

家长必备的普及型子女教育读物

快乐教育

钱 玉 编著



华南理工大学出版社

家长必备的普及型子女教育读物

快乐教育

钱 玉 编著



华南理工大学出版社
· 广州 ·

内 容 简 介

本书讲述了学龄前、小学、初中、高中阶段家庭教育的重点和方法,并将0~18岁的成长过程和教育重点用“快乐教育循环链”生动地表现在人们面前,其中列举的正反案例和笔者的亲子教育实践及感悟能给家长们带来有益的启示。

图书在版编目(CIP)数据

快乐教育/钱玉编著. —广州:华南理工大学出版社, 2009. 1
ISBN 978-7-5623-2961-9

I. 快… II. 钱… III. 家庭教育—方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 201410 号

总 发 行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-87113487 87111075 87111048 (传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn http://www.scutpress.com.cn

责任编辑: 徐明媛 潘宜玲

印 刷 者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

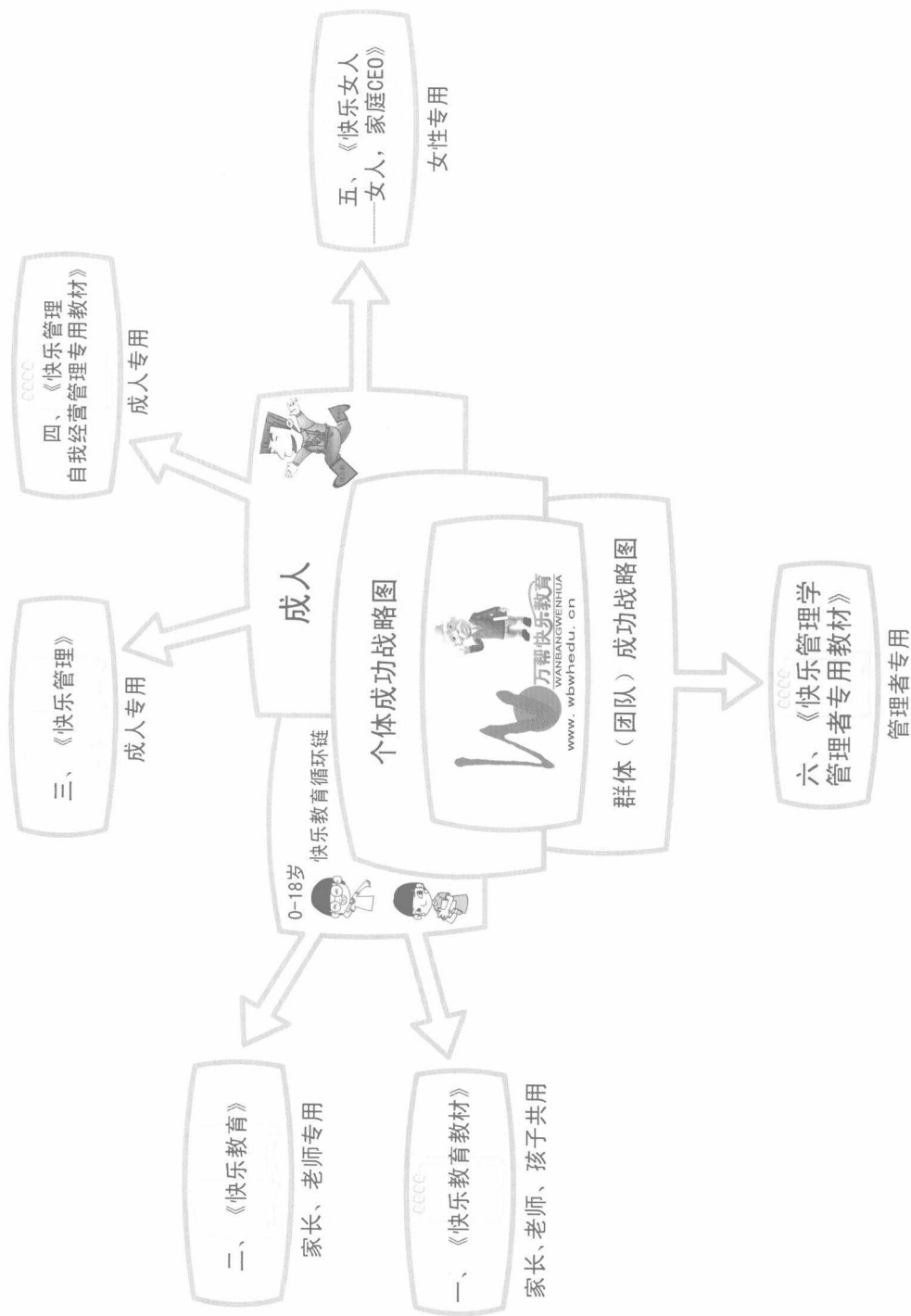
开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 11 插页: 8 字数: 194 千

版 次: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

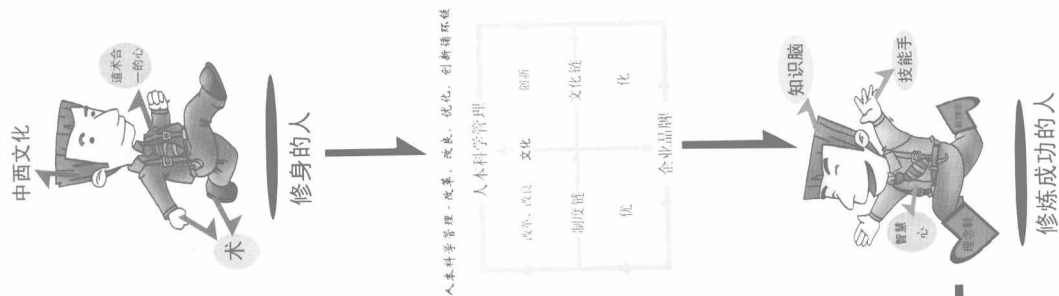
印 数: 1~3 000 册

定 价: 38.00 元

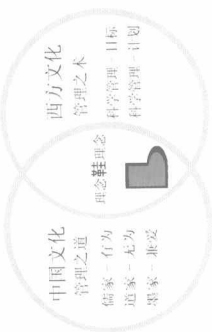
版权所有 盗版必究



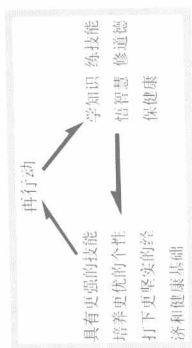
快乐管理系列简介



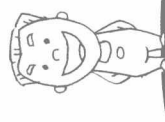
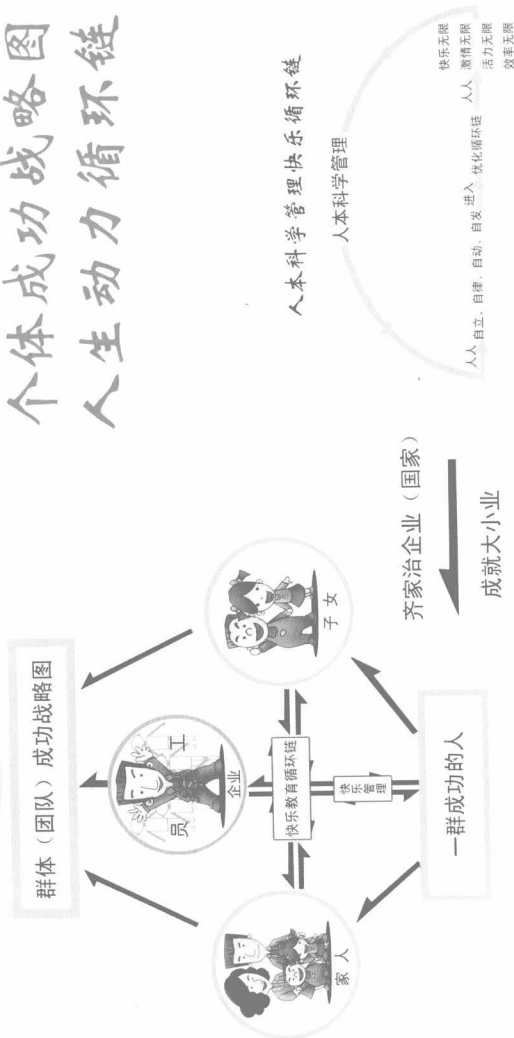
鞋理念文化特性



人力资本价值（良性）循环链



个体成功战略图 人生动力循环链



不完善的人

快乐教育引导人们快乐地走入个人素质优化循环！从知识、技能、智慧、道德、个性、身
康、经济基础七大方面完善自我！

快乐教育、快乐管理激励成功的人走向更大的成功!

图1 快乐教育循环链

快乐教育循环链带给家长正确的思维!

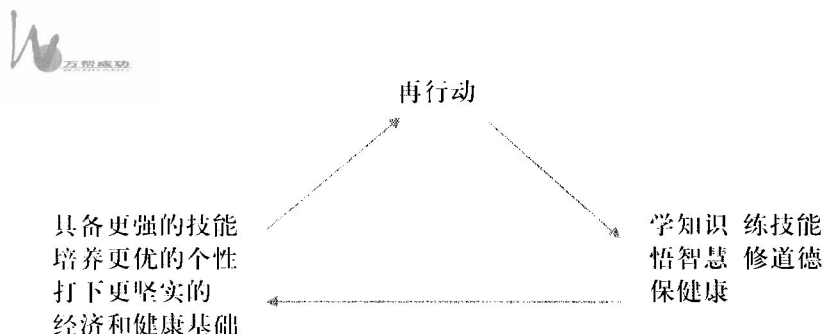


图2 人力资本价值(良性)循环链

快乐教育引导人们自发走入人力资本价值（良性）循环，使个人素质进入螺旋上升通道！

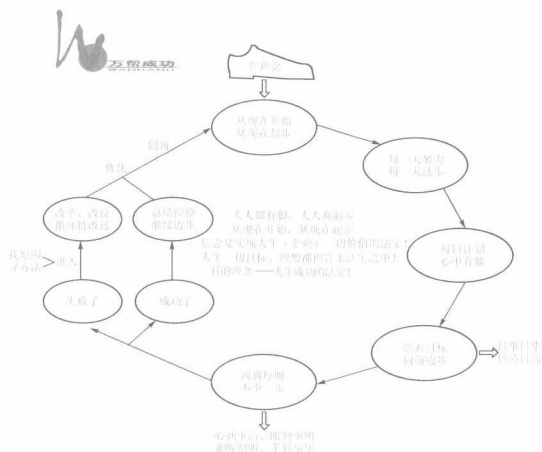


图 3 鞋理念

激励失败的人们重新开始！激励不成功的人走向成功！

激励成功的人走向更大的成功!

图4 人本科学管理——改革、改良、优化创新循环链

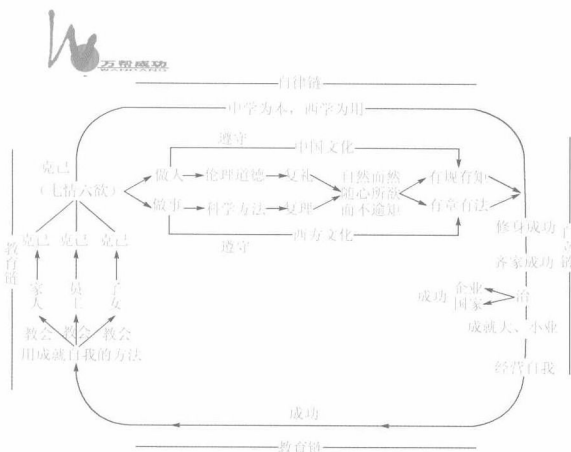


图5 人生成功链——自立-自律-教育

如果你一路沿着“个体成功战略图”的轨迹走来，你就是一个成功的人！

做合格的父母是成功!

做称职的员工是成功!

当好企业家也是成功!

• • • • •

总之，成功就是：立足本位，尽己所能，担当好自己的各种社会角色！

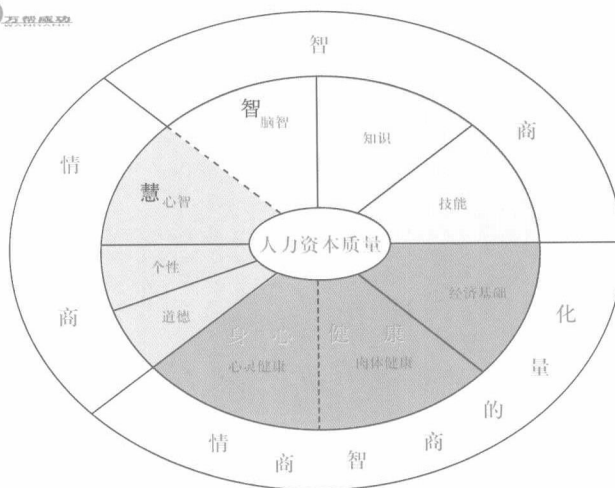


图6 人力资本质量结构图

人力资本质量=人的综合素质

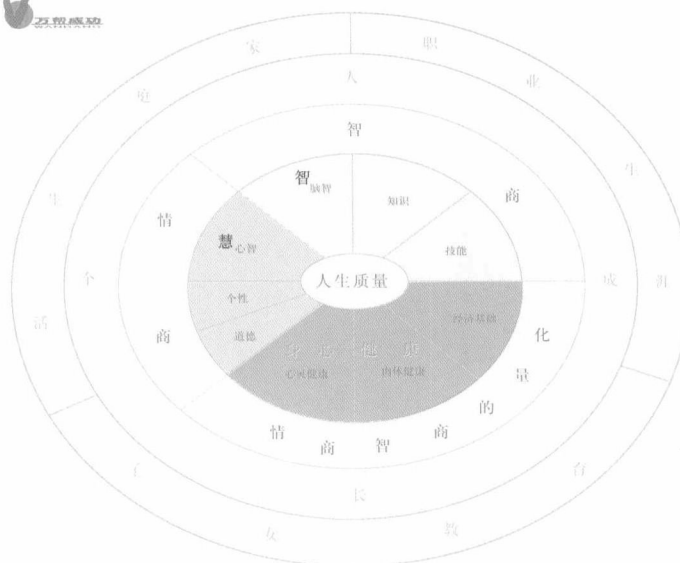
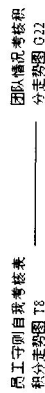


图7 人生质量图

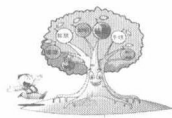
快乐管理所指的圆满人生——坦坦荡荡的无太多遗憾的快乐占据主流的人生！



群体（团队）成功战略图



员工守则自我考核表
——
团队情况考核表



序 言

从平凡到伟大

彼得·海洋^①

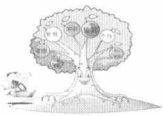
有人称钱玉是教育专家
有人说钱玉是管理学学者
而钱玉自己说自己不是教育学专家
更不是大牌学者
但我认为
钱玉深刻地理解和发扬了人民教育家陶行知先生的经典理论
知识的根——经验！



——题记

两年半前，在北京大学讲学时认识了钱玉女士。她给我拍照时，丢失了相机。她回到家对儿子说：“孩子，非常对不起，妈妈将你的相机丢了。”儿子一听，泪水刷地流了出来。她拍着儿子说：“别哭，妈妈再给你买一部。”儿子望着母亲说：“妈，我不是心痛这部相机，我是想，您

① 彼得·海洋，香港新华人民出版社总编。国际教育科学研究院教授，国内多所大学客座教授。参加编辑《“三个代表”重要思想学习全书》，出版中、长篇作品两百余部，代表作《铁血共和》，《北平起义》，《拿破仑征战录》，《大学生成功创业新思维》，《将帅谋略领导力》等。应邀在北京大学，中国人民大学，北京师范大学，郑州大学，武汉大学，华中师范大学，华南理工大学，华南农业大学，北京航空航天大学，中山大学等一百余所大学讲学，创立奥林匹克作文、彼得神笔作文，是中国教育学会“十五”规划课题“中、小学开放性教学”国家级课题首席专家。



再买一部日本相机，又让日本人把我们国家的钱挣走了。^①”

钱玉——一个平凡的母亲，两眼凝视着儿子：十几年的心血，不就是要培养具有这般民族魂的孩子吗！

我在电话中听到钱玉女士讲的这一幕，大声地说：“钱玉，你应该写部书，把平凡母亲培养守护民族风骨儿子的经验传授给人们！传播泱泱华夏东方母亲的文明！”

今年，我又一次来京讲学，钱玉女士将快乐管理学系列的书稿送到我手中，因而有幸先睹为快。《快乐教育》谈零岁到十八岁的教育与管理；《快乐管理》谈成人的自我教育和自我管理，《快乐管理学——管理者专用教材》讲述管理者的自我管理和企业管理。快乐管理学系列对生活、工作，家庭、企业的每一个细节都以哲学的视角来看待，彼此纵横组合。

《快乐教育》向人们道出：为人父母者，无论在事业上多么成功，如果没有将子女培养成才，只能说成功了一半或成就了现在！正如高尔基讲的：“国家与民族的命运，往往就掌握在年轻的父母手中”。因为家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的首任老师！

工作岗位、社会是人生永远的学校。父母、教师、企业家自我学习、自我提高的同时要尽好教育者的义务，承担起国民素质教育的责任、使命！

快乐管理学系列，用生活中的人和事，用身边的人和事，充分地展示了这一理念！

《快乐教育》提醒家长们：

平庸的家长是打骂；

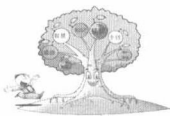
好的家长是解说；

更好的家长是示范；

伟大的家长是启发。

《快乐管理》启发企业家们：

① 当时中日关系紧张。



失败的管理是惩罚；

成功的管理是人人自动自发！

成功的管理应当从培训和教育开始，正如人民教育家陶行知讲的：教育的艺术不是传授，而是唤醒！也就是他山之石，可以攻玉！

家庭教育最大的误区是家长不懂教育。

也许有读者会问：什么是快乐教育（或快乐管理）呢？

我从钱玉女士的作品中感悟到：

快乐教育、快乐管理是一门艺术，艺术的生命力在于创新！

快乐管理学系列是讲规律和方法的科学教育（或科学管理）！是来自于生活、工作实践的成功规律和方法，是能够带给人们前进的动力，让人们少走弯路，更多的拥有生活、工作的快乐！

那么我们为什么要读《快乐教育》、《快乐管理》呢？

读快乐管理学系列能提升人们四种能力：思维能力；自学能力；应变能力；管己、管人能力。

家长与孩子、企业员工（含管理者）四种能力的具备，就是成功的国民素质教育！

“快乐教育循环链”给教育者（父母、老师）们指明了素质教育的方向，《快乐教育》让孩子成人之时就具有自立、自律、自动自发的成功者素质；优化创新链给企、事业集体指明了员工素质培训和企业管理的方向，《快乐管理》让人们自然地沿着“个体成功战略图”的轨迹，向着个人成功、群体（家庭、企业）成功的目标不断地提高和完善。

也许有的读者又问：快乐管理学系列的灵魂是什么？

其实作者在书中，奉献给了读者四大礼物：

一个打气筒，不但为管理者们（企业管理者和家长）打气，而且为每一个人（员工和孩子）打气。

一只手电筒，它可以让读者来照照周围的人，有哪些管人和理事的良好方法值得自己学习。

一面镜子，启迪读者照照自己，在生活和工作以及培养孩子方面





有哪些不足之处。

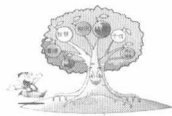
一把梳子，帮助读者梳理一下心态，冷静思考。理解成事必有方法，败事必有原因！

这就是快乐管理学系列的灵魂！

如果教育者们（父母或老师）、管理者们真正将快乐的灵魂把握，人人立足本位，尽己所能，一心一意，尽心尽力，做好面前的每一件事，不但自己的人生会愉快、灿烂，而且，你也会从平凡走向伟大！

2007 年 11 月





前言

《快乐教育》围绕对子女快乐教育而作，以理论与案例相结合的形式讲述了教育孩子的方法，全文既是对“人本科学管理改革、改良、优化、创新循环链”理论的再一次实践，又是这一理论从企业管理向家庭子女教育领域的延伸。合格的员工（含管理者）、合格的父母、合格的社会公民，都要经历“优化循环”的自我塑造和自我完善。家庭这个平台是人成长的基础，父母是人的第一任人生导师。基础教育存在严重缺陷的人，虽也可以通过后天改变，但一些在幼年养成的深藏于骨子里的品性，是很难后天改变的。正如文中“猩猩孩”一样，即使有很多的科学家对他实施改造和再培训，但“猩猩”的习性还是会时常在他身上暴露出来。因为笔者获益于自身家庭的严爱培育，所以从担当母亲的第一天起，在儿子身上也使用这种严爱分明的教育理念。“快乐教育循环链”建立在“快乐管理学”的理论基础之上，是笔者子女教育实践的感悟和总结。愿“快乐管理，快乐生活！快乐教育，快乐成长！”的理念让更多的家庭拥有生活的幸福！愿更多的孩子拥有成长的快乐！



目 录

第一讲 理论篇

一、个体成功战略图	(1)
1. 人力资本价值(良性)循环链	(1)
2. 鞋理念	(3)
3. 人本科学管理学	(4)
4. 人本科学管理快乐循环链	(12)
5. 员工守则	(13)
6. 个人守则	(13)
二、人力资本质量结构	(14)

第二讲 快乐教育——快乐管理在子女教育中的运用

一、母亲(父亲)的高素质是培养子女高素质的基础	(24)
二、0~6岁——学龄前的快乐教育	(32)
(一) 0~3岁——全家庭影响期	(32)
1. 父母与子女的密切相处	(32)
2. 饮食习惯的培养	(36)
3. 欣赏能力的培养	(38)
4. 语言能力的培养	(39)
5. 3岁的孩子无所不能	(41)
(二) 4~6岁——部分家庭影响期	(41)
1. 生活自理能力的培养	(42)



2. 心理素质的培养	(44)
3. 自立能力的培养	(46)
4. 决断力的培养	(47)
5. 想象力的培养	(48)
6. 玩具的选择	(49)
7. 该讲原则就讲原则	(52)
8. 与孩子建立深厚感情	(54)
9. 不可犯过于挑剔孩子的毛病	(56)
三、7~12岁——小学阶段的快乐教育	(59)
(一) 7~9岁——1~3年级的快乐教育	(60)
1. 父母由主角转换成配角	(60)
2. 培养良好学习习惯	(62)
3. 培养阅读习惯	(64)
4. 培养外语学习能力	(68)
5. 培养良好性格	(69)
6. 纠正不良习惯	(71)
7. 孩子的体验胜过任何说教	(72)
8. 重视第一次作文	(73)
9. 改良不良习性	(78)
10. 生活小事是培育孩子综合素质的大课堂	(79)
(二) 10~12岁——4~6年级的快乐教育	(91)
1. 全面管理又有所偏重	(91)
2. 重过程比重分数更重要	(92)
3. 过分看重分数的弊端	(93)
4. 重分数不唯分数	(94)
5. 老舍面对女儿低分的智慧	(95)



四、13 ~ 15 岁——初中阶段的快乐教育	(96)
(一) 初中学生的特点	(96)
1. 生理特点	(96)
2. 心理特点	(97)
3. 思维特点	(97)
4. 学习特点	(98)
(二) 初中阶段的家庭教育	(99)
1. 案例分享	(99)
2. 继续培养和巩固学习习惯	(107)
(三) 笔者的快乐教育实践	(113)
1. 成绩波动是发现问题和解决问题的“晴雨表”	(113)
2. 通过作文了解孩子，正确处理成长问题	(113)
3. 协助孩子正确处理同学间的矛盾	(120)
4. 诱惑的经历促使儿子的自律走向成熟	(125)
5. 科学管理孩子的学习和游戏	(127)
五、16 ~ 18 岁——高中阶段的快乐教育	(128)
(一) 高中学生的特点	(128)
1. 高中学生身心发展的特点	(128)
2. 高中学科的特点	(129)
(二) 高中阶段的家庭教育	(130)
六、快乐教育成果篇	(134)
(一) 生活杂记一	(134)
(二) 生活杂记二——母子幽默	(151)
(三) 生活杂记三——幽默母子	(154)
(四) 生活杂记四——“备”“患”小故事	(156)
(五) 生活杂记五	(156)
参考文献	(162)
结束语	(163)

