

社区教育 简明教程

主编 叶立安

052

华东师范大学出版社

社区教育 简明教程

第三版

中国社区教育学会 编

社区教育简明教程

主编 叶立安

华东师范大学出版社

责任编辑 翁春敏

封面设计 黄惠敏

社区教育简明教程

主编 叶立安

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

江苏省句容市排印厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 6 字数 150 千字

1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷

印数 001—3,000 本

ISBN7—5617—1806—3/G·819

定价 11.00 元

序

诞生于80年代中期的我国社区教育,已经历了十余年的探索和发展,并显示出它的勃勃生机和广阔的发展前景。我国社区教育的十余年发展,正是我国由传统的计划经济向市场经济体制转轨的时期,随着改革的不断深化,已引起社会结构、生活方式、思想文化以及人们行为方式等各方面的变化。在这个整体性的社会转型过程中,社会体制和结构面临着深刻的变革,包括教育事业在内的各类社会组织、社会系统的功能面临新的分化、组合与合理定位。正是基于这样的体制背景和理论视野,根据我国社区教育的实践发展、理论建设以及教学培训的需要,上海市普陀区教育学院的叶立安先生主编了我国第一本社区教育的教材——《社区教育简明教程》。它以新的视野和思路,对我国各地社区教育创造和积累的丰富的实践经验加以总结、提炼,上升为理论,并对计划经济向市场经济体制转轨过程中社区教育出现的新形势、新问题,力求给予理论上的回答和指导,探索社会主义市场经济条件下社区教育的发展道路。

面对世纪之交的机遇和挑战,世界各国都在探索教育改革和发展的新路子。基础教育改革要解决的一个重大问题是,如何从“应试教育”向全面的素质教育转变,这是基础教育领域的深刻变革,是提高国民素质、培养跨世纪人才的必由之路。这个转变虽然有所进展,取得了局部的成果,但是还远远没有从根本上解决问题。教育界的许多有识之士已经指出,从“应试教育”向素质教育的转变,如果没有家长的支持,社会的参与,仅囿于学校内部或教育系统内部是无法实现的。社区教育作为一种教育与社会的结合

体,体现着未来教育的雏形。21 世纪教育国际研讨会的报告《学会关心: 21 世纪的教育》指出:“要想形成 21 世纪要求的学习,教育体制应不同于目前的模式,可能其最重要的方面将是社会更多地参与学校和学校更多地参与社会。”这可能就是发展社区教育的真谛:促进学校和社会的相互参与,迎接新世纪的挑战。事实很明显,没有社会参与、支持的素质教育是很难取得突破性进展的,学生不参加生产实践,不接触社会生活实际,不接触劳动人民,只关门读书是不利于青少年学生健康成长和全面发展的。

本书用较多的章节论述社区教育同构建终身教育体系、实现教育现代化的关系;社区教育同社区发展、社区精神文明建设、社区文化、学校教育的关系。这是很有现实意义的。

目前,上海正在探索和完善“两级政府,三级管理”的城市管理新体制,这个新体制的重要内涵是加强街道社区社会主义精神文明建设,加强社会治安综合治理,提高城市文明程度,为社区群众创造安全、整洁、方便、舒适的生活环境。使“街道—社区”成为精神文明建设的载体和依托。现代学校是社区文明的重要标志,学校教育是精神文明的重要组成部分。江泽民总书记在接见全国高等学校党建工作会议、全国中小学德育工作会议代表时明确指出,学校是社会主义精神文明建设的阵地,应当在全社会精神文明建设中起示范、带头、辐射的作用。学校不仅隶属于教育系统,同时也是社区系统的重要组成部分,学校领导和广大教师要掌握一定的社区教育理论,增强社区意识,增强学校、教师的社区角色意识,积极参与社区精神文明建设,这是学校自身建设和发展的需要,也是全面实施素质教育的重要途径。

作为一名教育行政工作者,我企盼着有更多更好的有助于教育改革和发展的论著问世,《社区教育简明教程》是一本颇具特色和新意的社区教育专著,我非常乐意推荐给广大的社区教育工作者、街道里委干部以及学校的领导和教师们阅读,也郑重地建议将

该书与即将摄制完成的 10 集社区教育系列录像片配套,作为社区教育干部培训、广大中小学教师培训的教材使用,如果那样的话,对社区教育、学校教育都是大有裨益的。

上海市教育委员会副主任 张民生
上海市社区教育协会会长

1997 年 11 月

目 录

第一章 社区与社区教育	(1)
第一节 社区概述	(1)
一、社区的涵义	(1)
二、社区的要素	(3)
三、社区的分类	(5)
四、社区的功能	(6)
第二节 社区教育涵义	(7)
一、国外对社区教育的理解	(8)
二、国内对社区教育的理解	(11)
三、我国社区教育的特性和实质	(13)
第二章 社区教育的兴起和发展	(19)
第一节 社区教育的兴起	(19)
一、改革开放的新形势为社区教育的兴起提供了可能性和必要性	(19)
二、教育在现代化建设中战略地位的确立为社区教育的兴起奠定了坚实的基础	(20)
三、教育改革的深化呼唤着教育社会一体化的新体制	(22)
四、社区教育兴起的直接动因	(23)
第二节 社区教育的发展	(26)
一、上海城市社区教育的孕育阶段	(26)
二、上海城市社区教育的形成阶段	(28)
三、上海城市社区教育的巩固发展阶段	(30)

四、上海城市社区教育开始走向社会教育化阶段	(31)
第三节 市场经济体制建立过程中的社区教育	(33)
一、市场经济条件下对社区教育的新需求	(33)
二、适应经济转轨,社区教育拓展新的工作层面	(35)
第三章 社区教育基本原理	(37)
第一节 哲学范畴方面的相关原理	(38)
一、教育社会化与生产社会化相适应的原理	(38)
二、时代性与地域性相结合的原理	(40)
第二节 社会学范畴方面的相关原理	(43)
一、需要层次性与需要导向性相结合的原理	(43)
二、社会适应性与个体适应性相结合的原理	(45)
第三节 教育学范畴方面的相关原理	(47)
一、教育与社会相互制约和相互促进的原理	(47)
二、教育社会化与社会教育化相统一的原理	(48)
三、教育终身化与教育社会一体化相统一的原理	(50)
四、正规教育与非正规教育相结合的原理	(53)
第四章 社区教育的结构与功能	(55)
第一节 社区教育的模式及结构要素	(55)
一、上海社区教育的模式分类	(55)
二、上海社区教育发展中的几种典型模式	(56)
三、社区教育的结构要素与特征	(59)
第二节 社区教育的功能	(61)
一、组织管理功能	(61)
二、统筹协调功能	(62)
三、文化教育功能	(62)
四、社区发展功能	(63)
五、资源配置功能	(63)
第三节 社区教育的组织体制	(64)

一、社区教育的组织体制与形式	(64)
二、社区教育委员会的性质与任务	(65)
第五章 社区教育与学校教育	(68)
第一节 学校与社区	(68)
一、学校是社区结构的基本要素	(68)
二、学校逐渐演变成“孤岛”	(71)
三、学校通过社区教育回归本土	(74)
第二节 社区教育与学校教育改革	(76)
一、社区教育与学校教育的关系	(77)
二、社区教育与教育观念的更新	(78)
三、社区教育与学校管理体制变革	(79)
四、社区教育与学校教学改革	(80)
第三节 学校、教师的社区角色	(81)
一、开放的社区需要开放的学校教育	(82)
二、教师应成为社区教育工作者	(84)
第六章 社区教育与德育一体化	(91)
第一节 德育一体化概述	(91)
一、德育一体化内涵	(91)
二、德育一体化目标	(91)
第二节 德育一体化的构建	(92)
一、精心编织德育一体化的组织网络	(92)
二、科学绘制德育一体化的工作序列	(93)
第三节 社区教育与德育一体化关系	(95)
一、社区教育从组织上保证了德育一体化的实施	(95)
二、社区教育从资源上丰富了德育一体化的内容	(98)
三、社区教育从途径上拓宽了德育一体化的渠道	(100)
第七章 社区教育与人的社会化	(104)
第一节 社会化概述	(104)

一、人的社会化的涵义	(105)
二、人的社会化的内容	(108)
第二节 社会化的历程与环境	(111)
一、社会化的历程	(111)
二、社会化的环境	(114)
第三节 社区教育在人的社会化过程中的作用	(117)
一、社区教育指导社区生活,培养文明习惯	(117)
二、社区教育传递文化知识,形成良好社会规范	(118)
三、社区教育培养各种人才,适应社区发展需要	(119)
四、社区教育通过道德活动,塑造社会角色	(120)
五、社区教育促进修养实践,强化自我调控	(121)
第八章 社区教育与精神文明建设	(124)
第一节 加强精神文明建设的时代意义	(124)
一、现代物质文明的发展需要有相应的精神文明	(124)
二、建设有中国特色的社会主义必须加强精神文明 建设	(125)
第二节 转型期社会的社区精神文明建设	(125)
一、从转型期社会的背景特点来看社区精神文明 建设	(125)
二、加强社区的伦理道德建设是社区发展的重要 保证	(126)
第三节 学校德育与社区精神文明建设	(127)
一、加强德育已成为世界教育改革共同趋势	(127)
二、构建大德育体系,发挥各方面的同向合力作用	(128)
三、加强价值观教育是社区精神文明建设的重要 内容	(129)
第四节 发展社区教育与社区文化建设	(132)
一、发展社区教育是构建社区文化的必要条件	(132)

二、通过社区教育活动构建社区文化必须遵循的 原则·····	(134)
第九章 社区教育与社区发展 ·····	(136)
第一节 社区发展的概念和意义·····	(136)
一、社区发展的内涵·····	(136)
二、社区发展的意义·····	(138)
第二节 社区教育与社区发展的关系·····	(141)
一、社区教育在社区发展中的地位·····	(141)
二、社区教育在社区发展中的作用·····	(143)
第三节 社区发展的基本原则·····	(145)
一、远近结合,近期为主的原则·····	(146)
二、突出重点,讲求实效的原则·····	(146)
三、点面结合,分类指导的原则·····	(146)
四、各方支持,共同参与的原则·····	(147)
第十章 社区教育的目标和评估 ·····	(148)
第一节 社区教育的目标·····	(148)
一、社区教育目标·····	(148)
二、社区教育目标的确定·····	(151)
三、社区教育的目标要素·····	(153)
四、社区教育目标的展开与实施·····	(155)
第二节 社区教育的评估·····	(156)
一、社区教育评估的特点·····	(156)
二、社区教育评估的步骤·····	(158)
三、社区教育评估的指标系统·····	(161)
第十一章 社区教育的发展前景 ·····	(169)
第一节 未来社区教育的特征·····	(169)
一、社区教育网络立体交错·····	(169)
二、社区教育内容不断拓展·····	(169)

三、社区教育模式趋于实体化	(170)
四、社区教育地域特色日益明显	(171)
第二节 社区教育的发展战略	(172)
一、发展社区教育的战略思想:树立社会、教育的 优化组合	(172)
二、发展社区教育的战略目标:实现教育社会化和 社会教育化	(174)
三、发展社区教育的战略重点	(174)
四、发展社区教育的主要战略措施	(175)
五、发展社区教育需正确处理的几个关系	(177)
后记	(180)

第一章 社区与社区教育

第一节 社区概述

一、社区的涵义

“社区”系外来语,是由英语“community”转译而成。它是社会学上的一个术语,是社会学分析社会结构的一个基本单位。

社区这个概念,最早是由德国社会学家滕尼斯(F.J. Tönnies)提出来的。他在 1887 年出版的《社区和社会》一书中认为,社区是指那些由具有共同价值取向的同质人口组成的,关系亲密,出入相友,守望相助,疾病相抚的,富有人情味的社会关系和社会团体。人们加入这种团体,不是自己有目的选择的结果,而是自然形成的。可见,滕尼斯在社区这个概念中,强调了团体中人们之间的社会关系,而并没有强调地域的性质。后来,美国社会学家在研究社会共同体的过程中,注意到在社会团体中人与人之间的关系和社会组织都同“地域”密切相关,因此在使用“社区”一词时赋予了更多的“地域”含义。随着时间的推移,这一认识也影响了德国和法国的社会学界,并逐渐形成了共识。

从滕尼斯提出社区概念到现在,社区一词的定义多达 140 多种。直到如今,人们仍然对社区一词有不同理解。有些人把它理解为社会团体,有些人称它为生活组织,还有人把它与社会一词通用。社会学家之所以对社区定义作出不同的界说,主要在于他们论述的角度不同。一类是从功能角度,认为社区是由共同目标和共同利害关系的人组成的社会团体;另一类是从地域角度出发,认为社区是在一个区域内共同生活的有组织的人群。

虽然社区一词可以作多方面的理解和使用,但大多数社会学家都认为,社区有特定地域。美国社会学家戴维·波普诺在其所著的《社会学》一书中写道:社区是指“在一个地理区域里围绕着日常交往方式组织起来的一群人”。日本社会学家横山宁夫在其所著的《社会学概论》一书中指出:“社区具有一定的空间地区,它是一种综合性的生活共同体。”我国学者龙冠海在他的《社会学》一书中指出:“社区是有地理界限的社会团体,即人们在一特定地域内共同生活的组织体系,普通称为地域团体。”费孝通主编的《社会学概论》一书认为,社区是若干社会群体(家庭、氏族)或社会组织(机关、团体)聚集在某一地域里,形成一个在生活上互相关联的大集体。

根据国内外大多数社会学家对社区一词的解释和我国实际情况,我们认为,所谓社区,就是聚居在一定地域中的人群的社会生活共同体。具体地说,社区是在一定地域内发生各种社会关系和社会活动,有特定的生活方式,并具有成员归属感的人群所组成的一个相对独立的社会实体。但是,社区这种实体在地域内的界限,绝不像国境线那样分明,社区的外沿是根据该社区的政治、经济、文化诸因素对周围地区的影响自然形成的,并且社区还存在着地域范围大小的包含关系。

社区不同于地区,地区一般指地理位置和地域界限,自然因素占主要地位;而社区则是指一定地域内人群的社会生活共同体,它既含有地区的自然因素,又含有社会因素,而且是以社会因素为主要内容的。

社区与社会也不能混为一谈,两者虽有联系,但又有区别。每一个社区都是一个社会,但每一个社会并非是一个社区。两者相同点在于都是指人与人之间的关系,都是一种社会团体。其不同点在于:首先,社区所代表的关系比较具体,社区“是一定地域的社会关系结构”。而社会所代表的关系却比较广泛,社会泛指人类社

会关系的总体,是人类关系的整个组织。其次,从成员的构成状况来看,社区是由具有共同价值观念的同质人口所组成的社会团体,人们加入这一团体,并不是根据自己意愿的选择。而社会则是由具有不同价值观的异质人口所组成,人们加入这一团体是按照自身的理性意志选择决定的。最后,维系关系的途径和方式不同。社区主要靠亲属关系和共同利益来维系人与人之间的关系;而社会则主要靠分工和契约为基础来维持。社区与社会之间又有着十分密切的关系。就本质而言,社区是社会这个整体的一个有机组成部分,或者叫做基本单位。社区从属于社会,并为社会所涵盖;而社会又以社区为单元,社区是社会的缩影。社区和社会之间的关系犹如树木和森林的关系。

二、社区的要素

所谓社区的要素,就是指构成社区的主要因素。由于社区是相对完整的社会实体,所以构成社区有许多的要素,我们仅把其中必须具备的五个基本要素归纳如下。

1. 有一定数量的人口

人类社会存在的前提,无疑是有生命的个人所构成的人群。社区既然是人们生活的共同体,那么,具有一定数量的人口则是社区存在的第一个前提。如果没有一定数量的人口,就没有人的活动,就不会发生关系,也就不可能形成社区。而且,作为构成社区的一个要素——人口,并不是孤立的,没有联系的,而是彼此结成各种各样的生产关系、社会关系,进行着社会活动。他们是社区生活及其物质基础的创造者,是社区里的生产关系、社会关系的承担者。因此,人口是构成社区的主体。一个地区,如果只有大片住宅楼房,而无人群,自然不能称其为社区。

2. 有一定的地域范围

社区不仅要有人群居住,而且还要占据一片区域,使人群共同

生活在这个地区。社区是区域性的社会,所以一定界限的地域也是构成社区不可缺少的要素之一。没有一定的地域,人们的一切活动都将失去依托,无法进行。从这个意义上说,社区是人类与自然环境的统一体。实际上,某一社区的自然条件、生态环境,不仅会影响特定社区中人们活动的性质和特点,而且会在很大程度上制约和影响该社区的发展。

3. 有一套相应的制度和管理机构

社区居民要生存,相互之间必然要发生联系和建立各种关系。相互交往、劳动、生活都必须遵守一定的行为规范,而且还需要设置各种组织机构,否则,社区的人群就会是一盘散沙,生活也就没有秩序。为此,社区内人们的行为就需要用制度来加以规范,而且还要相应的组织机构进行组织领导和管理。

4. 有一整套相对完备的生活服务设施

居住在某一社区的人们要进行各种生活、活动,就要有保证人们生存的必要手段,以满足人们的物质生活和精神生活的需要。比如社区要有商业、服务业、文化、教育,以及其它社会福利等设施。缺少这些生活服务设施,或者这些生活服务设施不完备,就会影响社区居民的生活,也会影响社区的稳定和发展。生活服务设施的数量和质量如何,是衡量社区发展水平的一个重要标志。

5. 社区成员具有认同意识和归属感

人们由于在特定的社区里长期共同生活,因此对自己所属的社区在感情上和心理上会产生一种认同和归属感,尤其是在我们中国,这种乡土观念更为显著。进而人们还会逐步形成其它某些共同意识,包括共同的荣辱感、价值观念、伦理道德,以及某些共同的习俗等。这种认同意识和归属感是将社区成员连结在一起的粘合剂。

在上述社区构成诸要素中,人群是社区的主体,区域和生活服务设施是社区的物质基础,制度和组织管理机构是协调社区生活