

◎谢祥清 杨曼英 / 著

高等院校素质教育通用教材

素质教育教程

湖南师范大学出版社

—— 中国大学教育 ——

素质教育教程

高等院校素质教育通用教材

素质教育教程

◎谢祥清 杨曼英 / 著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育教程 / 谢祥清, 杨曼英著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2007. 12

ISBN 978 - 7 - 81081 - 815 - 5

I. 素... II. ①谢... ②杨... III. 素质教育—教材 IV. G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 190052 号

素质教育教程

谢祥清 杨曼英 著

◇策划组稿: 李 阳

◇责任编辑: 李 阳

◇责任校对: 李永芳

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂

◇开本: 730 × 960 1/16

◇印张: 20

◇字数: 360 千字

◇版次: 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 81081 - 815 - 5

◇定价: 34. 60 元

前 言

全面推进素质教育，变应试教育为素质教育，是我国教育领域里的一场深刻变革。《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》（简称《素质教育决定》）下发后，各级各类学校正在全面实施素质教育，形势是喜人的。但由于长期的应试教育，我们的教育思想、教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法还难以跟上教育改革和发展的新形势，还不适应素质教育的要求。应当肯定，在我国教育理论的研究史上，也曾飞溅过素质教育理论研究的火花，但真正较为系统的研究是我国改革开放以来特别是20世纪80年代后期。面对知识经济的到来，科教兴国战略的实施，理论界和教育工作者敏锐地觉察到，在基础教育即中小学阶段，传统的应试教育片面追求升学率，以升学率作为评价学校的依据，以分数的高低评判学生的优劣，不利于创新精神和创新能力的培养，不利于国民整体素质的提高，不适应21世纪现代化人才培养的需要。提出了必须改革应试教育，必须变应试教育为素质教育。随着有关这一问题的理论研究的逐步推进，许多地

方在基础教育阶段进行了素质教育的实践,并且取得了不少成功的经验。然而从总体上看,变应试教育为素质教育更多的还是从基础教育阶段提出的。所以,目前素质教育理论研究也多注重于基础教育阶段的素质教育研究。但《素质教育决定》指出:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”根据这一精神,要全面推进素质教育,就迫切需要有一批能够指导各级各类学校实施素质教育这一伟大教育实践的理论研究成果。《素质教育教程》是作者长期以来对素质教育潜心研究的成果之一。20多年以来,作者一直在高等院校的教育教学岗位上。从事高等学校教育教学工作之前,也分别担任过小学、初中、高中教师,无论是基础教育还是高等教育,都积累了一定的教育教学经验和教育科研基础。特别是我们深深地感觉到,全面推进素质教育,培养面向21世纪社会主义现代化建设的合格人才,我国教育改革势在必行,必须变应试教育为素质教育,必须注重对学生进行创新精神和创新能力的培养。秉着对当前各级各类学校全面推进素质教育实践的关心之情,以及作为教育工作者,对21世纪我国社会发展对人才素质要求的使命感和责任感,同时也深深地感觉到,高等学校全面推进素质教育,必须要有适合大学生素质教育的教材。因此,我们不揣浅陋,大胆地、探索性地撰写出此教程。

《素质教育教程》一书以马克思主义人的发展学说、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系的有关教育理论、《中华人民共和国教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央关于教育体制改革的决定》和《素质教育决定》等教育法规和政策为指导。尤其值得庆幸的是,写作本书期间,正值党的十七大胜利召开。胡锦涛同志在大会的报告中明确提出了“优先发展教育,建设人力资源强国”的要求。并且强调指出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本,德育为先,实施素质教育。”“办好人民满意的教育。”这些为本书的撰写给予了非常及时的政策性和理论性的指导。本书吸纳了世界教育先进国家素质教育的理论成果和教育学、心理学、社会学、人类学理论,理论性、政策性强,逻辑结构严密,条理性强。该书不仅可以作为高等院校素质教育的教材。对幼儿、中小学教育、职业教育、成人教育等各级各类教育阶段的素质教育都具有指导作

用。对各级教育行政部门、教育理论工作者、教师实施素质教育具有一定的参考价值,对学生家长向其子女进行素质教育也有启发作用。

《素质教育教程》全书共17章,分为三大部分。上编:理论建设篇,中编:实践操作篇,下编:环境保障篇。理论建设篇共四章,即:素质教育概述,主要论述了素质教育的概念、理论基础、基本特征;教育观念与素质教育,主要论述了教育观念的构成、素质教育的提出与发展等;素质教育定位,主要论述了素质教育与应试教育,素质教育与全面发展教育,素质教育与教育方针,素质教育政策等。实践操作篇共八章,主要阐发了思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、身心素质教育、审美素质教育、劳动素质教育、思维素质教育、创新素质教育的概念、特点、内容、途径和方法等。环境保障篇共五章,主要论述了素质的社会环境、素质教育的学校环境、素质教育的家庭环境的构建等重要问题。从这一框架体系的建构可以看出,该书是一部集理论探讨和对策研究,具有很强的针对性、实践性的教科用书。该书的出版,对于高等学校乃至其他各级各类学校推行素质教育教学,引导学生全面提高自身素质,培养创新精神和创新能力,德智体美等全面发展,具有重要的指导意义。

本书付梓出版,得到了许多领导、老师和朋友们的热诚鼓励和大力支持。湖南师范大学出版社的领导和湖南师范大学出版社副编审李阳博士,为本书的出版给予了热情的关心,倾注了大量的心血。湖南省教育考试院有关领导、专家以及王怀采博士也为本书的出版发行给予了大力支持。此外,在本书的撰稿过程中,广泛地参阅了许多专家、学者、同仁们的研究成果。在此一并对他们表示深深的谢意。限于作者的学识水平,书中可能存在许多不足之处,恳请专家和广大读者多提出宝贵意见,惠于批评指正,以便在使用该教程过程中不断完善。

谢祥清 杨曼英

2007年12月于湖南人文科技学院

目 录

上编 理论建设篇

第一章 素质教育概述	3
一 素质教育内涵	3
(一) 素质及其结构	3
(二) 素质教育概念	6
二 素质教育的理论基础	8
(一) 哲学基础	8
(二) 脑生理学、心理学基础	8
(三) 教育学基础	9
(四) 教育社会学基础	10
三 素质教育的基本特征	11
(一) 素质教育的主体性	12
(二) 素质教育的全面性	13
(三) 素质教育的基础性	14
(四) 素质教育的时代性	14
(五) 素质教育的差异性	15
(六) 素质教育的发展性	16
(七) 素质教育的开放性	16
第二章 教育观念与素质教育	18
一 教育观念的构成	18
(一) 教育观念的概念	18
(二) 我国新时期的教育观念	19
(三) 我国教育方针的形成和发展	24
二 素质教育的提出与发展	27
(一) 素质教育提出的历史必然性	27

(二)素质教育的提出与发展	32
第三章 素质教育定位	36
一 素质教育与应试教育	36
(一)应试教育的形成	37
(二)应试教育的弊端	38
(三)素质教育与应试教育的关系	40
二 素质教育与全面发展教育	45
(一)全面发展教育的理论基础	45
(二)全面发展教育的内涵	47
(三)素质教育与全面发展教育的关系	48
三 素质教育与教育方针	49
(一)我国社会主义教育方针的基本特征	49
(二)素质教育与教育方针的关系	50
四 素质教育的政策	51
(一)素质教育政策的内涵	51
(二)我国的素质教育政策	52
(三)素质教育政策的作用	54
第四章 素质教育目标	56
一 素质教育的目标体系	56
(一)素质教育目标的功能	56
(二)构建素质教育目标的依据	59
(三)构建素质教育目标体系的基本原则	61
(四)素质教育目标体系的结构	62
二 素质教育的基本目标	66
(一)思想政治素质教育目标	66
(二)道德素质教育目标	67
(三)科学文化素质教育目标	67
(四)身心素质教育目标	67
(五)审美素质教育目标	68
(六)劳动素质教育目标	69
(七)思维素质教育目标	69
(八)创新素质教育目标	70

中编 实践操作篇

第五章 思想政治素质教育	73
一 思想政治素质教育的地位	73
(一) 学校思想政治素质教育的定位	74
(二) 科技发展与学校思想政治素质教育	75
(三) 学生思想政治素质现状与学校思想政治素质教育	76
二 思想政治素质教育的特点	77
(一) 思想政治素质教育是全面发展教育的重要组成部分	77
(二) 思想政治素质教育的思想性	77
(三) 思想政治素质教育的政治性	78
(四) 思想政治素质教育的科学性	78
三 思想政治素质教育的内容模式	79
(一) 理想信念教育	79
(二) 法制纪律教育	80
(三) 人文传统教育	80
(四) 形势政策教育	82
(五) 人口及环境教育	82
(六) 健康人格教育	82
(七) 诚信教育	83
(八) 奋斗精神教育	83
四 思想政治素质教育的原则与方法	83
(一) 思想政治素质教育的原则	83
(二) 思想政治素质教育的方法	86
第六章 道德素质教育	89
一 学生道德素质教育概述	89
(一) 道德素质的概念和特征	89
(二) 道德素质形成的心理过程	92
二 道德素质教育	94
(一) 道德素质教育的一般过程	94
(二) 养成教育在道德素质教育中的作用	100
第七章 科学文化素质教育	104
一 科学文化素质教育概述	104
(一) 科学文化素质的概念	104

(二) 科学文化素质教育的内容	105
二 科学文化素质教育	110
(一) 科学文化知识的传授	110
(二) 基本技能的训练与巩固	113
(三) 学习能力的培养	114
第八章 身心素质教育	116
一 身体素质教育	116
(一) 身体素质教育概述	116
(二) 身体素质教育的原则、途径和方法	119
(三) 身体素质教育应注意的问题	121
二 心理素质教育	123
(一) 心理素质教育概述	123
(二) 心理素质教育的原则、途径和方法	127
第九章 审美素质教育	132
一 审美素质教育概述	132
(一) 审美素质教育的概念	132
(二) 审美素质教育的内容	136
二 学校审美素质教育的途径和方法	139
(一) 通过教学手段进行美育	139
(二) 通过艺术教育进行美育	140
(三) 通过大自然进行美育	142
(四) 通过日常生活进行美育	142
第十章 劳动素质教育	145
一 劳动素质教育概述	146
(一) 劳动素质教育的概念	146
(二) 劳动素质教育的内容	150
二 劳动素质教育的原则、途径和方法	154
(一) 劳动素质教育的原则	154
(二) 劳动素质教育的途径和方法	155
第十一章 思维素质教育	157
一 思维素质教育概述	157
(一) 思维素质教育概念	157
(二) 思维素质教育的内容	161
二 思维素质教育的原则、途径和方法	165

(一)思维素质教育的原则	165
(二)思维素质教育的途径和方法	166
第十二章 创新素质教育	169
一 创新素质教育概述	169
(一)创新素质教育概念	169
(二)创新素质教育的内容	173
二 创新素质教育的原则、途径和方法	182
(一)创新素质教育的原则	182
(二)创新素质教育的途径和方法	183

下编 环境保障篇

第十三章 构建实施素质教育的社会环境	189
一 素质教育对社会环境的要求	189
(一)素质教育需要全民对教育认识的提高	189
(二)素质教育需要整套社会运行机制保障	192
(三)素质教育需要社会各界广泛参与和配合	194
二 构建实施素质教育的社会环境	196
(一)转变教育观念	196
(二)建设社区教育	201
(三)改革招生、考试制度	203
(四)推进教育公平、公正,办好让人民满意的教育	205
第十四章 构建实施素质教育的学校环境	206
一 素质教育对学校环境的要求	206
(一)素质教育对学校校长素质的要求	206
(二)素质教育对教师素质的要求	209
(三)素质教育对校园环境建设的要求	211
二 构建实施素质教育的学校环境	214
(一)建设适合素质教育要求的学校校长队伍	214
(二)建设实施素质教育的高素质教师队伍	216
(三)建设实施素质教育的校园物质环境	220
(四)建设实施素质教育的校园精神环境	222
第十五章 构建实施素质教育的家庭环境	227
一 素质教育对家庭环境的要求	227
(一)家庭教育环境的地位和作用	227

(二) 家庭教育的任务	230
(三) 素质教育对家长素质的要求	236
二 构建实施素质教育的家庭环境	239
(一) 转变家长的教育观念	239
(二) 提高家长素质	242
(三) 营造民主和睦的家庭氛围	243
(四) 掌握教育规律, 讲究教育方法	244
(五) 创设适合素质教育的家庭文化氛围	244
第十六章 构建实施素质教育的评价机制	248
一 素质教育评价概述	249
(一) 素质教育评价的概念	249
(二) 素质教育评价机制的作用	251
(三) 素质教育评价机制的特点	253
(四) 素质教育评价机制的基本原则	256
二 素质教育评价机制的构建	258
(一) 学生素质教育评价机制的构建	258
(二) 教师素质教育评价机制的构建	262
(三) 学校素质教育评价机制的构建	265
第十七章 构建实施素质教育的保障机制	267
一 构建实施素质教育的运行机制	267
(一) 切实加强党和政府对素质教育的领导	267
(二) 正确的舆论导向, 良好的文化氛围	269
(三) 依法治教, 建设实施素质教育的法律保障机制	270
(四) 改革和完善人才选拔制度	272
(五) 努力采取措施, 加大教育投入	273
(六) 优化教育结构, 促进教育协调发展	275
二 构建实施素质教育的管理机制	278
(一) 建设实施素质教育的德育管理机制	278
(二) 建设实施素质教育的教学管理机制	280
(三) 建设实施素质教育的学生管理机制	283
(四) 建设实施素质教育的教师管理机制	283
附录一 考试样题	286
附录二 参考答案	289
一 思考题参考答案要点	289
二 考试样题参考答案	307

上 编

理论建设篇

第一章 素质教育概述

实施素质教育是一个在实践中不断探索和完善的过程，素质教育的系统理论体系尚在构建之中，有关素质教育概念的定义也说法不一，对素质教育涵义的认识，需要经历一个由实践、认识、再实践、再认识的深化过程。理论工作者和教育工作者虽然广泛使用“素质”一词，但对“素质”、“素质教育”的释义，不论是在内涵还是外延方面，在经典定义与社会生活实践之间都存在着较大差异。因此，只有在实践中逐步统一和提高认识，才能形成对这些基本概念的共识。

一 素质教育内涵

（一）素质及其结构

要明确素质教育的涵义，首先要对“素质”概念有一个基本的界定。

“素质”是一个经典的生理、心理学概念，又是一个在学校教育活动和社会生活中广泛使用的概念，“素质”概念有狭义和广义之分。

1. 狭义素质概念

狭义的“素质”，就是生理学和心理学上所说的“素质”，即“遗传素质”，指人生来就具有的先天的解剖生理特点。《辞海》中认为，素质指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础，在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平”。^① 这是关于素质的狭义解释。解剖生理学和心理学上最早使用素质概念，因此狭义素质是素质的本义。狭义素质概念在教育学和心理学著作中都被视为和认同为一个规范概念，其内涵是指人的先天性、遗传性的自然素质或生理素质。

狭义的素质是指人的身体、智慧、能力和个性。它也是整个心理活动形成和发展的前提，离开了这个自然前提，就谈不上人的发展。生来就是聋哑的人难以形成音乐方面的各种能力，生来就双目失明的人难以发展绘画方面的才能，这都是因为他们存在着先天的素质缺陷。由此可见，传统的素质主要是遗传因素或先天因素决定的，所以人们通常将其称为遗传素质或先天素质。它主要是一个优生问题，而不是教育问题。同时，大多数人在解剖生理上差异不很大。这样，先天素质只是人的心理发展的生理条件，不能决定人的心理内容与发展水平。所以，狭义的素质概念就缺乏更广泛的教育上的适应性，也不能完全适应素质教育实践的需要。

2. 广义的素质概念

广义的素质概念，即教育学意义上的素质概念，其内涵已经超越了遗传特征的局限，而且包括后天心理素质和社会素质，是先天和后天共同作用下形成的人的身心发展总水平。在外延上，它既可以指个体素质，也可以指群体的质量和性质。顾明远主编的《教育大辞典》中认为，广义素质是指“公民或某种专门人才的基本品质，如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等”^②。素质一词本义是指“事物的主要成分或质量”，“事物的本来性质”。现代辞书指出，素即构成的基本成分，如元素、要素、素养等，质即事物的根本特征，如性质、本质、资质、品质、质量等。由于人的素质可以理解为人的本质，因此，就人的本质而言，既有先天的因素，自然本质，也有后天的因素，社会本质，而且人是离不开社会的，就社会的人而言，后者是更为重要的、本质的东西。因此，广义的素

^① 《辞海》，上海辞书出版社，1989年版，第3200页。

^② 《教育大辞典》，上海教育出版社，1990年版，第127页。