

全国大学英语统编配套教材

大学英语学习能力提高

《全国大学英语统编配套教材》编委会

汕头大学出版社

大学英语学习策略与能力提高

大学英语学习能力提高

大学英语学习策略与能力提高

上海大学出版社

全国大学英语统编配套教材——

大学英语学习能力的提高

《全国大学英语统编配套教材》编委会编

汕头大学出版社

粤新登字 15 号

图书在版编目(CIP)数据

大学英语学习能力的提高

《大学英语统编配套教材》编委会

—汕头:汕头大学出版社,1996.12

ISBN7-81036-177-5/H·25

I. 大…

II. 大…

III. 大学—英语—学习

IV. H3

汕头大学出版社出版发行

(广东省汕头市汕头大学内)

重庆印制六厂印制 新华书店经销

1996年第1版 1996年12月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/16 印张:18.625

字数:480千字 印数:0~10000册

(复膜本)本册定价:18.95元

《大学英语学习能力的提高》(四、六级)

编 委 会

主 编:	刘春堂	杨真洪	陈开荣
	陈爱华	景品兰	朱玉明
副主编:	李志梅	郭际民	王 蓉
	曾小珊	陈建芳	颜 渊
	傅兴海	赵耀贤	岳 燕
编 委:	沙淑兰	张 宇	胡俊丽
	程文华	王小宁	李玉久
	刘飞兵	胡 慧	史长远
	张维英	李桂芹	闫 兵

参加本书编写和审稿的院校有：

西安理工大学

青岛建筑工程学院

湖南农业大学

湘潭大学

新疆石河子大学

雁北师范学院

重庆邮电学院

陕西工学院

甘肃中医学院

兰州医学院

山东建筑工程学院

川北医学院

北京联合大学建材轻工学院

前言

为了贯彻国家教委教高司〔1995〕115号文件，总结全国大学英语四、六级考试近10年的实践，“进一步改善和改进全国大学英语四、六级考试”，按115号文件要求“在新旧世纪交替之际，我国大学英语教学要上一个新台阶，各类不同类型的院校，应根据本校实际与可能研究上新台阶的方案与步骤，将教学的重点放在全面提高学生的基本素质和语言的实际应用能力上。”为了帮助参加大学英语考试的学生全面熟悉和适应新题型，有针对性地对大学英语教学内容进行系统强化训练，测试自己的英语能力，顺利地通过大学英语全国统考，根据《大学英语教学大纲》、《大学英语四级考试大纲》和全国大学英语四、六级考试委员会关于采用新题型的指示精神，由全国高校大学外语教学研究会的部分理事倡议，邀请全国有代表性的部分高校的专家和教师联合编著了这套全国最新的大学英语等级考试指导教材。

本套书分三、四级和四、六级两部分单独出版，但书的结构和体系大体一致，共有六大部分：1. 大学英语听写能力提高；2. 大学英语词汇及语法能力提高；3. 大学英语英译汉能力提高；4. 大学英语阅读能力提高；5. 大学英语写作能力提高；6. 大学英语综合能力提高（训练题）。本书全部按国家教委通过的最新改革方案和具体规定进行编写，其中重点集中在大家不十分熟悉的听写、英译汉、写作三个部分，力求在体现提高能力的四个方面的题型调整上有所突破：其一是英译汉，在现有的阅读理解题四篇文章中，各抽出1—2句，共5题，要求考生译成汉语，并保留原有的多项选择题不变；其二是改听力为听写，填空听写是一段文字中有若干个（如10个）空白处，每处约5个词左右，要求考生在听录音过程中将所听句子或意群填入空白处。逐词听写是要求考生在听到一个句子或意群后逐词写下来，两种听写都朗读三遍，朗读语速按CET—4的要求是每分钟120词。此题型主要考查学生听的能力及对语言的理解和一定的写的能力；其三是简答题，在阅读理解题中用来代替目前的多项选择题，要求考生用简短的词语回答问题。此题型主要是考核阅读理解，同时考核一定的书面表达能力；其四是按照设最低分的要求，增强作文比重，测量考生的语言能力。在综合能力的训练提高上选用了五套

有代表性的样题。

本教材选材广泛,内容丰富,形式新颖,针对性强,覆盖面大,难度与考题相当,训练题形式不受现全国统考题型限制,围绕全国统考题型来设计训练题,又体现了对考试改革和题型变化的预测,全方位地启发学生的思维,国家教委对全国大学英语考试改革的根本目的是提高学生的英语语言能力,而本套书围绕改革后的新题型编写,其最终目标就是有针对性地提高学生的英语语言能力。

邀请参加本书编写的作者和审稿者均系从事大学英语教学及测试研究的、大都具有高级职称的教师,富有指导全国大学英语统考的丰富经验。编写者和审稿者所在的院校不少是进入或即将进入全国 211 工程的重点高校,特别是青岛建筑工程学院外语系刘春堂主任、郭际民副教授、西安理工大学英语系主任杨真洪副教授、新疆石河子大学外语教研室主任陈开荣教授、副主任李志梅副教授、李玉久副教授、湖南农业大学外语系陈爱华副主任、大学英语教学部陈建芳主任、湘潭大学大学英语部主任朱玉明副教授、山西雁北师范学院公共英语教研室景品兰主任、山东建筑工程学院外语教研室主任傅兴海副教授、副主任史长远副教授、张维英副教授、以及陕西工学院外语教研室曾小珊副主任、重庆邮电学院王蓉(邮电部优秀教师)、北京联合大学建材轻工学院英语教研室李桂芹主任、沙淑兰副教授、甘肃中医学院英语教研室岳燕副主任、兰州医学院赵耀贤老师、川北医学院硕士颜渊讲师等,在高校大学英语教学和科研中卓有成就大都是具有一定知名度的优秀专家和教师,他们的学生参加全国大学英语统考的比例保持在 80% 以上,有的甚至高达 95% 以上。因此,本书可以说是他们多年教学的宝贵经验总结,对全国参加大学英语的广大考生有重要的指导和借鉴作用。

由于本套书采取的是出版社组稿的形式而编写的,客观上也存在编写者水平和写作风格的差异,加上编写时间所限,尽管责任编辑作了较大努力,疏漏之处在所难免,敬请使用本书的师生批评指正,便于再版时修改。

《全国大学英语统编配套教材》编委会

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、大学英语的学习目的	(1)
二、大学英语的学习要求	(2)
三、大学英语的考试改革	(9)
四、大学英语考试成绩评定标准	(11)
第二章 大学英语听写能力提高	(14)
一、大学英语考试听力简介	(14)
二、听力对话技能训练	(16)
三、短文听写	(23)
四、填空听写技能的培养	(26)
五、听写能力提高专项训练	(27)
第三章 大学英语语法结构与词汇能力提高	(54)
一、大学英语的语法结构学习方法和作题思路	(54)
二、大学英语的词汇要求和练习方法	(57)
三、综合填空的作题思路和方法	(59)
四、语法结构和词汇能力专项练习	(62)
第四章 大学英语阅读理解能力提高	(74)
一、大学英语阅读理解的基本要求	(74)
二、提高语言技能的方法指导	(75)
三、提高阅读技能的方法指导	(80)
四、大学英语阅读理解的考试形式	(84)
五、提高阅读理解能力专项练习	(89)
第五章 大学英语英译汉能力提高	(108)
一、大学英语英译汉的基本要求	(108)
二、英译汉基本技能与实践	(110)
三、大学英语英译汉的应试要诀	(139)
四、提高英译汉能力专项训练	(142)
第六章 大学英语写作能力提高	(162)
一、英语写作的措词	(162)
二、英语写作的句子	(168)
三、英语写作的段落	(180)
四、大学英语考试作文题型	(191)
五、大学英语 CET-4/6 作文题评分原则新标准	(209)
六、提高写作能力专项练习及参考范文	(209)

第七章 大学英语综合能力提高	(216)
一、Simulated College English Test	(216)
二、Simulated College English Test	(228)
三、Simulated College English Test	(241)
四、Simulated College English Test	(254)
五、Simulated College English Test	(267)
六、关于公布全国大学英语四、六级考试第二批新题型的通知	(281)
附：新题型样题及标准参考答案	
(一) 英译汉	(282)
(二) 听写填空	(285)
(三) 简短回答题	(286)
(四) 复合听写	(289)

第一章 绪 论

一、大学英语的学习目的

国家教委于1985年颁布的新《大学英语教学大纲》规定：“大学英语教学的目的是，培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力，使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。”这一规定表明大学英语学习的目的是提高运用语言的能力，即通过读、听、译、写、说等语言技能的提高，最终达到能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。为帮助学生正确理解学习目的，有必要谈以下几个问题。

（一）正确认识学习目的，克服片面性

正确认识大学英语学习的目的对于学好英语是十分必要的。我们的学生，由于对英语学习的目的缺乏足够的认识，在英语学习中存在着两种片面性的错误倾向。一种倾向认为，学好英语就是要记忆尽可能多的单词和学好语法知识，从而忽视了各项语言技能的训练和提高，影响了交际能力的发展，这种倾向在过去更为严重。主要表现在拿起英语资料看不懂，见到外国人说不出、听不懂。学到的是哑巴英语，不能学以致用。另一种倾向认为，学好英语只需多读，忽视了对单词和语法知识的记忆和掌握，放松了语言能力的发展。这种倾向在目前尤为严重。主要表现在学生的语言基本功不扎实，在四、六级考试中，词语用法和语法结构部分、写作部分成绩普遍偏低，处于低谷。大多数院校词语用法和语法结构部分应该是学生的强项，但平均分（百分比值）不超过67%。写作部分更差，总分为15分，平均成绩总是徘徊在6分左右。学生作文中的错误比比皆是，如主谓不一致，代词人称、数的误用或指代不明确，动词变化及时态、语态用法混乱，词性混乱，搭配错误，汉式英语等等不胜枚举。

上述两种倾向均与大学英语学习的目的相悖，影响了英语学习能力的提高，值得深思。学生应正确认识大学英语的学习目的，克服学习中的片面性，不能顾此失彼，要力争较全面地发展自己的学习能力。

（二）摆正语言能力与交际能力的关系

语言学习的目的是为了交际。人们要进行交际，需具备两种能力：语言能力和交际能力。前者指具有语言知识，即词汇和语法结构知识，并能运用这些知识理解和构造句子的能力；后者指在语篇水平上恰当地使用各种语言技能获取或表达信息的能力。语言能力是发展交际能力的基础，没有语言能力，交际能力就成了空谈；交际能力是语言学习的最终目的，如果学生光有语言能力，而不能把它应用于学习实践，就没有达到语言学习的目的。

因此，要摆正二者的关系，要从提高语言能力入手，适时地将语言能力转化为交际能力。也就是说，要花大力气，扎扎实实地学好语言知识，不断提高语言能力，在此基础上，发展读、听、译、写、说等技能，不断提高运用语言进行交际的能力。

（三）摆正准确与流利的关系

大纲指出，在英语教学中，要重视培养学生使用英语的准确性，还要不断提高学生使

用英语的流利程度。准确与流利二者之间的关系是：准确是流利的基础，流利是准确的体现，二者相辅相成。不能重视准确，忽视流利，那样便失去了交际的效率；也不能只求流利，不求准确，那样便失去了交际的有效性。

为了达到学习目的，学生在学习时应做到着眼于语篇水平的理解，着手于句子水平的练习，即先见林后见树，既见林又见树。也就是说，要保证读、听、译、写、说等方面的实践量，接触足够的语言材料，做到量中求质，在不断提高语篇理解和语言表达的流利程度的同时，注意增强语言表达的准确性。准确与流利齐抓并举，防止片面性。

（四）正确处理读、听、译、写、说的关系

从大纲规定的教学目的不难看出，大纲将读、听、译、写、说五种能力分为三个不同层次作为大学英语培养目标，即：阅读要求达到较高的能力；听和译要求达到一定的能力；写和说要求达到初步的能力。这种对培养能力的层次划分主要依据是：阅读是使用英语最主要的技能，学生毕业后使用英语阅读工作中有关资料和参考文献的机会最多；对听和译、写和说等技能也有不同程度的需要。同时，在两年的学习中，只有280个课内学时，不可能使学生在读、听、译、写、说五个方面具有同等的流利程度和交际能力。由此可见，这种将五种能力分为三个不同层次的方法是科学的，也是切合实际的。

因此，在英语学习中，学生应正确处理读与听和译、写和说的关系。要把培养较强的阅读能力作为学习的主要目的，同时要适当加强听和译、写和说的训练。做到以阅读来带动其它几项能力的提高，以听和译、写和说促进阅读能力的提高。

（五）正确处理考试与学习的关系

大学英语四、六级考试主要有三个功能：一是检查学生是否达到大纲规定的教学要求的主要标尺；二是检查评估教学效果与质量的可比性标准；三是通过其反拨作用，对大学英语教学改革，提高教学质量，进行宏观指导的重要依据。总之考试是为教学服务的一种手段。然而，近年来有些学生不能摆正考试与学习的关系，出现了一些本可避免的不良现象。

现象之一，以考代学，冲击正常的课堂学习。有的学生考前只顾大量做模拟题，忽视正常的课堂学习，甚至忽视对教材内容的学习。从教育学的观点来看，通过课堂学习可获得三种能力：智力，想象力和创造力。只做模拟题难以获得这些能力。教材是知识的载体，是严格按教学大纲编写而成，其所载知识具有科学性、系统性、全面性、针对性和实用性。因此，精通教材知识有助于达到大纲规定的教学要求和目的。

现象之二，以证书为目的，放弃后期学习。有些学生认为只要四、六级证书到手，大学英语学习便可以罢休。其实，取得证书只是完成基础阶段学习的一个标志，它绝非意味着大学英语学习的结束。因此，建议这些学生要正确对待四、六级证书，要抓紧后期学习，特别要抓紧专业阅读阶段的学习，以便切实达到大纲规定的“能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础”这一目标。

二、大学英语的学习要求

大纲在明确了学习目的之后，对大学英语学习提出了具体要求。这些要求包括大学英语学习基础阶段的学习要求和专业阅读阶段的学习要求。下面主要介绍基础阶段（指入学后两年内）的学习要求。

(一) 四级要求

四级要求指的是一般学生经过两年基础阶段的学习均应达到的基本要求。

1、语音

能运用国际音标和基本语音规则拼读单词，朗读时语音语调基本正确。

2、词汇

掌握 3800—4000 单词及一定量的习语，并具有按照基本构词方法识别生词的能力，对其中 2500 左右的常用词，要求拼写正确，能英汉互译，并掌握它们的基本用法（中学所掌握的单词和词组包括在内）。

3、语法

在中学原有的基础上，进一步扩大与加深基本语法知识，侧重语法结构在语言交际活动中的应用。

4、阅读能力

掌握基本阅读技能，能顺利阅读并正确理解语言难度中等的一般题材文章和科普、科技读物，阅读速度达到每分钟 50 词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，速度达到每分钟 80 词，阅读理解的准确率以 70% 为合格。

5、听的能力

能听懂英语讲课，对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上无生词、语速为每分钟 120 词的听力材料，一遍可以听懂，听力理解的准确率以 70% 为合格。

6、翻译能力

能借助词典将与课文难度相仿的文章译成汉语，理解正确，译文达意，笔译速度达到每小时 300 个英语词。

7、写的能力

能按照规定的题目和提示在半小时内写出 100 词左右的短文，基本上能表达思想，无重大语法错误。

8、说的能力

能用英语进行简单的日常会话。能就教材内容进行问答。

(二) 六级要求

六级要求指的是部分入学水平较高、学有余力的学生经过两年基础阶段的学习可力争达到的较高要求。

1、词汇

掌握 5000—5300 单词及一定量的习语，并有按照基本构词方法识别生词的能力，对其中 3000 左右的常用词，要求拼写正确，能英汉互译，并掌握它们的基本用法（中学所掌握的单词和习语包括在内）。

2、阅读能力

掌握较高的阅读技能，能顺利阅读并正确理解语言难度较高、内容比较广泛的一般题材文章和科普、科技读物。阅读速度达到每分钟 70 词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料，速度达到每分钟 120 词，阅读理解的准确率以 70% 为合格。

3、听的能力

对题材熟悉、句子不太复杂、基本上无生词、语速每分钟 140 词的听力材料，一遍可

以听懂,听力理解的准确率以 70% 为合格。

4、翻译能力

能借助词典将与课文难度相仿的文章译成汉语,理解正确,译文达意,笔译速度达到 350 个英语词。

5、写的能力

能在半小时内写出 120 词左右的短文,包括书信、文章摘要等。文理基本通顺。

6、说的能力

能用英语进行简短会话。经过准备,能就课文内容或某一问题进行简短的发言。基本上能表达思想。

(三) 大学英语学习要求概说

为帮助学生更好地了解大学英语的学习要求,进一步明确学习内容,不断改进学习方法,提高学习能力,现对大纲规定的各项要求加以概括性的说明。

1、语音要求

大纲提出的语音要求强调了语音知识在学习实践中的应用。一是要求学生会用国际音标和语音规则拼读单词,把语音知识用于词汇学习之中;二是要求学生会用正确的语音语调朗读课文或其它材料。

在大学英语学习的各个阶段,除了听力课涉及一些语音知识的练习以外,不再对语音知识进行专门讲授,大学英语考试也不再专门测试语音知识,但这并非意味着语音知识不重要,可以不学习。其实,语音知识的学习应贯穿于整个英语学习的始终,甚至应贯穿于整个英语使用过程之中。语音学习的好坏直接影响着单词的学习与记忆,读、听、写、说等各种能力的提高,以及交际的效率和效果。

因此,学生应充分认识语音知识在英语学习中的重要性,把所学得的语音知识运用到读、听、写、说等活动中去。在实践中注意模仿,做到发音准确,语音语调正确。

2、词汇要求

大纲对词汇提出了定量、定性化的要求。按量化要求,四级词汇量应达到 3800—4000 个(四级通用词表要求掌握 4000 个);六级词汇应达到 5000—5300 个。按定性化要求,四级词汇中有 2500 左右的常用词要求熟练掌握;六级词汇中有 3000 左右的常用词要求熟练掌握。这种要求表明,在英语词汇学习中,要做到突出重点,不要平均使用力量。对于常用词汇要花大力气去学习,做到能正确读出和写出这些单词,掌握其基本词义和用法。对于其它词能领会就可以了,即在读到或听到这类词时能知道其意义就行。

大纲还要求掌握一定量的习语,因此,在学习时要注意常用词组的学习。词组的学习很重要,因为单词组成词组后往往产生一种或几种新义,并具有新的用法。如 show (表明) + up (向上) → show up (来到,露面), anything (任何事物) + but (除...以外) → anything but (根本不), come (来) + off (离开) → come off (发生,举行;成功;脱落,分开) 等等。

在词汇学习中,大纲还要求学生掌握一定的构词法知识,具有用基本构词方法识别单词的能力。构词法讲的是单词构成的规律。英语构词法主要包括三个方面:一是加前缀或后缀,如: honest (诚实的) → dishonest (不诚实的),是加了 dis—这个表示否定的前缀; compose (创作) → composition (作文),是加了一 tion 这个名词后缀。二是变换词类,如: hand

(手)→hand(交,递,给),是由名词转换为动词。三是合成,如:man(人)+kind(种类)→mankind(人类),是由man和kind两个名词合成;main(主要的)+land(陆地)→main-land(大陆),是由形容词main和名词land构成。总的说来,了解英语的构词法对英语学习很有益处,运用构词法知识能比较容易地辨认单词的含义和词类。因此,如果在学习中能注意总结构词规律,便可有效地去分析、理解和学习英语词汇,从而达到扩大词汇量的目的。

3、语法要求

大纲要求在大学英语学习中要进一步扩大和加深基础语法知识,侧重语法结构在语言交际中的应用。

大学英语语法主要包括:各种词的用法,如名词、代词、数词、限定词、介词、形容词、副词、动词等;时态、语态和语气;非谓语动词;一致关系,如主谓一致和代词与先行词的一致;基本句型及句子成份;句子的种类,如简单句、并列句和复合句(包括各种从句、带引导词it的从句及从句中的省略);并列;替代形式,如名词短语的替代形式,副词的替代形式,谓语的替代形式,句子或从句的替代形式等;多级修饰与割裂修饰;主谓倒装;逻辑承接语;省略;否定;强调;构词法;标点等。

在英语学习中,掌握英语语法的基本规律十分必要。无论将来使用英语的目的是什么,如果不懂英语句子的基本结构,就达不到交流思想的目的。如:I am sure there is no one who works here who is not eager to learn some English. 这个句子如果直译,就可能译成:“我肯定没有人在这儿工作,他不想学英语。”但如果掌握了语法的基本规律,就知道who引导的两个从句都修饰one,意思是:“既在这儿工作又不想学英语的人,我肯定没有。”或“我肯定在这儿工作的人都想学英语。”又如要用英语说出“学英语很难。”这句话,不懂语法就可能说成“Study English hard.”结果意思变为:“你要努力学习英语。”再如,不少学生写作文时常写出“No electricity our life will not imagine.”之类的汉式句子。这都是由于没有掌握英语语法所致。因此,要认真学习每一个语法项目,掌握英语语法的基本规律,以便摆脱汉语的干扰。

学习语法要注重应用。每学完一个语法项目,都要反复接触,多加复习,学会在实际中运用。要做到多读,通过阅读来观察各种语言现象是如何使用的,是怎样用来表达思想的。再有,要做到多写,在写的过程中,注意语法知识的正确运用。此外,多做一些练习也是必要的,通过练习来加强对语法概念的认识。总之要在接触英语的过程中,培养自己对语言现象的敏感,注意观察,总结归纳,模仿运用,不断提高语言知识水平。

学习语法要突出重点。面对诸多语法项目要学,学习中一定要抓住重点。一般说来,要重点学好动词和句子结构两部分。动词部分包括谓语动词,非谓语动词,短语动词,助动词和情态动词等;句子结构包括简单句、并列句和复合句,复合句又包括名词从句、状语从句和定语从句。学会了动词和句子结构部分,再学其它语法项目也就比较容易了。

4、阅读能力要求

大纲在阅读能力要求中规定了对阅读技能的掌握,四级要求掌握基本的阅读技能,六级要求掌握较高的阅读技能,这是提高阅读能力、阅读速度和阅读理解准确率所必需的。

大纲还对阅读速度和阅读理解准确率作出了明确规定。具体地说,就是对于一般题材的文章和科普、科技读物,阅读速度四级应达到每分钟50词,六级应达到每分钟70词;阅

读难度略低、生词不超过3%的材料,阅读速度四级要求每分钟80词,六级要求每分钟120词,阅读理解准确率以70%为合格。

欲达到大纲的要求,不断提高阅读能力,在阅读中要解决以下几个问题:(1)词汇问题;(2)语法结构问题;(3)修辞结构问题;(4)文化背景知识问题。

词汇问题 词汇是影响阅读理解的主要因素之一。因此,在阅读中应加强对词汇的理解。对词汇的理解主要包括以下两个方面:

一是对结构词的理解。结构词主要表达的是结构意义,即说明句中实词与实词之间的关系,或表示特定、泛指、时态、语态、语气等语法概念。结构词虽然数量不大,但大都一词多义,一词多用,表达能力很强,使用率也相当高。例如 and 在下列句中表达不同的意义: There are books and books. (=some are good, some are bad.) Another step, and you are a dead man. (=If you don't stop, I'll kill you. 又如 will 在下列句中表达不同意义: Boys will be boys. (终归) This will be No. 18. (大概) I will be a good boy. (要) 再如 on 在下列句中有不同意义: The dog is on the chain. (狗拴着链子。) He is on the committee. (他是委员会的一员。) This dinner is on him. (这顿饭由他请客。) 经验告诉我们,阅读中发生困难或误解的地方往往与这些“小字”有关。因此,建议做到:多问、多查,避免望文生义;多想,结合上下文体会结构词的语法功能和意义;平时有闲暇多翻阅一下这类词的用法,这对提高阅读能力大有裨益。

二是对实词的理解。为了提高阅读理解能力,要在实词的意义上下工夫。对于词义的理解必须依据上下文。当代英国著名语言学家 Randolph Quirk 曾说过:“我们只有见到一个词在上下文中实际应用了的时候,才能谈这个词的意义。”例如: He passed. 在无上下文的情况下可理解为:他走过去/开车过去/及格了/传球出手/没有出牌。Are you engaged? 无具体语境可理解为:你有没有约会/有没有订婚? 又如 put out 这一短语动词在实际应用中许多不同意义: Put out the lights. (熄灭) put out the gas. (关上) The fire man soon put the fire out. (扑灭) Have you heard the news item just put out by the BBC? (广播、发布) The boy put his hand out in welcome. (伸出) The company put out 13 new machines every month. (生产) 上述各例表明:不能孤立地背诵单词,要通过上下文来学习、记忆;不要使用没有例句的英汉小词典,要练习使用有例句的大词典,甚至要用英英词典,树立“词不离句”的观念;加大泛阅读量,通过泛读反复接触词汇,解决一些难题,积累经验。

语法结构问题 语法结构是影响阅读理解的第二个主要因素。因此,在阅读中要学会透过句子的语法结构形式来掌握它们的内容。一般可从以下四个方面入手:

一是抓住全句的结构线索,分清全句的结构层次。例如: While most airliners continue to increase in size and speed, there is a growing need for aircraft which can operate from very small airfields on routes where there are seldom enough passengers to make the use of a standard airliner commercially profitable. 这句话的主干是: there is a growing need for aircraft. 分支是: while ..., which..., where... 三个从句。while 引导的从句表示对比关系(一方面..., 而另一方面...); which 从句和 where 从句都是定语从句,分别修饰 aircraft 和 routes. 分析句子结构就是要解决句子的线性排列与意念的分支状态之间的矛盾,以便抓住句子的主干,提高理解能力。

二是辨认修饰成分与被修饰成分的结构关系。例如: They plan to publish a work on

the effects on international law of the establishment of a new international economic order. 该句中 law 后边的 of ...order 这一短语并非修饰 law, 而是修饰 the effects. 由此可见, 弄懂修饰与被修饰的关系有助于正确理解句子。

三是透过表层结构, 掌握意念关系。例如: We wish to express our great pleasure at your resumption of your duties as Chairman of the Committee. 该句中 your resumption of ...Committee 这一短语表面上看是以 resumption 为中心的名词结构, 但实际上它相当于一个名词从句。该句可理解为: We wish to express our great pleasure at the fact that you have resumed your duties as the Chairman of the Committee. 在阅读中, 培养透过语法形式掌握各种结构内部的意念关系的能力, 有助于深入理解原文。

四是确定全句的语气或口吻, 也就是弄清肯定与否定、假设与事实、褒义与贬义等区别。例如: You can never be too careful. (肯定: 无论怎样小心都不为过。) Anyone who should do that would be laughed at. (假设: 倘若有人做出这种事, 他会惹人耻笑。) They are working in close co-operation. (褒义: 他们在密切合作。) They are working in collusion. (贬义: 他们在相互勾结。) 能够确定句子的语气和口吻才能真正理解其意义。

修辞结构问题 一篇文章表达某种思想凭借的不是孤零零的单词和单句, 而是成段成篇的话语。因此, 为了提高阅读能力, 必须学会迅速而准确地掌握句与句之间的关系以及段落和篇章的组织结构。关于这一问题提出以下三点注意事项:

一是注意全篇文章的结构和层次。一篇思路清楚的文章总会有明晰的结构线索, 通过一些结构标识语为读者指明思路。在阅读时, 若能辨认这些结构标识语, 就能迅速而准确地抓住文章的思路和大意, 从而提高阅读效率。常见的结构标识语有:

(1) 引入观点、列举理由或事实: to begin with, firstly, first of all, secondly, finally, one final point 等等。

(2) 展开观点、补充或加强已有论点: also, besides, apart from..., furthermore, what is more 等等。

(3) 解释或澄清提到的观点: namely, that is, for example, for instance, in other words, The point is that..., ...means that... 等等。

(4) 过渡到另一个观点: On the other hand, There is one other point of view..., These are not the only factors to be considered, however, Another thing is ... 等等。

(5) 强调某个观点: The point /question/ emphasis is ..., What is needed is ... 等等。

(6) 引出相反的观点: however, but, on the contrary, instead, in spite of, conversely 等等。

(7) 总结观点: to sum up, summing up, in all, in conclusion, in short 等等。

二是注意段落内部的结构和层次。一篇文章的具体内容是通过一个个的段落表达的。一般的段落都是围绕一个中心思想或主题组织起来的。作者往往利用一个主题句来点出段落的主题, 主题句多位于段首(演绎型)和段尾(归纳型), 有时位于段中。阅读时若能抓住主题句, 就可纲举目张, 掌握全段大意。

三是注意句与句这间的衔接。句与句之间的衔接总是结成某种语义关系。表示句际间衔接的手段有两种类型: 一种类型是有明显标识语, 即表示衔接关系的结构词、词组和句子结构。如表示因果关系可用下列标识语: so, thus, hence therefore, consequently, ac-