

沈河课改 进行时

SHENHE CURRICULUM
REFORM IS ON GOING

主编 张晓军 杨国臣

沈阳出版社



编委会名单

顾 问：张振忠 徐爱秋

主 编：张晓军 杨国臣

副主编：任荣辉 董雪锋 赵小新

编 委：邵佩萱 崔国胜 黄 颖

王 敏 刘若智 金至涛

殷 杰 崔 毅 马明昕

贾树军 王守海

沈河区人民政府副区长徐爱秋讲话摘要

(代序)

推进课改深入发展、提升教育质量一直被列入我区教育工作的重中之重。自 2002 年我区全面启动新一轮基础教育课程改革以来,在区委、区政府领导的高度重视和支持下,此项工作取得了阶段性成果。教师的教学行为和学生的学习方式已发生重要变化,课改的深度问题如评价方式改革、校本课程开发等也取得了不同程度的进展。我认为,课改主要存在着三个方面的问题,这三个方面的问题如果解决了,课改就能进行下去。

第一个是校长问题。校长的思想认识很关键,你怎么引导学校,怎么要求学校,怎么去管理学校,你的导向是什么,校长的思想和观念跟上没有?认识没认识到课改的重要性,理论水平、思想观念达没达到这个层面。希望大家澄清思想上的认识,然后加入课改的行列当中去,把课改这项工作推向一个新的高度。

第二个是教研员问题。因为教师是在教研员的指导之下完成此项工作的,教研员在校本教研工作中要有所突破,要有导航、引领的作用。因为你是专业人才,要进行专业引领。教研员的队伍虽然现在做得很好,但是我們希望在此基础上有新的突破,应该做得更好。

第三个问题。在教师这个层面上要加强校本培训的工作。要完成实质性的培训内容,不能浮在面上。教师队伍建设要在教师校本培训上做文章。通过我们的努力,课改一定能实现均衡、平衡的发展。

总之,当前最为迫切的任务是:一要强化专业引领,加快教师行为方式转变;二要坚持方向,忠实于课标精神;三是解放学生,提倡有效教学和有效发展;四是研究评价,做到心中有数。

——摘自 2005 年 1 月 19 日沈河区副区长徐爱秋在区迎接“双高普九”验收检查工作动员大会上的讲话《切实提高基础教育素质 加速实现“双高普九”步伐》

目 录

区域为体 转变观念

- 关于加强校本教研积极推进课程改革的指导意见 沈河区教育局(3)
- 关于加强校本培训积极推进课程改革的指导意见 沈河区教育局(6)
- 关于中小学做好校本课程研发工作的指导意见 沈河区教育局(9)
- 沈河区基础教育教学质量提升行动计划 沈河区教育局(12)
- 以素质教育为根本 以课程改革为主线 以质量提升为目标
- 开创沈河教育教学工作新局面 沈河区教育局 张晓军(21)
- 加快教育信息化进程,促进我区基础教育素质全面提高
- 沈河区教育局 张晓军(31)
- 校本管理的区域环境建设 沈河区教育局 任荣辉(41)
- 实施“四二一一”战略 创办现代化教师进修学校
- “师校文化”课题组 任荣辉 赵小新 刘若智(47)

校本为魂 课题牵动

- 教育部“创建以校为本教研制度建设基地”项目工作会议纪要 (55)
- 科学 民主 开放 创新 实验学校 侯德安(58)
- 用科学管理的方法 构建初中课改新模式 ... 第七中学 曹淑君 刘 颖(64)
- 让课改焕发教学的生命活力 第十八中学(70)
- 坚持校本研训积极实施课改 第四十七中学 赵祝捷(78)
- 四十八中学课改回顾与思考 第四十八中学 马晓东(84)
- 关注差异 分层教学 第九十中学 李 良 周 岩(91)
- 以校为本 改革创新 第九十四中学 郝美君 冯日昕(96)
- 美术校本课程的探索、开发与实施 第一四三中学 李淑艳(101)

以课改为契机 加强课堂教学管理 提升

- 教学质量 满族中学 佟 达 赵维江(112)
- 注重校本研训 加速课改进程 第一六五中学 张兰芬(116)
- 构建优质教育课堂 实验学校 张 瑾(122)
- 建立特色校本研训体系 打造开放·合作·发展的“学府式”学校
..... 文萃小学 闻 波(127)
- 以人为本 依托校本 走自主发展之路 文化路小学 田 冬(132)
- 根基校本教研 打造一支学习型
教师队伍 文艺路第二小学 丛莲芳(143)
- 依托高校 提升学校办学内涵 正阳一校 张 玲(149)
- 重建学校文化 走内涵发展之路 大南街第一小学 马丽娜(156)
- 全方位联动 追质量之根 溯提升之源 二经二校 张 岩(161)
- 提升人文素养 打造学校精品文化 北一经街小学 杨菲菲(167)
- 以人为本 务实课改 引领教师走上专业成长
之路 令闻一校 王 丽(171)
- 夯实三项工作 推进课程改革 朝阳一小学 彭丽君 刘 艺(178)

信息为脉 资源共享

教育信息化提高区域性基础教育素质行动

- 研究方案 沈河师校 崔国胜 崔 毅 贾树军(185)
- 创建区域发展生态环境 营造和谐循序成长
空间 沈河师校 刘若智 王守海(196)
- 区域性实验基地课程改革与学校文化重建研讨会
综述 沈河师校 刘若智 王守海(204)
- 构建校本教育教学策略 审视课改前沿实践
探索 沈河师校 邵佩萱 柴 颖(210)
- 探索中的网络作文教学 沈河师校 任海宁(216)
- 信息技术与课程整合的研究与实践 中山路小学 李云彪(222)
- 实践信息化教学 培养科研型人才 育源中学 张秀君(229)

反思为智 探索创新

发挥引领作用 践行课改文化	沈河师校 黄颖 金至涛 殷杰	(235)
中小学生学习习惯养成问题的调查与 应对策略	沈河师校 徐桐	(245)
教学主任首期诊断式培训实践探索	沈河师校 殷杰	(256)
异地研修 聆听成长的悸动	沈河师校 马明昕 李德庆 文艺一校 徐昕	(261)
基础教育课程改革调研报告	八十二中学 杜杰 杨福惊	(264)
忽如一夜春风来	育鹏小学 高占友	(272)
一个“核心” 两个“把手”	岸英小学 王铁玲	(277)
“分数的初步认识”教学案例	热闹二校 刘威	(280)
语文学科《学写现代诗》教学案例	实验学校 姜绍	(285)

沈河课改三年大事记

沈河区基础教育课程改革大事记	(293)
沈河区中小学校本课程开发一览表	(300)

区域为体
转变观念



关于加强校本教研 积极推进课程改革的指导意见

沈河区教育局

区内各中小学:

为进一步落实教育部课改工作会议精神,提高中小学课程改革的整体水平,特就我区全面开展校本教研工作,提出如下指导意见。

一、开展校本教研的重要意义

(一)校本教研是提高课程改革水平的重要举措

校本教研将教学研究的重心下移到学校,以新课程为导向,以课程实施过程中教师所面临的各种具体问题为对象,以教师为研究主体,理论和专业人员共同参与,以促进每个学生主动、健康发展,教师自身专业素养提升和学校可持续发展为宗旨。

校本教研,既注重解决实际问题,又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索 and 教师的专业发展,是在新的课改形势下产生的新的教研形式,是盘活学校课程改革资源的重要途径,是确保学校课程改革向纵深发展的重要举措。

(二)校本教研是创建学习型学校的有效载体

建设学习型社会,学校首先应成为学习型组织。开展校本教研有利于形成一种弥漫于群体与组织中的学习气氛,有利于打造一个高水平的、充满生机和活力的教学研究集体,有利于充分发挥每个教师的创造能力,有利于大幅度提高学校的办学效益。

二、校本教研的制度建设

依据教育部《2003年义务教育新课程实验工作要求》中有关“建立以校为本的教学研究制度,形成民主、开放、科学的教研机制”的要求,各校要重点建立:理论学习制度、对话交流制度、以课例为载体的课题研究制度、教师自我反思制度和以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。

三、校本教研的基本形式与内容

校本教研本身是一项崭新的研究活动,它依赖的是学校的学科组,基本研究方法是行动研究法。

校本教研的基本形式主要有:专题研讨式、问题分析式、个别指导式、资源共享式等。

校本教研的基本内容为:教研组或集体备课的集体备课活动;总结、交流、反思本周教学情况;思考、研讨下周教学内容;征求家长、学生对教学研究的看法、建议等。

四、开展校本教研应注意的几个问题

(一)处理好传统教研和校本教研的关系

校本教研强调教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助和专业研究人员的专业引领三种基本力量的有机整合。校本教研是学校传统教研的重组、提升和重建,要在继承中发展,不要割裂开来,要使传统教研充满生机和活力。以问题研究为核心,增强教研的目的性、减少随意性。根据学校具体情况确定具有自身特色的教研方式。

(二)处理好校本教研和校本培训的关系

校本教研坚持针对性、实用性、持久性和本土性原则。为避免同事之间在同一水平上重复,避免教研和培训的脱节,要坚持研训一体,实现理论感悟与实践体验相统一。培训要满足校本教研的需求,要为校本教研提供理论指导,要发挥专家、优秀教师的引领作用,要体现培训的高层次、高起点、高效率。

(三)处理好学校领导和教师的关系

校本教研是非常重要的教学研究活动。它主张学校的校长和教师要直接面对本学校现实中存在的教学问题而展开思考、探索和改进。学校领导和教师是学

习研究中的合作伙伴关系,要互相促进,共同提高。

(四)处理好研训人员和基层教师的关系

教师学校研训人员要充分发挥自身优势,走进校本,跟踪培训,现场指导,引领教师提升实施课改的能力,特别要重点提高在实践中将课改理念转化为教师教学行为的研究指导能力,努力创建“教学+研究+培训”的工作模式,成为校长和教师的知心朋友和合作伙伴。以创新精神和求真、务实的态度为基层学校校本教研、校本培训工作做出贡献。

五、保障措施

(一)学校是建立以校为本教研制度的主体,校长是第一责任人,校长要成为校本教研制度的组织者与领导者。学校要建立组织管理机构,建立检查、监督机制,随时调整、完善校本教研内容。管理目标明确,职责明确,做到专人负责,分工合作。

(二)各校要为教师学习参观、研究实践、教学研讨、资料征订、设备购置、成果奖励等提供必要的经费保证。

(三)沈河教育网开设中小学教研网页,提供优质资源。教师学校要组织有关人员共同唱好网络教研这出戏,积极探索网络教研这一新型教研之路。

(四)区里定期开展各类先进评比活动。区里将制定校本研训工作考核细则,有关部门定期对中小学校本研训工作情况进行考核、评估。

关于加强校本培训 积极推进课程改革的指导意见

沈河区教育局

区内各中小学:

根据市教育局有关文件的精神,本着教师继续教育“阵地前移,重心下移”的指导思想,我区从2001年开始进行规范性的校本培训。实践证明,校本培训是教师专业化发展的有力保障。为使校本培训能够在校扎实地开展,特制定校本培训指导意见。

一、组织管理机构

校本培训是以学校为基本培训单位,由校长负责整个培训的组织管理,培训者主要是本校教师,适当借助外部力量,主要在学校中进行的一种教师在职培训形式。

区教育局负责校本培训的总体规划和统筹;区教师进修学校负责对中小学开展校本培训的支持、指导和管理;开展校本培训的学校指定专人负责校本培训,培训者主要是教师自身;各校校长是校本培训的第一责任人。

二、开展校本培训的条件

- (一)学校领导重视教师教育工作,重视师资队伍建设和
- (二)有师资培训的规划和实施计划
- (三)有健全的教师培训组织机构和管理制度
- (四)有能开发本校教师培训需求的师资资源和实质性的培训内容
- (五)学校有相应的硬件设施



三、校本培训的内容

校本培训的内容是教师在教学实践中遇到的实际问题。以下内容可供参考:

- (一)教师职业道德建设培训
- (二)基础教育课程改革培训
- (三)学习《第五项修炼》,创建学习型学校的培训
- (四)现代化教育信息技术的培训
- (五)提高教育科研能力的培训
- (六)教师职业发展的培训
- (七)外语交际能力培训
- (八)心理健康教育培训

四、校本培训的原则及主要形式

校本培训应坚持“以校为本”,四位一体(即教研、培训、科研、管理为一体)、课题牵动、分科推进的原则。充分利用各种教育资源,各有关方面形成合力,提高培训效果。

在实践中总结和反思,与同事共同研讨和交流是开展校本培训的主要形式,此外还有自主学习、合作交流、问题探究、现场诊断、案例分析、参与式培训等方式。

五、校本培训的评估

通过听课、评课等方式,调查摸清本校教师的素质能力情况,及时发现学校教育教学现实中的问题,建立校本培训个人档案,落实个人培训计划。

学校将教师校本培训纳入考核之中,对每位教师的专业发展过程随时进行反思和评价,安排与评价相配合的专业发展学习计划。其中包括五项内容:

之一,关注教师的“愉快程度”。了解教师对身边及教学环境的满意度。

之二,关注教师的学习。测量教师获得的知识和教育教学技能。

之三,关注成功所必须具备的组织特征和行为。

之四,关注教师使用新知识和技术的能力,清楚教师使用这些新知识和技术

的程度和质量。

之五,关注学生的学习结果。

六、校本培训管理与考核

(一)培训过程中要做好培训计划、培训纪实(包括参训教师名单、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师)。

(二)填写参训教师考勤考核表。

(三)培训结束时,要对本校开展校本培训情况进行总结、评价、反馈(包括对授课教师、培训内容、培训形式等方面)。

(四)每位教师每年至少要参加 40 学时的校本培训。

每学期,学校的校本培训结束后,由区教育局组织有关部门定期对开展校本培训的学校实行动态管理,按以上四个方面的资料认定校本培训规定的学时,并发给学时证明。对工作不落实、培训效果差、管理不严的学校,将不予认定培训学时。

关于中小学做好校本课程研发工作的指导意见

沈河区教育局

区内各中小学:

为进一步贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》,完善学校的课程结构,突出学校的办学特色,提高学生的整体素质,特就校本课程研发工作,提出如下指导意见。

一、指导思想与工作目标

(一)校本课程是国家规定的、由学校组织研发和实施的课程,是基础教育课程体系的重要组成部分,对学校的办学特色的形成和学生身心的健康发展具有十分重要的意义。必须高度重视,抓实抓好。

(二)要采取“区域统筹,以校为主,课题牵动,点面结合,整体推进”的工作思路,整体推进校本课程的研发工作。

(三)2003年10月启动全区中小学的校本课程研发工作,2004年8月基本形成“一校一品”,2005年充分交流各校校本课程研发工作的经验和成果。

二、工作原则

(一)坚持从实际出发。各校要从学校现有的人力、物力、财力以及社会上可供利用的课程资源出发,选准突破口,稳步推进校本课程的建设工作。

(二)坚持突出办学特色。要把校本课程建设与突出学校办学特色紧密结合起来;与满足学生学习需求,提高综合素质紧密结合起来;与学习型教师队伍的建设紧密结合起来。

(三)坚持教育创新。只要有利于学生、教师和学校的发展,任何的形式和内容都可以大胆地尝试和探索。

(四)坚持分工协作。课程研发难度大、任务重,要鼓励教师间、学校间、甚至区域间的合作。区教研、科研部门要做好指导和服务工作。

三、校本课程的门类建设

各校要根据学校、学生的实际情况,可参照如下分类,逐步健全本校的校本课程门类。校本课程门类有:现代科技知识前沿类;时事与世界热点问题类;人文素养类;科学素养类;身心健康类;休闲旅游类;职业技能类;环境与健康类;劳动技术与社会实践类;学科延伸与深化类;经济与保险类;艺术欣赏与创作类;文学欣赏与创作类;地方乡土历史、地理类等。

四、校本课程的研发形式

各校在校本课程研发过程中,可根据实际情况,采取选用、改编、整合、新编等多种方式进行课程门类建设。

五、研发工作的推进方式

(一)课题牵动。区教育科学规划领导小组将对校本课程开发单设课题指南,并筹集资金给予适当资助。每个学校至少要申报一个课题,区教师进修学校要采取有效措施,组织多个研究协作体,定期交流,协作攻关。

(二)典型引路。区教育局拟定 10 所左右的中小学校作为校本课程研发先期试验学校,各校也要指定 1~2 种科目作为先期试验科目。区教研、科研部门要做好试验校、试验科目的指导工作,及时发现、及时总结和推广经验,做强典型,示范一方。

六、保障措施

(一)加强领导,做好校本课程的研发组织工作。区教育局组建沈河区校本课程开发管理领导小组和沈河区校本课程开发研究指导小组,学校要成立校级校本课程开发研究指导小组。各校要依据区的总体规划,制定 2003~2005 年校

本课程建设规划,并于11月底前报至区教师进修学校,作为区教育局考核各校校本课程建设工作的依据。

(二)做好论证,确保校本课程开发的科学性和可行性。要保证校本课程建设的开放性,各校在进行校本课程建设时,要首先制定出课程方案,对课程选取的意义、课程标准、课程内容的选取、课程的组织实施、课程的评价等要做充分说明。要请家长、学生、教师、专家对方案进行论证,并拿出综合论证意见。

(三)开展校本研训,确保校本课程研发的质量。校本研训是教研工作的主要形式,教研部门要以中小学校本课程开发为契机,积极推动教研方式的转变;学校要抓住校本课程开发,努力形成学习型教师群体。立足学校,以校本课程研发为重点,以案例剖析为主要形式,以各级骨干教师为研发的主体,将教研工作、教师培训工作紧密结合起来。

(四)加强督导,推进校本课程研发工作。区教育督导部门将把校本课程建设情况纳入对学校年度考核评估之列,作为重点评估考核项目之一。

附件:

沈河区校本课程研发工作领导小组和指导小组成员名单

1.沈河区校本课程开发管理领导小组

组 长:张晓军

副组长:任荣辉 赵小新

成 员:由教师学校各业务方面负责人和区教育局有关科室负责人组成

2.沈河区校本课程开发研究指导小组

组 长:任荣辉

副组长:赵小新 刘若智

成 员:由师校业务部门负责人和有关人员组成