量。为保证教育公平,使城乡学生享受同等优质教育,成都教育提出当前工作中还需探索对普通高完中要打破行政区域界限,对普通高中进行全域统筹,实现办学效益的最大化,并进一步优化普通高中的教育资源,促进普通高中为高校输送更多的人才;进一步整合职业教育资源,按专业和需求统筹规划职教中心建设,通过品牌院校牵头、联合社会办学单位、实训基地、企业或行业组织,实现职业教育与社会经济的联动,促进各类职业教育资源的共享和互补;探索教师资源配置的制度建设,努力实现教师全域流动。推进教育公平,硬件是基础,软件是关键。在硬件投入基本到位的基础上,拥有一支怎样的教师队伍就成为教育均衡的核心问题。成都教育从教师的招聘录用、职务评聘、福利待遇、考核评估、调配交流等方面,力争寻求并打破教师“一校所有”的框架,努力探索在组织管理、经费投入方面建立保障机制,探索建立城乡之间、区域之间的教师交流机制。

### (三) 科学规划、勇于创新、分段推进,努力推进城乡教育均衡发展

首先,立足实际,统筹规划。通过努力,成都教育在学校标准化建设等方面取得一定成绩,但城乡二元结构体制依然制约着教育的均衡发展,城乡教育不均衡现象依然存在。成都教育提出:立足现实,更加努力地探索出一条新的发展道路。在对各类学校的整合布局,对教师的待遇、学科、年龄结构等方面的统筹规划上下足工夫。同时,教育统筹规划必须紧扣市委、市政府通过改革实现“三个集中”取得显著成效、经济社会实现跨越发展、城乡差距明显缩小、科学发展体制初步形成的目标。其次,先行先试,敢于创新。成都教育抓住事关全局的重点、难点工作,进一步解放思想,在设立成都全国统筹城乡综合配套改革试验区的这个历史发展机遇面前,敢于创新,多想办法,多谋发展之路,探索出一条符合成都教育实际的科学发展之路,为全国教育改革提供可参考的经验,提出要积极探索并结合人才培养情况的需要,通过向中央争取政策,推进市属高校自主招生的工作;在市属高职院校与市属普通高校之间建立学分互认、毕业生学位互通、执业证书互认的“人才立交桥”机制;实行管、办、督分立与联动机制等。最后,精心谋划,分段推

进。成都教育在统筹规划的基础上精心准备改革方案,提出制订改革方案要标准统一、综合配套、系统设计,要考虑阶段性,量力而行,分段推进,注重工作推进的策略,方案要具备可操作性、可实施性。特别是在谋划改革方案时要考虑改革与稳定的关系,使城乡学生真正享受同等优质教育,使广大人民群众得到更多的实惠。

## ●城乡统筹三大亮点

### (一) 增加教育投入,进一步促进城乡均衡

2007年,成都市小学生均预算内教育事业费,中心城区、近郊区(市)县、远郊区(市)县<sup>①</sup>较2006年均均有大幅增长,平均增长率为52.72%;初中生均预算内教育经费,中心城区与远郊区(市)县基本持平,与2006年相比,中心城区、远郊和近郊区(市)县平均增长率为49.2%,成都市城乡义务教育阶段生均预算内教育事业费基本达到均衡。与2006年相比,职业高中生均预算内教育事业费,中心城区增长率为5.91%,近郊区(市)县增长率为163.85%,远郊区(市)县的增长率为258.88%,平均增长率为47.88%,远郊区(市)县的增长率远远高于中心城区。

### (二) 强化职业教育统筹能力,努力构建有成都特色的终身教育体系,为全民素质提高和地方经济发展服务

认真落实中职学生国家助学金发放工作,市本级共配套资金2600万元,对所有就读全日制中等职业学校一年级、二年级的来自农村家庭和城市困难家庭的学生实施1500元/年的生活补助(全市受助学生88209名)。制定《关于在我市远郊区(市)县实施学生就读中等职业学校与普通高中相同学费标准的意见》,对都江堰市等9个市、县实施学生就读中等职业学校缴纳与普通高中相同学费的学费补助政策。2007年全市共有20721名学生享受此项政策优惠。配合有关部门完成农村劳动力实用技术培训100万人次(其中各类短期培训65万人次,长期培训35万人次),完成农村劳动

---

<sup>①</sup> 中心城区:高新区、锦江区、青羊区、金牛区、武侯区、成华区;近郊区(市)县:龙泉驿区、青白江区、新都区、温江区、双流县、郫县;远郊区(市)县:金堂县、大邑县、蒲江县、新津县、都江堰市、彭州市、邛崃市、崇州市。

力转移培训 40 万人次（其中引导性培训 25 万人次，技能性培训 15 万人次），完成“两后”教育培训 4 万人次左右。全市共有 6.3 万人实现了转移就业。

### （三）加大优质教育投入，提升成都教育品质

完成树德中学扩建工程。2007 年 9 月，2 000 多名学生进入树德中学光华校区就读；石室中学扩建项目已进入施工阶段；特殊教育学校食堂、学生公寓建设项目也在进行中；温江中学扩建，新都香城中学、金堂淮口中学新建项目完成并开始招生；成都大学二期工程正在进行首期 180 亩地的拆迁工作；成都农业科技职业学院扩建项目基本完成并投入使用；成都职业技术学院国际软件学院教育大厦、旅游学院等工程进展顺利，预计 2008 年 9 月投入使用；成都国际学校建设项目已经启动。

## ●惠民工程八大行动

### （一）进一步完善农村义务教育经费保障机制，推进义务教育

完成农村义务教育经费保障机制改革工作，确保新机制顺利实施。2007 年，全市共投入资金 45 781.6 万元（其中：中央财政承担 19 539 万元，占 42.68%；省财政承担 635 万元，占 1.39%；市级财政承担 9 057.9 万元，占 19.79%；区（市）县财政承担 16 549.7 万元，占 36.15%）。经初步统计，成都市 2007 年共对约 79 万义务教育阶段学生免除了学杂费 and 信息技术费。

### （二）农村中小学标准化建设全面竣工，彻底改变了农村学校办学条件

2007 年 9 月，全市 410 所农村中小学标准化建设全面竣工，其中新建校舍 105 万平方米，旧房改造 84 万平方米。农村中小学标准化建设共计投入资金为市本级 10 亿，区（市）县配套资金 4.5 亿。覆盖 214 个乡镇，占全市 223 个乡镇（不含城关镇）的 96%；覆盖农村义务教育阶段学生 60 万人。农村中小学标准化建设，整体提高了农村学校的校舍标准，彻底改变了农村学校的办学条件，使优质的公共教育资源覆盖农村学校，有利于教育教学设施设备的优化配置，有利于师资配置和队伍建设，扎实推进城乡一体化进程。

### **(三) 加强教师队伍建设, 全面开展干部教师交流, 促进师资配备均衡**

2007年, 全市义务教育阶段教师交流人数共计3 543人, 达到应交流人数的15.5%, 实现15%的交流目标。本次交流突出抓好从相对优质学校向相对薄弱学校和偏远学校的交流, 使区域内师资在年龄结构、职称结构和骨干结构上得到调整, 促进了师资队伍的结构优化, 逐步缩小学校之间的差距。

2007年, 成都市近郊区(市)县和远郊区(市)县师资紧缺的农村中心校和村小学设立了农村教师特设岗位, 公开招募高校毕业生到农村学校任教, 聘期2年。选派近百名城区学校优秀干部到农村中小学校任职。启动了农村(薄弱)学校校长专项奖, 对约100名公办农村(薄弱)中小学校长进行奖励, 引导和鼓励优秀校长到农村(薄弱)学校交流任职, 全方位扶助农村学校和城乡薄弱学校发展, 努力实现城乡学校之间的师资配置均衡发展。在龙泉驿区、蒲江县和邛崃市进行了农村教师集中居住的试点工作, 提出2008年在全市郊区(市)县推广实行的工作目标。

### **(四) 启动全面消除薄弱学校行动计划**

到2009年, 计划消除薄弱学校在办学条件、师资配备、管理水平和教育质量上的差距。2007年, 已完成66所薄弱学校校舍改扩建工作; 全面启动了技术装备建设和薄弱学校教师培训工作; 已完成了针对171位薄弱学校校长开展的专题培训, 启动了农村(薄弱)学校校长专项奖, 拟对100名从城区到农村(薄弱)中小学任职的校长和郊区薄弱学校校长进行奖励。

### **(五) 完善流动人口就学保障机制**

2007年共接收符合“三证”要求的进城务工人员子女4.08万人, 在校农民工子女达到9.26万人, 切实保证了进城务工人员子女入学。全市共有残疾儿童4 096人, 各类学校招生残疾儿童3 939人, “三残”儿童入学率达到96%。

### **(六) 健全和完善教育资助体系, 将帮助贫困家庭学生纳入全域成都的社会救助体系**

2007年4月, 制定下发了《成都市教育资助体系实施意见有关具

体问题的通知》，对教育资助的具体细节作了明确规定，切实保障了困难家庭学生（幼儿）顺利入学。同时，将教育资助的数据统一纳入城乡一体化社会救助体系信息平台。全市共有 5.9 万人享受教育资助，总金额为 5 333 万元。进一步完善国家助学贷款、市属高校家庭经济困难学生资助政策体系。为占学生总数 20% 的家庭经济困难学生提供平均每人 2 000 元的资助，确保困难学生顺利完成大学学业。

### （七）开展教育公益活动

2007 年，教育公益活动使用资金总量 628.5 万元。其中市政府实施“鸡蛋工程”、“牛奶工程”专项拨款 400 万元，各区（市）县教育局为“鸡蛋工程”筹资 84.5 万元，基金会公募资金 144 万元。使全市 19 524 名低保家庭学生免费每天能吃上一个鸡蛋，在校学习期间免费每天能喝上一盒牛奶。

### （八）举办高中“宏志班”

2007 年秋季，20 个区（市）县分别开办了高中“宏志班”，共招收品学兼优、家庭经济贫困的初中毕业生 799 人。落实省委对甘孜州的惠民要求，在成都市 46 中开办两个高中甘孜班，共招收甘孜农牧民子女 100 人。

## 三、成都教育取得的效益：关注民生、全域统筹，城乡教育差距明显缩小

2007 年，成都教育致力于从项目推进到制度完善，实现教育硬件均衡，致力于从政策引导到着眼长效实现教育软件均衡，致力于从整体提升到重点扶持，实现教育投入均衡，使城乡教育在投入、资源配置和事业发展水平上的差距明显缩小，教育均衡取得实质性的成效，进一步促进了教育公平。

### （一）城乡教育投入增长率均衡情况

1. 2007 年小学生均预算内教育事业费，中心城区、近郊区（市）县、远郊区（市）县分别达到 2 611.86 元、2 586.96 元、2 424.89 元，较 2006 年均均有大幅增长，分别增长 59.49%、49.56%、63.56%，平均增长率为 52.72%，城乡基本达到均衡。（详见图 1）

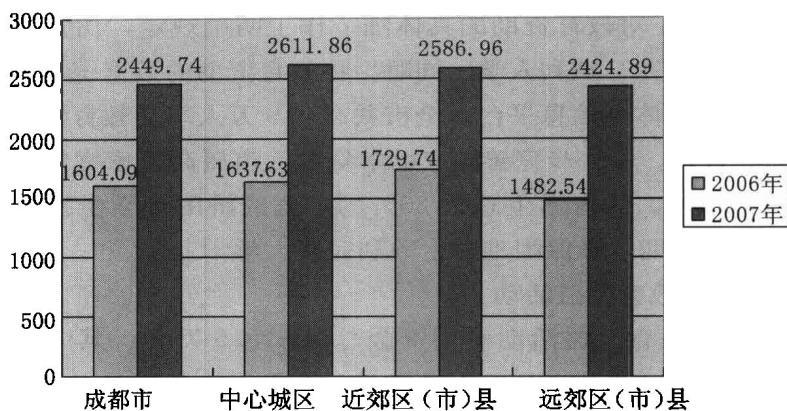


图1 2007年成都市小学生均预算内教育事业费比较

2007年初中生均预算内教育事业费,中心城区与远郊区(市)县基本持平,但低于近郊区(市)县440元左右;较2006年,中心城区、近郊区(市)县、远郊区(市)县初中生均预算内教育事业费分别增长43.67%、39.53%、42.38%,平均增长率为42.9%,城乡基本达到均衡。(详见图2)

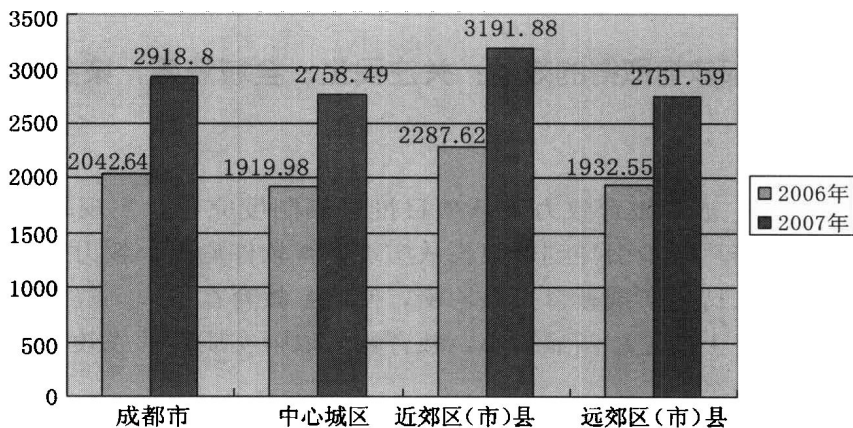


图2 2007年成都市初中生均预算内教育事业费比较

与2006年相比,2007年普通高中生均预算内教育事业费,中心城区、近郊区(市)县、远郊区(市)县分别增长56.29%、63.01%、62.17%,平均增长率为59.12%;中心城区、近郊区(市)县、远郊区(市)县普通高中生均预算内教育事业费分别为3593.61元、

3 610.98元、2 088.82 元，中心城区和近郊区（市）县高于远郊区（市）县 1 500 元以上。（详见图 3）

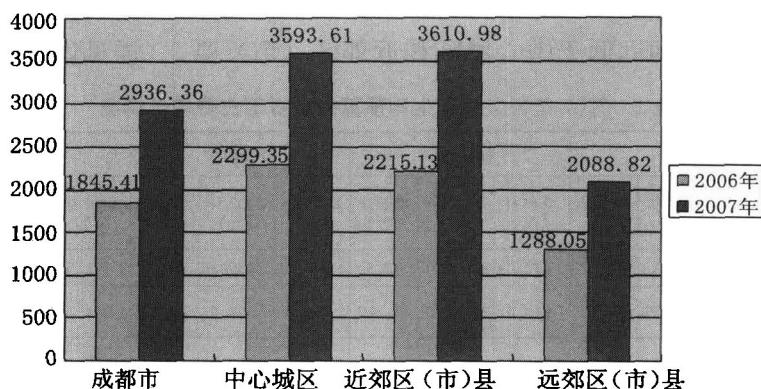


图 3 2007 年成都市普通高中生均预算内教育事业费比较

与 2006 年相比，2007 年职业高中生均预算内教育事业费中心城区、近郊区（市）县、远郊区（市）县分别增长 78.54%、162.2%、139.87%，平均增长率为 87.46%；中心城区、近郊区（市）县、远郊区（市）县普通高中生均预算内教育事业费分别为 3 721.47 元、3 572.67 元、2 464.76 元，中心城区和近郊区（市）县高于远郊区（市）县 1 100 元以上。（详见图 4）

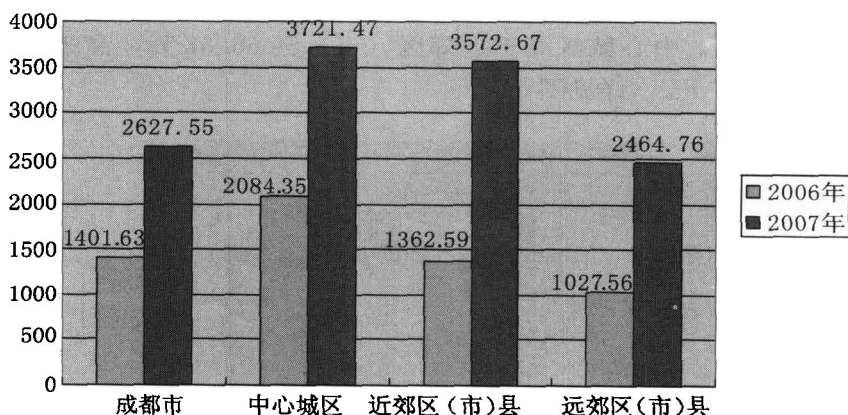


图 4 2007 年成都市职业高中生均预算内教育事业费比较